

基隆市 112 學年度信義國民小學課程計畫

目錄

公告版(1120406)

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	0
參、總體課程架構.....	2
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	3
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	3
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	4
二、法律規定教育議題實施規劃.....	5
(一)一年級(表 3-3).....	5
(二)二年級(表 3-4).....	7
(三)三年級(表 3-5).....	9
(四)四年級(表 3-6).....	11
(五)五年級(表 3-7).....	13
(六)六年級(表 3-8).....	15
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	33
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	45
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	45
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	57
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	68
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	68
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	86
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	103
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	103
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	120
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	136
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	136
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	155
六、六年級領域/科目課程計畫.....	172
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	172
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	201
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	225
一、彈性學習課程總表(表 5).....	226
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究.....	227
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	227
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	233
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	239

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	246
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	252
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	257
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	261
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	266
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	271
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	274
三、彈性學習節數進度規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。9
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	278
(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	284
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	289
五、彈性學習課程—其他類課程.....	433
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	433
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	442
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	454
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	469
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	483
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	493
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	506
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	510
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	513
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	515
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	517
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	519
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	521
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、課程實施與評鑑.....	522
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 112 學年度信義國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

信義國小為市中心的指標型大學校之一，師資與軟硬體設備齊全新穎，交通便利且生活機能齊全外，周邊校園生活環境屬文教風氣鼎盛之區域。近年來市府規劃新校舍建築已逐步更新蔚為基隆城市的新校園風貌，學校為落實推動智慧城市及全面實施雙語教育政策新亮點，積極爭取並榮獲教育部補助推動「部分領域融入雙語教學」、「學校國際化」、「外籍師資入校教學助理」、「科學教育教學學習與探索計畫」及「媒體素養基地學校三年計畫」等專案計畫。其次，也積極爭取地方政府核定補助連續兩年「愛迪生創新教學校園計畫」及增設「媒體教室」等軟硬體設備外，並積極引領師生邁向雙語教育創新的課程教學發展及媒體素養與科學教育軟實力。

當前因應 AI 資訊科技應用浪潮興起、後疫情時代的數位化學習新挑戰，以及提升學生英語學習運用與利用資訊科技的創新教學型態，儼然已成為未來學校教育的重要發展趨勢。因此本校為回應十二年國教的課程綱要特別強調培養孩子自主學習與體驗探究的素養課程教學，2022 年更積極爭取及榮獲教育部國教署核定補助「媒體素養基地學校三年計畫」，成為基隆唯一媒體素養基地學校，透過此專案的執行不緊肩負開發媒體素養課程模組，更負起推廣基隆在地學校運用媒體素養課程教學的基地學校任務。藉此專案計畫，強化信義國小親師生以媒體素養批判識讀能力，並結合學校的願景「健康、快樂、進取、創新、感恩」，從部定課程各領域、跨領域及校訂統整探究的課程與教學過程，深耕「國際教育、藝術美感」校本課程發展的兩大主軸。

未來也將持續鼓勵行政同仁和學年導師、各領域教師，配合中央及地方教育政策，由校長親自參與且跨處室的協同合作，鼓勵撰寫申請各項中央及地方的補助計畫，引導全體教師們學習整合「中央教育部政策趨勢、地方市府規劃面向、學校親師生發展需求」三個政策推動的思維連動關係層面。同時輔以「整體規劃、重點突破、專業永續」的系統性行動策略，並透過強化教師專業學習社群的運作，持續地推動結合基隆在地海洋文史遺跡、遺址、景觀與自然山海資源，開展專屬信義的特色課程與創新教學而努力。

信義國小學校課程計畫逐年修正發展出適切可行的學校本位課程，並將結合培育學生德智體群美五育均衡發展：「品格力、智慧力、健促力、互助力、生活力」的素養能力，凝聚教師專業學習社群運作能力與成果下，建構學校本位課程發展願景與課程總體架構，並研擬未來創新經營的具體行動方案。

貳、課程願景與課程目標

進入信義國小校園後，可以察覺到在校園水池旁有市府列冊認證，基隆最早種植的編號一號和二號的兩棵珍貴老樹-「黑板樹」。這不僅呈現出具有生態意義和故事敘事性，更蘊含了文化底蘊及歷史軌跡的重要見證價值，也正說明著「學校教育即為百年樹人」的神聖志業，更是呈顯出百年校齡的信義國小，深具傳承引領基隆在地文史創新發展和促進學子們多元適性生命成長的重要場域。

因此，信義國小未來的學校本位課程，將以「珍貴的黑板老樹為校園意象」。規劃與推動「國際教育、藝術美感」雙主軸的課程發展，並適切融入五育均衡發展的學生圖像-「健促力、互助力、智慧力、生活力、品格力」，以呼應及實踐信義國小的學校願景「健康、快樂、進取、創新、感恩」和課程總體架構。

值此由學校願景所發展出來的課程願景，其主要內涵是「健康身心、快樂生活、進取人生、創新學習、感恩奉獻」，並藉由持續推動教師專業學習社群運作與成果所發展出來的創新課程教學而予以落實，以發展「適性揚才、全人教育」的學生主體，達成學生圖像所建構的課程目標。



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，六年級依據九年一貫課程規範（十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
 - (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五年級。
 - (2)表 3-2 為九年一貫課綱，實施年級為六年級。
5. 全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為一、二、三、四、五年級)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數。
6. 若全校均實施新課綱，則表 3-2 免填並請刪除。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2	2	3	3	4	4	
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)	1	1	1	1	2	2	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習 總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

年級		六年級 (九年一貫課綱)
學習領域		
綱要規定領域學習節數		27
語文	本國 語文	國語文 6
		本土語言 1
		英語 1
數學		4
生活課程 (6)		社會 3
		自然與生活科技 3
		藝術與人文 3
綜合活動		3
健康與體育		3
學校實際領域學習節數(A)		27
綱要規定領域學習節數		27
學校實際校訂課程節數(B)		5
綱要規定彈性學習節數		3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33
	學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 一年級（表 3-3）

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4,14	生活領域	12	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		1-4	彈性課程	4	
		4-12	健康與體育領域	12	
	下	11,12,13	生活領域	12	
		13-15	彈性課程	3	
		5-8、14-16	健康與體育領域	12	
性侵害防治教育課程	上	5、8、17	健康與體育領域	6	每學年至少4小時(6節)以上
		13-15	彈性課程	3	
	下	14-16	健康與體育領域	3	
		9-12	彈性課程	4	
		3	生活領域	6	
家庭暴力防治課程	上	12、17	健康與體育領域	6	每學年至少4小時(6節)
		13-15	彈性課程	3	
		5-12	彈性課程	8	
	下	9-12	彈性課程	4	
		3、11	生活領域	8	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	晨間導師時間	4	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		18,21	生活領域	6	
	上	17-20	健康與體育領域	6	
	上	1-7、11、18-19	閩南語領域	10	
	上	2、3	國語領域	6	
	上	14-16	數學領域	6	
	下	4-9	國語領域	24	

	下	7-10	晨間導師時間	4	
	下	13-14	數學領域	4	
	下	1-4,11-13	生活領域	16	
	下	15-17	閩南語領域	3	
環境教育	上	14-15、 18-19	國語領域	18	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	6-9	生活領域	12	
	下	1-4	健康與體育領域	8	
	下	16,17,21	生活領域	10	
	下	1-4、13- 14	國語領域	18	
海洋教育	上	4	國語領域	6	每學期 6 節以上
	下	1-4	彈性課程	4	
		14,15	生活領域	10	
防災教育	上	2	健康與體育領域	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	16	健康與體育領域	1	
防制藥物濫用	上	17	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	17-19	健康與體育領域	3	
資訊倫理教育	上	2	健康與體育領域	1	至少 1 節
	下	11	健康與體育領域	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3-4	彈性課程	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		9-12	健康與體育領域	8	
	下	13-14	彈性課程	2	
		1-4、13-16	健康與體育領域	12	
性侵害防治教育課程	上	10-12	彈性課程	3	每學年至少4小時(6節)以上
		18	健康與體育領域	3	
	下	11-12	彈性課程	2	
		9-10	健康與體育領域	6	
家庭暴力防治課程	上	10-11	健康與體育領域	4	每學年至少4小時(6節)
		10-12	彈性課程	3	
	下	11-12	彈性課程	2	
		9-10	健康與體育領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1-2、9-10	彈性課程	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		18、19	國語領域	6	
		2	閩南語領域	1	
		9-13	健康與體育領域	6	
	下	1-4、9-10	彈性課程	2	
		3、4、7、8	國語領域	12	
		8、10、16	閩南語領域	3	
		4-6、17-20	健康與體育領域	16	
環境教育	上	5-9	彈性課程	5	每年辦理4小時(6節)以上
		5、15、16、17	國語領域	20	
		2、8-11	閩南語領域	5	
		1-8	生活領域	22	

		13-16	健體領域	6	
	下	7-8	彈性課程	2	
		15	閩南語領域	1	
		1-6, 10-12	生活領域	24	
海洋教育	上	5-9	彈性課程	5	每學期 6 節以上
		2	生活領域	4	
	下	7-8	彈性課程	2	
		18-20	健康與體育領域	6	
防災教育	上	5, 6	生活領域	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	生活領域	2	
防制藥物濫用	上	19	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	12	健康與體育領域	2	
資訊倫理教育	上	11	健康與體育領域	2	至少 1 節
	下	20	健康與體育領域	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1, 2, 6, 16, 17, 20	藝術	18	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、2、13、14	社會	16	
		1-8	綜合	12	
	下	1, 3, 5, 6, 13, 14, 17	藝術	21	
		1-4	綜合	6	
性侵害防治教育課程	上	10-12	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4-6	彈性	3	
家庭暴力防治課程	上	4-6	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-15	彈性	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2, 3, 4, 6, 10, 16, 17, 18, 20, 21	國語	40	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		5-8	綜合	6	
		6-10	健康與體育	8	
		10-12	彈性	2	
	下	5-8、17-20	綜合	12	
		16-20	彈性	4	
		11-20	健康與體育	16	
		11, 14, 20	國語	12	
環境教育	上	11, 13	國語	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		13-16	綜合	6	
		1, 6	自然	6	
	下	13, 14, 20	國語	12	
		10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	自然	22	

海洋教育	上	1-3. 13-15. 19-21	彈性	9	每學期 8 節以上
		12	國語	5	
	下	7, 8, 9, 10	自然	12	
		1-3. 7-9. 16-18	彈性	9	
防災教育	上	16	綜合	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	6-7	健康與體育	4	
防制藥物濫用	上	13	健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	9	綜合	1	至少 1 節
	下	3	綜合	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-15	自然	25	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		11-15	健康與體育	8	
		5-8、17-20	綜合活動	12	
		11, 12	國語	8	
	下	6-11	自然		
		1, 3, 9, 13, 14, 20	藝術	12	
性侵害防治教育課程	上	1-6	彈性	6	每學年至少4小時(6節)以上
		11-13	健康與體育	6	
	下	7-8	健康與體育	4	
		1-6	彈性	6	
家庭暴力防治課程	上	7-10	彈性	4	每學年至少4小時(6節)
		11-13	健康與體育	6	
	下	7-10	彈性	4	
家庭教育相關課程或活動	上	2, 4, 6, 10, 19, 20, 21	國語	20	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		18-20	彈性	3	
	下	11, 12, 20	國語	10	
		1-3	彈性	3	
環境教育	上	1-10	自然	16	每年辦理4小時(6節)以上
		16-20	健康與體育	8	
		13-16	綜合活動	8	

		1, 3, 10, 15, 16, 1 7, 21	國語	22	
	下	1, 2, 3, 7 , 10	國語	18	
		11-19	自然	12	
海洋教育	上	15, 16, 1 7, 20, 21	國語	18	每學期 8 節以上
	下	1, 2, 3, 6 , 7	社會	12	
防災教育	上	4-5	自然	4	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	1-5	健康與體育	8	
防制藥物濫用	上	10	健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	19-20	彈性	2	
資訊倫理教育	上	12	彈性	1	至少 1 節
	下	11	彈性	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	12、13	國語	8	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		5-16	綜合	12	
	下	13、14	社會	6	
		5-12	綜合	8	
性侵害防治教育課程	上	6-7	健體	6	每學年至少4小時(6節)以上
		11-12	綜合	4	
	下	3-7	健體	9	
家庭暴力防治課程	上	14-16	綜合	6	每學年至少4小時(6節)
	下	3-7	健體	9	
家庭教育相關課程或活動	上	4, 5	健體	6	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		8-11	晨光導師時間	4	
	下	1, 3, 4, 5	健體	12	
		16, 17	晨光導師時間	2	
環境教育	上	3、9、18-20	國語	18	每年辦理4小時(6節)以上
		7-12	社會	12	
		1-5、15-20	自然	16	
	下	6-20	自然	28	
		15、16、19	社會	6	
		13、14、15	國語	12	
海洋教育	上	1-21	彈性課程	21	每學期10節以上
	下	19, 20	健體	4	
		13-15	國語	12	
防災教育	上	1-3	彈性課程	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次

	下	6-10	自然	8	災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	8	健體	2	健康與體育至少 1 節
	下	6-7	健體	3	
資訊倫理教育	上	19-21	彈性課程	3	至少 1 節
	下	18-20	彈性課程	3	

(六)六年級 (表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	18	社會領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		20-21	健康與體育領域	4	
	下	5-6、 11-14	綜合領域	12	
性侵害防治教育課程	上	20-21	健康與體育領域	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6-8	綜合領域	6	
家庭暴力防治課程	上	18、21	健康與體育領域	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-8	綜合領域	6	
		3-6、	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		7-11、 18	社會領域	6	

家庭教育相關課程或活動	上	4、5、 16、 17、19	國語領域	26	
	下	11-14	晨間導師時間	3	
		12-14	健康與體育領域	6	
環境教育	上	4-8、11	國語領域	20	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8-11	閩語領域	4	
		1-5、 11-16	自然領域	16	
	下	15-18	綜合領域	8	
		7-8、 11-15、 17	自然領域	18	
海洋教育	上	1-3、 20-21	社會領域	6	每學期 6 節以上
		9-11	綜合領域	6	
	下	10-11	健康與體育領域	4	
		15-18	綜合領域	8	
防災教育	上	4-5	自然領域	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		20	社會領域	3	
	下	15	自然領域	2	
防制藥物濫用	上	18	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	17-18	健康與體育領域	3	
	上	13	綜合領域	2	

