

柒、特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市信義國小 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
序號	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	學生課程需求摘要	直接教學	間接服務		
							入班	輔導	諮詢
1	一年級	不分類資源班	王○宸	發展遲緩(疑似)	<p><b>【學生能力】</b>                      個案 WISC-IV 全量表智商為 84，PR14。社會適應量表表現檢核表，語言與溝通原始分數 15，百分等級 1，學科學習原始分數 49，百分等級 3，總量表 186，百分等級 3。</p> <p>1. 溝通能力:個案整體語言能力呈現邊緣能力表現                      2. 社會適應:互動可能較為被動，面對溝通困難的情境容易緊張長有退縮情形在學校主動表達表現很少說話聲音小聲與調平板而不清楚                      4. 生活自理:表現和同年齡孩子相似                      5. 語言表達與發展較弱社會適應能力較弱</p> <p><b>【教育需求評估】:</b>                      外加社會技巧、溝通訓練</p> <p><b>【課程調整】:</b>                      學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
2	一年級	不分類資源班	郭○睿	情緒行為障礙(疑似)	<p><b>【學生能力】</b>                      專注力差、容易分心，影響個案做事情的效率以及與他人的溝通效度；衝動控制差，除了容易衝動發言外，在家會對母親發脾氣甚至動手。</p> <p><b>【教育需求評估】:</b></p>	✓			✓

				外加社會技巧、溝通訓練  【課程調整】： 學習功能輕微缺損				
3	一年級	不分類資源班	林○安	自閉症(疑似)  【學生能力】 1. 在學校的表現明顯的在社會互動溝通的行為方面都有困難 2. 整體口與發展教落理解和表達表現不佳句因有異常說話不清楚 3. 家長與老師都反應幾乎每日上課前都會哭鬧抗拒到學校 【教育需求評估】： 外加社會技巧、溝通訓練 【課程調整】： 學習功能輕微缺損	✓			✓
4	一年級	不分類資源班	江○芸	自閉症(疑似)  【學生能力】 1. 在高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表(學前用)總分 77，達切截點 64。 2. 個案特別喜歡畫畫，但仍能接受進行其他活動，並未達到有限興趣的程度 3. 在飲食方面個案有自己的喜好及習慣，較為挑食故用餐時間較長 4. 個案社會互動與溝通未達顯著困難，據此可考慮入小學後，再持續觀察個案適應新環境的情形，蒐集相關資料與個案行為表現 【教育需求評估】： 外加社會技巧 【課程調整】： 學習功能輕微缺損	✓			✓
5	一年級	不分類資源班	陳○佑	其他障礙(疑似)  【學生能力】 個案在課堂上遵守團體規範有困難，有過動、衝動、自我中心等特質。 【教育需求評估】： 外加社會技巧 【課程調整】：	✓			✓

					學習功能輕微缺損				
6	一年級	不分類資源班	黃○怡	其他障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 個案在嬰幼兒全面發展量表，粗大動作66與精細動作61，低於發展商數77.5。</p> <p>2. 個案有熱痙攣/癲癇腦部或有先天性發育異常，在學習與生活有顯著困難，其成長與學習往往受到相當程度的影響。</p> <p>3. 個案的人際是較沒有自信，也建議透過特殊需求的社會技巧課程，更讓孩子增進其互動。</p> <p>【教育需求評估】： 外加國語、外加數學、外加社會技巧</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
7	一年級	不分類資源班	鄭○博	情緒行為障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 個案 WISC-全量表智商為 113，PR81。在注意力相關測驗注意力評估，正確數 26，落於邊緣範圍。</p> <p>2. 上課很容易分心且愛說話影響班級，對於較重複的工作操寫，他就會拖延很長的時間。另外，個案的動作都很大，較常如包起書包或餐袋動作很大，揮到同學。另外看看一些新的事物，都會很衝動地去觸碰。</p> <p>自我控制力低，而有衝動行為或是動作較大而撞到同儕。</p> <p>【教育需求評估】： 外加社會技巧、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
8	一年級	不分類資源班	林○育	情緒行為障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>一、量表與醫療診斷</p> <p>1. 在醫院的心理照會單的診斷結果中發現，個案有注意力缺損過動症候群的診斷。</p>	✓			✓

				<p>2. 魏氏幼兒智力量表第四版中FSIQ=98，落於認知中等程度。</p> <p><b>二、情緒或行為表現異常</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>衝動控制不佳，看到想做的事情或想要的東西就會直接去做、拿。</li> <li>較難理解團體的規則活動，傾向用自己的方式來主導遊戲。</li> <li>活動量高，會不斷的動來動去，在團體中常出現干擾行為，如：影響同儕、上課時動來動去發出聲音等，常需要老師不斷的介入提醒。</li> <li>注意力不足，容易只聽到部分訊息就趕著去做，常需要他人多次提醒。</li> <li>難以長時間的專注於完成一件事，易受周遭環境影響，不斷地轉換。</li> <li>依據標準化測驗與晤談結果，發現個案在學校與家中皆有出現注意力、過動衝動上適應的困難。</li> </ol> <p>【教育需求評估】： 外加社會技巧、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損</p>				
9	一年級	不分類資源班	簡○穎	<p>語言障礙 (確認)</p> <p>【學生能力】</p> <p><b>一、量表與醫療診斷</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>TONI-4，原始分數22，百分等級51。</li> <li>修訂學前兒童語言障礙評量表，口語表達原始分數24，百分等級1，顯示異常。</li> </ol> <p><b>二、整體能力分析</b></p> <p>(一) 優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>感官功能與一般同儕無異</li> <li>生活自理能力僅需在穿脫衣服時給予部分協助</li> <li>人際互動情形尚可，能與同儕正常互動</li> <li>社會情緒穩定，能依據教師指示進行調整</li> <li>分心的情形有部分改善，但仍需持續觀察</li> </ol>	✓			✓

				<p>(二) 待加強能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>肢體協調能力與體能平衡能力不佳</li> <li>口語表達能力待加強，大多較為表面，或以簡短的辭彙表示</li> <li>構音問題明顯，無法正確發出捲舌音及鼻音</li> </ol> <p>【教育需求評估】： 外加功能性動作訓練、溝通訓練</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損</p>				
10	一年級	不分類資源班	駱○程	<p>情緒行為障礙 (確認)</p> <p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>日常指令配合度低，社會適應明顯較同儕低落。有明顯注意力問題。</li> <li>過動/衝動特質家長版過切截，教師版落於高危險群範圍。</li> <li>「社會適應檢核表」教師與家長填答結果，自我照顧、動作、社會情緒、學科學習、總量表之適應皆達到適應困難標準。</li> <li>TONI 原始分數 24，離差智商 98，百分等級 44。</li> </ol> <p>【教育需求評估】： 外加社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損 學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
11	一年級	不分類資源班	李○睿	<p>其他障礙 (確認)</p> <p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認知:魏氏幼兒智力量表第四版，全量表智商95，語文理解108，視覺空間73，流體推理96，工作記憶103，處理速度79。</li> <li>個案整體學習表現與認知能力有顯著落差</li> <li>知覺動作:領有身心障礙手冊第7類765.1、醫療診斷粗大動作發展遲緩。</li> <li>社會適應:社會適應表現檢核表各領域及總量表百分等級僅1-5，顯著社會適應困難。</li> </ol>	✓			✓

					生活自理弱，顯著落後於同儕。在家中多由長輩代勞，如廁極需協助，且難以同儕支持，需申請助理員協助。 【教育需求評估】： 外加國語、外加數學、外加社會技巧、功能性動作訓練 【課程調整】： 學習功能輕微缺損				
12	204	不分類資源班	張○深	語言障礙 (確認)	【學生能力】 整體學業表現低下。專注力：ADHD，在課堂中專注力差，衝動性高，目前早晚服用利他能半顆，但用藥情形斷斷續續，衝動控制表現不穩定。國語：能仿寫自己的名字，不會認讀注音符號及拼音，國字認字很少。數學：能唱數 1-30，能進行 10 以內數量的點數與數字配對，能比較長短、大小、多少，能辨識常見圖形與顏色。 【教育需求評估】： 外加國語、抽離數學、功能性動作訓練、溝通訓練 【課程調整】：學習功能輕微缺損	✓			✓
13	206	不分類資源班	林○霆	自閉症 (疑似)	【學生能力】 固著性高，對於環境的改變難以接受，喜歡主動找同學互動，但以自我為中心，過度堅持大人教的規範，去糾正同學，缺乏同理心，衝突的狀況頻繁。衝動性高，在課堂中難以保持安靜及遵守常規，需要師提醒。 專注力：專注力差，容易分心，上課最多只能維持 10 分鐘的專注力，在靜態課程中，專注力更差。 【教育需求評估】： 外加國語、外加數學、社會技巧 【課程調整】：學習功能輕微缺損	✓			✓
14	203	不分類資源班	藍○文	其他障礙 (疑似)	【學生能力】	✓			✓

		源班			<p>專注力低，容易分心，衝動性高，目前醫師未建議服藥。在結構化環境中，衝動控制較佳，但在一對一結構環境下，持續性注意力屬異常範圍。能唱數、數數、辨識數字 1~10，也有數量概念，但數字寫不熟。</p> <p>【教育需求評估】： 外加國語、外加數學、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
15	202	不分類資源班	姜○安	腦性麻痺 (確認) 中度	<p>【學生能力】 右側腦性麻痺，腦波有不正常放電情形，有時會出現動作中斷，放空的情形。目前服用 D6 控制，預防癲癇產生。其它健康情形與感官功能正常。</p> <p>可以自己用餐、如廁、收拾書包，但是動作緩慢，同學都收拾完畢了，他還沒做完。有時遇到突發狀況，如拉鏈卡住，無法用雙手自行調整解決問題，不會用雙手端餐盤，不會擰乾抹布，穿衣部分也需要教師協助。</p> <p>個案腦性麻痺主要為右側癱瘓，因此大部分的動作都由左側功能取代。無法進行雙手操作的動作，如用尺劃線，雙手接球。在進行動作時，右臂經常是自然垂下，或舉起保持平衡。</p> <p>【教育需求評估】： 功能性動作訓練。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓	✓		✓
16	207	不分類資源班	莊○澄	其他障礙 (確認)	<p>【學生能力】個案不怯生，能跟陌生人交談並主動互動，環境適應能力佳，並會表達開心或討厭的事物衝動控制及挫折容忍能力稍弱，執行較難的任務顯得沒有耐心完成。:個案在「團體適應方面」遵循規定表現能力弱，並且難依據不同情境的不同規定而出現適當的行為表現。</p> <p>【教育需求評估】： 社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				

17	三年級	不分類資源班	翁○雅	語言障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>語言理解方面能聽得懂日常生活對話，能聽懂連續 2 個指令並執行。對於抽象及較長的指令理解有困難，語言表達方面，說話音量偏小，多用短句回答問題。構因異常。</p> <p>與不熟悉的人接觸時，會顯得緊張，說話小聲，較少眼神接觸。</p> <p>【教育需求評估】： 社會技巧、溝通訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
18	三年級	不分類資源班	鄧○晴	情緒行為障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>經常與人發生衝突，因此受同學排斥，多以「指使」的語氣與同學互動，若不順其意，個案即生氣的責備或拒絕互動。當同學不順其意時或是想要對方身上的東西時，會直接搶奪、怒罵或攻擊對方，並將錯誤怪給別人，經常造成同學驚嚇哭。</p> <p>容易衝動，經常破壞物品，生氣時有大吼、大哭、打人、丟東西、跑出教室等行為。生氣持續時間久，約需要 20 分鐘，頻率高，一星期發生 3-4 次。</p> <p>在動靜態活動的專注力維持皆短暫，難安座超過 10 分鐘，容易受周遭事物影響而分心，常常把玩物品(大人難以限制)，或自己起身去拿東西看東西，顯得不受控制。服藥後稍有改善。班級活動常常無法跟著老師的講解、指令進行活動。</p> <p>【教育需求評估】： 抽離國語、抽離數學、外加數學、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	-			✓
19	三年級	不分類資源班	林○廷	語言障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>溝通表達能力上，皆落於普通範圍，但聽短篇故事時，仍會分心因此遺漏一些資訊，而會有答非所問的狀況出現，在表達上，能夠重述句子以及故事，但由於構音異常，對談中需要反覆確認所要表達的內容。音韻歷程出現塞擦音化與後置化及空韻錯誤的情形。</p>	✓			✓



					<p>當自己碰到困難不如意時，都先是用生氣，甚至是哭的方式來表達。會故意做一些行為，如在教室奔跑、用利走路發出咚咚的聲響、很大聲的回答問題等，來吸引注意，或是想轉移教師注意，逃避有困難的課程。</p> <p>容易分心，需教師提醒</p> <p>【教育需求評估】： 抽離國語、外加數學、社會技巧、溝通訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
20	三年級	不分類資源班	錡○愷	其他障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>個案 WISC-IV 全量表智商為 73，PR4，屬臨界範圍，語文理解 76，屬臨界範圍，知覺推理 72，屬臨界範圍，工作記憶 84，屬中下範圍，處理速度 86，屬中下範圍。在團體中能跟著大家一起進行活動，與同儕相處融洽，下課會一起玩，很少與人有衝突，但因為理解力與口語表達較差，在互動上有限。</p> <p>在課程中，容易發呆，在書寫作業或操做事情時不明顯，但在聽課時，無法持續維持專注力，容易被身旁的事物或聲音吸引轉頭看旁邊，有時會在位置上，動來動去，或玩弄文具，而沒有參與課程。有時一對一輔導，問個案問題，思考較長的時間後，就分心了。</p> <p>【教育需求評估】： 外加國語、抽離數學、溝通訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
21	三年級	不分類資源班	張○丞	其他障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>挫折容忍度低，容易焦慮，會逃避有困難的課程。問題解決能力差，會在原地低聲碎念和哭泣，需教師協助。</p> <p>個案的智力正常，但個案的學習表現在班級中是落後於同儕的，經常要個別指導。記憶、理解與推理能力，與同儕相較，表現也較弱。</p> <p>【教育需求評估】： 外加國語、外加數學</p>	✓			✓

					【課程調整】：學習功能輕微缺損				
22	三年級	不分類資源班	呂○璿	身體病弱 (確認) 膽道閉鎖、 肝功能異常	<p>【學生能力】</p> <p>天生膽道閉鎖、髖關節發育不良及疝氣，於1月大時移除膽囊，當時肝功能已經受損，目前定期追蹤纖維化情形。肝功能比較差，比一般孩子容易疲勞。目前低年級課程時間較短（星期一、三、四、五為半天），體力尚可維持，星期二整天則一定要睡午覺，在安親班也一定要睡午覺後才能開始寫功課。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>無須直接教學。</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				✓
23	三年級	不分類資源班	戴○銘	情緒行為障礙(確認)	<p>【學生能力】</p> <p>不合群，常常自願自作自己想做的事。戳人、擠人、踢到人、躺在別人身上。比較主觀，認為是朋友的人可以好好相處，但不是朋友的，就愛挑毛病，容易和他人起爭執。易有負向情緒，時常為一些小事情生氣。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>社會技巧。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓	✓		✓
24	三年級	不分類資源班	董○柏	自閉症 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>口語表達及語言理解皆落於發展遲緩範圍。人際互動的技巧差，缺乏參與活動的技巧。生活自理能力較差。</p> <p>面對困難的作業較容易放棄。因聽覺敏感只要一有不尋常的聲音或大聲的聲音就會問東問西、搥耳朵。面對喜歡的東西不能克制衝動。</p> <p>在課程中無法有效維持專注力(除非看大屏的卡通)，幾乎沒辦法融入學習情境，被自己喜歡的事物吸引。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>抽離國語、抽離數學、外加數學、社會技巧。</p>	✓	✓		✓

					【課程調整】：學習功能輕微缺損				
25	三年級	不分類資源班	紀○洋	自閉症(確認)	<p>【學生能力】</p> <p>人際互動稍差，與同伴出現意見分歧時，不知如何溝通，需尋求老師協助解決上課中有時注意力容易轉移到其他事物上，但對自己感興趣的東西專注力高。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>	✓			✓
26	406	不分類資源班	葉○哲	情緒行為障礙 ADHD(確認)	<p>【學生能力】</p> <p>個案非常熱情活潑不怕生，但經常因動作粗魯而與同儕有小紛爭，經教師調解後仍堅持己見，堅持不認錯。</p> <p>與他人糾紛時，一直指控他人的錯誤，對自己的錯誤視而不見或找奇怪的藉口。</p> <p>時常不遵守教師指令。</p> <p>注意力較低，難以長時間維持專注力去做一件事。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
27	402	不分類資源班	虞○鈞	情緒行為障礙 ADHD(確認)	<p>【學生能力】</p> <p>個案非常熱情活潑，不怕生，但因為衝動，常和同學發生糾紛。</p> <p>對自己的錯誤常常不承認，找藉口理由，但經指導後能放下堅持。</p> <p>到哪裡都用跑的，語速快，做事急躁。偶爾不遵守教師指令。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>	✓			✓
28	405	不分類資源班	黃○承	智能障礙(確認)	<p>【學生能力】</p> <p>個案語言理解能力差，無法理解因果關係的語句，常常因為聽不懂教師指令而顯</p>	✓			✓

		源班			<p>得緊張或做錯事，幾乎沒有主動性的語言，包含表達需求，求救提出困難，都是靜靜地跟著大家一起做，或是等老師詢問、指導，回答問題時多用語詞或短句。人際互動技巧差，個案會模仿同學動作跟著大家一起遊戲，但過程中沒有互動。注意力很低，上課常常出神，自己玩自己的，或者發呆，上課時聽不懂課程，就安靜的在座位上東摸西摸或玩手指、打瞌睡。</p> <p>【教育需求評估】： 外加國語、抽離數學、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
29	408	不分類資源班	李○○則	<p>情緒行為障礙 ADHD(確認)</p>	<p>【學生能力】 玩遊戲時主導性高，喜歡叫別人照著自己的方式玩。容易生氣或過於興奮。對於自己不擅長的東西，容易生氣不玩，或逃避不做。有時有負向情緒（哭泣、大吼）。 專注力容易受環境影響，常常做到一半的事情因為不專心所以會忘記接下去。</p> <p>【教育需求評估】： 社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
30	404	不分類資源班	莊○玄	<p>自閉症(疑似)</p>	<p>【學生能力】 人際互動情境的錯誤解讀，面對不知所措的情境時會明顯焦慮，表現出逃避。</p> <p>【教育需求評估】： 外加社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				✓
31	5 年級	不分類資源班	曹○綸	<p>情緒行為障礙(確認) ADHD</p>	<p>【學生能力】 個案人際互動技巧不足，常常以自我為中心，衝動性高，總是不考慮行為的適當性。說話時經常脫口而出不禮貌的話語。遊戲時無法遵守規則和積極參與，覺得無趣時便直接離開團體，與同儕互動有限，加上個案衝動性高，常與同學產生糾紛，因此缺乏穩定親密的好朋友。</p>	✓			✓

					<p>目前在校學習表現有些許落後同儕的情形，應是受其專注力影響，需要重複說明課程內容和指令，需要教師另外一對一教學及督促。</p> <p>【教育需求評估】： 外加國語、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
32	5 年級	不分類資源班	張○勝	語言障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>個案 WISC-IV 全量表智商為 93, PR34, 語文理解 83, 知覺推理 110, 工作記憶 91, 處理速度 99, 屬中下範圍。</p> <p>語言理解與口語表達皆很差。無法理解教師上課的指導與和指令，加上個性內向，不提問求助。因此總是狀況外，跟不上課程。口吃情形嚴重。無法以完整的句子敘述事情，表達時多為片段的語詞，不連貫。</p> <p>與同儕相處融洽，下課時會一起玩，但受限於口語表達，互動過程中較少說話。智力正常，但國語、數學的學業表現卻落於全班後 15%。</p> <p>【教育需求評估】： 外加國語、抽離數學、溝通訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
33	5 年級	不分類資源班	周○潔	學習障礙 (確認) 數學伴隨 注意力	<p>【學生能力】</p> <p>WISC-IV 全量表智商為 78, PR7, 屬臨界範圍。語文理解與其他領域落差達到顯著。有 ADHD, 服藥過後無衝動、多話行為，但專注力與反應能力仍差。容易分心或是發呆，常常沒聽到老師說什麼。讀題、寫字或操作的速度很慢，在課堂中要不斷的提醒個案，及確認個案是在思考還是在發呆。</p> <p>【教育需求評估】： 抽離數學、外加數學</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓

34	5 年級	不分類資源班	吳○鋼	<p><b>學習障礙 (確認) 書寫伴隨注意力</b></p> <p>【學生能力】 口語表達：個案語言理解力較差，經常答非所問。 社會互動技巧較差，不知如何加入群體。 個案在課堂中的注意力短暫，超過 15 分鐘後即開始答非所問，無法進行大量的精熟練習，原班上課時經常發呆或不停地玩弄文具，坐姿歪斜，經提示後會放下文具，但隨即又開始玩。自行抄寫的速度非常慢，</p> <p>【教育需求評估】： 抽離國語、外加數學、溝通訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
35	5 年級	不分類資源班	林○恣	<p><b>多重障礙 中度 (確認) (語言、動作)</b></p> <p>【學生能力】 個案四肢比較有力氣，軀幹中段較無力，只知第 9 對染色體 (P12Q13) 扭轉，臨床症狀表現不明。視覺異常，瞳孔無法收縮、畏光，聚焦有問題 (一般人閱讀約 1.5MIN 的東西，個案要花 4-5MIN)。近視 (右眼 225 度/左眼 250 度)，散光 (右眼 50 度/左眼 75 度)，目前配戴多焦鏡片。家族有凝血因子異常的問題，需避免碰撞。 可以自行用湯匙跟叉子吃飯，偶有溢出；可以自行坐床邊穿脫衣褲，目前正在練習拉拉鍊；可以自行如廁 (坐式無障礙廁所)，但須大人協助檢查，晚上包尿布，目前正在練習蹲式廁所及穿裙子如廁。肢體張力低，行動與肢體受限，因此整潔清理工作需他人協助完成。 容易分心。</p> <p>【教育需求評估】： ➤ 抽離數學、外加數學、抽離體育</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓

36	5 年級	不分 類資 源班	魏○恩	學習障礙 (疑似) 書寫伴隨 注意力	<p><b>【學生能力】</b> 對於自己有興趣的事物對有明顯的反應或說個不停，但個案不會強迫他人接受自己的觀點，自己在意的是會動手去做，像是熱心助人的感覺，因此與同儕相處融洽。</p> <p>專注力差，容易發呆，或被其它事物吸引而轉移注意力。有時會沉浸在自己有興趣的事物中，而為察覺課程活動已經變換。</p> <p>國字書寫提取困難。</p> <p><b>【教育需求評估】：</b> 外加國語</p> <p><b>【課程調整】：</b>學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
37	5 年級	不分 類資 源班	黃○安	其他障礙 (確認) ADHD、 ASD、動作 協調	<p><b>【學生能力】</b> 個案患有輕度腦形麻痺，體能不佳，走路容易跌倒。右耳聽力喪失，左耳聽力正常，在吵雜的環境中較難有效清楚的接收聲音的訊息，及辨識方向。其餘感官知覺正常。</p> <p>專注力：個案患有 ADD，目前服藥中。</p> <p><b>【教育需求評估】：</b> 適應體育-由助理員協同執行。</p> <p><b>【課程調整】：</b>學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
38	5 年級	不分 類資 源班	葉○	身體病弱 (類別：骨 髓分化不良 症候群(頑 固性貧 血))	<p><b>【學生能力】</b> 個案的醫師診斷證明為”骨髓分化不良症候群(頑固性貧血)”，化療後，因個案免疫力低，醫生建議個案不宜進出公共場所，且要減少被感染的機會。有申請在家教育，目的是讓個案的學習不中斷。為避免個案感染，個案需採線上上課方式</p> <p><b>【教育需求評估】：</b>巡迴輔導(在家教育)</p> <p><b>【課程調整】：</b>學習功能無缺損</p>				

39	607	不分類資源班	蕭○予	自閉症 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>人際互動技巧差，以自我為中心，不在意他人。</p> <p>整體理解力較差，學習表現明顯落後同儕，無法自行完成學校作業。</p> <p>患有 ADHD，注意力非常低，對於上課的內容與指令經常漏聽，坐不住。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>抽離數學、外加國語、社會技巧、學習策略</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓
40	605	不分類資源班	徐○豪	學習障礙 (確認) 書寫伴隨 注意力	<p>【學生能力】</p> <p>常常把玩東西。一項功課要寫非常久，感覺沒有時間觀念。</p> <p>常常想不起來常用字怎麼寫。常把相似的部件混淆，寫左右相反字。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加國語、學習策略</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓			✓

註:紅色部分為增加標準化測驗分數



二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																					
		語文 國語文			語文 本土			語文 英語文			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計				
姓名		原	抽	外	原	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
1	王○宸	6			1				4		1	6																						3			21		
2	郭○睿	6			1				4			6																							3			20	
3	林○安	6			1				4			6																							3			20	
4	江○芸	6			1				4			6																							3			20	
5	陳○佑	6			1				4			6																							3			20	
6	黃○怡	6		1	1				4			6																							3			21	
7	鄭○博	6			1				4			6																							3			20	
8	林○育	6			1				4			6																							3			20	
9	簡○穎	6			1				4			6																							3			20	
10	駱○程	6			1				4			6																							3			20	
11	李○睿	6		1	1				4		1	6																							3			22	
12	張○深	5		1	1					4		6																							3			20	
13	林○霆	5		1	1				4		1	6																							3			21	
14	藍○文	5		1	1				4		1	6																							3			21	
15	姜○安	5			1				4			6																								3			19
16	莊○澄	5			1				4			6																								3			19
17	翁○雅	5			1	1			4			6																								3			20
18	鄧○晴		5		1	1				4	1	6																								3			21
19	林○廷		5		1	1				4		6																								3			20
20	錡○愷	5		2	1	1				4		6																								3			22
21	張○丞	5		2	1	1			4		1	6																								3			22



7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	王○宸	2								2	1			5	26
2	郭○睿	2								2	1			5	25
3	林○安	2								2	1			5	25
4	江○芸	2								1	1			4	24
5	陳○佑	2								1	1			4	24
6	黃○怡	2								1	1			4	24
7	鄭○博	2								2	1			5	25
8	林○育	2								2	1			5	25
9	簡○穎	2								2	1			5	25
10	駱○程	2								1	1			4	24
11	李○睿	2								2	1			5	25
12	張○深	2								2	1			5	25
13	林○霆	2								1	1			4	25
14	藍○文	2								1	1			4	25
15	姜○安	2								1	1			4	23
16	莊○澄	2								1	1			4	23
17	翁○雅	2								2	1			5	25
18	鄧○晴	2								1	1			4	25
19	林○廷	2								2	1			5	26
20	錡○愷	2								1	1			5	27

21	張○丞	2								1			3	25
22	呂○璿	2								1			3	24
23	戴○銘	2							1	1			4	25
24	董○柏	2							1	1			4	24
25	紀○洋	2							1	1			4	25
26	葉○哲	3							1	1			5	34
27	虞○鈞	3							1	1			5	34
28	黃○承	3							1	1			5	34
29	李 00 則	3							1	1			5	34
30	莊○玄	3							1	1			5	34
31	曹○綸	3							1	1			5	36
32	張○勝	3							1	1			4	33
33	周○潔	3							1	1			5	35
34	吳○鋼	3							1	1			5	34
35	林○恣	3								1			4	35
36	魏○恩	3								1			4	33
37	黃○安	3								1			4	31
38	葉○	3								1			4	30
39	蕭○予	4							2	1			7	35
40	徐○豪	4							1	1			6	34

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排

定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3)(請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域														總計
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	
1	王○宸	發展遲緩		1		1											2
2	郭○睿	情緒行為障礙		1		1											2
3	林○安	自閉症		1		1											2
4	江○芸	自閉症		1													1
5	陳○佑	其他障礙		1													1
6	黃○怡	其他障礙		1													1
7	鄭○博	情緒行為障礙		1			1										2
8	林○育	情緒行為障礙		1			1										2
9	簡○穎	語言障礙				1	1										2
10	駱○程	情緒行為障礙		1			1										1
11	李○睿	其他障礙		1													2
12	張○深	語言障礙				1	1										2
13	林○霆	自閉症		1													1
14	藍○文	其他障礙		1													1
15	姜○安	腦性麻痺		1													1
16	莊○澄	自閉症															0
17	翁○雅	語言障礙		1		1											2

18	鄧○晴	情緒行為障礙		1														1
19	林○廷	語言障礙		1		1												2
20	錡○愷	其他障礙				1												1
21	張○丞	其他障礙																0
22	呂○璿	身體病弱																0
23	戴○銘	情緒行為障礙		1														1
24	董○柏	自閉症		1														1
25	紀○洋	自閉症		1														1
26	葉○哲	情緒行為障礙		1														1
27	虞○鈞	情緒行為障礙		1														1
28	黃○承	智能障礙		1														1
29	李 00 則	情緒行為障礙		1														1
30	莊○玄	自閉症																0
31	曹○綸	情緒行為障礙		1														1
32	張○勝	語言障礙				1												1
33	周○潔	學習障礙																0
34	吳○鋼	學習障礙				1												1
35	林○恣	多重障礙																0
36	魏○恩	學習障礙																0
37	黃○安	其他障礙																0
38	葉○	身體病弱																0
39	蕭○予	自閉症		1		1												2
40	徐○豪	學習障礙				1												1







五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市信義國民小學 112 學年度學生課程一覽表(資源班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同 教學/訓練	授課 教師	
國語	一 A	1	105 黃 0 怡、102 李 0 睿	2	外加	丙組老師	
	二 A	1	206 林 0 霆、203 藍 0 文、204 張 0 深	3	外加	乙組老師	
	三 A	5	308 鄧 0 晴、303 董 0 柏、302 林 0 廷	3	抽離	乙組老師	
	三 B	2	301 錡 0 愷、305 張 0 丞	2	外加	丙組老師	
	四 A	1	405 黃 0 承	1	外加	乙組老師	
	五 A	2	501 張 0 勝、506 魏 0 恩、曹 0 綸	3	外加	丁組老師	
	五 B	6	504 吳 0 鋼		抽離	丁組老師	
	六 A	2	607 蕭 0 予、605 徐 0 豪	2	外加	甲組老師	
數學	一 A	1	105 黃 0 怡、102 李 0 睿	2	外加	丙組老師	
	二 A	4	206 林 0 霆、203 藍 0 文、204 張 0 深	3	抽離 4	乙組老師	
	三 A	4	308 鄧 0 晴、303 董 0 柏、301 錡 0 愷	3	抽離 4	乙組老師	
	三 B	4	302 林 0 廷、305 張 0 丞	2	抽離 4	丙組老師	
	四 A	4	405 黃 0 承	1	抽離 4	乙組老師	
	五 A	4	502 曹 0 綸、501 張 0 勝	2	抽離 4	丁組老師	
	五 B	4	508 周 0 潔、503 林 0 恣	2	抽離 4	丙組老師	
	五 C	4	504 吳 0 鋼	1	抽離 4	丁組老師	
	六 A	4	607 蕭 0 予	1	抽離 4	甲組老師	
體育	五 A	2	503 林 0 恣	1	抽離 2	丙組老師	
特殊需求 領域課程	社會技巧	低 A	1	103 王 0 宸、103 郭 0 睿、106 林 0 安、102 江 0 芸	4	外加	丙組老師
		低 B	1	106 陳 0 佑、105 黃 0 怡、105 鄭 0 博、104 林 0 育	4	外加	丙組老師
		低 C	1	101 駱 0 程、102 李 0 睿、206 林 0 霆、203 藍 0 文、207 莊 0 澄	4	外加	丁組老師
		中 A	1	306 翁 0 雅、303 董 0 柏、307 紀 0 洋	3	外加	丙組老師
		中 B	1	308 鄧 0 晴、戴 0 銘、305 張 0 丞、405 黃 0 承、404 莊 0 玄	3	外加	乙組老師
		中 C	2	406 葉 0 哲、402 虞 0 鈞、408 李 0 則	3	外加	甲組老師
		高 A	2	605 徐 0 豪、607 蕭 0 予、502 曹 0 綸	3	外加	甲組老師
	功能性動作訓練	低	1	204 張 0 深、202 姜 0 安、102 李 0 睿、105 鄭 0 博、104 林 0 育	5	外加	丙組老師
	溝通訓練	低	1	103 王 0 宸、103 郭 0 睿、106 林 0 安、104 簡 0 穎、204 張 0 深	5	外加	丙組老師
中		1	306 翁 0 雅、302 林 0 廷、301 錡 0 愷	3	外加	丙組老師	

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班協同教學/訓練	授課教師
學習策略	高	1	504 吳 0 鋼、501 張 0 勝	2	外加	丁組老師
	中	2	406 葉 0 哲、408 李 00 則	2	外加	甲組老師
	高	2	607 蕭 0 予、605 徐 0 豪	2	外加	甲組老師

註:一對一課程已特推會通過

.. 六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語一 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	黃 0 怡、李 0 睿 (一年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能書寫每課生字、語詞 四、能書寫每課句型		

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 米米的好朋友	第一課 貓咪 讀課文，認識注音符號、注音二拼音練習
2		第二課 鵝寶寶 讀課文，認識注音符號、注音二拼音練習
3		第三課 河馬和河狸 讀課文，認識注音符號、注音二拼音練習
4	首冊 上學真有趣	第四課 笑嘻嘻 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習
5		第五課 翹翹板 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
6		第六課 謝謝老師 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
7	首冊 神奇故事樹	第七課 龜兔賽跑 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
8		第八課 拔蘿蔔 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
9		第九課 動物狂歡會 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
10	評量週	複習首冊一~九課
11	第一冊 來!一起玩遊戲	運筆練習
12		第一課 拍拍手 讀課文、書寫生字、造詞練習

13		第二課 這是誰的 讀課文、書寫生字、造詞練習
14		第三課 秋千 讀課文、書寫生字、造詞練習
15	評量週	複習一~三課
16	第一冊 看我的新發現	第四課 大個子，小個子 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
17		第五課 比一比 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
18		第六課 小路 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
19	評量週	期末考
20	總複習	複習首冊與第一冊

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語一 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	黃 0 怡、李 0 睿 (一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	家庭教育		
本學期學習目標	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能書寫每課生字、語詞 四、能書寫每課句型		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、電子白板 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	生活放大鏡	第一課 看 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
2		第二課 花園裡有什麼 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
3		第三課 媽媽的音樂會 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
4		複習一~三課生字、造詞、句型
5	甜蜜的家	第四課 鞋 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
6	評量週	複習一~四課
7	甜蜜的家	第五課 小種子快長大 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
8		第六課 奶奶的小跟班 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
9		練習寫卡片
10	小水滴的旅行	第七課 作夢的雲 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
11		第八課 妹妹的紅雨鞋 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
12		認識單位詞
13	評量週	複習五~八課
14	小水滴的旅行	第九課 七彩的紅 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
15	好朋友	第十課 和你在一起 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
16		第十一課 生日快樂 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
17		第十二課 小黑 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
18		複習九~十二課生字、句型
19	評量週	期末考
20	總複習	閱讀練習

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語二 A	1 節	資源班	乙組
教學對象	林 0 霆、藍 0 文、張 0 深 (二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	1. 能認讀和書寫注音拼音。 2. 能認讀和書寫生字、語詞。 3. 能正確朗讀課文並理解簡單的因果問題 4. 能根據生活經驗造詞、造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 生活新鮮事	第一課 新學年新希望：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
2		第二課 一起做早餐：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課 走過小巷：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4	第二單元 歡樂的時刻	第四課 運動會：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
5		
6	統整練習	複習第一課到第四課：課文重點、語詞、造詞、造句
7	評量週	第一次定期評量(評量調整)
8	第二單元 歡樂的時刻	第五課 水上木偶戲：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		第六課 小鎮的柿餅節：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
10	第三單元 故事萬花筒	第七課 國王的新衣裳：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
11		第八課「聰明」的小熊：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12	統整練習	複習第五課到第八課：課文重點、語詞、造詞、造句
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第三單元 故事萬花筒	第九課大象有多重？：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15	第四單元 冬天的悄悄話	第十課 我愛冬天：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		
17		第十一課 遠方來的黑皮：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 新年快樂：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
19	統整練習&評量週	複習第九課到第十二課：課文重點、語詞、造詞、造句 第三次定期評量(評量調整)
20	閱讀階梯	我最喜歡上學了