資訊倫理教育	下	13	自然領域	1	至少 1 節
--------	---	----	------	---	--------

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度信義國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 6 月 8 日至 113 年 6 月 19 日(畢業考 1130606-1130607，畢業典禮 1120619)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：讀報</p> <p>課程二：校園數學步道</p> <p>課程三：跨領域戶外教育</p> <p>課程四：畢業歌 MV 影片錄製</p> <p>課程五：鳳凰花開</p> <p>課程六：Holidays and Colors</p> <p>課程七：永續經營地球村繪本創作</p> <p>課程八：愛自然環保 DIY</p> <p>課程九：體適能大闖關</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p>									
	週次	日期	學校行事	各領域教學進度						
			語文	數學	社會	自然生	藝術與	健康	綜合	

			國文	本土語	英語			活科技	人文	與體育	活動
17	06/05-06/09	畢業前規劃	讀報與分享(5)	鳳凰花開	Holidays and Colors	校園數學步道(4)	永續經營地球村繪本創作	愛自然環保DIY	畢業歌MV影片錄製(2)	體適能大闖關	跨領域戶外教育(3)
18	06/12-06/16	畢業典禮	讀報與分享(5)	鳳凰花開	Holidays and Colors	校園數學步道(4)	永續經營地球村繪本創作	愛自然環保DIY	畢業歌MV影片錄製(2)	體適能大闖關	跨領域戶外教育(3)

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
原住民語	未開課	
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用新住民語說出問候用語。 3. 能用新住民語說出問候語詞並運用語詞造句。 	實作評量
台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣手語與聾人文化 2. 問候、感激、祝賀及告別等社交用語 3. 人稱、姓名、體型及家庭成員。 4. 數字和數量。 5. 學校生活。 	參與度評量 遊戲評量 觀察評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業

生活課程	<p>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p> <p>8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>			
健康與體育	<p>於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。</p> <p>於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。</p> <p>能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。</p> <p>能知道保持身體乾淨的重要性。</p> <p>從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。</p> <p>能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。</p> <p>能認識選擇健康食物的原則。</p> <p>能覺察珍惜食物的重要性。</p> <p>知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。</p> <p>能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。</p> <p>能正確的操作各項遊戲設施。</p> <p>能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。</p> <p>能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。</p> <p>能體會並做出腳的走、跑、跳動作。</p> <p>能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>			
各週教學進度及議題融入規劃					
週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育

次		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	8/28-9/01	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一單元10以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	未開課	我的名字	第一單元起床囉！ 認識詞彙	第一單元10以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】
2	9/04-9/08	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一單元10以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	未開課	我的名字	第一單元起床囉！ 認識課文	第一單元10以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】
3	9/11-9/15	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	未開課	我的名字	第一單元起床囉！ 綜合活動	第二單元比長短 4 【品德教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】

4	9/18-9/22	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	第二課寫字 1 【環境教育】	未開課	我的名字	第一單元 起床囉！ 聾人文化	第二單元比長短 4 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
5	9/25-9/29	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二課寫字 1 【環境教育】	未開課	我的名字	第二單元 老師好 認識詞彙	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

6	10/02-10/06	第五課翹翹板 6 【人權教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】	未開課	請坐	第二單元 老師好 認識課文	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	10/09-10/13	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】	單元活動一 1 【環境教育】	未開課	請坐	第二單元 老師好 綜合活動	第四單元分與合 4 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

8	10/16-10/20	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	未開課	請坐	第二單元 老師好 聾人文化	第四單元分與合 4 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	10/23-10/27	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	未開課	請坐	第三單元 我的朋友 認識詞彙	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

10	10/30-11/03	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	未開課	請坐	第三單元我的朋友 認識課文	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	11/06-11/10	國字真簡單 6	第六單元30以內的數 4 【法治教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	未開課	請坐	第三單元我的朋友 綜合活動	第六單元30以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

12	11/13-11/17	第一課拍手 6 【人權教育】	第六單元 30以內的數 4 【法治教育】	第四課數字 1 【環境教育】	未開課	請坐	第三單元 我的朋友 聾人文化	第六單元 30以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	11/20-11/24	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第六單元 30以內的數 4 【法治教育】	第四課數字 1 【環境教育】	未開課	請坐	第四單元 我的書包 認識詞彙	第六單元 30以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
14	11/27-12/01	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第七單元 10以內的加法 4 【家庭教育】	單元活動二 1 【生命教育】	未開課	請坐	第四單元 我的書包 認識課文	第七單元 10以內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】

15	12/04-12/08	第三課秋 千 6 【環境教育】 【人權教育】	第七單元 10 以內的 加法 4 【家庭教育】	第五課遠 大 1 【家庭教育】	未開課	請坐	第四單元 我的書包 綜合活動	第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
16	12/11-12/15	第四課大 個子, 小個 子 6 【人權教育】	第七單元 10 以內的 加法 4 【家庭教育】	第五課遠 大 1 【家庭教育】	未開課	爺爺您好	第四單元 我的書包 聾人文化	第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
17	12/18-12/22	第五課比 一比 6 【人權教育】	第八單元 10 以內的 減法 4 【法治教育】	第五課遠 大 1 【家庭教育】	未開課	爺爺您好	第五單元 上課了 認識詞彙	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

18	12/25-12/29	第六課小路 【環境教育】	第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	單元活動三1 【環境教育】	未開課	爺爺您好	第五單元上課了 認識課文	第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	1/01-1/05	第六課小路 【環境教育】	第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	老阿伯鬚赤赤/頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	未開課	爺爺您好	第五單元上課了 綜合活動	第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

20	1/08-1/12	寫字 123 6	第九單元幾 點鐘 4 【家庭教育】	搞麼个? 1	未開課	爺爺您好	第五單元 上課了 聾人文化	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
----	-----------	-------------	----------------------------	-----------	-----	------	---------------------	------------------------	----------------------------	---

21	1/15- 1/19	擁抱 6 【閱讀素 養教育】	第九單元幾 點鐘 4 【家庭教 育】	出任務囉！ 1	未開課	總複習	第五單元 上課了 聾人文化	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	壹、快樂上學去五. 校園生 活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做 朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
----	---------------	-------------------------	--------------------------------	------------	-----	-----	---------------------	------------------------	----------------------------	---

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 1. 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
原住民語	未開課	
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用新住民語說出校園用語。 3. 能用新住民語說出校園語詞並運用語詞造句。 	實作評量
台灣手語	<p>認識臺灣手語與聾人文化</p> <p>日常起居手語詞彙</p> <p>吃晚餐手語詞彙</p> <p>說晚安手語詞彙</p>	<p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	2/12-2/16	第一課看6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	未開課	我們的學校很美麗	第一單元我的家人認識詞彙	第一單元50以內的數4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣(3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	2/19-2/23	第二課花園裡有什麼？6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	未開課	我們的學校很美麗	第一單元我的家人認識課文	第一單元50以內的數4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣(3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

3	2/26-3/01	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第一課阿妹仔真古錘 1 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	未開課	我們的學校很美麗	第一單元我的家人綜合活動	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	3/04-3/08	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	我們的學校很美麗	第一單元我的家人 聾人文化	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	3/11-3/15	第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	我們的學校很美麗	第二單元吃晚餐 認識詞彙	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】

6	3/18-3/22	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第二單元 吃晚餐 認識課文	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】
7	3/25-3/29	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第二單元 吃晚餐 綜合活動	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 (3) 【性別平等教育】
8	4/01-4/05	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第二單元 吃晚餐 聾人文化	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 (3) 【性別平等教育】

9	4/08-4/12	第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第三單元 家庭活動 認識詞彙	第五單元有多長 4	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】
10	4/15-4/19	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第三單元 家庭活動 認識課文	第五單元有多長 4	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

11	4/22-4/26	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第三單元 家庭活動 綜合活動	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	4/29-5/03	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第三單元 家庭活動 聾人文化	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

13	5/06-5/10	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第四單元去洗澡 認識詞彙	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14	5/13-5/17	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	未開課	鉛筆盒裡有甚麼	第四單元去洗澡 認識課文	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

15	5/20-5/24	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第五課熱天 果子多 1 【戶外教育】	未開課	鉛筆盒裡 有甚麼	第四單元 去洗澡 綜合活動	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	5/27-5/31	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第五課熱天 果子多 1 【戶外教育】	未開課	今天吃甚 麼？	第四單元 去洗澡 聾人文化	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

17	6/03-6/07	寫字 123 6	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第五課熱天 果子多 1 【戶外教 育】	未開課	今天吃甚 麼?	第五單元 說晚安 認識詞彙	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一 夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】
18	6/10-6/14	寫字 123 6	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教 育】	未開課	今天吃甚 麼?	第五單元 說晚安 認識課文	第九單元幾月幾日星期 幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】
19	6/17-6/21	小小鼠的 快樂 6 【閱讀素 養教育】	火金姑 1	火焰蟲/ (揚)蝶仔 1 【戶外教 育】	未開課	今天吃甚 麼?	第五單元 說晚安 綜合活動	第九單元幾月幾日星期 幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】

20	6/24-6/28	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	樓王、我會曉講 1	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	今天吃甚麼？	第五單元 說晚安 綜合活動	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】
----	-----------	-------------------------	--------------	--	-----	--------	---------------------	------------------------------	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會聽、說本課的字彙。 2. 學會表達家人稱謂及職稱的能力。 3. 能聽懂本課的會話句型。 4. 學會回答欸問句。 5. 學會聽、說本課所運用的句型。 6. 透過學習表達應對、溝通與分享的能力。 7. 學會問對方的年齡。 8. 學會數字 1-10。 9. 能夠聽、說、讀並運用本課的簡單的句型。 10. 學習自然地表達與對話能力。 11. 學會描述往返的動作。 12. 增進學習溝通的能力，並分享自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用新住民語說出節慶用語。 3. 能用新住民語說出特色語詞並運用語詞造句。 	實作評量
	台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 	實作評量 課堂問答
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 	<p>表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量</p>
-------------	---	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣污染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會污染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>
--------------	---	---------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	8/28-9/01	查字典真簡單 6	第一課貓味愛洗面 1	一、日仔 1. 日頭追月光	一、我的家人 ◎自主行動家庭教育	下雨天	第一單元逛動物園	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
2	9/04-9/08	單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】	第一課貓味愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	一、日仔 1. 日頭追月光	一、我的家人 ◎自主行動家庭教育	下雨天	第一單元逛動物園	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
3	9/11-9/15	第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第一課貓味愛洗面 1 【品德教育】	一、日仔 1. 日頭追月光	一、我的家人 ◎自主行動家暴防治	下雨天	第一單元逛動物園	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】

4	9/18-9/22	第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第二課種豆仔 1 【戶外教育】	一、日仔 2. 暗晡頭	一、我的家人 ◎互動溝通 家暴防治	下雨天	第一單元逛動物園	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
5	9/25-9/29	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課種豆仔 1 【生命教育】	一、日仔 2. 暗晡頭	二、我起床了 ◎自主行動 環境教育	下雨天	第二單元我愛企鵝	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
6	10/02-10/06	單元主題引導／第四課運動會 6 【運動安全】	第二課種豆仔 1 【閱讀素養】	一、日仔 2. 暗晡頭	二、我起床了 ◎自主行動 環境教育	看書	第二單元我愛企鵝	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
7	10/09-10/13	第四課運動會 6 【運動安全】	單元活動一 1 【閱讀素養】	看圖聽故事：后羿射日頭	二、我起床了 ◎自主行動 環境教育	看書	第二單元我愛企鵝	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】

8	10/16-10/20	第五課水上木偶戲6 【人權教育】	第三課兔仔恰龜比賽1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	看圖聽故事：后羿射日頭	二、我起床了 ◎自主行動環境教育	看書	第二單元我愛企鵝	第四單元加減關係與應用4 【品德教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
9	10/23-10/27	第六課小鎮的柿餅節6 【戶外教育】	第三課兔仔恰龜比賽1 【環境教育】 【生命教育】	二、遶市場 3. 踰阿姆去市場	三、我十歲 ◎自主行動人權教育	看書	第三單元獅子在哪裡？	第四單元加減關係與應用4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
10	10/30-11/03	第六課小鎮的柿餅節6 【戶外教育】	第三課兔仔恰龜比賽1 【環境教育】	二、遶市場 3. 踰阿姆去市場	三、我十歲 ◎自主行動人權教育	看書	第三單元獅子在哪裡？	第五單元面積的大小比較4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】

11	11/06-11/10	單元主題 引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	二、遼市場 3. 踮阿姆去市場	三、我十歲 ◎自主行動 人權教育	玩筷子球	第三單元獅子 在哪裡？	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
12	11/13-11/17	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚 俗畚斗 1 【品德教育】	二、遼市場 4. 水果	三、我十歲 ◎自主行動 人權教育	玩筷子球	第三單元獅子 在哪裡？	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
13	11/20-11/24	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚 俗畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、遼市場 4. 水果	四、你的家 在哪裡 ◎社會參與 性別平等	玩筷子球	第三單元獅子 在哪裡？	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】

14	11/27-12/01	第九課大象有多重? 6 【生涯規畫教育】	第四課掃帚 1 拾畚斗	二、遶市場 4. 水果	四、你的家 在哪裡 ◎社會參與 性別平等	玩筷子球	第四單元 猴子有幾隻?	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
15	12/04-12/08	單元主題 引導／第十課我愛 冬天 6 【環境教育】	第五課過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	三、天時 5. 落雨(水)	四、你的家 在哪裡 ◎社會參與 性別平等	玩筷子球	第四單元 猴子有幾隻?	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
16	12/11-12/15	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】	第五課過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、天時 5. 落雨(水)	四、你的家 在哪裡 ◎社會參與 性別平等	舅舅家	第四單元 猴子有幾隻?	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】

17	12/18-12/22	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】	第五課過年 1	三、天時 5. 落雨(水)	五、你從哪 裡來 ◎互相溝通 民族教育	舅舅家	第四單元 猴子有幾隻?	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【安全教育】 【品德教育】
18	12/25-12/29	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	單元活動三 1	看圖聽故 事：冬節打 板團	五、你從哪 裡來 ◎互相溝通 民族教育	舅舅家	第五單元跟動 物園說再見	第九單元 3、6、9、7 的乘 法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	1/01-1/05	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	發禿 1	看圖聽故 事：冬節打 板團	五、你從哪 裡來 ◎互相溝通 民族教育	舅舅家	第五單元跟動 物園說再見	第九單元 3、6、9、7 的乘 法 4 【家庭教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