基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語二 A	1 節	資源班	乙組
教學對象	林 0 霆、藍 0 文、張 0 深 (二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	1. 能認讀和書寫注音拼音。 2. 能認讀和書寫生字、語詞。 3. 能正確朗讀課文並理解簡單的因果問題 4. 能根據生活經驗造詞、造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 彩色的世界	第一課 春天的顏色：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
2		第二課 花衣裳：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課 彩色王國：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4	第二單元 有你真好	第四課 爸爸：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
5		
6	統整練習	複習第一課到第四課：課文重點、語詞、造詞、造句
7	評量週	第一次定期評量(評量調整)
8	第二單元 有你真好	第五課 我的家人：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		第六課 愛笑的大樹：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
10	第三單元 故事妙妙屋	第七課 月光河：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
11		第八課 黃狗生蛋：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12	統整練習	複習第五課到第八課：課文重點、語詞、造詞、造句
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第三單元 故事妙妙屋	第九課 神筆馬良：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15	第四單元 閱讀樂趣多	第十課 快樂的探險家：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		
17		第十一課 小讀者樂園：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 巨人山：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
19	統整練習&評量週	複習第九課到第十二課：課文重點、語詞、造詞、造句 第三次定期評量(評量調整)
20	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語三 A	5 節	資源班	乙組
教學對象	鄧 0 晴、董 0 柏、林 0 廷 (三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一單元 運用時間	第一課時間是什麼：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
2		第二課明天再寫：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課提早五分鐘：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4		統整活動一
5	第二單元 解決問題	第四課猴子的數學：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
6	評量週	第一次定期評量(評量調整)
7	第二單元 解決問題	第五課神奇的盒子：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
8		第六課小鉛筆大學問：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		統整活動二
10	愛閱讀一	靈光一現
11	第三單元 走進大自然	第七課風的味道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課寄居蟹找新家：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第三單元 走進大自然	第九課阿塋壺古道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15		統整活動三
16	第四單元 美好的祝福	第十課 鞦韆上的婚禮：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十一課 一路平安：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 大團圓：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
		統整活動四
19	評量週	第三次定期評量(評量調整)
20	愛閱讀二	老鼠嫁女兒

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語三 A	5 節	資源班	乙組
教學對象	鄧 0 晴、董 0 柏、林 0 廷 (三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元 人物組曲	第一課 拔不起來的筆：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	

2		第二課 還差一點：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課用膝蓋跳舞的女孩：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4		統整活動一
5	第貳單元 臺灣風景畫	第四課 靜靜的淡水河：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
6	評量週	第一次定期評量(評量調整)
7	第貳單元 臺灣風景畫	第五課 茶鄉鹿谷：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
8		第六課 月世界：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		統整活動二
10	愛閱讀一	熱愛昆蟲的法布爾
11	第三單元 走進大自然	第七課 做泡菜：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課 便利貼的妙用：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第參單元 生活小智慧	第九課 就愛兩兩在一起：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15		統整活動三
16	第肆單元 奇幻故事屋	第十課 飛行員和小王子：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十一課 畫龍點睛：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 掉進一個兔子洞：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
		統整活動四
19	評量週	第三次定期評量(評量調整)
20	愛閱讀二	巨人傳說

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語三 B	2 節	資源班	丙組
教學對象	錡 0 愷、張 0 丞 (三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 運用時間	第一課時間是什麼：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	

2		第二課明天再寫：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課提早五分鐘：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4		統整活動一
5	第二單元 解決問題	第四課猴子的數學：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
6	評量週	第一次定期評量(評量調整)
7	第二單元 解決問題	第五課神奇的盒子：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
8		第六課小鉛筆大學問：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		統整活動二
10	愛閱讀一	靈光一現
11	第三單元 走進大自然	第七課風的味道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課寄居蟹找新家：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第三單元 走進大自然	第九課阿塋壹古道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15		統整活動三
16	第四單元 美好的祝福	第十課 鞦韆上的婚禮：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十一課 一路平安：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 大團圓：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
		統整活動四
19	評量週	第三次定期評量(評量調整)
20	愛閱讀二	老鼠嫁女兒



基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語三 B	2 節	資源班	丙組
教學對象	錡 0 愷、張 0 丞 (三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元 人物組曲	第一課 拔不起來的筆：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	

2		第二課 還差一點：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課用膝蓋跳舞的女孩：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4		統整活動一
5	第貳單元 臺灣風景畫	第四課 靜靜的淡水河：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
6	評量週	第一次定期評量(評量調整)
7	第貳單元 臺灣風景畫	第五課 茶鄉鹿谷：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
8		第六課 月世界：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		統整活動二
10	愛閱讀一	熱愛昆蟲的法布爾
11	第三單元 走進大自然	第七課 做泡菜：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課 便利貼的妙用：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第參單元 生活小智慧	第九課 就愛兩兩在一起：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15		統整活動三
16	第肆單元 奇幻故事屋	第十課 飛行員和小王子：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十一課 畫龍點睛：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 掉進一個兔子洞：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
		統整活動四
19	評量週	第三次定期評量(評量調整)
20	愛閱讀二	巨人傳說

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語四 A	1 節	資源班	乙組
教學對象	黃 0 承 (四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、電子白板 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	我愛家鄉	第一課 美麗島： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習	

2		第二課 請到我家鄉來： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
3		第三課 鏡頭下的家鄉： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習、
4		統整活動一
5		第四課 飛行夢： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
6	航向天際	第五課 月光下： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
7		第六課 一起去月球： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
8		統整活動二
9		愛閱讀一 通信方式大不同
10		第七課 松鼠先生的麵包： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
11	品德小故事	第八課 平凡的大俠： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
12		第九課 王子折箭： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
13		統整活動三
14	海洋事件簿	第十課 海中的熱帶雨林 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
15		第十一課 美食島： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
16		第十二課 寧靜的音樂會： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
17		統整活動四
18		愛閱讀二 一起去看海
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語四 A	1 節	資源班	乙組
教學對象	黃 0 承 (四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、電子白板 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	與自然共處	第一課 稻間鴨： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習	

2		第二課 會呼吸的房子： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
3		第三課 石虎要回家： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習、
4		統整活動一
5	歡樂好時節	第四課 阿里棒棒： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
6		第五課 快樂兒童日： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
7		第六課 阿公的祕密： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
8		統整活動二
9		愛閱讀一 玫瑰、書、閱讀日
10	運動樂趣多	第七課 棒球英雄夢： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
11		第八課 夢幻全壘打： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
12		第九課 單車遊日月潭： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
13		統整活動三
14	好讀故事館	第十課 孫悟空三借芭蕉扇 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
15		第十一課 機器人與青鳥： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
16		第十二課 閱讀課： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
17		統整活動四
18		愛閱讀二 拔一條河
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	丁組
五 A	張 0 勝、魏 0 恩、曹 0 綸共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III III-2 基礎句型結構。 Ac-III III-3 各種複句的意義。 Ad-III III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入之議題	品德教育、家庭教育		
本學期學習目標	1. 能聽到重點並重述重點。 2. 能讀懂句子主要在說什麼。 3. 能讀懂文章主要發生的事。 4. 能運用學習策略記住字形並正確習寫。 5. 能運用學習策略瞭解詞義。 6. 能在日常生活中正確運用語詞。 7. 能運用聯想力與生活經驗造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	擁夢飛翔	第一課 拔一條河：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
2		第二課 從空中看台灣：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
3		第三課 蚊帳大使：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
4		統整活動一
5	生命啟示錄	第四課 不一樣的醫生：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
6		第五課 分享力量：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
7		第六課 田裡的魔法師：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
8		第七課 從失敗中覺醒：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
9		統整活動二
10	觀察與探索	第八課 火星人，你好嗎？：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
11		第九課 溪谷間的野鳥：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
12		第十課 海豚：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
13		統整活動三
14	文學步道—人與環境	第十一課 你想做人魚嗎？：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
15		第十二課 衝破逆境：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
16		第十三課 想念的季節：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
17		第十四課 小樹：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
18		統整活動四
19	月考週	複習十一~十四單元
20	總複習	複習一~十四單元



基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	丁組
五 A	張 0 勝、魏 0 恩、曹 0 綸共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III III-2 基礎句型結構。 Ac-III III-3 各種複句的意義。 Ad-III III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入之議題	品德教育、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 能聽到重點並重述重點。 2. 能讀懂句子主要在說什麼。 3. 能讀懂文章主要發生的事。 4. 能運用學習策略記住字形並正確習寫。 5. 能運用學習策略瞭解詞義。 6. 能在日常生活中正確運用語詞。 7. 能運用聯想力與生活經驗造句。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u>  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	機智的故事	第一課 名人記趣：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
2		第二課 秋江獨釣：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
3		第三課 蚊帳大使：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
4		統整活動一
5	藝術天地	第四課 故宮挖「寶」趣：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
6		第五課 恆久的美：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
7		第六課 戲迷：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
8		第七課 舞動美麗的人生：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
9		統整活動二
10	問題與答案	第八課 動物的尾巴：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
11		第九課 生命中的「大石頭」：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
12		第十課 真如此嗎？：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
13		統整活動三
14	文學步道—感受大自然	第十一課 湖光山色：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
15		第十二課 田園交響曲：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
16		第十三課 山豬學校，飛鼠大學：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
17		第十四課 湖濱散記：新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
18		統整活動四
19	月考週	複習十一~十四單元
20	總複習	複習一~十四單元

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	資源班	丁組
五 B	吳 0 鋼共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III III-2 基礎句型結構。 Ac-III III-3 各種複句的意義。 Ad-III III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入之議題	品德教育、家庭教育		
本學期學習目標	1. 能聽到重點並重述重點。 2. 能讀懂句子主要在說什麼。 3. 能讀懂文章主要發生的事。 4. 能運用學習策略記住字形並正確習寫。 5. 能運用學習策略瞭解詞義。 6. 能在日常生活中正確運用語詞。 7. 能運用聯想力與生活經驗造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	當我們同在一起	第一課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
2		第二課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
3		第三課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
4		統整活動一
5	生活大小事	第四課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
6		第五課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
7		第六課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
8		第七課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
9		統整活動二
10	山的樂章	第八課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
11		第九課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
12		第十課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
13		統整活動三
14	平凡中的特別	第十一課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
15		第十二課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
16		第十三課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
17		第十四課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
18		統整活動四
19	月考週	複習十一~十四單元
20	總複習	複習一~十四單元

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	資源班	丁組
五 B	吳 0 鋼共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入之議題	品德教育、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 能聽到重點並重述重點。 2. 能讀懂句子主要在說什麼。 3. 能讀懂文章主要發生的事。 4. 能運用學習策略記住字形並正確習寫。 5. 能運用學習策略瞭解詞義。 6. 能在日常生活中正確運用語詞。 7. 能運用聯想力與生活經驗造句。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u>  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	旅人筆記	第一課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
2		第二課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
3		第三課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
4		統整活動一
5		第四課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
6	與愛相遇	第五課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
7		第六課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
8		第七課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
9		統整活動二
10	生活與學習	第八課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
11		第九課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
12		第十課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
13		統整活動三
14	精彩故事集	第十一課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
15		第十二課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
16		第十三課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
17		第十四課 新詞及成語理解、提問教學、課文大意、課文主旨、造句練習、習作指導
18		統整活動四
19	月考週	複習十一~十四單元
20	總複習	複習一~十四單元

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語六 A	2 節	資源班	甲組
教學對象	蕭 0 予、徐 0 豪 (六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意	
融入之議題	閱讀素養、品德教育		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：電子書、電子白板</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課在天晴了的時候	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習	

2	第二課 心情隨筆	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
3	第三課 甜蜜如漿烤番薯	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
4	第四課 珍珠鳥	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
5	語文天地一	※認識篆書與隸書字體 ※補充教材：有趣的諺語與歇後語
6	第五課 客至	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
7	第六課 紀念照	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
8	第七課 戲術	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
9	語文天地三	※認識楷書、草書和行書字體 ※補充教材：有趣的成語故事
10	第八課 飢渴好「火」伴	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
11	第九課 我愛藍影子	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
12	第十課 少年筆耕	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
13	統整活動	※閱讀寓言故事，了解其寓意 ※認識修辭技巧
14	第十一課 明智的抉擇	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
15	第十二課 夢幻全壘打	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
16	地上的網球夢	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
17	第十四課 贏得喝采的輸家	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習



18	語文天地四	※認識排比修辭法
19	評量週	期末評量
20	總複習	※閱讀階梯

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語六 A	2 節	資源班	甲組
教學對象	蕭 0 予、徐 0 豪 (六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意	
融入之議題	閱讀素養、品德教育		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、電子白板 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 清平樂·村居	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習	

2	第二課 春	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
3	第三課 大自然的規則	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
4	第四課 那人在看畫	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
5	語文天地一	※認識楷書形體 ※認識絕句與律詩形式
6	第五課 小時了了	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
7	第六課 愛搗亂的動物	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
8	第七課 科學怪人	※認識生活中常用的外來語
9	第八課 火燒連環船	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
10	語文天地 二	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
11	第九課未 走之路	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
12	第十課 打開心中的 窗	※認識書法家顏真卿與柳公權
13	第十一課 努力愛春華	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
14	語文天地三	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
15	統整活動	※閱讀抒情文
16	總複習	※閱讀階梯一：驚蟄驅蟻記 ※閱讀階梯二：桃花源
17	畢業考週	畢業考
18	畢業週	畢業相關活動準備
19		

20			
基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
<b>領域</b>	每週節數	班級	教學者
數學一 A	5(4+1)節	資源班	巡迴支援教師
<b>教學對象</b>	張 0 深、李 0 慈 (一年級) 共 2 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年 學習重點</b>	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
<b>融入之議題</b>	品德教育		
<b>本學期 學習目標</b>	一、能認識 30 以內的數與量。 二、能比較長短 三、能依數字排序及比較多少 四、能進行 10 以內數量的分合 五、認識方盒、圓罐和球，及其特性(滾動與堆疊) 六、能計算 10 以內的加法 七、能計算 10 以內的減法 八、認識時鐘並報讀整點與半點		

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、平板電腦

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	一、10 以內的數	活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10 活動三：認識 0
2	一、10 以內的數	活動四：表示數量(畫圈、貼花片...) 單元複習、寫習題
3	二、比長短	活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄
4	二、比長短	活動三：比較直線和曲線 單元複習、寫習題
5	三、排順序、比多少	活動一：排數字 活動二：排在第幾個 活動三：第幾個和有幾個
6	三、排順序、比多少	活動四：比多少，夠不夠 單元複習、寫習題、統整活動一
7	四、分與合	活動一：10 以內的數量分一分 活動二：10 以內的數量合併
8	四、分與合	活動三：10 以內數倆的分與合 活動四：撿紅點 單元複習、寫習題
9	五、方盒、圓罐、球	活動一：堆疊與分類 活動二：認識平面圖形
10	五、方盒、圓罐、球	活動三：做造型 單元複習、寫習題
11	六、30 以內的數	活動一：數到 20 活動二：數到 30 活動三：表示數量(畫圈、貼花片...)
12	六、30 以內的數	活動四：排在第幾個

		活動五：比大小 單元複習、寫習題、統整活動二
13	七、10 以內的加法	活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法
14	七、10 以內的加法	活動三：加加看 單元複習、寫習題
15	八、10 以內的減法	活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看
16	八、10 以內的減法	活動四：加加減減(應用題解題) 單元複習、寫習題
17	九、幾點鐘	活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 活動三：幾點鐘(分辨早上、中午和晚上的，辨識整點)
18	九、幾點鐘	活動四：幾點半(分辨早上、中午和晚上，辨識半點) 單元複習、寫習題、統整活動三
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學一 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	黃 0 怡、李 0 睿 (一年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	<p>一、能認識 100 以內的數與量</p> <p>二、能進行 18 以內加法計算</p> <p>三、能辨識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>四、能依據特徵分類並計算數量</p> <p>五、能進行 18 以內減法計算</p>		

	六、能利用個別單位測量長度並比較長短 七、認識錢幣(1、5、10、50、100 元)並能計算有多少錢 八、能進行二位數的加減法計算 九、能查看月曆和年曆找出指定日期
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、50 以內的數	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數 活動三：用古氏積木表示數量
2	一、50 以內的數	活動四：排在第幾個 活動五：比較大小 單元複習、寫習題
3	二、18 以內的加法	活動一：10 以內加法計算 活動二：認識加法交換率
4	二、18 以內的加法	活動三：加法算式的規律(加數+1=和+1) 單元複習、寫習題
5	三、圖形與分類	活動一：找出相同的圖形與複製圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動
6	三、圖形與分類	活動四：作紀錄和統計表 單元複習、寫習題、統整活動一
7	四、18 以內的減法	活動一：計算 18 以內的減法 活動二：用減法計算「比較型」的題目
8	四、18 以內的減法	加法算式的規律(加數+1=和+1)
9	五、有多長	活動一：間接比較長度 活動二：長度個別單位的比較
10	五、有多長	活動三：用個別單位計算長度的加(合併)減(分解) 單元複習、寫習題



11	六、100 以內的數	活動一：50 數到 100 活動二：從 100 倒數(累減 1 或 10) 活動三：認識個位和十位
12	六、100 以內的數	活動四：比較大小 活動五：認識百數表(複習 2 個、5 個、10 個一數) 單元複習、寫習題、統整活動二
13	七、認識錢幣	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 活動三：能計算錢幣的數量
14	七、認識錢幣	活動四：買東西 單元複習、寫習題
15	八、二位數的加減	活動一：能計算二位數加法(不進位) 活動二：能計算二位數加法(進位) 活動三：能計算二位數減法(不退位)
16	八、二位數的加減	活動四：能計算二位數減法(退位) 單元複習、寫習題
17	九、幾月幾日星期幾	活動一：認識月曆和日曆，查找日期 活動二：能分辨一年 12 個月的先後順序
18	九、幾月幾日星期幾	單元複習、寫習題、統整活動三
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市 信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學二 A	4 節	資源班	乙組
教學對象	206 林 0 霆、203 藍 0 文、204 張 0 深 (二年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	

		<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)</p>
<b>融入之議題</b>	環境教育、閱讀素養	
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 200 以內的數與量，並使用錢幣換算</li> <li>2. 能使用個別單位及尺測量長度，並進行加減計算</li> <li>3. 能進行二位數加、減法的直式計算並驗算</li> <li>4. 能辨識時鐘(時與分)，並計算過了多久時間</li> <li>5. 能比較面積大小</li> <li>6. 能解決兩步驟加減法混合問題</li> <li>7. 能背誦九九乘法表並解決倍數的問題</li> <li>8. 認識頂點、邊、角與長方形、正方形、正三角形、正方體、長方體的特性</li> <li>9. 能直接或間接比較容量與重量</li> </ol>	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片<input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、電子書、平板電腦</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	200 以內的數	活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一
2	200 以內的數	活動三：使用錢幣 活動四：比大小 單元複習：練習百分百、數字好好玩、寫習題
3	二位數的直式加減	活動一：加法直式計算 單元複習：練習百分百、寫習題
4	二位數的直式加減	活動二：減法直式計算

		活動三：加減關係 活動四：驗算
5	量長度	活動一：古人量長度、個別單位的測量 活動二：認識公分 活動三：量長度
6	量長度	活動四：長度加減 單元複習：練習百分百、寫習題
7	加減關係與應用	活動一：加減關係 活動二：驗算
8	加減關係與應用	活動三：加減應用問題 單元複習：練習百分百、寫習題
9	面積的大小比較	活動一：面積直接的比較 活動二：面積間接的比較
10	面積的大小比較	活動三：面積的個別比較 單元複習：練習百分百、寫習題
11	兩步驟的加減	活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 活動三：兩步驟加減法混合問題
12	兩步驟的加減	活動四：比較型兩步驟問題 單元複習：練習百分百、寫習題
13	2、5、4、8的乘法	開門活動：妙妙國選國王 活動一：「倍」的問題 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法
14	2、5、4、8的乘法	活動四：4的乘法 活動五：8的乘法 單元複習：練習百分百、寫習題
15	幾時幾分	活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘
16	幾時幾分	活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 單元複習：練習百分百、寫習題
17	3、6、9、7的乘法	活動一：3的乘法 活動二：6的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法
18	3、6、9、7的乘法	活動五：擬題活動 單元複習：練習百分百、寫習題
19	容量與重量	活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二) 活動三：重量的比較(一)
20	容量與重量	活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律 單元複習：練習百分百、寫習題

基隆市 信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學二 A	4 節	資源班	乙組
教學對象	206 林 0 霆、203 藍 0 文、204 張 0 深 (二年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾</p>	

	<p>分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動</p>	
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>環境教育、閱讀素養</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 1000 以內的數與量，並使用錢幣換算</li> <li>2. 能進行三位數加減法的直式計算並能解決問題</li> <li>3. 認識公尺與公分並能換算</li> <li>4. 能應用 0、1、10 的乘法解決問題</li> <li>5. 能依據不同的特性將物品分類並記錄數量</li> <li>6. 能應用加、減、乘法解決兩步驟的問題</li> <li>7. 能計算日期(月、星期、日)</li> <li>8. 認識平分，並用乘法算式記錄解題過程</li> <li>9. 認識分數的量與比較大小</li> <li>10. 認識周界(內部、外部)與計算周長</li> </ol>	
<p><b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)      學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、平板電腦</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)      學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>1000 以內的數</p>	<p>活動一：數到 1000          活動二：1000 以內數的表徵和化聚</p>

2	1000 以內的數	活動三：認識、使用錢幣及位值 活動四：比大小 單元複習：練習百分百、寫習題
3	三位數的加減	活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法
4	三位數的加減	活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 單元複習：練習百分百、寫習題
5	平面圖形	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 活動三：認識周界
6	平面圖形	活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板 單元複習：練習百分百、寫習題
6	年、月、日	活動一：年月日的關係 活動二：有多少天 活動三：是幾月幾日
7	年、月、日	活動四：認識一星期 活動五：數學好好玩—那一天 單元複習：練習百分百、寫習題
7	乘法	活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法
8	乘法	活動三：乘法的關係 單元複習：練習百分百、寫習題
9	兩步驟的應用問題	活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 活動三：先加再乘
10	兩步驟的應用問題	活動四：先減再乘 單元複習：練習百分百、寫習題
11	公尺和公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算
12	公尺和公分	活動三：長度的計算 單元複習：練習百分百、寫習題
13	分類與立體形體	活動一：先大分類再小分類
14	分類與立體形體	活動二：正方體和長方體 單元複習：練習百分百、寫習題
15	分分看	活動一：分裝活動 活動二：認識平分
16	分分看	活動三：平分活動 單元複習：練習百分百、寫習題
17	分數	活動一：平分 活動二：幾分之一 活動三：全部的幾分之一

18	分數	活動四：比大小 活動五：數學小學堂--1/4 個披薩 單元複習：練習百分百、寫習題
19	周界與周長	活動一：認識周界 活動二：周長的實測與計算
20	周界與周長	單元複習：練習百分百、寫習題



基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學三 A	4 節	資源班	乙組
教學對象	鄧 0 晴、董 0 柏、錡 0 愷 (三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
	學習 內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	

		S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
<b>融入之議題</b>	家庭教育	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能報讀 10000 以內的數並比較大小 2. 能理解四位數加減法的應用問題 3. 能進行乘法的計算與解決應用問題 4. 認識毫米與計算公分毫米 5. 認識直角、鈍角和銳角，畫出正方形與長方形。 6. 能進行除法的直式計算與解決應用問題 7. 能找出規律並解決問題 8. 認識分數 9. 能認識圓並畫出圓。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、數到 10000	活動一 認識 10000 以內的數。
2		活動二 10000 以內各數的位值和換算
		活動三 10000 以內兩數的大小比較
		活動四 10000 以內兩數的大小比較與應用
		活動五 認識數線
3	二、四位數的加減	活動一 四位數的加法（不進位）
4		活動二 四位數的加法（一次進位）
		活動三 四位數的加法（二次進位）
		活動四 四位數的加法（連續進位）
		活動五 四位數的減法（一次退位）
		活動六 四位數的減法（二次退位）
		活動七 四位數的減法（連續退位）
		活動八 四位數的加減應用

		活動九 四位數的加減估算
5	三、乘法	活動一 乘法的直式紀錄 活動二 二位數乘以一位數的直式乘法 活動三 二位數乘以一位數的直式乘法 活動四 幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法
6	三、乘法	活動五 三位數乘以一位數進位的直式乘法 活動六 三位數乘以一位數的乘法估算
	評量週	複習一~三單元
7	四、幾毫米	活動一 認識1毫米 活動二 毫米的實測和估測 活動三 公分和毫米的換算 活動四 公分和毫米的計算
8		活動五 畫長度 活動六 進行長度的換算與計算
9	加油小站一	活動一 複習四位數以內的加減法直式計算 活動二 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係 活動三 複習毫米、公分間的關係。 活動四 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動
	五、角、正方形和長方形	活動一 認識角 活動二 描下角
10	五、角、正方形和長方形	活動三 比較角的大小 活動四 認識直角、銳角和鈍角 活動五 正方形和長方形 活動六 畫出直角、正方形和長方形
11	六、除法	活動一 分裝和平分 活動二 連續量的除法 活動三 認識餘數 活動四 商為一位數的直式除法 活動五 0和1的除法 活動六 認識偶數和奇數
12		
13	評量週	複習四~六單元
14	七、找規律	活動一 生活中的規律 活動二 顏色的規律（顏色不重複） 活動三 形狀的規律（形狀不重複） 活動四 顏色或形狀的規律（顏色或形狀會重複） 活動五 數字的規律 活動六 數量關係的規律
15		
16	八、分數	活動一 幾分之幾 活動二 單位分數的累加

17	九、圓	活動一認識生活中的圓 活動二怎樣畫圓 活動三認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」
18	九、圓	活動四使用圓規
	加油小站二	活動一複習除法算式的計算活動二能使用圓規畫圓 活動三能察覺規律
19	月考週	複習七~九單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學三 A	4 節	資源班	乙組
教學對象	鄧 0 晴、董 0 柏、錡 0 愷 (三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1) N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。	

	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	
<b>融入之議題</b>	家庭教育	
<b>本學期學習目標</b>	<p>能比較分數的大小（不同分母）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行除法的直式計算與解決應用問題</li> <li>2. 能認識毫升與公升並能計算加減法解決生活中的問題</li> <li>3. 認識「日」、「時」、「分」和「秒」並能解決生活中的問題</li> <li>4. 能應用兩步驟解決生活中的問題。</li> <li>5. 能理解周長和面積的不同。</li> <li>6. 能認識公斤與公克並能計算加減法解決生活中的問題</li> <li>7. 能比較分母分數的大小及加減計算</li> <li>8. 能進行除法的直式計算與解決應用問題</li> <li>9. 認識小數與數線</li> <li>10. 能解讀與繪製製作二維統計表。</li> </ol>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、平板電腦</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、除法	<p>活動一透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>活動二透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數</p>

2		<p>的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>活動三透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>活動四能透過具體情境，解決生活中的估算問題</p>
3	二、公升和毫升	<p>活動一認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測</p> <p>活動二認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測</p> <p>活動三了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較</p> <p>活動四進行公升和毫升的計算</p>
4	三、時間	<p>活動一 認識 24 小時制</p> <p>活動二認識時間單位「日」、「時」、「分」及其間的關係，並能應用在生活中</p>
5		<p>活動三 認識時間單位「分」和「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p> <p>活動四 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算</p>
6	評量週	複習一~三單元
7	四、兩步驟的計算	<p>活動一在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>活動二能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題</p> <p>活動三能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</p>
8		<p>活動四能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p>
9	五、面積	<p>活動一認識面積</p> <p>活動二能用平方公分板實測和計算圖形面積</p> <p>活動三透過切割和拼湊點算面積。</p> <p>活動四面積的估算</p>
10	加油小站一	<p>活動一 複習除法的計算</p> <p>活動二 複習時間的計算</p> <p>活動三 複習面積點數</p> <p>活動四 複習公升與毫升的計算</p>
11	六、公斤和公克	<p>活動一認識公斤、公克</p> <p>活動二認識秤面刻度間的結構</p> <p>活動三能進行重量的實測與估測</p> <p>活動四 能進行公斤和公克的換算</p> <p>活動五 能解決重量的計算問題</p>
12	評量週	複習四~六單元
13	七、分數的加減	<p>活動一在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數</p> <p>活動二能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較</p> <p>活動三能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動</p>

14	七、分數的加減	活動四能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動 活動五能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題
	八、除法的應用	活動一乘法和除法的關係。 活動二驗算
15	八、除法的應用	活動三能解決被乘數或乘數未知的問題 活動四能解決被除數或除數未知的問題
16	九、小數	活動一在測量具體物的情境中，認識一位小數 活動二能進行一位小數的大小比較 活動三能進行一位小數的加法計算 活動四能進行一位小數的減法計算
17	十、報讀表格	活動一報讀生活中常見的直接對應（一維）表格 活動二能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格 活動三製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格
18	加油小站	活動一複習分數加減與筆較大小 活動二複習小數加減法 活動三複習重量的計算 活動四複習時間的計算 活動五複習乘除法互逆的計算
19	數學探索	活動一能將立體形體分解成平面的展開圖 活動二能將展開圖組成立體形體。 活動三能利用立體形體進行造型活動，並能旋轉、翻轉或移動成指定的樣貌
	評量週	複習七~十單元
20	總評量	複習一~十單元



基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學三 B	4 節	資源班	丙組
教學對象	林 0 廷、張 0 丞 (三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑</p>	

		的圖。 R-3-2 數量模式與推理 ( I )：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
<b>融入之議題</b>	家庭教育	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能報讀 10000 以內的數並比較大小 2. 能理解四位數加減法的應用問題 3. 能進行乘法的計算與解決應用問題 4. 認識毫米與計算公分毫米 5. 認識直角、鈍角和銳角，畫出正方形與長方形。 6. 能進行除法的直式計算與解決應用問題 7. 能找出規律並解決問題 8. 認識分數 9. 能認識圓並畫出圓。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、數到 10000	活動一 認識 10000 以內的數。
2		活動二 10000 以內各數的位值和換算
		活動三 10000 以內兩數的大小比較
		活動四 10000 以內兩數的大小比較與應用
		活動五 認識數線
3	二、四位數的加減	活動一 四位數的加法 (不進位)
4		活動二 四位數的加法 (一次進位)
		活動三 四位數的加法 (二次進位)
		活動四 四位數的加法 (連續進位)
		活動五 四位數的減法 (一次退位)
		活動六 四位數的減法 (二次退位)
		活動七 四位數的減法 (連續退位)
		活動八 四位數的加減應用
		活動九 四位數的加減估算

5	三、乘法	活動一 乘法的直式紀錄 活動二 二位數乘以一位數的直式乘法 活動三 二位數乘以一位數的直式乘法 活動四 幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法
6	三、乘法	活動五 三位數乘以一位數進位的直式乘法 活動六 三位數乘以一位數的乘法估算
	評量週	複習一~三單元
7	四、幾毫米	活動一 認識1毫米 活動二 毫米的實測和估測 活動三 公分和毫米的換算 活動四 公分和毫米的計算
8		活動五 畫長度 活動六 進行長度的換算與計算
9	加油小站一	活動一 複習四位數以內的加減法直式計算 活動二 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係 活動三 複習毫米、公分間的關係。 活動四 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動
	五、角、正方形和長方形	活動一 認識角 活動二 描下角
10	五、角、正方形和長方形	活動三 比較角的大小 活動四 認識直角、銳角和鈍角 活動五 正方形和長方形 活動六 畫出直角、正方形和長方形
11	六、除法	活動一 分裝和平分 活動二 連續量的除法 活動三 認識餘數 活動四 商為一位數的直式除法 活動五 0和1的除法 活動六 認識偶數和奇數
12		
13	評量週	複習四~六單元
14	七、找規律	活動一 生活中的規律 活動二 顏色的規律（顏色不重複） 活動三 形狀的規律（形狀不重複） 活動四 顏色或形狀的規律（顏色或形狀會重複） 活動五 數字的規律 活動六 數量關係的規律
15		
16	八、分數	活動一 幾分之幾 活動二 單位分數的累加

17	九、圓	活動一認識生活中的圓 活動二怎樣畫圓 活動三認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」
18	九、圓	活動四使用圓規
	加油小站二	活動一複習除法算式的計算活動二能使用圓規畫圓 活動三能察覺規律
19	月考週	複習七~九單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學三 B	4 節	資源班	丙組
教學對象	林 0 廷、張 0 丞 (三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p>	

	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	
<b>融入之議題</b>	家庭教育	
<b>本學期學習目標</b>	<p>能比較分數的大小（不同分母）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行除法的直式計算與解決應用問題</li> <li>2. 能認識毫升與公升並能計算加減法解決生活中的問題</li> <li>3. 認識「日」、「時」、「分」和「秒」並能解決生活中的問題</li> <li>4. 能應用兩步驟解決生活中的問題。</li> <li>5. 能理解周長和面積的不同。</li> <li>6. 能認識公斤與公克並能計算加減法解決生活中的問題</li> <li>7. 能比較分母分數的大小及加減計算</li> <li>8. 能進行除法的直式計算與解決應用問題</li> <li>9. 認識小數與數線</li> <li>10. 能解讀與繪製製作二維統計表。</li> </ol>	
<b>教學與評量說明（須說明調整原則）</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、平板電腦</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、除法	<p>活動一透過分具體物活動，能熟練二位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>活動二透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數</p>

2		<p>的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>活動三透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>活動四能透過具體情境，解決生活中的估算問題</p>
3	二、公升和毫升	<p>活動一認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測</p> <p>活動二認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測</p> <p>活動三了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較</p> <p>活動四進行公升和毫升的計算</p>
4	三、時間	<p>活動一 認識 24 小時制</p> <p>活動二認識時間單位「日」、「時」、「分」及其間的關係，並能應用在生活中</p>
5		<p>活動三 認識時間單位「分」和「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p> <p>活動四 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算</p>
6	評量週	複習一~三單元
7	四、兩步驟的計算	<p>活動一在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>活動二能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題</p> <p>活動三能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</p>
8		<p>活動四能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p>
9	五、面積	<p>活動一認識面積</p> <p>活動二能用平方公分板實測和計算圖形面積</p> <p>活動三透過切割和拼湊點算面積。</p> <p>活動四面積的估算</p>
10	加油小站一	<p>活動一 複習除法的計算</p> <p>活動二 複習時間的計算</p> <p>活動三 複習面積點數</p> <p>活動四 複習公升與毫升的計算</p>
11	六、公斤和公克	<p>活動一認識公斤、公克</p> <p>活動二認識秤面刻度間的結構</p> <p>活動三能進行重量的實測與估測</p> <p>活動四 能進行公斤和公克的換算</p> <p>活動五 能解決重量的計算問題</p>
12	評量週	複習四~六單元
13	七、分數的加減	<p>活動一在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數</p> <p>活動二能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較</p> <p>活動三能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動</p>

14	七、分數的加減	活動四能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動 活動五能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題
	八、除法的應用	活動一乘法和除法的關係。 活動二驗算
15	八、除法的應用	活動三能解決被乘數或乘數未知的問題 活動四能解決被除數或除數未知的問題
16	九、小數	活動一在測量具體物的情境中，認識一位小數 活動二能進行一位小數的大小比較 活動三能進行一位小數的加法計算 活動四能進行一位小數的減法計算
17	十、報讀表格	活動一報讀生活中常見的直接對應（一維）表格 活動二能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格 活動三製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格
18	加油小站	活動一複習分數加減與筆較大小 活動二複習小數加減法 活動三複習重量的計算 活動四複習時間的計算 活動五複習乘除法互逆的計算
19	數學探索	活動一能將立體形體分解成平面的展開圖 活動二能將展開圖組成立體形體。 活動三能利用立體形體進行造型活動，並能旋轉、翻轉或移動成指定的樣貌
	評量週	複習七~十單元
20	總評量	複習一~十單元