20	1/08-1/12	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍 1 啥物	童謠欣賞～ 阿豬伯	五、你從哪裡來 ◎互相溝通 民族教育	總複習	第五單元跟動物園說再見	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖 散播愛 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	1/15-1/19	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	心臟病、學 我講 1	令仔欣賞～ 揣令仔	總複習	總複習	第五單元跟動物園說再見	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口頭評量
	閩南語 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「(人)在 (哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14. 能養成注重個人衛生的好習慣。 15. 能運用「(用) (衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18. 能運用「(會)用 (清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19. 能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。 20. 能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
--	---	---

	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會噓寒問暖的詞彙。 2. 學會肯定句改變為疑問句。 3. 學會簡單名稱及表達母作息的狀況。 4. 學會聽、說、讀本課的句型。 5. 學會回答疑問句。 6. 認識詞彙。 7. 學會向對方詢問顏色及顏色的觀感。 8. 透過學習能運用族語對話。 9. 認識一些植物的詞彙。 10. 透過學習瞭解大自然與野地的植物生態。 11. 培養表達、欣賞與分享的能力。 12. 表達應對、溝通的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
	<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用新住民語說出生活用語。 3. 能用新住民語說出生活語詞並運用語詞造句 	<p>實作評量</p>
	<p>台灣手語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 	<p>實作評量 課堂問答</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道兩天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 	<p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p>
-------------	---	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>
--------------	---	---------------------------------

11. 知道流感不同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快節的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。
12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。
14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	2/12-2/16	單元主題 引導／第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	未開課	未開課	第一單元 我的手語名字	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一、歡樂成長派 貳、運動好事多 六、單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

2	2/19-2/23	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	未開課	未開課	第一單元 我的手語名字	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
3	2/26-3/01	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	未開課	未開課	第一單元 我的手語名字	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
4	3/04-3/08	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第二課春天的早起時 1	一、彩色世界 2. 春天	未開課	未開課	第一單元 我的手語名字	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	3/11-3/15	第三課彩色王國 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、彩色世界 2. 春天	未開課	未開課	第二單元下 兩天我不怕	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

6	3/18-3/22	單元主題 引導／第 四課爸爸 6 【人權教 育】	第二課春 天的早起 時 1 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	一、彩色 世界 2. 春 天	未開課	未開課	第二單元下 雨天我不怕	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
7	3/25-3/29	第五課我 的家人 6 【家庭教 育】 【生涯規 畫教育】	單元活動一 1 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【品德教 育】	一、彩色 世界 2. 春 天	未開課	未開課	第二單元下 雨天我不怕	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】
8	4/01-4/05	第五課我 的家人 6 【家庭教 育】 【生涯規 畫教育】	第三課規工 笑微微 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	看圖聽故 事～客家 靚藍衫	未開課	未開課	第二單元 下雨天我 不怕	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】
9	4/08-4/12	第六課愛 笑的大樹 6 【人權教 育】	第三課規工 笑微微 1 【閱讀教 育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲	未開課	未開課	第三單元 雨天的風 景	第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】

10	4/15-4/19	單元主題 引導／第七課月光河 6 【人權教育】	第三課規工 笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲	未開課	未開課	第三單元 雨天的風景	第五單元乘法 4 【人權教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】
11	4/22-4/26	第七課月光河 6 【人權教育】	第四課春天 欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲	未開課	未開課	第三單元 雨天的風景	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】
12	4/29-5/03	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	第四課春天 欲轉去 1 【生命教育】	三、個人 衛生 4. 搨手搓浴堂	未開課	未開課	第三單元 雨天的風景	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】
13	5/06-5/10	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	第四課春天 欲轉去 1 【戶外教育】	三、個人 衛生 4. 搨手搓浴堂	未開課	未開課	第四單元 太陽出來了	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【性別平等教育】

14	5/13-5/17	第九課神筆馬良6 【人權教育】	單元活動二1	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂	未開課	未開課	第四單元太陽出來了	第七單元公尺和公分4 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
15	5/20-5/24	單元主題引導／第十課快樂的探險家6 【生涯規畫教育】	第五課去海邊仔1 【環境教育】 【海洋教育】	三、個人衛生 5. 愛淨俐	未開課	未開課	第四單元太陽出來了	第八單元分類與立體形體4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
16	5/27-5/31	第十一課小讀者樂園6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔1 【家庭教育】	三、個人衛生 5. 愛淨俐	未開課	未開課	第四單元太陽出來了	第八單元分類與立體形體4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
17	6/03-6/07	第十二課巨人山6 【多元文化教育】	第五課去海邊仔1	三、個人衛生 5. 愛淨俐	未開課	未開課	第五單元漂亮的彩虹	第九單元分分看4 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 (3) 【家庭教育】
18	6/10-6/14	第十二課巨人山6 【多元文化教育】	單元活動三1	三、個人衛生 5. 愛淨俐	未開課	未開課	第五單元漂亮的彩虹	第九單元分分看4 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

19	6/17- 6/21	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教育】	唸謠/ DoReMi 耍 啥物 1	看圖聽故 事～客家 手工茶箱	未開課	未開課	第五單元 漂亮的彩 虹	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	壹、健康點点名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	6/24- 6/28	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教育】	來唱節日的 歌／總複習 1	童謠欣賞 ～康健、 令仔欣賞 ～揣令仔	未開課	未開課	第五單元 漂亮的彩 虹	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	壹、健康點点名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 3. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 4. 培養學生表達與溝通的能力。 5. 認識部落農村生活及原住民勤儉治家的精神。 6. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 7. 學會或了解交通工具。 8. 培養學生對家鄉部落山脈的描述和溝通的能力。 9. 培養學生表達捕魚和魚類相關名詞的能力。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
新住民語	未開課	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
-----------	---	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>
-----------	---	----------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<p>口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p>
-------------	---	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 4. 能觀察並體會藝術與生活的關係。 5. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 6. 能描述自己和他人作品的特徵。 7. 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 8. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 9. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 10. 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 11. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 12. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 13. 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 14. 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 15. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 16. 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 17. 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 18. 能創作簡短的表演。 19. 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 20. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 21. 能觀察並體會藝術與生活的關係。 22. 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 	<p>口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量</p>
-----------	---	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 <p>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
-------------	--	-------------------------------

健康與體育	<p>10. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p> <p>11. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</p> <p>12. 能認識不同的情緒。</p> <p>13. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。</p> <p>14. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。</p> <p>15. 認識傳染病的種類及傳播途徑。</p> <p>16. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。</p> <p>17. 能知道不同營養素的名稱及功能。</p> <p>18. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。</p> <p>19. 能做出墊上滾翻的動作。</p> <p>20. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。</p> <p>21. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。</p> <p>22. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p> <p>23. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。</p> <p>能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/28-9/01	<p>第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼</p> <p>【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>第一課八月十五</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第一課掃把摻奮斗</p> <p>【環境教育】</p>	<p>螞蟻</p> <p>0 Kakonah</p>	未開課	<p>Get Ready 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第一單元 10000 以內的數</p> <p>4</p> <p>【海洋教育】 【家庭教育】</p>	<p>一、我的新學期 第1課我的新學習</p> <p>(3)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>一、植物大發現</p> <p>1、觀察植物</p> <p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一、色彩大發現</p> <p>【性別平等】</p>	<p>一、當我們同在一起</p> <p>1. 認識你我他</p> <p>(2)</p> <p>【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>一. 我升上三年級了</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>五. 好玩的墊上運動</p> <p>(3)</p> <p>【生命教育】 【安全教育】</p>
2	9/04-9/08	<p>第壹單元：運用時間 第二天再寫</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第一課八月十五</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第一課掃把摻奮斗</p> <p>【環境教育】</p>	<p>螞蟻</p> <p>0 Kakonah</p>	未開課	<p>Unit 1 The Birthday Party</p> <p>1</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第一單元 10000 以內的數</p> <p>4</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、我的新學期 第1課我的新學習</p> <p>(3)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p> <p>〔探究1〕</p>	<p>一、植物大發現</p> <p>2、植物的莖</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一、色彩大發現</p> <p>【性別平等】</p>	<p>一、當我們同在一起</p> <p>1. 認識你我他</p> <p>(2)</p> <p>【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>一. 我升上三年級了</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>五. 好玩的墊上運動</p> <p>(3)</p> <p>【生命教育】 【安全教育】</p>

3	9/11-9/15	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 1	第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】	比賽 0 Kalalifet	未開課	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 (3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
4	9/18-9/22	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	比賽 0 Kalalifet	未開課	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 (3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】

5	9/25-9/29	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課風來陪阮耍1	第二課許願1 【人權教育】	豐收 Kadoah	未開課	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、我的新學期 第3課善用方法(3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝(3) 【生命教育】 【品德教育】
6	10/02-10/06	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪阮耍1	第二課許願1 【人權教育】	豐收 Kadoah	未開課	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	一、我的新學期 第3課善用方法(3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】

7	10/09-10/13	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	腳踏車 0 koliciw	未開課	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我 (3) 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 (2) 性別平等教育 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
8	10/16-10/20	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】	腳踏車 0 koliciw	未開課	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我 (3) 【家庭教育】 〔探究2〕	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

9	10/23-10/27	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈1	第三課你愛去哪察？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	搭火車 Midakaw to cinamalay	未開課	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、我的家庭 第2課居家安全 (3) 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
10	10/30-11/03	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈1	第三課你愛去哪察？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	搭火車 Midakaw to cinamalay	未開課	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	三、學校生活 第1課校園與我 (3) 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

11	11/06-11/10	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第七課風的味道</p> <p>【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】</p>	<p>第四課店頭1</p> <p>【家庭教育】 【安全教育】</p>	<p>單元活動二1</p> <p>【能源教育】 【環境教育】</p>	I lalan 在路上	未開課	<p>Unit 3 At B&J's Toys 1</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五單元角4</p> <p>【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>三、學校生活</p> <p>第1課校園與我(3)</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>二、奇妙的溶解</p> <p>3、溶解的應用</p> <p>【閱讀素養】 【資訊教育】</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>二、玩具歷險記</p> <p>【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】</p>	<p>三、自我的探索</p> <p>2.興趣分享會(2)</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三.健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>八.一起來玩球(3)</p> <p>【科技教育】 【品德教育】</p>
12	11/13-11/17	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第八課寄居蟹找新家</p> <p>【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第四課店頭1</p> <p>【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>第四課去市場買菜1</p> <p>【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	I lalan 在路上	未開課	<p>Unit 3 At B&J's Toys 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第六單元面積4</p> <p>【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>三、學校生活</p> <p>第2課班級自治(3)</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>[探究3]</p>	<p>三、風與空氣</p> <p>1、風力與風向</p> <p>【科技教育】</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、玩劇大方秀</p> <p>【生涯規劃】 【品德教育】</p>	<p>三、自我的探索</p> <p>2.興趣分享會(2)</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三.健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>八.一起來玩球(3)</p> <p>【科技教育】 【品德教育】</p>

13	11/20-11/24	第參單元：走進大自然 第九課 阿塹壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課店頭1	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	台灣的山 0 lotok no Taywan	未開課	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣(3) 【性別平等教育】 【品德教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
14	11/27-12/01	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二1	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	台灣的山 0 lotok no Taywan	未開課	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣(3) 【性別平等教育】 【品德教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】

15	12/04-12/08	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋 千上的婚禮</p> <p>【民族教育】 【多元文化】</p>	<p>第五課我的 椅子位 1</p>	<p>第五課過 冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>問路</p> <p>Sapilicay to rakat</p>	未開課	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第七單元除 法 4</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>四、與人共 好 第2課與同 學相處 (3)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>三、風與空氣 2、奇妙的空 氣</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美 樂 地 一、線譜上的 音樂</p> <p>【人權教育】</p>	<p>四、安全的 生活 2. 居住好安 心 (2)</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>壹、健康一 把罩 三. 健康保 衛戰 貳、運動真 快樂 九. 巾彩舞 動 (3)</p> <p>【科技教育】</p>
16	12/11-12/15	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第五課我的 椅子位 1</p>	<p>第五課過 冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>問路</p> <p>Sapilicay to rakat</p>	未開課	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第七單元除 法 4</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>四、與人共 好 第2課與同 學相處 (3)</p> <p>【品德教育】 【探究4】</p>	<p>三、風與空氣 3、空氣、風 與生活</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美 樂 地 二、豐富多樣 的聲音</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】</p>	<p>四、安全的 生活 2. 居住好安 心 (2)</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>壹、健康一 把罩 四. 營養補 給站 貳、運動真 快樂 九. 巾彩舞 動 (3)</p>
17	12/18-12/22	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>第五課我的 椅子位 1</p>	<p>第五課過 冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>海 0 riyar</p>	未開課	<p>Culture & Festivals Merry Christmas! 1</p> <p>【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第八單元公 升和毫升 4</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、與人共 好 第3課走向 共好 (3)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵好好 玩 1、磁鐵的磁 力</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美 樂 地 二、豐富多樣 的聲音</p> <p>【性別平等】</p>	<p>五、生活智 慧王 1. 家事好幫 手 (2)</p> <p>【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>壹、健康一 把罩 四. 營養補 給站 貳、運動真 快樂 九. 巾彩舞 動 (3)</p>

18	12/25- 12/29	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動 四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	單元活動 三 1	海 O riyar	未開課	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1	<p>第八單元公 升和毫升 4</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>四、與人共 好 第3課走向 共好 (3)</p> <p>【品德教 育】</p>	<p>四、磁鐵好好 玩 1、磁鐵的磁 力 【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂 地 三、傾聽大自 然 【環境教育】</p>	<p>五、生活智 慧王 1.家事好幫 手 (2)</p> <p>【科技教 育】 【安全教 育】</p>	<p>壹、健康一 把罩 四.營養補 給站 貳、運動真 快樂 十.踢毽樂 趣多 (3)</p>	
19	1/01- 1/05	<p>愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒</p> <p>【閱讀素 養】 【生涯規 劃】</p>	<p>中秋 1</p>	<p>羊咩咩 1</p> <p>【家庭教 育】 【多元文 化教育】</p>	<p>捕魚 Mifoting</p>	<p>未開課</p>	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1	<p>第九單元分 數 4</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>〈探究單 元〉 我可以學更 多</p>	<p>四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕 密 【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂 地 三、傾聽大自 然 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>五、生活智 慧王 2.巧手妙趣 多 (2)</p> <p>【科技教 育】 【安全教 育】</p>	<p>壹、健康一 把罩 四.營養補 給站 貳、運動真 快樂 十.踢毽樂 趣多 (3)</p>