基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學四 A	4 節	資源班	乙組
教學對象	黃 0 承 (四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	
	學習 內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p>	

	<p>N-4-5-4同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>s-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1-1四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。</p> <p>R-4-2-1加減混合計算。</p> <p>R-4-2-2乘除混合計算。</p> <p>R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>
<b>融入之議題</b>	品德教育、環境教育
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、認識一億以內的數與量</li> <li>二、能進行四位數以內的乘法計算</li> <li>三、能使用量角器測量角度並計算角度</li> <li>四、能進行四位數以內的除法計算</li> <li>五、能辨認三角形邊和角的特性及全等的圖形</li> <li>六、認識真分數、假分數和帶分數並進行換算</li> <li>七、能觀察出數字與圖形變化的規律推論出下一個答案</li> <li>八、認識括弧的意義並根據四則運算的規則進行整數的四則計算</li> <li>九、認識二位小數並進行加減計算</li> <li>十、認識一公里並進行公里、公尺、公分之間的換算</li> </ol>

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	一、一億以內的數	活動一：透過數的累加，認識一億以內的數 活動二：一億以內數各位值的換算 活動三：一億以內兩數的大小比較
2	一、一億以內的數	活動四：一億以內數的加減法 單元複習：練習一、習作解題
3	二、乘法	活動一：四位數乘以一位數 活動二：一位數、二位數乘以二位數 活動三：三位數乘以二位數 活動四：乘數為三位數的乘法
4	二、乘法	活動五：末位是0的乘法 單元複習：練習二、習作解題
	三、角度	活動一：認識量角器 活動二：使用量角器量角和畫角 活動三：認識鈍角、銳角、平角和周角
5	三、角度	活動四：角度的估算 活動五：認識旋轉角(時鐘鐘面為模型) 活動六：角度的計算 單元複習：練習三、習作解題
6	四、除法	活動一：四位數除以一位數 活動二：二位數除以二位數 活動三：三位數除以二位數
7	四、除法	活動四：多位數的除法 活動五：末位是0的除法 單元複習：練習四、習作解題
8	五、三角形	活動一：用邊和角來分類三角形 活動二：畫出基本三角形 活動三：全圖形和全三角形(對應角、邊、頂點)
9	五、三角形	單元複習：練習五、習作解題、加油小站

	六、分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數互換
10	六、分數	活動三：將簡單分數標記在數線上 單元複習：練習六、習作解題
11	七、數量關係	活動一：數字的規律 活動二：形的規律
12	七、數量關係	活動三：奇偶的規律 單元複習：練習七、習作解題
13	八、整數四則	活動一：併式—由左而右 活動二：有括號的先算
14	八、整數四則	活動三：四則計算——先乘除後加減 單元複習：練習八、習作解題
15	九、小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：小數的加減法
16	九、小數	活動四：在數線上標記小數 單元複習：練習九、習作解題
17	十、長度	活動一：認識一公里 活動二：公里、公尺間的關係和換算 活動三：公里和公分的換算
18	十、長度	活動四：公里、公尺的計算 單元複習：練習十、習作解題
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學四 A	4 節	資源班	乙組
教學對象	黃 0 承 (四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-9-4 認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	
	學習內容	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p>	

	<p>N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制</p> <p>N-4-13-3日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-3-3理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>品德教育、環境教育</p>
<p><b>本學期 學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、認識長條圖與折線圖</li> <li>二、能進行同分母分數的大小比較、加減法計算及應用</li> <li>三、能使用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法取得概數</li> <li>四、能進行二位小數的乘法計算及應用解題</li> <li>五、認識四邊形(菱形、平行四邊形和梯形)的特質及繪製四邊形</li> <li>六、能計算周長及長方形、正方形、複合圖形的面積</li> <li>七、認識等值分數並應用擴分比較異分母的大小</li> <li>八、能進行分數與小數的互換計算</li> <li>九、能依題意進行時間的加減計算(之前、之後、兩個時刻間的時間量)</li> <li>十、認識體積與1立方公分並透過操作1立方公分的積木算出複合形體的體積</li> </ol>

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	一、統計圖表	活動一：認識長條圖 活動二：認識折線圖 活動三：認識複雜長條圖
2	一、統計圖表	活動四：繪製長條圖 單元複習：練習一、習作解題
3	二、分數的加減和整數倍	活動一：同分母分數的大小比較 活動二：同分母分數的加法 活動三：同分母分數的減法
4	二、分數的加減和整數倍	活動四：分數的整數倍 活動五：分數的應用 單元複習：練習二、習作解題
5	三、概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法
6	三、概數	活動四：四捨五入法 活動五：概數的應用 單元複習：練習三、習作解題
7	四、小數乘以整數	活動一：一位小數乘以一位整數 活動二：二位小數乘以一位整數 活動三：一位小數乘以二位整數
8	四、小數乘以整數	活動四：二位小數乘以二位整數 活動五：小數乘法的應用 單元複習：練習四、習作解題
9	五、四邊形	活動一：垂直與平行 活動二：認識四邊形 活動三：四邊形對角線剪開後的全等關係

10	五、四邊形	活動四：繪製四邊形單元複習：練習五、習作解題、加油小站一
11	六、周長和面積	活動一：周長公式 活動二：長方形和正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係
12	六、周長和面積	活動四：平方公尺和平方公分的關係與換算 活動五：複合圖形的面積 單元複習：練習六、習作解題
13	七、等值分數	活動一：認識等值分數 活動二：找出等值分數 活動三：簡單異分母分數的比較
14	七、等值分數	活動四：能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動五：能將小數換成分數，解決生活上的問題 單元複習：練習七、習作解題
15	八、時間的加減	活動一：時間的換算 活動二：時間量的加減計算 活動三：兩個時刻間的時間量
16	八、時間的加減	活動四：一段時間之前或之後的時刻 單元複習：練習八、習作解題
17	九、立方公分	活動一：認識體積 活動二：認識立方公分
18	九、立方公分	活動三：複合形體的體積 單元複習：練習九、習作解題、加油小站二
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習



基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 A	4 節	資源班	丁組
教學對象	曹 0 綸、張 0 勝 (五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則 (含分配律) 並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則 (含分配律) 解決四則應用問題。</p>	
	學習內容	<p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	

融入之議題	家庭教育、品德教育	
本學期學習目標	1. 能進行三位數的乘除法 2. 能計算出因數與倍數並解決問題 3. 認識多邊形與計算內角和 4. 能計算分數的通分、約分和擴分並解決問題 5. 認識線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角及繪製線對稱圖形 6. 能計算異分母的加減法並解決問題 7. 能進行整數四則計算及分配律 8. 能計算平行四邊形、三角形和梯形的面積及複合圖形的面積 9. 能計算日、時、分、秒的乘除法及解決問題 10. 認識多位小數及計算加減法	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、乘法和除法	活動一 乘數是三位數的乘法
		活動二 末位是 0 的乘法
		活動三 三位數除以三位數
2		活動四 四位數除以三位數
		活動五 末位是 0 的除法
3	二、因數和倍數	活動一 了解整除的意義
		活動二 了解因數的意義及找法
		活動三 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用
4		活動四 了解倍數的意義及找法
		活動五 了解公倍數和最小公倍數的意義、找法及應用
5	三、多邊形	活動一 認識多邊形
		活動二 認識正多邊形
		活動三 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊
		活動四 多邊形內各角的和
		活動五 多邊形內各角和的應用

6	評量週	複習一~三單元
7	四、擴分、約分和通分	活動一 擴分的意義 活動二 約分的意義 活動三 通分的意義 活動四 異分母分數的大小比較 活動五 繪製分數的數線
8	四、擴分、約分和通分	活動四 異分母分數的大小比較 活動五 繪製分數的數線
	五、線對稱圖形	活動一 認識線對稱圖形 活動二 認識對稱軸並數出對稱軸
9	五、線對稱圖形	活動三 認識對稱點、對稱邊和對稱角 活動四 畫出、剪出線對稱圖形
	加油小站一	活動一 數字卡的乘、除法遊戲、五角大廈、永遠的贏家 活動二 走迷宮、奇妙的界線、抓住基會
10	六、異分母分數的加減	活動一 異分母分數的加法(通分) 活動二 異分母分數的加法(進位) 活動三 異分母帶分數的減法
11	六、異分母分數的加減	活動四 解決異分母分數的加、減法問題 活動五 在整數相除的情境下，用分數解決加減法問題
12	評量週	複習四~六單元
13	七、整數四則計算	活動一 乘除和連除的計算 活動二 多步驟計算 活動三 乘法對加減法的分配律
14	七、整數四則計算	活動四 整數的簡化計算
	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	活動一 平行四邊形的面積和高 活動二 三角形的面積和高 活動三 梯形的面積和高
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	活動四 面積的變化(底和高的關係) 活動五 複合圖形的面積計算
16	九、時間的乘除	活動一 分和秒的乘法 活動二 日、時、分的乘法 活動三 時、分、秒的除法
17	九、時間的乘除	活動四 日、時、分的除法 活動五 時間的應用
	十、小數的加減	活動一 認識多位小數 活動二 小數的大小比較 活動三 小數的加減 活動四 小數的應用
18	十、小數的加減	活動五 在數線上標記小數

		活動六 繪製小數數線
	加油小站二	活動一 數的妙算、異分母分數的加減、平行四邊形、 三角形和梯形的面積 活動二 小數的加減、抓住基會
19	評量週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 A	4 節	資源班	丁組
教學對象	曹 0 綸、張 0 勝（五年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	
	學習內容	<p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p>	

	<p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
<b>融入之議題</b>	家庭教育、品德教育
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行分數乘法計算並解決生活中的問題</li> <li>2. 能進行小數乘法計算並解決生活中的問題</li> <li>3. 認識扇形，圓心角，幾分之幾圓，與繪製扇形</li> <li>4. 了解正方體和長方體中構成要素並能計算表面積與體積</li> <li>5. 能進行整數或小數除以整數，商為三位小數的計算</li> <li>6. 認識生活中的單位並進行換算：公噸-公斤，公畝-公頃，平方公里-平方公尺-公畝-公頃-平方公里</li> <li>7. 了解柱體、錐體和球體的組成要素與性質</li> <li>8. 能由生活情境中的問題，理解比率與百分率，並能計算</li> <li>9. 認識容積、容量，並能計算正方體、長方體容積和不規則物體體積</li> <li>10. 依據具體情境列出含有未知數符號的算式，並求取未知數</li> </ol>
<b>教學與評量說明（須說明調整原則）</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)        學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、平板電腦</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)        學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ol>

週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數的乘法	活動一 在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題 活動二 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 活動三 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題 活動四 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係
2	一、分數的乘法	活動五 能在具體情中，解決分數除以整數的問題
	二、小數的乘法	活動一 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題 活動二 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題
3	二、小數的乘法	活動三 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題 活動四 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係
4	三、扇形	活動一 認識扇形 活動二 認識圓心角 活動三 認識 $\frac{1}{12}$ 圓、 $\frac{1}{13}$ 圓、 $\frac{1}{14}$ 圓、 $\frac{1}{16}$ 圓……的扇形
5		活動四 繪製扇形 活動五 扇形的應用 活動六 認識球體
6		評量週 複習一~三單元
7	四、正方體和長方體	活動一 了解正方體和長方體中構成要素的異同 活動二 能計算正方體和長方體的表面積 活動三 了解正方體和長方體的體積公式與應用
8	四、正方體和長方體	活動四 認識立方公尺 ( $m^3$ ) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算
	五、整數、小數除以整數	活動一 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算 活動二 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算
9	五、整數、小數除以整數	活動三 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動四 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題
10	加油小站一	活動一 複習面積(坪) 活動二 複習扇形角度 活動三 複習正方體與長方體的體積 活動四 複習面積計算
	六、生活中的大單位	活動一 認識公噸 活動二 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。

11	六、生活中的大單位	活動三 認識公畝、公頃和平方公里 活動四 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題
12	評量週	複習四~六單元
13	七、柱體、錐體和球體	活動一 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體 活動二 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質 活動三 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質 活動四 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係 活動五 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係
14	八、比率和百分率	活動一 能由生活情境中的問題，理解比率 活動二 能由生活情境中的問題，理解百分率
15	八、比率和百分率	活動三 能解決生活中與百分率有關的問題
	九、容積和容量	活動一 認識體積和容積的關係
16	九、容積和容量	活動二 了解正方體、長方體容積的求法 活動三 認識容積、容量的關係 活動四 了解不規則物體體積的算法
17	十、怎樣列式	活動一 從問題中分析題意，用符號表示未知數 活動二 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式
18	十、怎樣列式	活動三 能解釋算式、求解並驗算
	加油小站二	活動一 複習生活中的大單位 活動二 複習錐體與柱體 活動三 複習計算含有未知數的算式 活動四 複習容積的計算
19	評量週	複習七~十單元
20	總複習	複習一~十單元



基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 B	4 節	資源班	丙組
教學對象	周 0 潔、林 0 恣 (五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則 (含分配律) 並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則 (含分配律) 解決四則應用問題。	
	學習內容	N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。	
融入之議題	家庭教育、品德教育		

<b>本學期 學習目標</b>	1. 能進行三位數的乘除法 2. 能計算出因數與倍數並解決問題 3. 認識多邊形與計算內角和 4. 能計算分數的通分、約分和擴分並解決問題 5. 認識線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角及繪製線對稱圖形 6. 能計算異分母的加減法並解決問題 7. 能進行整數四則計算及分配律 8. 能計算平行四邊形、三角形和梯形的面積及複合圖形的面積 9. 能計算日、時、分、秒的乘除法及解決問題 10. 認識多位小數及計算加減法
---------------------	---

<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--	--

週次	單元名稱	課程內容
1	一、乘法和除法	活動一 乘數是三位數的乘法
2		活動二 末位是 0 的乘法
3		活動三 三位數除以三位數
4		活動四 四位數除以三位數
5		活動五 末位是 0 的除法
3	二、因數和倍數	活動一 了解整除的意義
4		活動二 了解因數的意義及找法
5		活動三 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用
6		活動四 了解倍數的意義及找法
7		活動五 了解公倍數和最小公倍數的意義、找法及應用
5	三、多邊形	活動一 認識多邊形
6		活動二 認識正多邊形
7		活動三 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊
8		活動四 多邊形內各角的和
9		活動五 多邊形內各角和的應用
6	評量週	複習一~三單元

7	四、擴分、約分和通分	活動一 擴分的意義 活動二 約分的意義 活動三 通分的意義 活動四 異分母分數的大小比較 活動五 繪製分數的數線
8	四、擴分、約分和通分	活動四 異分母分數的大小比較 活動五 繪製分數的數線
	五、線對稱圖形	活動一 認識線對稱圖形 活動二 認識對稱軸並數出對稱軸
9	五、線對稱圖形	活動三 認識對稱點、對稱邊和對稱角 活動四 畫出、剪出線對稱圖形
	加油小站一	活動一 數字卡的乘、除法遊戲、五角大廈、永遠的贏家 活動二 走迷宮、奇妙的界線、抓住基會
10	六、異分母分數的加減	活動一 異分母分數的加法(通分) 活動二 異分母分數的加法(進位) 活動三 異分母帶分數的減法
11	六、異分母分數的加減	活動四 解決異分母分數的加、減法問題 活動五 在整數相除的情境下，用分數解決加減法問題
12	評量週	複習四~六單元
13	七、整數四則計算	活動一 乘除和連除的計算 活動二 多步驟計算 活動三 乘法對加減法的分配律
14	七、整數四則計算	活動四 整數的簡化計算
	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	活動一 平行四邊形的面積和高 活動二 三角形的面積和高 活動三 梯形的面積和高
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	活動四 面積的變化(底和高的關係) 活動五 複合圖形的面積計算
16	九、時間的乘除	活動一 分和秒的乘法 活動二 日、時、分的乘法 活動三 時、分、秒的除法
17	九、時間的乘除	活動四 日、時、分的除法 活動五 時間的應用
	十、小數的加減	活動一 認識多位小數 活動二 小數的大小比較 活動三 小數的加減 活動四 小數的應用
18	十、小數的加減	活動五 在數線上標記小數 活動六 繪製小數數線

	加油小站二	活動一 數的妙算、異分母分數的加減、平行四邊形、 三角形和梯形的面積 活動二 小數的加減、抓住基會
19	評量週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 B	4 節	資源班	丙組
教學對象	周 0 潔、林 0 恣 (五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	
	學習內容	<p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p>	

	<p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>家庭教育、品德教育</p>
<p><b>本學期 學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行分數乘法計算並解決生活中的問題</li> <li>2. 能進行小數乘法計算並解決生活中的問題</li> <li>3. 認識扇形，圓心角，幾分之幾圓，與繪製扇形</li> <li>4. 了解正方體和長方體中構成要素並能計算表面積與體積</li> <li>5. 能進行整數或小數除以整數，商為三位小數的計算</li> <li>6. 認識生活中的單位並進行換算：公噸-公斤，公畝-公頃，平方公里-平方公尺-公畝-公頃-平方公里</li> <li>7. 了解柱體、錐體和球體的組成要素與性質</li> <li>8. 能由生活情境中的問題，理解比率與百分率，並能計算</li> <li>9. 認識容積、容量，並能計算正方體、長方體容積和不規則物體體積</li> <li>10. 依據具體情境列出含有未知數符號的算式，並求取未知數</li> </ol>
<p><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、平板電腦</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ol>

週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數的乘法	活動一 在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題 活動二 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 活動三 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題 活動四 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係
2	一、分數的乘法	活動五 能在具體情中，解決分數除以整數的問題
	二、小數的乘法	活動一 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題 活動二 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題
3	二、小數的乘法	活動三 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題 活動四 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係
4	三、扇形	活動一 認識扇形 活動二 認識圓心角 活動三 認識 $\frac{1}{12}$ 圓、 $\frac{1}{13}$ 圓、 $\frac{1}{14}$ 圓、 $\frac{1}{16}$ 圓……的扇形
5		活動四 繪製扇形 活動五 扇形的應用 活動六 認識球體
6		評量週 複習一~三單元
7	四、正方體和長方體	活動一 了解正方體和長方體中構成要素的異同 活動二 能計算正方體和長方體的表面積 活動三 了解正方體和長方體的體積公式與應用
8	四、正方體和長方體	活動四 認識立方公尺 ( $m^3$ ) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算
	五、整數、小數除以整數	活動一 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算 活動二 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算
9	五、整數、小數除以整數	活動三 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動四 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題
10	加油小站一	活動一 複習面積(坪) 活動二 複習扇形角度 活動三 複習正方體與長方體的體積 活動四 複習面積計算
	六、生活中的大單位	活動一 認識公噸 活動二 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。

11	六、生活中的大單位	活動三 認識公畝、公頃和平方公里 活動四 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題
12	評量週	複習四~六單元
13	七、柱體、錐體和球體	活動一 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體 活動二 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質 活動三 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質 活動四 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係 活動五 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係
14	八、比率和百分率	活動一 能由生活情境中的問題，理解比率 活動二 能由生活情境中的問題，理解百分率
15	八、比率和百分率	活動三 能解決生活中與百分率有關的問題
	九、容積和容量	活動一 認識體積和容積的關係
16	九、容積和容量	活動二 了解正方體、長方體容積的求法 活動三 認識容積、容量的關係 活動四 了解不規則物體體積的算法
17	十、怎樣列式	活動一 從問題中分析題意，用符號表示未知數 活動二 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式
18	十、怎樣列式	活動三 能解釋算式、求解並驗算
	加油小站二	活動一 複習生活中的大單位 活動二 複習錐體與柱體 活動三 複習計算含有未知數的算式 活動四 複習容積的計算
19	評量週	複習七~十單元
20	總複習	複習一~十單元



基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 C	4 節	資源班	丁組
教學對象	吳 0 鋼 (五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則 (含分配律) 並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則 (含分配律) 解決四則應用問題。</p>	
	學習內容	<p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	
融入之議題	家庭教育、品德教育		

<b>本學期 學習目標</b>	1. 能進行三位數的乘除法 2. 能計算出因數與倍數並解決問題 3. 認識多邊形與計算內角和 4. 能計算分數的通分、約分和擴分並解決問題 5. 認識線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角及繪製線對稱圖形 6. 能計算異分母的加減法並解決問題 7. 能進行整數四則計算及分配律 8. 能計算平行四邊形、三角形和梯形的面積及複合圖形的面積 9. 能計算日、時、分、秒的乘除法及解決問題 10. 認識多位小數及計算加減法
---------------------	---

<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--	--

週次	單元名稱	課程內容
1	一、乘法和除法	活動一 乘數是三位數的乘法
2		活動二 末位是 0 的乘法
		活動三 三位數除以三位數
		活動四 四位數除以三位數
		活動五 末位是 0 的除法
3	二、因數和倍數	活動一 了解整除的意義
4		活動二 了解因數的意義及找法
		活動三 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用
		活動四 了解倍數的意義及找法
		活動五 了解公倍數和最小公倍數的意義、找法及應用
5	三、多邊形	活動一 認識多邊形 活動二 認識正多邊形 活動三 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊 活動四 多邊形內各角的和 活動五 多邊形內各角和的應用
6	評量週	複習一~三單元

7	四、擴分、約分和通分	活動一 擴分的意義 活動二 約分的意義 活動三 通分的意義 活動四 異分母分數的大小比較 活動五 繪製分數的數線
8	四、擴分、約分和通分	活動四 異分母分數的大小比較 活動五 繪製分數的數線
	五、線對稱圖形	活動一 認識線對稱圖形 活動二 認識對稱軸並數出對稱軸
9	五、線對稱圖形	活動三 認識對稱點、對稱邊和對稱角 活動四 畫出、剪出線對稱圖形
	加油小站一	活動一 數字卡的乘、除法遊戲、五角大廈、永遠的贏家 活動二 走迷宮、奇妙的界線、抓住基會
10	六、異分母分數的加減	活動一 異分母分數的加法(通分) 活動二 異分母分數的加法(進位) 活動三 異分母帶分數的減法
11	六、異分母分數的加減	活動四 解決異分母分數的加、減法問題 活動五 在整數相除的情境下，用分數解決加減法問題
12	評量週	複習四~六單元
13	七、整數四則計算	活動一 乘除和連除的計算 活動二 多步驟計算 活動三 乘法對加減法的分配律
14	七、整數四則計算	活動四 整數的簡化計算
	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	活動一 平行四邊形的面積和高 活動二 三角形的面積和高 活動三 梯形的面積和高
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	活動四 面積的變化(底和高的關係) 活動五 複合圖形的面積計算
16	九、時間的乘除	活動一 分和秒的乘法 活動二 日、時、分的乘法 活動三 時、分、秒的除法
17	九、時間的乘除	活動四 日、時、分的除法 活動五 時間的應用
	十、小數的加減	活動一 認識多位小數 活動二 小數的大小比較 活動三 小數的加減 活動四 小數的應用
18	十、小數的加減	活動五 在數線上標記小數 活動六 繪製小數數線

	加油小站二	活動一 數的妙算、異分母分數的加減、平行四邊形、 三角形和梯形的面積 活動二 小數的加減、抓住基會
19	評量週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 C	4 節	資源班	丁組
教學對象	吳 0 鋼 (五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	
	學習內容	<p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p>	

	<p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
<b>融入之議題</b>	家庭教育、品德教育
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行分數乘法計算並解決生活中的問題</li> <li>2. 能進行小數乘法計算並解決生活中的問題</li> <li>3. 認識扇形，圓心角，幾分之幾圓，與繪製扇形</li> <li>4. 了解正方體和長方體中構成要素並能計算表面積與體積</li> <li>5. 能進行整數或小數除以整數，商為三位小數的計算</li> <li>6. 認識生活中的單位並進行換算：公噸-公斤，公畝-公頃，平方公里-平方公尺-公畝-公頃-平方公里</li> <li>7. 了解柱體、錐體和球體的組成要素與性質</li> <li>8. 能由生活情境中的問題，理解比率與百分率，並能計算</li> <li>9. 認識容積、容量，並能計算正方體、長方體容積和不規則物體體積</li> <li>10. 依據具體情境列出含有未知數符號的算式，並求取未知數</li> </ol>
<b>教學與評量說明（須說明調整原則）</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)        學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、平板電腦</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)        學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ol>

週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數的乘法	活動一 在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題 活動二 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 活動三 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題 活動四 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係
2	一、分數的乘法	活動五 能在具體情中，解決分數除以整數的問題
	二、小數的乘法	活動一 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題 活動二 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題
3	二、小數的乘法	活動三 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題 活動四 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係
4	三、扇形	活動一 認識扇形 活動二 認識圓心角 活動三 認識 $\frac{1}{12}$ 圓、 $\frac{1}{13}$ 圓、 $\frac{1}{14}$ 圓、 $\frac{1}{16}$ 圓……的扇形
5		活動四 繪製扇形 活動五 扇形的應用 活動六 認識球體
6		評量週 複習一~三單元
7	四、正方體和長方體	活動一 了解正方體和長方體中構成要素的異同 活動二 能計算正方體和長方體的表面積 活動三 了解正方體和長方體的體積公式與應用
8	四、正方體和長方體	活動四 認識立方公尺 ( $m^3$ ) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算
	五、整數、小數除以整數	活動一 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算 活動二 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算
9	五、整數、小數除以整數	活動三 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動四 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題
10	加油小站一	活動一 複習面積(坪) 活動二 複習扇形角度 活動三 複習正方體與長方體的體積 活動四 複習面積計算
	六、生活中的大單位	活動一 認識公噸 活動二 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。

11	六、生活中的大單位	活動三 認識公畝、公頃和平方公里 活動四 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題
12	評量週	複習四~六單元
13	七、柱體、錐體和球體	活動一 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體 活動二 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質 活動三 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質 活動四 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係 活動五 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係
14	八、比率和百分率	活動一 能由生活情境中的問題，理解比率 活動二 能由生活情境中的問題，理解百分率
15	八、比率和百分率	活動三 能解決生活中與百分率有關的問題
	九、容積和容量	活動一 認識體積和容積的關係
16	九、容積和容量	活動二 了解正方體、長方體容積的求法 活動三 認識容積、容量的關係 活動四 了解不規則物體體積的算法
17	十、怎樣列式	活動一 從問題中分析題意，用符號表示未知數 活動二 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式
18	十、怎樣列式	活動三 能解釋算式、求解並驗算
	加油小站二	活動一 複習生活中的大單位 活動二 複習錐體與柱體 活動三 複習計算含有未知數的算式 活動四 複習容積的計算
19	評量週	複習七~十單元
20	總複習	複習一~十單元



基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學六 A	4 節	資源班	甲組
教學對象	蕭 0 予 (六年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學習內容	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p>	

	<p>N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-7-4用比例思考協助解題。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4-1理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>S-6-4-3理解簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。</p> <p>A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。</p>
融入之議題	品德教育、環境教育
本學期學習目標	<p>一、認識(最大)公因數及(最小)公倍數的意義，並能用短除法求取質因數、(最大)公因數及(最小)公倍數</p> <p>二、能進行分數的除法計算並應用於解題</p> <p>三、能進行小數除法的直式計算與應用</p> <p>四、認識比與比值，並應用於解題</p> <p>五、認識圓周率並套用公式求出圓周長及圓面積</p> <p>六、能計算扇形面積與周長，並計算複合式圖形面積</p> <p>七、認識正比及關係圖</p> <p>八、能利用距離和時間計算速率，並進行秒速、分速和時速的換算</p> <p>九、能辨識邊和面垂直與平行的關係</p> <p>十、認識等量公理，並應用於解決問題</p>

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	一、質因數分解和短除法	活動一：了解質數和合數的意義 活動二：了解質因數 活動三：質因數分解(短除法) 活動四：了解互質的意義
2	一、質因數分解和短除法	活動五：用短除法求出最大公因數 活動六：用短除法求出最小公倍數 單元複習：練習一、寫習作
3	二、分數的除法	活動一：認識與計算最簡分數 活動二：同分母分數的除法計算 活動三：異分母分數的除法 活動四：有餘數的分數除法
4	二、分數的除法	活動五：數除法的應用 活動六：被除數、除數和商的關係 單元複習：練習二、寫習作
5	三、小數的除法	活動一：整數除以小數 活動二：小數除以小數、 活動三：有餘數的小數除法 活動四：小數除法的應用
6	三、小數的除法	活動五：被除數、除數和商的關係 活動六：小數的概數的應用(四捨五入法) 單元複習：練習三、寫習作
7	四、比和比值	活動一：認識「比」 活動二：認識「比值」 活動三：認識「相等的比」
8	四、比和比值	活動四：能計算最簡單整數比 活動五：比的應用 單元複習：練習四、寫習作
9	五、圓周率和圓面積	活動一：認識圓周率

		活動二：用圓周率求出圓周長、半徑或直徑 活動三：圓周率的應用 活動四：利用方格點算出不規則面積
10	五、圓周率和圓面積	活動五：利用方格點算出圓面積(估測) 活動六：能套用公式計算圓面積 活動七：應用圓面積計算複合圖形面積 單元複習：練習五、寫習作
11	六、扇形面積	活動一：扇形的周長 活動二：扇形面積 活動三：扇形面積的應用
12	六、扇形面積	活動四：複合圖形 單元複習：練習六、寫習作
13	七、正比	活動一：正比 活動二：正比的關係圖 活動三：正比的應用 單元複習：練習七、寫習作
14	八、速率	活動一：分和秒二階單位的小數、分數換算 活動二：時和分二階單位的小數、分數換算 活動三：秒速和分速 活動四：時速
15	八、速率	活動五：速率、距離和時間的關係 活動六：秒速、分速和時速的換算 活動七：速率的應用 單元複習：練習八、寫習作
16	九、形體關係和柱體表面積	活動一：邊和邊的垂直或平行關係 活動二：面和面的垂直或平行關係 活動三：邊和面的垂直關係 活動四：柱體及椎體面和面的關係
17	九、形體關係和柱體表面積	活動五：能計算柱體的表面積 單元複習：練習九、寫習作
18	十、等量公理	活動一：認識等式 活動二：等量公理(加減法) 活動三：等量公理(乘除法) 活動四：等量公理的應用 單元複習：練習十
19	評量週	期末考
20	總複習	加油小站一、加油小站二

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學六 A	4 節	資源班	甲組
教學對象	蕭 0 予 (六年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-1-1理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	
	學習內容	<p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>N-6-9-3由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-4-1理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>S-6-4-3理解簡單複合形體體積。</p>	

	<p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>	
<b>融入之議題</b>	品德教育、環境教育	
<b>本學期學習目標</b>	<p>一、應用面積乘以柱高計算體積及複合形體體積</p> <p>二、能觀察出題目中的規律並應用於解題</p> <p>三、認識基準量、比較量求出比值，並應用於在具體情境中解決問題。</p> <p>四、能找出對應點、對應邊和對應角，繪製放大圖和縮小圖；認識比例尺</p> <p>五、能進行分數或小數的四則運算</p> <p>六、能觀察題意，解決平均問題、年齡問題、雞兔問題、追趕問題</p> <p>七、能繪製長條圖、折線圖和計算百分率繪製圓形圖</p>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input checked="" type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、電子白板</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、柱體的體積	活動一：疊疊看 活動二：柱體的體積
2	一、柱體的體積	活動三：複合形體的體積 單元複習：練習一，習作練習

3	二、怎樣解題(一)	活動一：間隔問題 活動二：方陣、規律性問題
4	二、怎樣解題(一)	單元複習：練習二，習作練習
5	三、基準量與比較量	活動一：認識基準量和比較量 活動二：找出基準量和比值，求出比較量
6	三、基準量與比較量	活動三：找出比較量和比值，求出基準量 活動四：找出基準量和比較量之和。 活動五：找出基準量和比較量之差。
7	三、基準量與比較量	活動六：兩量和的應用 活動七：兩量差的應用 單元複習：練習三，習作練習
8	四、縮圖與比例尺	活動一：縮圖和放大圖 活動二：對應點、對應角和對應邊 活動三：繪製縮圖和放大圖
9	四、縮圖與比例尺	活動四：比例尺 單元複習：練習四，習作練習 加油小站一
10	五、四則混合運算	活動一：分數連加連減的運算 活動二：分數連乘連除的運算 活動三：分數加減或乘除的運算
11	五、四則混合運算	活動四：分數的四則運算。 活動五：小數四則的運算 單元複習：練習五，習作練習
12	六、怎樣解題(二)	活動一：平均問題 活動二：年齡問題
13	六、怎樣解題(二)	活動三：雞兔問題 活動四：追趕問題
14	六、怎樣解題(二)	單元複習：練習六，習作練習
15	七、統計圖表	活動一：繪製數量長條圖 活動二：繪製有省略符號的長條圖
16	七、統計圖表	活動三：繪製折線圖 活動四：報讀圓形圖 活動五：繪製圓形圖
17	七、統計圖表	活動六：解決圓形圖相關的問題 單元複習：練習七，習作練習 加油小站
18	評量週	畢業考
19	畢業週	畢業相關活動準備
20		

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
體育 五 A	2 節	資源班	丙組
教學對象	林 O 恣 (五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 3d-II-1 運用動作技能中常用的學習策略。 4d-II-2 參與提高體適能的身體活動。	
	學習內容	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。	
融入之議題	安全教育		
本學期 學習目標	1. 能透過身體動作提升本體控制力。 2. 能提升身體柔軟度及肌耐力。 3. 能學習玩球類遊戲。 4. 提升自我行動能力。 5. 能跟著音樂擺動身體。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： <u>小皮球、墊子、跳床、繩梯等、平衡木等</u>  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>知動教室</u>  3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	律動快與慢	1. 跟著老師做動作(上肢)，並且調整快慢，學習控制自己的上半身。	
2		2. 跟著不同風格的音樂加上老師教導的動作，隨著音	



3		樂動。
4	墊上運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 躺著做指定的下肢運動。</li> <li>2. 定向翻滾(側身)。</li> <li>3. 用屁股前進。</li> <li>4. 撐起上半身。</li> </ol>
5		
6		
7	球類遊戲王	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坐著將小皮球上拋並接住。</li> <li>2. 坐著將小皮球丟進指定範圍。</li> <li>3. 站著將小皮球丟進指定範圍。</li> <li>4. 拿著小皮球球結合墊上運動，再將球丟進指定範圍。</li> </ol>
8		
9		
10	體適能訓練營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坐姿體前彎。</li> <li>2. 橋式動作。</li> <li>3. 簡易仰臥起坐。</li> <li>4. 簡易深蹲。</li> </ol>
11		
12		
13	四肢併用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將手掌及腳掌擺在指定位置。</li> <li>2. 爬行練習(膝蓋不著地)。</li> <li>3. 障礙物爬行練習(膝蓋不著地)。</li> </ol>
14		
15		
16	走跳虎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 躺著踢腳(用力踢走指定物品)。</li> <li>2. 坐著踢腳(用力踢走指定物品)。</li> <li>3. 不扶物行走(10步)。</li> <li>4. 跳床運動。</li> </ol>
17		
18		
19	MV 舞蹈	跟著影片開心唱跳(坐姿)
20		

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
體育 五 A	2 節	資源班	丙組
教學對象	林 O 恣 (五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 3d-II-1 運用動作技能中常用的學習策略。 4d-II-2 參與提高體適能的身體活動。	
	學習內容	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。	
融入之議題	安全教育		
本學期 學習目標	1. 能透過身體動作提升本體控制力。 2. 能提升身體柔軟度及肌耐力。 3. 能學習玩球類遊戲。 4. 提升自我行動能力。 5. 能跟著音樂擺動身體。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： <u>小皮球、墊子、跳床、繩梯等、平衡木等</u>  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>知動教室</u>  3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	律動快與慢	3. 跟著老師做動作(上肢)，並且調整快慢，學習控制自己的上半身。	
2		4. 跟著不同風格的音樂加上老師教導的動作，隨著音	