20	1/08-1/12	<p>第參、肆單元複習週二</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>看地圖、拼音、寫看、一課一字大考驗</p> <p>1</p>	<p>搞麼个?</p> <p>1</p>	<p>捕魚</p> <p>Mifoting</p>	<p>未開課</p>	<p>Review 2 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第九單元分數</p> <p>4</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更多</p>	<p>四、磁鐵好好玩</p> <p>2、磁鐵的祕密</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>四、歡欣鼓舞的音樂</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>五、生活智慧王</p> <p>2. 巧手妙趣多</p> <p>(2)</p> <p>【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>十. 踢毽樂趣多</p> <p>(3)</p>
21	1/15-1/19	<p>第壹到肆單元總複習</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>語詞運用、金斧頭銀斧頭</p> <p>1</p>	<p>出任務囉!</p> <p>1</p>	<p>複習</p>	<p>未開課</p>	<p>Review 2 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第九單元分數</p> <p>4</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更多</p>	<p>四、磁鐵好好玩</p> <p>3、磁鐵在生活中的應用</p> <p>【科技教育】</p>	<p>肆、統整課程上上下下真有趣</p> <p>【生命教育】</p>	<p>五、生活智慧王</p> <p>2. 巧手妙趣多</p> <p>(2)</p> <p>【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>十. 踢毽樂趣多</p> <p>(3)</p>

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</p> <p>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</p> <p>3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</p> <p>4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</p> <p>5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
	閩南語	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識部落中水果的名稱及種類。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
新住民語	未開課	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道需要與想要的意思想，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>
-----------	---	----------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<p>小組互動表現 觀察紀錄 習作評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 4. 能觀察並體會藝術與生活的關係。 5. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 6. 能描述自己和他人作品的特徵。 7. 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 8. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 9. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 10. 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 11. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 12. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 13. 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 14. 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 15. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 16. 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 17. 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 18. 能創作簡短的表演。 19. 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 20. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 21. 能觀察並體會藝術與生活的關係。 22. 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
-------------	--	-------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4. 能了解社區藥局的功能。 5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7. 知道提升體適能的方法及益處。 8. 能做到每個動物的律動方式。 9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15. 知道如何擊地、高飛傳接球。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/12-2/16	第壹單元：人物 組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】	Ira to kako minokay	未開課	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	一、居住的地方 1. 認識居住的地方 (3) 【環境教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
2	2/19-2/23	第壹單元：人物 組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】	Ira to kako minokay	未開課	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	一、居住的地方 1. 認識居住的地方 (3) 【環境教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】

3	2/26-3/01	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車 1 【家庭教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen	未開課	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元 除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈 (3) 【生命教育】
4	3/04-3/08	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行 1	第二課 行路愛細義 1 【安全教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen	未開課	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元 除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 (3) 【生命教育】

5	3/11-3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行1 【安全教育】	第二課行路愛細義1 【法治教育】	I tira i kakomaenan	未開課	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	一、居住的地方 〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【生命教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗(2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
6	3/18-3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課運動當時行1 【家庭教育】	第二課行路愛細義1 【安全教育】	I tira i kakomaenan	未開課	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	一、居住的地方 3. 居住地方的特色(3) 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗(2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】

7	3/25-3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	Heci no losay	未開課	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、居住的地方 3. 居住地方的特色 (3) 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
8	4/01-4/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Heci no losay	未開課	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、地方生活 1. 敦親睦鄰 (3) 【品德教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】

9	4/08-4/12	愛閱讀 一：熱愛昆蟲的 法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	0 losay	未開課	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公 斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地方生活 2. 為民服務 (3) 【品德教育】	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 【海洋教育】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋 美趣 1. 校園發現 美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊 步走 二、防災應 變站 貳、運動樂 無窮 八、我是單 槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
10	4/15-4/19	第壹、貳 單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】	0 losay	未開課	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小 數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、地方生活 2. 為民服務 (3) 【品德教育】 〈玩探究 ②〉聚焦討 論社區問題 (3) 【人權教育】	二、千變萬化 的水 3. 水在生活 中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	三、一起尋 美趣 1. 校園發現 美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊 步走 二、防災應 變站 貳、運動樂 無窮 八、我是單 槓高手 九、乒乓樂 無窮 (3) 【安全教育】 【防災教育】

11	4/22-4/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Pin-syang	未開課	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	三、生活理財 1. 理性消費你我他 (3) 【家庭教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 (3) 【家庭教育】
12	4/29-5/03	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Pin-syang	未開課	Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 (3) 【家庭教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 (3) 【家庭教育】

13	5/06-5/10	<p>第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第四課阿宏頭楞楞1</p>	<p>第四課踢毽仔1</p> <p>【人權教育】 【安全教育】</p>	Ngohed no wadis	未開課	<p>Unit 3 The Monster Parade 1</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第六單元圓4</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本(3) 【家庭教育】 〈玩探究③〉把想法變成圖(3) 【生命教育】</p>	<p>三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】</p>
14	5/13-5/17	<p>第參單元：生活小智慧 統整活動三</p> <p>【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第四課阿宏頭楞楞1</p>	<p>單元活動二1</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	Ngohed no wadis	未開課	<p>Unit 3 The Monster Parade 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第七單元乘法與除法4</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來(3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】</p>	<p>三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】</p>

15	5/20-5/24	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第五課來去食礮冰</p> <p>1</p>	<p>第五課關熱過五月節</p> <p>1</p> <p>【多元文化教育】</p>	Palata'ang	未開課	<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第七單元乘法與除法</p> <p>4</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>四、居住地方的地名</p> <p>1. 居住地方地名的由來(3)</p> <p>【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】</p>	<p>三、天氣停看聽</p> <p>3. 季節與生活</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查(2)</p> <p>【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十、我是小小防衛兵(3)</p> <p>【家庭教育】</p>
16	5/27-5/31	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第五課來去食礮冰</p> <p>1</p>	<p>第五課關熱過五月節</p> <p>1</p> <p>【多元文化教育】</p>	Palata'ang	未開課	<p>Unit 4 Jello's Family</p> <p>1</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第八單元時間</p> <p>4</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>四、居住地方的地名</p> <p>2. 探索居住地方的地名</p>	<p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查(2)</p> <p>【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一、齊心協力(3)</p> <p>【家庭教育】</p>

17	6/03-6/07	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第五課來去食礫冰</p> <p>1</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節</p> <p>1</p> <p>【多元文化教育】</p>	0 lahok	未開課	<p>Unit 4 Jello' s Family</p> <p>1</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第八單元時間</p> <p>4</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>四、居住地方的地名</p> <p>3. 居住地方的故事 (3)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮殿</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>五、社區文化行</p> <p>1. 社區文化活動 (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一、齊心協力 (3)</p> <p>【家庭教育】</p>
18	6/10-6/14	<p>第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元活動三</p> <p>1</p>	<p>單元活動三</p> <p>1</p> <p>【多元文化教育】</p>	0 lahok	未開課	<p>Unit 4 Jello' s Family</p> <p>1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第九單元統計表</p> <p>4</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>四、居住地方的地名</p> <p>3. 居住地方的故事 (3)</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>2. 動物的生存</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮殿</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>五、社區文化行</p> <p>1. 社區文化活動 (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一、齊心協力</p> <p>十二、閃躲高手 (3)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

19	6/17-6/21	愛閱讀 二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	西北兩、 出去逛 週、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	Matolo'	未開課	Unit 4 Jello' s Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方 法 123 (3)	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂 地 3.山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文 化行 1.社區文化 活動 (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】	壹、健康齊 步走 四、社區健 康 GO 貳、運動樂 無窮 十二、閃躲 高手 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】
20	6/24-6/28	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文 化】 【品德教 育】 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	語詞運 用、北風 恰日頭 1	搞麼个？ ／出任務 囉！ 1 【家庭教育】	Matolo'	未開課	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方 法 123 (3)	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】	五、社區文 化行 2.文化生活 饗宴 (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】	壹、健康齊 步走 四、社區健 康 GO 貳、運動樂 無窮 十二、閃躲 高手 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 	<p>態度評量 口語評量 同理心策略評量</p>
--	--	----------------------------------

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16. 能用客語書寫並發表祝福語。 	
原住民語	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	作業評量口頭評量念唱練習 參與度評量
新住民語	未開課	

	英語	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
-------------	--	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 4. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 5. 能觀察並體會藝術與生活的關係。 6. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 7. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 8. 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 9. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 10. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 11. 能描述自己和他人作品的特徵。 12. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 13. 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 14. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 15. 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 16. 能描述自己和他人作品的特徵。 17. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 18. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 19. 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 	<p>態度評量 作品評量</p>
-----------	---	----------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 <p>實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	---	----------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 <p>能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。</p>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/28-9/01	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	一、門閘熱 1. 好日	一、著親親 1. 照鏡仔	這是桌子	未開課	Phonics ●	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一、戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五、跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
2	9/04-9/08	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	一、門閘熱 1. 好日	一、著親親 1. 照鏡仔	這是桌子	未開課	Phonics ●	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一、戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五、跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
3	9/11-9/15	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、門閘熱 1. 好日	一、著親親 1. 照鏡仔	桌子很重	未開課	Theme Page / Story Time	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一、戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五、跳躍精靈 六、健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

4	9/18-9/22	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、著親親 1. 照鏡仔	桌子很重	未開課	Story Time / Lesson 1 - Theme Words, Pattern	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響/ 【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
5	9/25-9/29	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	這是 那是	未開課	Lesson 1 - Practice, My Notes / Lesson 2 - Theme Words, Pattern	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】

6	10/02-10/06	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	一、門關熱 2. 辦桌	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	這是 那是	未開課	Lesson 2 - Practice, Fun Facts	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 六、健康體適能 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	10/09-10/13	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養】	一、門關熱 2. 辦桌	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	這是桌子 桌子很重	未開課	Phonics 1 / Topic 1	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】

8	10/16-10/20	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養】	一、門閘熱 2. 辦桌	二、學校生活 2. (吾) 匯介校園生活	鉛筆、書	未開課	Phonics ⑤ / Phonics ④	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
9	10/23-10/27	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	二、顧安全 3. 青紅燈	二、學校生活 3. 打球仔	鉛筆、書	未開課	Practice / Song / Phonics Fun / Halloween	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】

10	10/30-11/03	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	二、學校生活 3. 打球仔	誰的鉛筆	未開課	Phonics ㉑ / Phonics ㉒	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
11	11/06-11/10	第七冊第參單元：品德 小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	二、學校生活 3. 打球仔	誰的鉛筆	未開課	Theme Page / Story Time	第六單元整數 四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】

12	11/13-11/17	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、顧安全 3. 青紅燈	二、學校生活 3. 打球仔	誰的 我的	未開課	Lesson 3 - Theme Words, Pattern	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三. 囉囉！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
13	11/20-11/24	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	三、門閹熱 4. 辦桌	在哪裡	未開課	Lesson 3 - Practice, My Notes	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 囉囉！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
14	11/27-12/01	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	三、清氣相 4. 洗身軀	三、門閹熱 4. 辦桌	在哪裡	未開課	Phonics ●●● / Review 1 / Topic 2 - Lesson 3	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文文化面貌 【人權教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 囉囉！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】

15	12/04-12/08	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 4. 洗身軀	三、門閭熱 4. 辦桌	我的老師	未開課	Story Time	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文 化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三、囉囉！別越界 貳、揪團來運動 十、歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
16	12/11-12/15	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	三、門閭熱 4. 辦桌	我的老師	未開課	Lesson 4 - Theme Words, Pattern	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四、我愛地球 貳、揪團來運動 十、歡樂棒球 十一、功夫小子養成班 【環境教育】
17	12/18-12/22	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 5. 搨掃	三、門閭熱 5. 做生日	紅色的書	未開課	Lesson 4 - Practice, Fun Facts	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四、我愛地球 貳、揪團來運動 十一、功夫小子養成班 【環境教育】

18	12/25-12/29	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 搨掃	三、門閤熱 5. 做生日	那是紅色的書	未開課	Practice / Song	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
19	1/01-1/05	愛閱讀 愛閱讀二： 一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 搨掃	三、門閤熱 5. 做生日	紅色的書	未開課	Phonics Fun / 總複習	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】
20	1/08-1/12	第七冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 搨掃	三、門閤熱 5. 做生日	筆在上面	未開課	Phonics ●●●●● / Topic 2 / Review 2	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】

21	1/15- 1/19	第七冊第壹 到肆單元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	三、清氣相 5. 摒掃	三、鬥鬧熱 5. 做生日	複習	未開課	期末複習/成果 發表會	第十單元統計 圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元家鄉 故事導覽員 家鄉故事導覽 員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	休業式	休業式
----	---------------	--	----------------	-----------------	----	-----	----------------	--	--	-----------------------------	---	-----	-----

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有…有…」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 	<p>態度評量 五何法策略評量 口語評量</p>
--	--	----------------------------------

	<p>22. 能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> <p>23. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>	
客家語	<p>1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。</p> <p>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。</p> <p>5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。</p> <p>7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。</p> <p>8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。</p> <p>10. 能聽懂本課中比較句語義。</p> <p>11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。</p> <p>12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。</p> <p>13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。</p> <p>14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>
原住民語	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量</p>
新住民語	未開課	

	<p>英語</p> <p>能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>
	<p>數學</p> <p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實測操作</p> <p>6. 互相討論</p> <p>7. 面積實測</p> <p>8. 回家作業</p> <p>9. 實際操作</p>

<p>社會</p>	<p>1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</p> <p>2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 4. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 5. 能觀察並體會藝術與生活的關係。 6. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 7. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 8. 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 9. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 10. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 11. 能描述自己和他人作品的特徵。 12. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 13. 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 14. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 15. 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 16. 能描述自己和他人作品的特徵。 17. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 18. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 19. 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>
-----------	---	-------------------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 <p>實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	--	----------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 <p>能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</p>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/12-2/16	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、上家下屋 1. 好鄰舍	這是桌子	未開課	Phonics ●	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2	2/19-2/23	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、上家下屋 1. 好鄰舍	這是桌子	未開課	Phonics ●	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
3	2/26-3/01	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、上家下屋 1. 好鄰舍	桌子很重	未開課	Theme Page / Story Time	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 3 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

4	3/04-3/08	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、上家下屋 1. 好鄰舍	桌子很重	未開課	Story Time / Lesson 1 - Theme Words, Pattern	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
5	3/11-3/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	這是 那是	未開課	Lesson 1 - Practice, My Notes / Lesson 2 - Theme Words, Pattern	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
6	3/18-3/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	這是 那是	未開課	Lesson 2 - Practice, Fun Facts	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、 【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二. 這陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
7	3/25-3/29	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	這是桌子 桌子很重	未開課	Phonics 1 / Topic 1	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、 【活動1-3】生活中的毛細現象、 【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二. 這陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】

8	4/01-4/05	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	鉛筆、書	未開課	Practice, Song, Phonics Fun	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二、這陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
9	4/08-4/12	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3. 烏白 嘍	二、親嫌無比止 3. 半親嫌	鉛筆、書	未開課	Phonics ⑥ / Phonics ④	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源 可持續利用 【環境教育】	【活動3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二、這陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】
10	4/15-4/19	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3. 烏白 嘍	二、親嫌無比止 3. 半親嫌	誰的鉛筆	未開課	Phonics ④ / Phonics ⑥	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源 可持續利用 【環境教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二、這陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】

11	4/22-4/26	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、愛寶 惜 3. 烏白 唸	二、親嫌無 比止 3. 半親 嫌	誰的鉛筆	未開課	Theme Page / Story Time	第六單元等值 分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉 水資源、第四 單元家鄉的生 產活動與環境 第二課水資源 可持續利用、 第一課農耕一 步一腳印 【環境教育】	【活動1-1】常見 的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	壹、健康新世 界 二、逗陣來長大 貳、運動我最 行 八、跳高小子 九、武術高手 【性別平等教 育】 【生命教育】
12	4/29-5/03	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全 壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶 惜 3. 烏白 唸	二、親嫌無 比止 3. 半親 嫌	誰的 我的	未開課	Lesson 3 - Theme Words, Pattern	第六單元等值 分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉 的生產活動與 環境 第一課農耕一 步一腳印 【環境教育】	【活動1-3】多樣 的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	壹、健康新世 界 三、消費停看聽 貳、運動我最 行 九、武術高手 【家庭教育】

13	5/06-5/10	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	二、愛寶 惜 4. 欲按 怎	二、親嫌無 比止 4. 莊下 个老鼠	在哪裡	未開課	Lesson 3 - Practice, My Notes	第七單元數量 規律 4 【品德教育】	第四單元家鄉 的生產活動與 環境 第一課農耕一 步一腳印、第 二課紡織機上 的千絲萬縷 【環境教育】	【活動2-1】飼養 昆蟲的準備、【活 動2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊 校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世 界 三. 消費停看聽 貳、運動我最 行 九. 武術高手 【家庭教育】
14	5/13-5/17	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	二、愛寶 惜 4. 欲按 怎	二、親嫌無 比止 4. 莊下 个老鼠	在哪裡	未開課	Phonics ●●●/ Review 1 / Topic 2 - Lesson 3	第七單元數量 規律 4 【品德教育】	第四單元家鄉 的生產活動與 環境、第五單 元家鄉新願景 第二課紡織機 上的千絲萬 縷、第一課環 境新風貌 【環境教育】	【活動2-3】昆蟲 的成長與變化、 【活動3-1】小昆 蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊 校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世 界 三. 消費停看聽 貳、運動我最 行 十. 羽球同樂 【家庭教育】

15	5/20-5/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	二、愛寶 惜 4. 欲按怎	二、親嫌無 比止 4. 莊下个老鼠	我的老師	未開課	Story Time	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 【家庭教育】
16	5/27-5/31	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】	二、愛寶 惜 4. 欲按怎	二、親嫌無 比止 4. 莊下个老鼠	我的老師	未開課	Lesson 4 - Theme Words, Pattern	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 【家庭教育】

17	6/03-6/07	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	三、日子 5. 時間表	三、交通安全 全 5. 紅青燈	紅色的書	未開課	Dragon Boat Festival	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 【生涯規劃教育】
18	6/10-6/14	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	三、日子 5. 時間表	三、交通安全 全 5. 紅青燈	那是紅色的書	未開課	Lesson 4 - Practice, Fun Facts	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

19	6/17-6/21	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、日子 5. 時間表	三、交通安 全 5. 紅青燈	紅色的書	未開課	Practice, Song, Phonics Fun	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行 趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
20	6/24-6/28	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、日子 5. 時間表	三、交通安 全 5. 紅青燈	筆在上面	未開課	Phonics ●●●●● / Topic 2 / Review 2	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	五、文化旅行 趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</p> <p>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</p> <p>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</p> <p>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</p> <p>6. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 發表評量</p> <p>5. 習作評量</p>

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 	<p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p>
--	--	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量
原住民語	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<p>1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2. 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 4. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 5. 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 6. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 7. 能構思表演的創作主題與內容。 8. 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 9. 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 10. 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 11. 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 12. 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 13. 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 14. 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 15. 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 16. 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 	<p>口語評量、觀察評量、實作評量 同儕評量、探究評量</p>
-----------	---	-------------------------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、 態度評量</p>
-------------	---	---------------------------------

<p>健康與體育</p>	<p>健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春前期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。</p> <p>不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8字型包紮法，以及受傷後的護理方式。</p> <p>體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。</p> <p>運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。</p> <p>運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。</p>	<p>問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察</p>
--------------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			原住民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	8/28-9/01	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	一、時間表 1. 時間	我的朋友	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word & Sentence Review 【國際教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】

2	9/04-9/08	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代1. 線頂買賣	一、時間表1. 時間	我的朋友	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】
3	9/11-9/15	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	一、新時代1. 線頂買賣	一、時間表1. 時間	我的朋友	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】	單元二飲食上線 活動1 營養 QR code 【生涯規劃】

4	9/18-9/22	第三課憧憬 5 【生涯規畫教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	一、時間表 1. 時間	我的朋友	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃】 【家庭教育】
5	9/25-9/29	學習地圖 一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代 2. 未來一直來	二、新時代 2. 網路買柿餅	我的朋友	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】

6	10/02-10/06	第四課恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	一、新時代 2. 未來 一直來	二、新時代 2. 網路 買柿餅	我的朋友	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、 3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元-三安全 看聽 活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】
7	10/09-10/13	第五課它抓得住你一商標的故事 5 【法治教育】	一、新時代 2. 未來 一直來	二、新時代 2. 網路 買柿餅	下課了	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、 工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動2-2】音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元-三安全 看聽 活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】

8	10/16-10/20	第六課故事「動」起來 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來	二、新時代 2. 網路買柿餅	下課了	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元-三安全 看聽 活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】
9	10/23-10/27	學習地圖二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、心適 代3. 燒冷冰	二、新時代 3. 頭擺到這下	下課了	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫多少 【生命教育】

10	10/30-11/03	閱讀階梯 一畫家的 天空 【閱讀素 養教育】	二、心適 代3.燒冷 冰	二、新時 代3.頭擺 到這下	下課了	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	五、立體形 體 5-1 面的垂 直與平行、 5-2 角柱與 圓柱 【科技教 育】	第二單元我們 生活的空間 第2課氣候對生 活空間的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【活動3-3】美麗的 色光 3 貳、表演任我 行 二、化身劇作 家 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我懂你的 心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元四動健 康、健康動 活動2 力量的 泉源 【生命教育】
11	11/06-11/10	第七課為 生命找出 口 【生涯規 畫教育】	二、心適 代3.燒冷 冰	二、新時 代3.頭擺 到這下	下課了	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	五、立體形 體 5-3 角錐與 圓錐、5-4 認識球、練 習園地(五) 【科技教 育】	第三單元走過 臺灣 第1課山海環境 與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動1-1】燃燒需 要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我懂你的 心 2. 關鍵同理心 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元四動健 康、健康動 活動3 力拔山 河 【法治教育】 【生涯規劃】
12	11/13-11/17	第八課最 勇敢的女 孩 【人權教 育】 【性別平 等教育】	二、心適 代3.燒冷 冰	二、新時 代3.頭擺 到這下	下課了	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素 養】	第三單元走過 臺灣 第1課山海環境 與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動1-2】氧氣與 燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我懂你的 心 2. 關鍵同理心 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元四動健 康、健康動 活動4 全心力 挺 【生命教育】

13	11/20-11/24	第八課最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等教育】	二、心適代4. 嬌糶無地比	三、愛護自然4. 烏熊撩膠(同)石虎	老師告訴我們	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動 活動1 敏捷大進擊 【生命教育】
14	11/27-12/01	第九課在挫折中成長 【生命教育】	二、心適代4. 嬌糶無地比	三、愛護自然4. 烏熊撩膠(同)石虎	老師告訴我們	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動 活動2 合力達標 【生涯規劃】

15	12/04-12/08	學習地圖三5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 嬌糶無地比	三、愛護自然4. 烏熊擦膠(同)石虎	老師告訴我們	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法、【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動1 運動家精神、活動2 跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】
16	12/11-12/15	第十課山中寄情5 【生涯規畫教育】	二、心適代4. 嬌糶無地比	三、愛護自然4. 烏熊擦膠(同)石虎	老師告訴我們	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festive-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動3 樂趣手球賽 【安全教育】

17	12/18-12/22	第十一課 與達駁黑熊走入山林 【 原住民族教育 】	三、過好 年5.過年	三、愛護 自然5.地 球發病	老師告訴 我們	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【 閱讀素養 】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【 多元文化 】	第四單元世界 發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【 海洋教育 】 【 多元文化教育 】 【 國際教育 】 【 資訊教育 】	活動1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動2-1】太陽是恆星 3 【 環境教育 】 【 科技教育 】 【 資訊教育 】 【 多元文化教育 】 【 國際教育 】 【 閱讀素養教育 】 【 戶外教育 】 【 國際教育 】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【 生涯規劃 】 【 國際教育 】 【 人權教育 】 【 品德教育 】	五、社會資源 網 1. 資源搜查線 【 家庭教育 】 【 品德教育 】 【 生涯規劃教育 】	單元七球類大挑戰 活動1 球進破網 【 安全教育 】
18	12/25-12/29	第十二課 荒島上的國王 【 環境教育 】 【 生命教育 】	三、過好 年5.過年	三、愛護 自然5.地 球發病	老師告訴 我們	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【 閱讀素養 】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【 海洋教育 】	第四單元世界 發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【 海洋教育 】 【 多元文化教育 】 【 國際教育 】 【 資訊教育 】	【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座 3 【 環境教育 】 【 科技教育 】 【 資訊教育 】 【 多元文化教育 】 【 閱讀素養教育 】 【 戶外教育 】 【 國際教育 】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【 國際教育 】 【 生涯規劃 】	五、社會資源 網 1. 資源搜查線 【 家庭教育 】 【 品德教育 】 【 生涯規劃教育 】	單元七球類大挑戰 活動2 籃球大進擊 【 安全教育 】

19	1/01-1/05	第十二課 荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】	三、過好 年5.過年	三、愛護 自然5.地 球發病	口說練習	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素 養】	九、乘以幾 分之一 9-1 分數表 示整數相除 的結果、9- 2 整數乘以 幾分之一、 9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與 除以2、練 習園地(九) 【戶外教 育】 【環境教 育】	第四單元世界 發現臺灣 第3課大航海時 代對臺灣的改 變 【海洋教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動3-1】星星與 星座、【活動3-2】四 季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 3、夜之樂、 4、動物狂歡 趣 【國際教育】	五、社會資源 網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元七球類大 挑戰 活動3 大家來 鬥牛 【安全教育】
20	1/08-1/12	學習地圖 四 5 【環境教育】	三、過好 年5.過年	三、愛護 自然5.地 球發病	口說測驗	複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	十、扇形 10-1 認識扇 形、10-2 認 識圓心角、 10-3 幾分之 幾圓、練習 園地(十) 【科技教 育】	第四單元世界 發現臺灣 第3課大航海時 代對臺灣的改 變 3 【海洋教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動3-3】認識北 極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 4、動物狂歡 趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	五、社會資源 網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元七球類大 挑戰 活動4 樂樂棒 球大挑戰 【安全教育】

21	1/15-1/19	閱讀階梯二分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	三、過好 年5.過年	總複習	總複習	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	學習加油讚 (二)、數學 園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	主題探究與實 作單元 守護臺灣最美的風景 3 【戶外教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	五、社會資源 網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大 挑戰 活動5悠遊桌 球 【安全教育】
----	-----------	-----------------------------	---------------	-----	-----	--	---	---	--------------------	--	---	---------------------------------------

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 能熟念地震時自我保護的動作。 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 能進行「…較緊…，若無，…」、「按…對…去」的句型練習。 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 7. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 8. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 9. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 10. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 11. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 12. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 13. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。 	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>
	<p>原住民語</p> <p>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量</p>

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<p>1. 了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。</p> <p>2. 探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。</p> <p>3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。</p> <p>4. 透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。</p> <p>5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。</p> <p>2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</p> <p>3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。</p> <p>4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2. 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 4. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 5. 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 6. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 7. 能構思表演的創作主題與內容。 8. 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 9. 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 10. 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 11. 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 12. 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 13. 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 14. 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 15. 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 16. 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 	<p>探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量</p>
-----------	---	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	---	----------------------------

<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p> <p>高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。</p> <p>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！</p> <p>認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。</p> <p>體育</p> <p>認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。</p> <p>兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。</p> <p>引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。</p> <p>趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。</p>	<p>自我評量</p> <p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>實作</p> <p>觀察</p> <p>分組討論</p>
--------------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			國語文							
		閩南語	客家語	原住民語								
1	2/12-2/16	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	我的朋友	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習 樂 1. 學習有計畫 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】
2	2/19-2/23	第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	我的朋友	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/ 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習 樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】