3		樂動。
4	墊上運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定向翻滾(側身)。</li> <li>2. 用屁股前進。</li> <li>3. 撐起上半身。</li> <li>4. 橋式。</li> </ol>
5		
6		
7	球類遊戲王	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 站著將小皮球丟進指定範圍。</li> <li>2. 乒乓球擊球練習。</li> <li>3. 用大腿夾著小皮球，坐姿向前推進。</li> </ol>
8		
9		
10	體適能訓練營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坐姿體前彎。</li> <li>2. 橋式動作。</li> <li>3. 簡易仰臥起坐。</li> <li>4. 簡易深蹲。</li> </ol>
11		
12		
13	一起玩球球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將小皮球丟給對方(由下往上拋)。</li> <li>2. 接住他人的球(由下往上拋)。</li> <li>3. 投籃遊戲。</li> </ol>
14		
15		
16	走跳虎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不扶物行走(10步)。</li> <li>2. 跳床運動。</li> <li>3. 扶物走平衡木。</li> </ol>
17		
18		
19	MV 舞蹈	跟著影片開心唱跳(坐姿)
20		

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 低 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	王 0 宸、郭 0 睿、林 0 安、江 0 芸、共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的新學校	自我介紹及認識校園	

2		認識班級同學，能看照片說出 10 個以上同學姓名
3		認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓名，及 20 名以上同學姓名
4	大家來遊戲	使用「生活連續圖卡—遊戲篇」，遊戲包含老鷹抓小雞、跳房子、投球遊戲、、、等，依照遊戲順序排出圖卡，並找出錯誤的行為卡片，
5		邀請幾位原班同學一起進行老鷹抓小雞遊戲。
6		邀請幾位原班同學一起進行跳房子、投球等遊戲。
7	我是好寶寶	使用生活情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
8		使用安全情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
9		使用環保情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
10	桌遊—多寶	進行桌遊—多寶，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
11		
12	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
13	演員訓練班	能辨識不同的表情圖片。
14		依據情境圖卡，做出相對應的表情或動作，由其他同學來猜。
15		依據情境圖卡，實際演示劇情，並討論當時的感受與應對方式。
16	桌遊—諾亞方舟	認識動物與進行遊戲
17		
18	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
19	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 低 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	王 0 宸、郭 0 睿、林 0 安、江 0 芸、共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	分享寒假生活，預告本學期課程	
2	桌遊—疊疊樂	進行疊疊樂遊戲	

3	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
4	我會說故事	利用連環故事的圖卡，排出順序後，再說出故事內容
5		
6	注意力訓練	依據提示卡片，找出相同的圖卡。進行九宮格配對遊戲
7		使用學習單，找出兩張圖片不同的地方
8		依據指示，將數字區塊塗上指定的顏色，找出隱藏的圖片
9	大家來遊戲	邀請幾位原班同學一起進行大風吹遊戲。
10		邀請幾位原班同學一起進行音樂傳球遊戲，輸了要接受懲罰。
11	摺紙	利用色紙或廢紙摺出不同物品
12		
13	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
14	桌遊—醜娃娃	進行醜娃娃搶牌遊戲
15		
16	紙球遊戲	蒐集廢紙，將紙揉捏成球狀，用膠帶黏貼成紙球。 邀請幾位原班同學分成兩隊，進行丟球遊戲。
17		
18	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 低 B	1 節	資源班	丙組
教學對象	陳 0 佑、黃 0 怡、鄭 0 博、林 0 育共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育、生命教育		
本學期 學習目標	1. 能認識基本的情緒。 2. 能用適當的語言表達需求。 3. 能聽完他人說話再發言。 4. 遵守上課/遊戲規則。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、桌遊</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課堂公約	講解與簽署課堂公約	
2	認識情緒	認識情緒的種類	
3		知道自己的情绪	



4	桌遊-釣魚	理解規則與練習
5		桌遊競賽
6	繪本園地	我好難過
7		我好害怕
8		填寫思考單與問題討論
9	桌遊-髒小豬	理解規則與練習
10		桌遊競賽
11	我會分享	帶自己喜歡的玩具跟別人分享
12	表達需求	情境思考與練習
13		情境思考與練習
14	桌遊-抽鬼牌	理解規則與練習
15		桌遊競賽
16	繪本園地	我好擔心
17		我好生氣
18		填寫思考單與問題討論
19	我會分享	帶自己喜歡的玩具跟別人分享
20	我的好表現	回顧學習重點與評量自我表現

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 低 B	1 節	資源班	丙組
教學對象	陳 0 佑、黃 0 怡、鄭 0 博、林 0 育共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育、生命教育		
本學期 學習目標	1. 能辨認他人的簡單情緒。 2. 能用適當的語言表達需求。 3. 能聽完他人說話後做適當回應。 4. 遵守上課/遊戲規則。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、文本</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	我會分享	分享有趣的寒假生活	
2	認識情緒	認識他人的情緒	
3		想想看「他怎麼了？」	

4	桌遊-釣魚	複習規則與桌遊競賽
5	桌遊-髒小豬	複習規則與桌遊競賽
6	繪本園地	你為什麼生氣？
7		你在哭什麼？
8		問題討論
9	桌遊-敲冰塊	理解規則與練習
10		桌遊競賽
11	我會分享	帶自己喜歡的玩具跟別人分享
12	我會表達	情境思考與練習
13		情境思考與練習
14	桌遊-uno	理解規則與練習
15		桌遊競賽
16	繪本園地	菲力的17種情緒
17		你要勇敢說不
18		填寫思考單與問題討論
19	我會分享	帶自己喜歡的玩具跟別人分享
20	我的好表現	回顧學習重點與評量自我表現

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 低 C	1 節	資源班	丁組
教學對象	駱 0 程、李 0 睿、林 0 霆、藍 0 文共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊、繪本、平板電腦、Switch</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容	

2	我是好寶寶	使用生活情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
3		
4	大家來遊戲	使用「生活連續圖卡—遊戲篇」，遊戲包含老鷹抓小雞、跳房子、投球遊戲、、、等，依照遊戲順序排出圖卡，並找出錯誤的行為卡片，
5		邀請幾位原班同學一起進行老鷹抓小雞遊戲。
6		邀請幾位原班同學一起進行跳房子、投球等遊戲。
7	演員訓練班	能辨識不同的表情圖片。
8		依據情境圖卡，做出相對應的表情或動作，由其他同學來猜。
9		依據情境圖卡(如:撞到同學、搶東西、霸占玩具)，實際演示劇情，並討論當時的感受與應對方式。
10	桌遊—多寶	進行桌遊—多寶，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
11		
12	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
13	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
14		
15	桌遊—五子棋	訓練觀察力與合作力
16	桌遊—諾亞方舟	認識動物與進行遊戲
17		
18	Switch 體驗	運動高手
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 低 C	1 節	資源班	丁組
教學對象	駱 0 程、李 0 睿、林 0 霆、藍 0 文共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本、平板電腦、Switch</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	分享寒假生活，預告本學期課程、複習五子棋遊戲	
2	桌遊—疊疊樂	進行疊疊樂遊戲	

3	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
4	我會說故事	利用連環故事的圖卡，排出順序後，再說出故事內容
5		
6	注意力訓練	依據提示卡片，找出相同的圖卡。進行九宮格配對遊戲
7		使用學習單，找出兩張圖片不同的地方
8		依據指示，將數字區塊塗上指定的顏色，找出隱藏的圖片
9	大家來遊戲	邀請幾位原班同學一起進行大風吹遊戲。
10		邀請幾位原班同學一起進行音樂傳球遊戲，輸了要接受懲罰。
11	摺紙	利用色紙或廢紙摺出不同物品
12		
13	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
14	桌遊—醜娃娃	進行醜娃娃搶牌遊戲
15		
16	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
17		
18	Switch 體驗	運動高手
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 信義國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 中 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	翁 0 雅、董 0 柏、紀 0 洋 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1- I -4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1- I -5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2- I -8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2- I -12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3- I -1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3- I -5 遵守教室規則。	
	學習 內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	新學期	自我介紹、分享暑假生活	



2	專注力訓練	遊戲學習單—找出不一樣的地方
3	專注力訓練	配對遊戲
4	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
5	妙傳爆趣	依據題目說出該情境中有的物品，就可將手中的球傳給下一位，哨音響起，持球者為輸家
6		
7		
8	精細動作訓練	快手疊杯、摺紙、剪窗花、骨牌
9		
10	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
11	桌遊	疊疊樂
12	記憶力訓練	記憶力訓練圖卡、釣魚(撲克牌翻牌配對)
13		
14		
15	桌遊	拔毛運動會
16	桌遊	旋轉路易
17	撲克牌遊戲	撿紅點
18		
19	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 信義國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 中 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	翁 0 雅、董 0 柏、紀 0 洋 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習 內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	開學了	分享寒假生活
2	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
3	專注力訓練	注意力遊戲書
4		
5	撲克牌遊戲	抽鬼牌、
6		
7	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
8	桌遊	UNO
9		
10	記憶力大考驗	記憶力訓練圖卡
11		
12	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
13	賓果遊戲	以數字、水果、、、等不同主題，填寫內容，進行賓果連線遊戲
14		
15	桌遊	小恐龍大冒險
16		
17	拼豆	以拼豆製作鑰匙圈
18		
19	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 中 B	1 節	資源班	乙組
教學對象	鄧 0 晴、戴 0 銘、黃 0 承 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E2-1 處理情緒(二) 特社 1-E2-2 處理壓力(二) 特社 2-E2-2 基本溝通(二) 特社 2-E2-3 人際互動(二) 特社 2-E2-4 處理衝突技巧(二)	
	學習內容	特社 I -E2-1 基本情緒的表達 特社 I -E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II -E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II -E2-3 團體的基本規則 特社 II -E2-4 衝突情境的因應	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己當下的情緒及原因 2、能接受失敗的結果及他人的安慰 3、能依據情境主題發言並注意禮貌 4、能遊戲及發言時能遵守規則和禮貌(包括:輪流等待) 5、與他人發生衝突時,以能被接受的方式表達並能向他人道歉或接受道歉		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	新班級新同學	認識班級同學，能看照片說出 10 個以上同學姓名	
2		認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓	

		名，及 20 名以上同學姓名
3	桌遊—妙探尋兇	進行妙探尋兇的遊戲，互相提問、推理找出兇手
4		
5	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
6	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
7		
8	我是好寶寶	使用生活情境圖卡、安全情境圖卡、環保情境圖卡辨識正確與錯誤的行為，並討論應對方式
9		
10		
11	桌遊—小恐龍大冒險	進行小恐龍大冒險的遊戲，
12		
13	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
14	演員訓練班	能辨識不同的表情圖片。進行角色扮演，由其他同學來猜。
15		依據情境圖卡，討論當事人的心緒，及應對的方式
16		設定情境，實際演示劇情，並討論當時的感受與應對方式。
17	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
18	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 中 B	1 節	資源班	乙組
教學對象	鄧 0 晴、戴 0 銘、黃 0 承 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E2-1 處理情緒(二) 特社 1-E2-2 處理壓力(二) 特社 2-E2-2 基本溝通(二) 特社 2-E2-3 人際互動(二) 特社 2-E2-4 處理衝突技巧(二)	
	學習內容	特社 I -E2-1 基本情緒的表達 特社 I -E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II -E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II -E2-3 團體的基本規則 特社 II -E2-4 衝突情境的因應	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己當下的情緒及原因 2、能接受失敗的結果及他人的安慰 3、能依據情境主題發言並注意禮貌 4、能遊戲及發言時能遵守規則和禮貌(包括:輪流等待) 5、與他人發生衝突時,以能被接受的方式表達並能向他人道歉或接受道歉		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	分享寒假生活，教師預告本學期課程	
2	桌遊—疊疊樂	進行疊疊樂遊戲	

3	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
4	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
5	桌遊--大富翁	進行大富翁遊戲
6		
7		
8	摺紙	摺出一項摺紙作品
9	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
10	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
11	桌遊—全面通緝	進行全面通緝的遊戲，配合牌卡做出動作
12		
13	有趣的實驗	進行有趣的實驗，實驗過程中，教師示範時，只能看不能動手摸。學生進行操作時，需依照步驟。
14		
15	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
16	紙球遊戲	蒐集廢紙，將紙揉捏成球狀，用膠帶黏貼成紙球。 邀請幾位原班同學分成兩隊，進行丟球遊戲。
17		
18	手做毛毛蟲	利用衛生紙做出毛毛蟲，搭配竹筷、吸管和美術用紙做出變化
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 信義國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 中C	2 節	資源班	甲組
教學對象	葉 0 哲、虞 0 鈞、李 00 則 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1- I -4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1- I -5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2- I -8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2- I -12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3- I -1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3- I -5 遵守教室規則。	
	學習 內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	



1	新學期	自我介紹、分享暑假生活
2	專注力訓練	遊戲學習單—找出不一樣的地方
3	專注力訓練	配對遊戲
4	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
5	妙傳爆趣	依據題目說出該情境中有的物品，就可將手中的球傳給下一位，哨音響起，持球者為輸家
6		
7		
8	精細動作訓練	快手疊杯、摺紙、剪窗花、骨牌
9		
10	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
11	桌遊	疊疊樂
12	記憶力訓練	記憶力訓練圖卡、釣魚(撲克牌翻牌配對)
13		
14		
15	桌遊	拔毛運動會
16	桌遊	旋轉路易
17	撲克牌遊戲	撿紅點
18		
19	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 信義國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 中 C	2 節	資源班	甲組
教學對象	葉 0 哲、虞 0 鈞、李 00 則 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習 內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	開學了	分享寒假生活
2	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
3	專注力訓練	注意力遊戲書
4		
5	撲克牌遊戲	抽鬼牌、
6		
7	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
8	桌遊	UNO
9		
10	記憶力大考驗	記憶力訓練圖卡
11		
12	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
13	賓果遊戲	以數字、水果、、、等不同主題，填寫內容，進行賓果連線遊戲
14		
15	桌遊	小恐龍大冒險
16		
17	拼豆	以拼豆製作鑰匙圈
18		
19	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 高 A	2 節	資源班	甲組
教學對象	徐 0 豪、蕭 0 予、曹 0 綸 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒(三) 特社 1-E3-2 處理壓力(三) 特社 1-E3-3 自我效能(三) 特社 2-E3-3 人際互動(三) 特社 2-E3-4 處理衝突(三)	
	學習內容	特社 I -E3-1 複雜情緒的處理 特社 I -E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 II -E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II -E3-3 自我經驗的分享 特社 II -E3-4 自我需求與困難的表達	
融入之議題	品德教育、性別平等教育		
本學期 學習目標	1、能即時覺察他人的情緒，並調整行為。 2、能接受他人的建議解決問題或紓解壓力 3、說出自己的優點，訂定自我獎勵的計畫 4、能配合談話主題，分享自己的想法與經驗 5、面對自己有困難的要求或事情時，能立即說出自己的困難		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	適當的說話	活動一 用適當音量說話 1. 老師發給同學傳聲筒，兩人相隔約 4 公尺，輪流說話。	

		<p>2. 用對面的同學能聽得到的最小音量說出老師指定的物品，若另一頭的同學回答正確則得分，若音量大到連沒有使用傳聲筒的老師都聽得到則不得分。</p> <p>3. 兩人各拿3個題目，並且討論出順序，當兩人都想講話沒人聽的時候無法得分。</p> <p>活動二：專心聽</p> <p>1. 老師播放歌曲，當唱到「我」時請同學舉○，唱到「你」的時候舉X。</p> <p>2. 聊一聊剛才的歌曲好不好聽？有沒有喜歡的歌？練習針對老師提出的問題做回應，說出自己的看法與分享喜歡的歌曲2首。</p> <p>活動三：禁語遊戲</p> <p>1. 老師提供圖片，請同學角色扮演，但是扮演期間規定禁止說出「你」和「我」，想一想再說話讓自己犯規的機會減少。</p> <p>2. 每犯規一次就在手上貼紅點點，比賽誰的紅點點最少。</p> <p>遊戲結束後貼紅點點在紀錄表上，並放在桌墊下，提醒自己說話前要想一想。</p>
6-10	了解、分享他人高興的情緒！	<p>活動一：認識、辨識高興的情緒！</p> <p>1. 老師描述情境，請示範學生上台做出高興的表情。</p> <p>2. 認識高興的情緒，並請學生依圖卡畫出高興的表情，如：嘴角會上揚。</p> <p>3. 類化情境，能依其他情境圖卡表達高興的情緒。</p> <p>4. 分辨情緒：能在多張情緒圖卡中，依據老師描述的情境選出高興的圖卡。</p> <p>活動二：表達高興的情緒！</p> <p>1. 老師帶領學生平時最喜歡的小活動，如：玩心臟病，再請學生對著鏡子做出高興的表情。</p> <p>2. 請學生描述圖卡，並對著鏡子做出高興的表情。</p> <p>3. 分辨情緒：能從其他的情緒圖卡中分辨出高興的情緒圖卡。</p> <p>4. 類化情境：呈現事先蒐集、拍攝學生高興的圖片，再引導學生說出什麼的情況會讓自己感到高興。</p> <p>5. 實際情境演練：每當學生完成功課或要下課前，引導他們表達高興的情緒。</p> <p>活動三：了解他人高興的情緒！</p> <p>1. 老師描述情境，轉動旋轉指針，指針哪位同學，請他上台表演高興的表情。</p>