3	2/26-3/01	第二課 智救養馬人5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	一、遊寮 客家莊 1. 詔安客家 文化節	我的朋友	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素 養】	二、分數 2-1 整數的分 數倍、2-2 分 數的分數倍 【國際教育】	第一單元清 廷統治的臺 灣 第2課商業活 動與開港通 商3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】 【國際教育】	【活動2-1】利用物 體形狀變化測量力 的大小、【活動2-2】 利用運動狀態變化 測量力的大小3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、自主學習 樂 2. 自我管理策 略 【生涯規劃教 育】	單元二親愛的 家人 活動1 家庭劇 場 【家庭教育】
4	3/04-3/08	第三課真 正的「聰明」 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	一、保平安 1. 地動	一、遊寮 客家莊 1. 詔安客家 文化節	我的朋友	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素 養】	二、分數 2-3 被乘數、 乘數與積的關 係、2-4 分數 除以整數、練 習園地(二) 【國際教育】	第一單元清 廷統治的臺 灣 第2課商業活 動與開港通 商3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】 【國際教育】	【活動2-2】利用運 動狀態變化測量力 的大小、【活動2-3】 比較摩擦力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習 樂 2. 自我管理策 略 【生涯規劃教 育】	單元二親愛的 家人 活動1 家庭劇 場 【家庭教育】

5	3/11-3/15	學習地圖 一	一、保平安 2. 火燒厝	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子	我的朋友	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第3課 沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動2-3】比較摩擦力的大小、【活動3-1】力的平衡、【活動3-2】力的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋檐下 【家庭教育】 【生命教育】
6	3/18-3/22	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子	我的朋友	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第3課 沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】

7	3/25-3/29	第五課奇幻光芒的祕密 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子	下課了	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】岩石與礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來 賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 【品德教育】
8	4/01-4/05	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子	下課了	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來 賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪 【安全教育】

9	4/08-4/12	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	二、好光景 3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思	下課了	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【活動2-2】大地地貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典 【安全教育】
10	4/15-4/19	學習地圖二 【生涯規畫教育】	二、好光景 3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思	下課了	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】地層變動的災害、【活動3-2】天然災害的防治 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 【安全教育】

11	4/22-4/26	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思	下課了	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】植物的營養器官 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
12	4/29-5/03	單元主題引導／第七課真相！ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思	下課了	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】不同形態的營養器官、【活動2-1】植物的繁殖器官 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 四、打開你話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

13	5/06-5/10	第八課你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个脍	老師告訴我們	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六) 【科技教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【戶外教育】	【活動2-1】植物的繁殖器官、【活動2-2】植物的繁殖方式 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】
14	5/13-5/17	第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个脍	老師告訴我們	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【戶外教育】	【活動2-3】蕨類植物的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 【安全教育】

15	5/20-5/24	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个脛	老師告訴我們	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化、【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教育】
16	5/27-5/31	單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	老師告訴我們	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動2-1】熱的傳導 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】

17	6/03-6/07	第十一課 幸福的火苗 5 【生命教育】	三、寶島 臺灣 5. 火車	三、客家 文化真豐富 5. 漫畫 客家	老師告訴 我們	Items 物品 與主人& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素 養】	九、容積 9-1 認識容 積、9-2 容積 與容量的關 係、9-3 不規 則物體的體 積、練習園地 (九) 【環境教育】	第四單元珍 愛臺灣 第2課消費的 權益 3 【法治教育】	【活動2-2】熱的對 流、【活動2-3】熱的 輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、危機總動 員 1. 災害小偵探 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元七足下羽 上真功夫 活動2 攻防大 作戰 【安全教育】 【品德教育】
18	6/10-6/14	第十二課 神農嘗百 草 5 【生涯規 畫教育】 【科技教 育】	三、寶島 臺灣 5. 火車	三、客家 文化真豐富 5. 漫畫 客家	老師告訴 我們	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	十、線對稱圖 形 10-1 認識線 對稱圖形、 10-2 對稱 點、對稱角、 對稱邊、10-3 畫線對稱圖 形、練習園地 (十) 【多元文化】	第四單元珍 愛臺灣 第2課消費的 權益 3 【法治教育】	【活動2-3】熱的輻 射、【活動3-1】保溫 大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 3. 音樂中的人 物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【性別平等】	五、危機總動 員 1. 災害小偵探 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元七足下羽 上真功夫 活動3 飛天白 梭 【安全教育】 【品德教育】

19	6/17-6/21	學習地圖四 【多元文化教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	口說練習	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動3-2】散熱3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	五、危機總動員 2. 防災小專家 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八大家來玩水 活動1 臥浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
20	6/24-6/28	旗魚王5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	口說測驗	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】	【科學閱讀】3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	五、危機總動員 2. 防災小專家 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(六年級依據九年一貫課綱，若以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整為自然科學，藝術與人文改為藝術。)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 8. 認識「隨筆」這種寫作形式。 9. 能記錄生活當中之觀察所得。 10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 11. 欣賞不同的城市風情。 12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 13. 認識番薯不同的食用方式。 14. 認識飲食文學的特色。 15. 能用摹寫描述食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元所運用的句型。 3. 認識日常生活的句法，以便增溝通的能力。 4. 能表達對食物的喜好。 5. 學會聽、說本單元的會話句型。 6. 學會點餐的方式與溝通的能力。 7. 學會聽、說、讀本單元的字彙。 8. 學習有關水果方面的常識。 9. 學習部落中水果的名稱及種類。 10. 能聽、說本課的句型。「多與少的表達方式」。 11. 培養母語表達生活周邊的果樹之能力。 12. 培養學生溝通、表達的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 懂得資料蒐集 7. 歌唱評量 8. 看圖說話 9. 看圖簡單表達

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元所運用的句型。 3. 認識日常生活的句法，以便增溝通的能力。 4. 能表達對食物的喜好。 5. 學會聽、說本單元的會話句型。 6. 學會點餐的方式與溝通的能力。 7. 學會聽、說、讀本單元的字彙。 8. 學習有關水果方面的常識。 9. 學習部落中水果的名稱及種類。 10. 能聽、說本課的句型。「多與少的表達方式」。 11. 培養母語表達生活周邊的果樹之能力。 12. 培養學生溝通、表達的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 懂得資料蒐集 7. 歌唱評量 8. 看圖說話 9. 看圖簡單表達
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<p>1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。</p> <p>2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</p> <p>3.能繪製長條圖與折線圖。</p> <p>4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。</p> <p>5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</p> <p>6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比例圖的意義。</p> <p>7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

	<p>8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</p> <p>9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</p> <p>10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</p>	
社會	<p>1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</p> <p>2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</p> <p>3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</p> <p>4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</p> <p>5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</p> <p>6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</p> <p>7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、課堂測驗、筆記</p>

<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
---------------------------	---	---

<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解點線面相關作品中音樂元素的運用，並將圖像素材運用於音樂中。 2. 利用圖像進行紀錄與創作，藉以呈現樂曲的風格與特質。 3. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇，欣賞不同而多元的唱腔。 4. 能認識舞臺的形式與設計概念，並探究不同時期文化背景對舞臺空間設計的影響。 5. 瞭解版畫的版種分類、認識版畫一版多色之製版與印製過程。 6. 利用版畫印染的技法，製作蘊含自己想法的藝術作品。 7. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 8. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 9. 利用〈鬥牛士進行曲〉進而認識「輪旋曲」的曲式。 10. 能藉由不同特質的音樂風格轉化為圖像並進行擊樂合奏。 11. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 	<p>觀察評量、實作評量、口頭評量、參與度評量、作品評量、發表評量、學生自評、同儕互評</p>
-------------------------	--	---

綜合活動	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集</p>
健康與體育	<p>1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。</p> <p>4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。</p>	<p>1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然與生活 科技	藝術與人文 (九年一貫)	綜合活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語				(九年一貫)			
1	0830 0901	第壹單元 美好時刻 第一課在 天晴了的 時候 (5) 【環境教 育】 【家政教 育】	一、紙箱 仔 揣 朋 友 (1) 【人 權 教 育】	一、恁 古琢 1. 仰會恁 堵好	一.我 回來了 ◎自 主行 動 家 庭 教 育	Starte r Unit (2) 【生涯 規劃】 【性別 平等教 育】	數與量 第1單元 最 大公因數與最 小公倍數 【環境教育】	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第1 課資源與 生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的 水(3) 【資訊教 育】	壹、藝想新 世界 一、視覺藝 術點線面 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【家政教育】	第一單元生 活大富翁 活動一時間 管理師 【生涯發展 教育】	單元一、馳 騁球場 活動1 上籃練 習 【人權教育】

2	9/4-9/8	第壹單元 美好時刻 第二課心 情隨筆 (5) 【環境教 育】 【家政教 育】	一、紙箱 仔 揣 朋 友 (1) 【人 權 教 育】	一、恁 古琢 1. 仰會恁 堵好	一.我 回來了 ◎自 主行 動	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權 教育】 【家政 教育】	數與量 第 1 單元 最 大公因數與最 小公倍數 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第1 課資源與 生活 【環境教育】	1-1 大氣中的 水(3) 【資訊教 育】	壹、藝想新 世界 一、視覺藝 術點線面 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教育】	第一單元生 活大富翁 活動一時間 管理師 【生涯發展 教育】	單元一、馳 騁球場 活動1 上籃練 習、活動2 防 守動作與移 位步伐 【生涯發展 教育】 【人權教育】
---	---------	--	--	---------------------------	-----------------------------	---	---	---	--------------------------------	--	---	--

3	9/1 1- 9/1 5	第壹單元 美好時刻 第三課甜 蜜如漿烤 番薯 (5) 【環境教 育】 【家 政教 育】	一、紙箱 仔 揣 朋 友 (1) 【人 權教 育】	一、恁 古琢 1. 仰會恁 堵好	一.我 回來了 ◎溝 通互 動	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權 教育】 【家政 教育】	數與量、代數 第2單元 分 數的除法 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第2 課物產概 況 【海洋教育】	1-2 認識天氣 的變化(3) 【海洋教 育】 【資訊教 育】	壹、藝想新 世界 一、視覺藝 術點線面 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教育】	第一單元生 活大富翁 活動二小小 理財員 【生涯發展 教育】	單元一、馳 騁球場 活動 2 防守 動作與移位 步伐、活動3 對戰遊戲 【生涯發展 教育】
---	-----------------------	---	---	---------------------------	-----------------------------	---	--	--	--	--	---	--

4	9/18-9/22	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥(5) 【環境教育】 【家政教育】	二、逛夜市(1) 【人權教育】	一、您古琢 1. 仰會您堵好	一.我回來了 ◎溝通互動	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	數與量、代數 第2單元分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【國際教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
---	-----------	---	--------------------	----------------	-----------------	--	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---------------------------------

5	9/25-9/29	語文天地 一 (5) 【生涯發展教育】	二、盪夜市 (1) 【人權教育】	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	二. 你喜歡吃什麼 ◎自主行動	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯規劃教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元學習天地活動一學習分享會 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
---	-----------	------------------------------	------------------------	----------------	--------------------	--	--	-------------------------------------	-------------------------------	--	------------------------------	---

6	10/2-10/6	第貳單元 文學之窗 第五課客 至 (5) 【環境教育】 【家政教育】	二、 晝夜 市 (1) 【人權教育】	一、慫 古琢 2. 到底麼 人贏	二. 你 喜歡吃 什麼 ◎自 主行 動	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	數與量 數學樂園、第 4 單元 小數的 除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生 產與消費 第1 課生產活 動面面觀 【生涯規劃 教育】	2-1 物質受熱 後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新 世界三、版 畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元學 習天地活動 一學習分享 會、活動二 有效學習 【生涯發展教育】	單元二、輕 如鴻毛 活動1「羽」 翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
---	-----------	--	--------------------------------	---------------------------	------------------------------------	---	---	--	---	---	--	---

7	10/9-10/13	第貳單元 文學之窗 第六課紀 念照 (5) 【家政教 育】 【性別平 等教育】	單元 活動 一 (1) 【人 權教 育】	一、恁 古琢 2. 到底麼 人贏	二. 你 喜歡吃 什麼 ◎溝 通互 動 品德 教 育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權 教育】 【家政 教育】	數與量 第 4 單元 小 數的除法 【資訊教育】	第二單元生 產與消費 第2 課消費與 生活 【家庭教 育】	2-1 物質受熱 後的變化(3) 【性別平 等】 【資訊教 育】 【環境教育】 【生涯規 劃】 【海 洋教育】	壹、藝想新 世界三、版 畫藝術 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	第二單元學 習天地活動 二有效學習 【生涯發展 教育】	單元三、排 球樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展 教育】
---	------------	---	--	---------------------------	--	---	-----------------------------------	--	---	---	---	---

8	10/16-10/20	第貳單元 文學之窗 第七課戲 術 (5) 【環境教育】 【家政教育】	三、地 動 (1) 【環境教育】	一、恁 古琢 2. 到底麼 人贏	二、你 喜歡吃 什麼 ◎溝 通互 動	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	數與量、幾何 第4單元 小 數的除法、第5 單元 圓周長 與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生 產與消費 第2 課消費與 生活 【家庭教育】	2-1 物質受熱 後的變化(2) 2-2 熱的傳播 (1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我 行 一、千變萬 化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元學 習天地活動 三樂在學習 【生涯發展教育】	單元三、排 球樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教育】
---	-------------	--	---------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	-------------------------------------	---

9	10/23-10/27	語文天地 二 (5) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、地 動 (1) 【環境教育】	童謠欣賞~月光華華	三. 在 餐廳裡 ◎自 主行 動	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	數與量、幾何 第5單元 圓 周長與扇形弧 長 【資訊教育】	第二單元生 產與消費 第3 課生產與 消費的關係 【家庭教育】	2-2 熱的傳播 (3) 【性別平等】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、千變萬 化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元戶 外探索趣 活動一整裝 待發 【海洋教育】	單元三、排 球樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教育】
---	-------------	--	---------------------------	-----------	------------------------------	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------	--	--	---

1 0	10/30- 11/3	評量週 〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、地動 (1) 【環境教育】	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)	三. 在餐廳裡 ◎自主行動	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1 課貨幣與生活 【家庭教育】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
--------	----------------	--	------------------------------	---------------------------	------------------	---	---	---	--	---	--	--

1 1	11/6- 11/10	<p>第參單元 成長記事 第八課飢 渴好 「火」伴 (5) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>單元 活動 二 (1) 【環 境教 育】</p>	<p>二、先 民个智 慧 3. 增 廣昔時 賢文 (節 錄)</p>	<p>三. 在 餐廳裡 ◎社 會參 與 戶外教育</p>	<p>Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【生涯 規劃】</p>	<p>數與量 第 6 單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】</p>	<p>第三單元投 資理財與經 濟活動 第1 課貨幣與 生活 【家庭教 育】</p>	<p>3-1 多變的大 地景觀(3) 【環境教 育】</p>	<p>貳、表演任我 行 二、我的創 意小舞臺 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】</p>	<p>第三單元戶 外探索趣 活動二戶外 探索新發現 【海洋教 育】</p>	<p>單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一 級棒、活動2 一指神功 【生涯發展 教育】 【家政教育】</p>
--------	----------------	---	---	--	--	---	---	---	--	--	---	--

1 2	11/13- 11/17	<p>第參單元 成長記事 第九課我 愛藍影子 (5)</p> <p>【性別平 等教育】</p> <p>【家政教 育】</p>	<p>四、圓 仔圓圓 圓(1)</p> <p>【人 權教 育】</p>	<p>二、先 民个智 慧 3. 增 廣昔時 賢文 (節 錄)</p>	<p>三. 在 餐廳裡</p> <p>◎社 會參 與</p>	<p>Unit 3 It's All Greek to Me (2)</p> <p>【人權 教育】</p> <p>【生涯 規劃】</p>	<p>數與量 第 6 單元 比、比值與正 比</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教 育】</p> <p>【性別平等教 育】</p>	<p>第三單元投 資理財與經 濟活動</p> <p>第2 課投資與 理財</p> <p>【生涯規劃 教育】</p>	<p>3-1 多變的大 地景觀(3)</p> <p>【環境教 育】</p> <p>【性別平 等】</p> <p>【海洋教 育】</p>	<p>貳、表演任我 行</p> <p>三、當戲曲 遇見歌劇</p> <p>【人權教 育】</p> <p>【生涯發 展教育】</p> <p>【家政教 育】</p>	<p>第三單元戶 外探索趣 活動二戶外 探索新發現</p> <p>【海洋教 育】</p> <p>【環境教 育】</p>	<p>單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳 書</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展 教育】</p>
--------	-----------------	--	---	--	--	--	--	---	---	--	---	--

1 3	11/20- 11/24	第參單元 成長記事 第十課少 年筆耕 (5) 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	四、圓 仔圓圓 圓(1) 【人 權教 育】	二、先 民个智 慧 4. 敬 字惜紙	四. 水果 ◎自 主行 動	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權 教育】 【生涯 規劃】	數與量 第 6 單元 比、比值與正 比 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	第三單元投 資理財與經 濟活動 第2 課投資與 理財 【生涯規劃 教育】	3-1 多變的大 地景觀(3) 【環境教 育】 【性別平 等】 【海洋教 育】	貳、表演任我 行 三、當戲曲 遇見歌劇 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第四單元多 元文化相處 之道活動一 多元文化在 身邊 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動4 盤中乾 坤 【人權教育】 【生涯發展 教育】
--------	-----------------	--	--------------------------------------	-----------------------------	------------------------	---	--	--	--	--	--	---

1 4	11/27- 12/1	<p>第肆單元 成長記事 第十一課 明智的抉 擇 (5)</p> <p>【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>四、圓 仔圓圓 圓(1)</p> <p>【人 權教 育】</p>	<p>二、先 民个智 慧 4. 敬 字惜紙</p>	<p>四. 水果 ◎溝 通互 動</p>	<p>Unit 4 You're under My Umbrella (2)</p> <p>【人權 教育】 【家政 教育】 【生涯 規劃】</p>	<p>幾何 第 7 單元 縮 放圖與比例尺 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】</p>	<p>第四單元法 治你我他 第1 課道德與 法律 【人權教 育】</p>	<p>3-1 多變的大 地景觀(2) 3-2 岩石與礦 物(1) 【性別平 等】</p>	<p>貳、表演任我 行 三、當戲曲 遇見歌劇 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>第四單元多 元文化相處 之道活動一 多元文化在 身邊 【資訊教 育】 【環境教 育】</p>	<p>單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 擦箱跳 躍 【生涯發展 教育】</p>
--------	----------------	---	---	---------------------------------------	----------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

1 5	12/4- 12/8	語文天地 三 (5) 【生涯發展教育】	五、搬戲 (1) 【多元文化】	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	四. 水果 ◎溝通 互動 環境教育	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】】	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第2 課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道活動二 尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】
--------	---------------	------------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------------	--	--------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--	--	--

1 6	12/11- 12/15	<p>第肆單元 運動場上 第十二課 夢幻全壘 打 (5) 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>五、搬 戲 (1) 【多 元文 化】</p>	<p>二、先 民个智 慧 4. 敬 字惜紙</p>	<p>四. 水果 ◎溝 通互 動</p>	<p>Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權 教育】 【家政 教育】 【生涯 規 劃】】</p>	<p>數與量、幾何 第 8 單元 圓 與扇形的面積 【資訊教育】</p>	<p>第四單元法 治你我他 第3 課法治與 人權保障 【人權教 育】</p>	<p>3-2 岩石與礦 物(2) 3-3 風化與土 壤(1) 【性別平 等】 【資訊教 育】 【環境教 育】</p>	<p>參、音樂美樂 地 一、音樂藝 術點線面 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【環境教 育】</p>	<p>第四單元多 元文化相處 之道活動二 尊重與關懷 【資訊教 育】 【環境教 育】</p>	<p>單元五、環 保行動家 活動 1 護可小 達人、活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】</p>
--------	-----------------	--	---	---------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

1 7	12/18- 12/22	<p>第肆單元 運動場上 第十三課 草地上的 網球夢 (5) 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>五、搬 戲 (1) 【多 元文 化】</p>	<p>詩詞欣 賞~賦 新月</p>	<p>五. 果樹 ◎自 主行 動</p>	<p>Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權 教育】 【家政 教育】 【生涯 規 劃】】</p>	<p>數與量、幾何 第 8 單元 圓 與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教 育】</p>	<p>第五單元社 會變遷</p> <p>第1 課從農業 社會到工商 業社會 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>4-1 指北針和 地磁(2) 4-2 電磁鐵 (1) 【性別平 等】</p>	<p>參、音樂美 樂地</p> <p>二. 中西的 音樂藝術 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>第四單元多 元文化相處 之道活動二 尊重與關懷 【資訊教 育】 【環境教 育】</p>	<p>單元五、環 保行動家 活動2 垃圾偵 查員、活動3 綠色消費愛 地球 【環境教育】</p>
--------	-----------------	--	---	---------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

1 8	12/25- 12/29	<p>第肆單元 運動場上 第十四課 贏得喝采 的輸家 (5) 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>單元 活動 三 (1) 【多 元文 化】</p>	<p>三、講 古 5. 八 仙過海</p>	<p>五. 果樹 ◎自主 行動 生涯規 劃</p>	<p>Review 2 (2) 【人權 教育】 【家政 教育】 【生涯 規劃】</p>	<p>數與量、代數 第 9 單元 規 律問題 【人權教育】 【生涯發展教 育】</p>	<p>第五單元社 會變遷 第2 課家庭性 別新關係 【性平教育】 【家庭教育】</p>	<p>4-2 電磁鐵 (3) 【性別平 等】</p>	<p>參、音樂美 樂地 二. 中西的 音樂藝術 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>第五單元讓 愛發光活動 一從 「愛」出發 【人權教 育】</p>	<p>單元六、健 康焦點新聞 活動1 遠離酒 害、活動2 防 毒沾身 【生涯發展 教育】 【家政教育】</p>
--------	-----------------	--	---	-------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	---

1 9	1/1- 1/5	語文天地 四 (5) 【生涯發展教育】	唸 謠 (1) 【多元文化】	三、講 古 5. 八 仙過海	五. 果樹 ◎溝 通互 動	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第 9 單元 規 律問題、第 10 單元 等量公 理 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第1 課親近生 活中的歷史 【多元文化 教育】	4-2 電磁鐵 (3) 【性別平 等】	參、音樂美 樂地 三、聽音樂 說故事 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【資訊教 育】	第五單元讓 愛發光活動 一從 「愛」出發 【人權教 育】	單元六、健 康焦點新聞 活動3 壓力調 適、活動4 急 救須知 【性別平等 教育】 【家政教育】
--------	-------------	------------------------------	----------------------	----------------------	------------------------	---	---	---	------------------------------	---	---	---

20	1/8-1/12	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	來唱節日的歌(1) 【戶外教育】	三、講古 5. 八仙過海	五. 果樹 ◎溝通 互動 閱讀素養	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 電磁鐵的應用(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【閱讀素養】 【多元文化】 【資訊教育】	第五單元讓愛發光活動 二把「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼、活動2與異性相處 【性別平等教育】
----	----------	---	---------------------	--------------	----------------------------	--	----------------------------	---	-----------------------------------	---	----------------------------------	---

2 1	1/15- 1/19	休業 式	趣味的話 語 (1) 【人權教 育】	三、講 古 5. 八 仙過海	總複習	Culture: Hot Spots (2) 【人權 教育】 【家政 教育】 【生涯 規劃】	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第2 課關心居 住的大地 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 電磁鐵的 應用 自由探究、 科學閱讀(3) 【性別平 等】 【資訊教 育】	參、音樂美 樂地 三、聽音樂 說故事 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【資訊教 育】	第五單元讓 愛發光活動 二把 「愛」傳出 去 【人權教 育】	單元七知性 時間 活動3 性的自 我保護 【性別平等 教育】 【資訊教育】
--------	---------------	---------	--------------------------------	----------------------	-----	--	--------------------------	--	--	---	--	---

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。2. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。3. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。4. 了解生活中的事物能成為創作的題材。5. 能從文中對話分析人物的性格。6. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。7. 能知道人與人之間互相支持的重要。8. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。9. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。10. 認識「倒敘」的敘寫方式11. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。12. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。13. 能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。14. 學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。15. 認識「選擇句」和「連貫句」。	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 分組報告3. 互相討論4. 口頭回答5. 實作評量6. 習作評量7. 學生自評8. 同儕互評

	<p style="text-align: center;">閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
--	--	--

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元的句型練習。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 認識日常生活的句法，以便增進溝通的能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 7. 培養良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會有關食品營養的常識。 9. 認識食品的內容與特性。 10. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 11. 能聽、說本單元句子的詞彙。 12. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 13. 認識基本護理常識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量
--	--	--

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元的句型練習。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 認識日常生活的句法，以便增進溝通的能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 7. 培養良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會有關食品營養的常識。 9. 認識食品的內容與特性。 10. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 11. 能聽、說本單元句子的詞彙。 12. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 13. 認識基本護理常識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<p>1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</p> <p>2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。</p> <p>3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</p> <p>4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</p> <p>5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</p> <p>6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
<p>社會</p>	<p>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3. 探索e臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、課堂測驗、筆記</p>

<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2. 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 3. 認識不同的繪本與動畫特色、討論各種與繪本和動畫有關的運用。 4. 利用網路欣賞藝術瑰寶、並從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 5. 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌，進而了解戲劇作品的製作流程及工作團隊。 6. 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 7. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 8. 能從課堂學習到的音樂素養為底蘊，區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 	<p>觀察評量、實作評量、口頭評量、參與度評量、作品評量、發表評量、學生自評、同儕互評</p>

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	<p>口頭討論發表 觀察記錄</p>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 	<p>課堂問答、實際演練、自我評量發表</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							

1	2/15-2/16	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 (5) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	一、 地球 人 (1) 【人 權教 育】 【多 元文 化】 【國際 教育】	一、世界 一家親1. 出 國 遶 寮	六. 冰箱 ◎自主 行動 海洋教 育	Starter Unit(2) 【性 別 平 等】	數與量 第1單元 小數與分數 的四則運算 【人權教 育】 【家政教 育】	第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗 教與人類 生活 【多元文化 教育】	1-1 認識槓桿 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹. 視覺驚 艷一. 為你 留影 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元一、壓 力的出口 活動1 壓力紅 綠燈 【生涯發展 教育】	單元一、聰 明選購，開 心運動 活動1 誰 「羽」爭鋒 【生涯發展 教育】
---	-----------	--	--	-----------------------------	--------------------------------	--	---	---	-------------------------------------	--	--	---

2	2/19-2/23	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 (5) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	一、 地球 人 (1) 【人 權教 育】 【多 元文 化】 【國 際教 育】	一、世界 一家親1. 出 國 遶 寮	六. 冰箱 ◎自 主行 動	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭 教育】	數與量 第1單元 小數與分數 的四則運算 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗 教與人類 生活 【多元文化 教育】	1-1 認識槓桿 (2) 1-2 滑輪與 輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹. 視覺驚 艷一. 為你 留影 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元一、壓 力的出口 活動1 壓力紅 綠燈 【生涯發展 教育】	單元一、聰 明選購，開 心運動 活動2 龍爭 虎鬥、活動3 認真挑、聰 明購 【人權教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】
---	-----------	--	--	-----------------------------	------------------------	---	---	---	---	--	--	--

3	2/26-3/1	第壹單元 生活即景 第二課春 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、 地球 人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、世界 一家親1. 出國 遶祭	六. 冰箱 ◎溝 通互 動	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量 第1單元 小數與分數 的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 放眼世界 看文化 第二課穿 越時空看 文化 【多元文化教育】	1-2 滑輪與輪 軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹. 視覺驚艷 二. 我的故 事書 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、壓 力的出口 活動2 壓力停 看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌 球運動我最 愛活動1 正面 迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
---	----------	---	--	---------------------------	------------------------	---	---	---	--------------------------------------	---	--	---

4	3/4-3/8	第壹單元 生活即景 第三課大 自然的規 則 (5) 【環境教 育】 【人權教 育】	二、中 和潑水 節 (1) 一、地 球人 (1) 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【多 元文 化】 【國 際 教育】	一、世界 一家親1. 出 國 遶 寮	六. 冰箱 ◎溝通 互動 環境教 育	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭 教育】	數與量、幾 何 第 2 單元 角柱與圓柱 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	第一單元 放眼世界 看文化 第三課現 代文化面 面觀 【多元文化 教育】	1-2 滑輪與 輪軸(2) 1-3 動力的 傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹. 視覺驚艷 二. 我的故 事書 【人權教育】 【生涯發展 教育】	單元一、壓 力的出口 活動2 壓力停 看聽 【生涯發展 教育】	單元二、桌 球運動我最 愛活動1 正面 迎 擊、活動2 一 決勝負 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】
---	---------	--	--	-----------------------------	--------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