		<p>2. 老師描述一情境，請學生指出與分辨他們的情緒。</p> <p>3. 老師描述不同類別的情境，請學生指出與分辨他們的情緒。</p> <p>活動四：實際情境類化</p> <p>引導學生看到同學得到好成績、被老師誇贊時，適時比出「讚」的手勢、或給予適當的口語表達方式；遇有喜事、或在節慶看到家人或鄰居，可以適時給予口頭上的祝福。</p>
11-15	控制情緒	<p>活動一討論分享自己想法</p> <p>能夠了解不同處理方式引發的行為後果，並能根據情境或情緒強烈程度，選擇不侵犯到他人權益的方式表達自己的各種情緒。</p> <p>活動二實際情境</p> <p>用社交技巧相關之桌遊進行課程，在遊戲進行中觀察學生彼此間的互動及反應，並於適當時機給予機會教育，課前結束前 15 分鐘進行討論今天在遊戲中所發生的狀況，檢視學生對於處理情緒技巧之觀念並給予回饋。</p>
16-20	加入別人的活動	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先讓學生了解什麼是闖入他人活動。</li> <li>2. 輪流角色扮演加入別人活動和闖入別人活動的差別？</li> <li>3. 每位學生說出闖入別人活動會讓他人覺得如何？</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論若要求加入別人的活動，但不被理會時該怎麼辦？</li> <li>2. 老師介紹加入別人活動的成功步驟。</li> <li>3. 輪流讓學生看著記事板說一次，各練習二次。</li> <li>4. 輪流讓學生不看著記事板說一次。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生在動作機能課實境演練。</li> <li>2. 老師適時給於指導與獎勵</li> </ol>

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 高 A	2 節	資源班	甲組
教學對象	徐 0 豪、蕭 0 予、曹 0 綸 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒(三) 特社 1-E3-2 處理壓力(三) 特社 1-E3-3 自我效能(三) 特社 2-E3-3 人際互動(三) 特社 2-E3-4 處理衝突(三)	
	學習內容	特社 I -E3-1 複雜情緒的處理 特社 I -E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 II -E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II -E3-3 自我經驗的分享 特社 II -E3-4 自我需求與困難的表達	
融入之議題	品德教育、性別平等教育		
本學期 學習目標	1、能即時覺察他人的情緒，並調整行為。 2、能接受他人的建議解決問題或紓解壓力 3、說出自己的優點，訂定自我獎勵的計畫 4、能配合談話主題，分享自己的想法與經驗 5、面對自己有困難的要求或事情時，能立即說出自己的困難		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	角色換一換!	活動一： 1.學生自己去邀請組員(二人一組)，二組中一人是遊戲指導者，一人是被指導者。	

		<p>2.教導學生熟悉遊戲規則（口說、實際操作、示範、訣竅等）。</p> <p>3.指導學生（指導者）確認聽者（被指導者）的理解狀況（反問、確認等）。</p> <p>4.藉由模擬情境的活動實際演練。</p> <p>5.分享當指導者與被指導者的心情。</p> <p>活動二：</p> <p>1.以上將角色交換，進行不一樣的遊戲，指導者與被指導者互換，感受他人的甘苦。</p>
6-10	我是一個受歡迎的人！	<p>活動一：</p> <p>1.請學生討論分享什麼樣的人受歡迎。</p> <p>2.影片分享受歡迎與不受欢迎的人的特質。</p> <p>3.請同學寫出自己的優缺點。</p> <p>4.提出建議如何改善自己的缺點？</p> <p>活動二：</p> <p>1.請同學寫出其他同學的優缺點。</p> <p>2.討論別人的優缺點帶給人何種感覺？</p> <p>3.請同學分享喜歡哪一類型的人做朋友。</p> <p>4.請同學幫忙想改進的方法，如何讓自己成為一個受歡迎的人。</p> <p>5.完成學習單。</p>
11-15	好玩的桌遊！	<p>活動一：我想和你一起玩</p> <p>1.老師提供四種遊戲，再介紹玩法及遊戲規則。</p> <p>2.請小朋友投票表決在四種遊戲中選出二種。</p> <p>活動二：我會遵守遊戲規則&amp;表達看法</p> <p>1.同組小朋友就老師所提供的玩具且在設定的時限內進定自由小組活動。</p> <p>2.時間一到更換組員及桌遊。</p> <p>3.小朋友就今天自己和同組組員的表現、遊戲中所遭遇到的困難及是否有犯規的情形提出看法及改進方法。</p>
16-20	享受 人際相處時光	<p>活動一：討論分享時間</p> <p>1.能在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒，並能在面對同儕間各種衝突情境時，選擇不侵犯他人權益的方式回應。</p> <p>2.能夠與同儕建立和友誼關係，不論是在課業或下課。</p> <p>3.遇到問題能夠主動尋求協助。</p> <p>活動三：考驗時間</p> <p>用社交技巧相關之桌遊進行課程，在遊戲進行中觀</p>



	察學生彼此間的互動及反應，並於適當時機給予機會教育，課前結束前 15 分鐘進行討論今天在遊戲中所發生的狀況，檢視學生對於溝通技巧之觀念並給予回饋。
--	---

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 低 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	張 0 深、姜 0 安、李 0 睿、鄭 0 博、林 0 育 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容	特功B-10 單腳站姿勢的維持 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功F-4 踢球。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功I-8 串珠子。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入之議題	安全教育		
本學期學習目標	一、左右腳單腳站立能維持 10 秒以上 二、單腳跳能連續 10 下以上 三、能將球踢進指定的目標 四、用單手投擲球或沙包擊中目標物 五、能用雙手接球 六、加強手指運用的精細動作，如撿錢幣、翻動象棋、串珠、摺紙等 七、加強剪刀操作控制能力 八、能連續執行二個以上動作的命令		

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化   減量   分解   替代  
                   重整   其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單   影片   圖卡   其他：知動器材
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析   多元感官   直接教學   多層次教學  
                   合作學習   合作教學   其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置   動線規劃   學習區安排  
                   座位安排   助理員   輔具   其他：知動教室
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量   觀察評量   實作評量   紙筆測驗  
檔案評量   課程本位評量   其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	手指動一動	※串珠練習
2		※拼豆(大顆)
3		※玩黏土
4		※著色遊戲
5	體能小高手	※拉伸暖身運動
6		※蝸牛平衡板滾球練習
7		※單腳連續跳+積木拼組
8		※金雞獨立
9		※走平衡木
10	球類運動	※拉伸暖身運動
11		※丟沙包
12		※紙球遊戲
13		※九宮格
14		※踢足球
15	闖關遊戲	※投籃
16		※將上述活動，組合成多個連續活動，進行闖關練習
17		
18		
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
動作機能 低 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	張 0 深、姜 0 安、李 0 睿、鄭 0 博、林 0 育 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容	特功B-10 單腳站姿勢的維持 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功F-4 踢球。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功I-8 串珠子。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入之議題	安全教育		
本學期 學習目標	一、左右腳單腳站立能維持 10 秒以上 二、單腳跳能連續 10 下以上 三、能將球踢進指定的目標 四、用單手投擲球或沙包擊中目標物 五、能用雙手接球 六、加強手指運用的精細動作，如撿錢幣、翻動象棋、串珠、摺紙、著色等 七、加強剪刀操作控制能力 八、能連續執行二個以上動作的命令		

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：知動器材

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：知動教室

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	我會玩桌遊	※活動以雙手操作或加強右手精細動作
2		※撿紅點
3		※大魚吃小魚
4		※記憶大考驗
5	大家來動一動	※投籃遊戲
6		※傳接球遊戲
7		※單腳跳
8		
9	小小藝術家※	
10		著色練習
11		
12		
13	大家來動一動	
14		※大熊爬
15		※夾沙包蹲走
16		※跳繩練習
17		
18		
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 低 A	1 節	資源班	丙組
教學對象	王 0 宸、郭 0 睿、林 0 安、簡 0 穎、張 0 深 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	
	學習內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。	
融入之議題	安全教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 能正確的與同學、師長對話。 2. 能聽懂別人說話並正確回應。 3. 能正確的說話表達自己的想法與需求。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：CD、桌遊、繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	聽能訓練 1 (單詞、單句複誦)	1. 單詞複誦:由老師唸讀繪本中單詞，讓 學生正確複誦單詞。	
2		2. 單句複誦:由老師唸讀繪本 5~10 字單 句，讓學生	
3			

4		正確複誦單句。
5	簡單的提問 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用視聽媒材播放圖片。</li> <li>2. 引導學生合適的提問。</li> </ol>
6		
7		
8		
9	表達簡單的敘述句 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用視聽媒材播放圖片。</li> <li>2. 由老師提問並引導學生正確表達。</li> </ol>
10		
11		
12		
13	看圖說說看 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖，找出圖中四要素(人事 時地)。</li> <li>2. 讓學生使用四要素來敘述這張圖片。</li> </ol>
14		
15		
16		
17	傳話練習 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師出題→學生練習傳話→完成指令。</li> <li>2. 由學生抽題→進行傳話練習→完成指令。</li> </ol>
18		
19		
20		

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 低	1 節	資源班	丙組
教學對象	王 0 宸、郭 0 睿、林 0 安、簡 0 穎、張 0 深 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通信息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通信息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	
	學習 內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。	
融入之議題	安全教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 能正確的與同學、師長對話。 2. 能聽懂別人說話並正確回應。 3. 能正確的說話表達自己的想法與需求。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：CD、桌遊、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	聽能訓練 2	1. 單詞複誦:由老師唸讀繪本中單詞,讓學生正確複誦	
2	(單詞、單句 複誦)	單詞。	

3		2. 單句複誦:由老師唸讀繪本 5~10 字 單句，讓學生正確複誦單句。
4		
5	簡單的提問 2	1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 引導學生合適的提問。
6		
7		
8		
9	表達簡單的敘述句 2	1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 由老師提問並引導學生正確表達。
10		
11		
12		
13	看圖說說看 2	1. 引導學生看圖，找出圖中四要素(人事 時地)。 2. 讓學生使用四要素來敘述這張圖片。
14		
15		
16		
17	傳話練習 2	1. 由老師出題→學生練習傳話→完成指令。 2. 由學生抽題→進行傳話練習→完成指令。
18		
19		
20		



基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 中年級	1 節	資源班	丙組
教學對象	翁 0 雅、林 0 廷、錡 0 愷 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-12 以完整句進行表達。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。	
	學習內容	特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。	
融入之議題	家庭教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 改善構音 2. 加強口語表達能力 3. 加強語言理解能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：CD、桌遊、繪本		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	故事屋(一)	活動一：構音矯正： 活動二：聽故事，說一說 活動三：看圖說故事	
2			
3			
4			
5			

6	我會說(一)	活動一：構音矯正 活動二：看圖說故事
7		
8		
9		
10		
11	桌遊真好玩(一)	活動一：構音矯正 活動二：玩桌遊，朗讀遊戲說明
12		
13		
14		
15		
16	我會說故事(一)	活動一：構音矯正 活動二：練習閱讀繪本，回答問題
17		
18		
19		
20		



基隆市信義國小 1112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 中年級	1 節	資源班	丙組
教學對象	翁 0 雅、林 0 廷、錡 0 愷 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-12 以完整句進行表達。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。	
	學習內容	特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。	
融入之議題	家庭教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 改善構音 2. 加強口語表達能力 3. 加強聽覺記憶 4. 加強語言理解能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：CD、桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	故事屋(二)	活動一：構音矯正	
2		活動二：聽故事，說一說	
3		活動三：看圖說故事	
4			

5		
6	我會說(二)	活動一：構音矯正 活動二：看圖說故事
7		
8		
9		
10		
11	桌遊真好玩(二)	活動一：構音矯正 活動二：玩桌遊，朗讀遊戲說明
12		
13		
14		
15		
16	我會說故事(二)	活動一：構音矯正 活動二：練習閱讀繪本，回答問題
17		
18		
19		
20		

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 高年級	1 節	資源班	丁組
教學對象	吳 0 鋼、張 0 勝 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-12 以完整句進行表達。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。	
	學習內容	特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。	
融入之議題	家庭教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 改善構音 2. 加強口語表達能力 3. 加強語言理解能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：CD、桌遊、繪本		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	故事屋(一)	活動一：構音矯正： 活動二：聽故事，說一說 活動三：看圖說故事	
2			
3			
4			
5			

6	我會說(一)	活動一：構音矯正 活動二：看圖說故事
7		
8		
9		
10		
11	桌遊真好玩(一)	活動一：構音矯正 活動二：玩桌遊，朗讀遊戲說明
12		
13		
14		
15		
16	我會說故事(一)	活動一：構音矯正 活動二：練習閱讀繪本，回答問題
17		
18		
19		
20		



基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 高年級	1 節	資源班	丁組
教學對象	吳 0 鋼、張 0 勝 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-12 以完整句進行表達。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。	
	學習內容	特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。	
融入之議題	家庭教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 改善構音 2. 加強口語表達能力 3. 加強聽覺記憶 4. 加強語言理解能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：CD、桌遊、繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	故事屋(二)	活動一：構音矯正	
2		活動二：聽故事，說一說	
3		活動三：看圖說故事	
4			

5		
6	我會說(二)	活動一：構音矯正 活動二：看圖說故事
7		
8		
9		
10		
11	桌遊真好玩(二)	活動一：構音矯正 活動二：玩桌遊，朗讀遊戲說明
12		
13		
14		
15		
16	我會說故事(二)	活動一：構音矯正 活動二：練習閱讀繪本，回答問題
17		
18		
19		
20		



基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 中年級	2 節	資源班	甲組
教學對象	葉 0 哲、李 00 則 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 運用策略記住事件的重點 2. 用閱讀策略推論理解新詞 3. 運用策略整理文章重點 4. 善用記憶方法將重點記住		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電子書、平板電腦</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	重述故事	將故事重點重述一遍	
2			

3		
4		
5	找不懂	閱讀文章後圈出不懂的詞，並尋求解決方法
6		
7		
8		
9	摘要重點	找出（人、時、地、發生什麼事）
10		
11		
12		
13	記憶練習	各種記憶法練習
14		
15		
16		
17	摘要大意	故事分解成「開始-經過-結果」
18		
19		
20		

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 中年級	2 節	資源班	甲組
教學對象	葉 0 哲、李 00 則 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	
融入之議題	閱讀素養、資訊教育		
本學期 學習目標	1. 運用策略理解文章的重點 2. 運用自我提問幫助記憶 3. 善用圖表整理重點 4. 善用網路資源幫助學習		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電子書、平板電腦</u>  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	擷取重點	找出短文主要再說甚麼
2		
3		
4		
5	「畫」出重點	將故事畫出來
6		
7	推理專家	推論文章結果
8		
9	自我提問	用「人、時、地、事」提出問題
10		
11		
12		
13	圖表達人	依據短文製作分類表
14		
15		
16		
17	行動老師	關鍵字查詢技巧
18		
19		
20		

基隆市信義國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 高年級	2 節	資源班	甲組
教學對象	蕭 0 予、徐 0 豪 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 注意於學習之訊息 特學 1-E1-2 分類學習之重點訊息 特學 1-E1-3 覺察學習之內容訊息 特學 2-E1-1 了解學習規範 特學 3-E1-2 了解學習輔助的方法 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習 特學 2-J-1 具備正向的學習態度	
	學習內容	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能忽略環境中的干擾訊息 2. 能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3. 能在聆聽教師講解活動規則後，能根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4. 能運用計時器，連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。 5. 依據他人指示，標記學習材料的重點 6. 遵守既定的學習規範 7. 能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8. 能將資料聚集成串，以擴充記憶量。 9. 能將新舊訊息知識連結，進行聯想、配對。 10. 能利用視覺輔助訊息，瞭解文意 11. 能在活動過程中，遵守活動規則。 12. 能在活動過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	5. 運用策略理解文章的重點 6. 運用自我提問幫助記憶 7. 善用圖表整理重點 8. 善用網路資源幫助學習		

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

**1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)**

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：自編

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：電子書、平板電腦

**2.教學方法(學習歷程與環境調整)**

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

**3.教學評量(學習評量調整)**

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	字詞遊戲(一)	1. 運用語文活動(字詞遊戲)，提升記憶力。 2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
2		
3		
4		
5	找關鍵字(一)	1. 運用理解策略(找關鍵字)，提升閱讀理解能力。 2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
6		
7		
8		
9	滑板釣魚(一)	1. 運用專注力活動(滑板釣魚)，提升專注力。 2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
10		
11		
12		
13	後來呢(一)	1. 運用閱讀活動(後來呢?)，把故事結局留到下一次，提升動機。
14		

15		2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
16		
17	哪裡不一樣(一)	1. 運用視知覺活動(哪裡不一樣)，提升專注力。
18		2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
19		
20		

基隆市信義國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 高年級	2 節	資源班	甲組
教學對象	蕭 0 予、徐 0 豪 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特學 1-E1-1 注意於學習之訊息 特學 1-E1-2 分類學習之重點訊息 特學 1-E1-3 覺察學習之內容訊息 特學 2-E1-1 了解學習規範 特學 3-E1-2 了解學習輔助的方法 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習 特學 2-J-1 具備正向的學習態度	
	學習 內容	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能忽略環境中的干擾訊息 2. 能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3. 能在聆聽教師講解活動規則後，能根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4. 能運用計時器，連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。 5. 依據他人指示，標記學習材料的重點 6. 遵守既定的學習規範 7. 能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8. 能將資料聚集成串，以擴充記憶量。 9. 能將新舊訊息知識連結，進行聯想、配對。 10. 能利用視覺輔助訊息，瞭解文意 11. 能在活動過程中，遵守活動規則。 12. 能在活動過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	9. 運用策略理解文章的重點 10. 運用自我提問幫助記憶 11. 善用圖表整理重點 12. 善用網路資源幫助學習		



**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：自編
- 教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：電子書、平板電腦
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	字詞遊戲(二)	1. 運用語文活動(字詞遊戲)，提升記憶力。 2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
2		
3		
4		
5	找關鍵字(二)	1. 運用理解策略(找關鍵字)，提升閱讀理解能力。 2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
6		
7		
8		
9	滑板釣魚(二)	1. 運用專注力活動(滑板釣魚)，提升專注力。 2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
10		
11		
12		
13	後來呢(一)	1. 運用閱讀活動(後來呢?)，把故事結局留到下一次，提升動機。
14		

15		2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
16		
17	哪裡不一樣(一)	1. 運用視知覺活動(哪裡不一樣)，提升專注力。
18		2. 運用專注力學習單及提醒策略，增進學生專注力
19		
20		