5	3/11-3/15	<p>第壹單元 生活即景 第四課那 人在看畫 (5)</p> <p>【環境教 育】</p> <p>【家 政教 育】</p>	<p>二、中 和潑水 節 (1)</p> <p>一、地 球人 (1)</p> <p>【人 權教 育】</p> <p>【品 德教 育】</p> <p>【多 元文 化教 育】</p> <p>【國 際 教育】</p>	<p>一、世界 一家親 2.天穿日</p>	<p>七. 蛀牙 ◎溝 通互 動</p>	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)</p> <p>【人權 教育】</p> <p>【生涯 規劃】</p>	<p>數與量、幾 何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教 育】</p> <p>【性別平等 教育】</p> <p>【家政教 育】</p>	<p>第二單元 瞭望國際 社會</p> <p>第一課文 化交流看 世界</p> <p>【多元文化 教育】</p>	<p>1-3 動力的傳 送(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>壹. 視覺驚 艷三. 藝術 瑰寶</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元二、求 助有一套 活動1 資源支 援大集合 【人權教育】</p> <p>【生涯發展 教育】</p> <p>【性別平等 教育】</p>	<p>單元三、 FUTSAL 樂無 窮 活動1 最佳 門將、活動2 射門得分 【生涯發展 教育】</p> <p>【性別平等 教育】</p>
---	-----------	---	---	-------------------------------	----------------------------------	---	---	--	--	---	---	---

6	3/18-3/22	語文天地 一 (5) 【生涯發展教育】	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 2.天穿日	七. 蛀牙 ◎溝通互動	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園 【性別平等教育】	第二單元 瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【國際教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹. 視覺驚艷 三. 藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】
---	-----------	------------------------------	--	------------------	----------------	---	--	--	--	--	--	---

7	3/25-3/29	〈閱讀列車〉一窪水(5) 【環境教育】	單元活動 一 (1) 二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】	一、世界一家親 2.天穿日	七. 蛀牙 ◎社會參與	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【國際教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	貳. 表演任我行 一. 導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
---	-----------	------------------------	--	------------------	----------------	---	--	--	--	--	---	--

			【國際教育】									
8	4/1-4/5	第貳單元 徜徉書海 第五課小 時了了 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、阿爸 煮飯 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	一、世界 一家親 2.天穿日	七. 蛀牙 ◎社會 參與 多元文 化	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組織 【國際教育】	2-2 食物腐壞 的原因 (3) 【性別平等】	貳. 表演任 我行 二·好戲就 要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求 助有一套 活動2 資源支 援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞 動精采 活動1 翻轉自 如、活動2 肢 體力與美 【生涯發展教育】

9	4/8-4/12	<p>第貳單元 徜徉書海 第六課愛 搗亂的動 物 (5)</p> <p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>三、阿爸 煮飯(1)</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】</p>	<p>一、世界 一家親 2.天穿日</p>	<p>八.稱讚 ◎溝通 互動 性別平等</p>	<p>Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>數與量、代 數 第3單元 速率 【性別平等 教育】</p>	<p>第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組織 【國際教育】</p>	<p>2-2 食物腐 壞的原因(2) 2-3 保存食 物的方法(1) 【性別平等】 【海洋教育】</p>	<p>貳. 表演任 我行 三. 現代表 演藝術面面 觀 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>單元二、求 助有一套 活動2 資源支 援達陣 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】</p>	<p>單元四、舞 動精采 活動2 肢體力 與美、活動3 運動欣賞 【生涯發展 教育】</p>
---	----------	---	--	-------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

1 0	4/15- 4/19	評量週 第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人 (5) 【環境教 育】 【人權教 育】	三、阿爸 煮飯(1) 【性 別平 等】 【人 權教 育】 【家 庭教 育】 【國 際教 育】	山歌 欣賞 ～世 界客 家親	八.稱讚 ◎溝 通互 動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭 教育】	內部連結 綜合與應用 一 【家政教 育】 【環境教 育】	第三單元 人文科技 新世界 第一課世界e 起來 【資訊教育】	2-3 保存食物 的方法(2) 3-1 生物生長 的環境(1) 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 一·跨 「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等 教育】	單元三、共 同的回憶 活動1 時光 機 【性別平等 教育】	單元五、水 中樂悠 「游」活動 1 捷泳 【海洋教育】
--------	---------------	---	---	----------------------------	-----------------------	---	--	---	--	---	--	---

1 1	4/22- 4/26	第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人 (5) 【環境教育】 【人權教育】	單元 活動二 (1) 【安 全教 育】 【家庭 教育】	二、山歌 客家 情 3. 歌仙 —— 劉 三妹	八. 稱讚 ◎自 主行 動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭 教育】	數與量、統 計 第4單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等 教育】	第三單元 人文科技 新世界 第二課科 技危機與 立法 【環境教育】	3-1 生物生長 的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美 樂地 一·跨 「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等 教育】	單元三、共 同的回憶 活動1 時光 機 【性別平等 教育】	單元五、水 中樂悠 「游」活動 2 水中求生 知多少 【海洋教育】
--------	---------------	--	--	--	------------------------	---	---	---	--	---	--	--

1 2	4/29- 5/3	第貳單元 徜徉書海 第八課火 燒連環船 (5) 【生涯發 展教育】	四、大樹 青青(1) 【性 別平 等】 【品 德教 育】 【生 涯規 劃】	二、山歌 客家 情 3. 歌仙 —— 劉 三妹	八. 稱讚 ◎自 主行 動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭 教育】	數與量、統 計 第4單元 圓形圖 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【海洋教 育】	第三單元 人文科技 新世界 第二課科 技危機與 立法 【環境教育】	3-1 生物生長 的環境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美 樂地 二· 民歌唱 遊趣 【多元文化】 【人權教育】	單元三、共 同的回憶 活動2 當我們 同在一起 【性別平等 教育】	單元六、健 康飲食生活 活動1 守護家 人的健康、 活動2 飲食安 全與衛生 【生涯發展 教育】 【家政教育】
--------	--------------	---	---	--	------------------------	---	---	---	--	---	--	---

1 3	5/6- 5/10	語文天地 二 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、大樹 青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、山歌 客家情 3. 歌仙 —— 劉三妹	九.午餐 ◎自主行動	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	數與量、代 數 第5單元 基準量與比 較量 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元 人文科技 新世界 第三課和 諧共生新 故鄉 【環境教育】	3-2 人類活動 對環境的影響 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂美 樂地 二·民歌唱 遊趣 【多元文化】 【人權教育】	單元三、共 同的回憶 活動2 當我們 同在一起 【性別平等 教育】	單元六、健 康飲食生活 活動2 飲食安 全與衛生、 活動3 營養標 示看仔細 【家政教育】
--------	--------------	--	---	-----------------------------------	---------------	--	---	---	--	--	--	---

1 4	5/13- 5/17	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯(5) 【生涯發展教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	九. 午餐 ◎自主行動	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元 永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【國際教育】	3-2 人類活動對環境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【多元文化】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動2 我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】
--------	---------------	------------------------------	---	--------------------	----------------	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--

1 5	5/20- 5/24	<p>第參單元 給年輕的 你 第九課未 走之路 (5)</p> <p>【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>五、讀俗 諺 學 智 慧 (1)</p> <p>【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 【生 涯 規 劃】</p>	<p>三、感恩 祝 福 4. 六 月 . 畢業</p>	<p>九.午餐 ◎溝通 互動 環境教 育</p>	<p>Unit 4 Let's Hit the Road! (2)</p> <p>【環境 教育】 【家庭 教育】</p>	<p>數與量、代 數 數學樂園、 第 6 單元 怎樣解題 【性別平等 教育】</p>	<p>第四單元 永續經營 地球村</p> <p>第二課地 球村的議題</p> <p>【國際教育】</p>	<p>3-3 珍惜自然 資源(3)</p> <p>【性別平等】 【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美 樂地</p> <p>三·音樂新 「視」界</p> <p>【多元 文化】 【人權教育】</p>	<p>單元四、珍 惜大自然 活動一大自 然的傷痛 【環境教育】</p>	<p>單元七、就 醫基本功 活動1 認識 中醫、活動 2 健保—健康 有保 【人權教育】 【家政教育】</p>
--------	---------------	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---

1 6	5/27- 5/31	<p>第參單元 給年輕的 你 第十課打 開心中的 窗 (5) 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>五、讀俗 諺學 智慧 (1) 【品 德教 育】 【生 命教 育】 【生 涯規 劃】</p>	<p>三、感恩 祝 福 4. 六 月 . 畢業</p>	<p>九.午餐 ◎溝通 互動 品德教 育</p>	<p>Review 2 (2) 【家庭 教育】 【環境 教育】</p>	<p>數與量、代 數 第6單元 怎樣解題 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】</p>	<p>第四單元 永續經營 地球村 第二課地 球村的議題 【國際教育】</p>	<p>自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美 樂地 四·愛的樂章 【性別平等 教育】 【人權教育】</p>	<p>單元四、珍 惜大自然 活動一大自 然的傷痛 【環境教育】</p>	<p>單元七、就 醫基本功 活動2 健保一 健康有保、 活動3 珍惜健 保資源 【人權教育】</p>
--------	---------------	--	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------	---	---	--

1 7	6/3- 6/7	第參單元 給年輕的 你 第十一課 努力愛春 華 (5) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單 元 活 動三 (1) 【 品 德 教 育】 【 生 涯 規 劃】	三、感恩 祝 福 4. 六 月 . 畢業	十. 跌倒 ◎自 主行 動	Review 2 (2) 【家庭 教育】 【環境 教育】	加油小站二 (4)	第四單元 永續經營 地球村 第三課生 生不息的 地球村 【國際教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	參、音樂美 樂地 四·愛的樂章 【性別平等 教育】 【人權教育】	單元四、珍 惜大自然 活動二愛自 然做環保 【環境教育】	單元八、防 治疾病一起 來 活動1 認 識傳染病 【家政教育】
1 8	6/10- 6/14	評量週 語文天地 三 (5)	畢業週	俗 諺 欣 賞、 老古人言	十. 跌倒 ◎溝通 互動 品德教 育	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權 教育】 【生涯 規劃】	數學博覽會 (4)	第四單元 永續經營 地球村 第三課生 生不息的 地球村 【國際教育】	畢業週	畢業週	第四單元珍 惜大自然 活動二愛自 然做環保 【環境教育】	單元八、防 治疾病一起 來 活動2 認 識心血管疾病 【家政教育】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程至少包含一年級至五年級的課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，一至五年級實施十二年國教課綱，六年級依規定可採九年一貫或十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表(112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程 類 別	統整性 探究課 程	藝術美感探究(藝術美感 體驗學習)	0	0	1	1	1	
		科普數位探究(創課資料 學習)	0	0	1	1	1	
		國際教育探究(雙語國際 教育)	2	2	1	1	2	2
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他-信義學堂 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		1	1	1	1	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程—社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	42
信義學堂 新生鮮事多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「小阿力的大學校」 2. 能學會分享剛上一年級時的經驗 3. 能了解繪本的內容大意 4. 能詳盡回答老師提問的問題 5. 能認得繪本內簡單的字 	口語評量、態度評量、參與 評量、實作評量	4

信義學堂 我愛牙寶寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「小熊包力刷牙記」。 2. 能了解繪本的內容大意。 3. 養成潔牙的習慣。 4. 能認得繪本內簡單的字。 5. 學習正確的潔牙觀念與刷牙方法。 	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	4
信義學堂 食育大冒險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「我絕對絕對不吃番茄」。 2. 「作早餐」體驗活動。 3. 能知道不偏食的均衡飲食，以攝取均衡營。 4. 藉由有趣好玩的桌遊培養學生閱讀說明書上的遊戲規則，練習表達遊戲規則。 	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	4
信義學堂 危險 STOP	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。 4. 認識身體的隱私和部位。 	專心欣賞、口頭發表、觀察比較、上台發表	3
信義學堂 信藝樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園巡禮，了解自己的教室在學校的甚麼位置，說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級的位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 4. 探訪黑板樹，並畫出黑板樹的位置。 5. 進行親近校樹的活動，使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 6. 探索並分享樹的優點。 7. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片，將求學生涯與校樹產生連結。 8. 藉由影片及繪本，增進樹的成長現象的認識。 9. 聆聽 One, two, three... Freeze!! 遊戲規則，與樹共遊，進而能夠更親近樹。 10. 發表自己與樹共遊後的感受，並將樹視為學校珍貴的一份子。 11. 由老師引導學生，畫出屬於自己的一顆樹。 12. 與自己的生活產生連結，畫出屬於自己的這棵樹需要有哪些養分灌溉。 	口語發表 作業任務	6
各週教學進度			

週次	日期	國際教育探究課程 (42)	信義學堂 (21)							
1	8/28- 9/01	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers 【閱讀素養】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
2	9/04- 9/08	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
3	9/11- 9/15	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
4	9/18- 9/22	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
5	9/25- 9/29	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							

6	10/02 - 10/06	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							
7	10/09 - 10/13	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							
8	10/16 - 10/20	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							
9	10/23 - 10/27	Dd, Ee, Ff、多元 評量 Unit 2 After School, Assessment 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 食育大冒險 (1)							
10	10/30 - 11/03	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1 【閱讀素養】	信義學堂 食育大冒險 (1)							
11	11/06 - 11/10	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 食育大冒險 (1)							

12	11/13 - 11/17	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 食育大冒險 (1)							
13	11/20 - 11/24	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 危險 STOP (1)							
14	11/27 - 12/01	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 危險 STOP (1)							
15	12/04 - 12/08	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 危險 STOP (1)							
16	12/11 - 12/15	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
17	12/18 - 12/22	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							

18	12/25 - 12/29	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
19	1/01- 1/05	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
20	1/08- 1/12	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
21	1/15- 1/19	Christmas Wonderful World 【國際教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
總節數		42	21							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	40
信義學堂 海洋奇趣多！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「彩虹魚不再害怕了」 2. 認識五種海洋生物。 3. 能分享一則克服恐懼的經驗。 4. 能說出幫助別人後的感覺。並且能體會施比受有福的快樂。 	口語評量、態度評量、參與 評量、實作評量	4
信義學堂 撲克牌好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩數學撲克牌「撿紅點遊戲」 2. 熟悉數學 10 的數字組合 3. 經由實際操作完撲克牌之後，學生能夠思考、分析及判斷，取得遊戲致勝的策略，再進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 觀察 4. 操作 	4

信義學堂 身體我最大	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	專心欣賞、口頭發表、觀察比較、上台發表	4
信義學堂 Be Myself	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	能踴躍發表意見、能認真作答、能專心聆聽、完成學習單	3
信義學堂 信藝樹	1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。 3. 老師引導學生改寫 Happy Tree。 4. 將樹的優點及感謝，寫成歌詞，並嘗試唱出全班的創作。 5. 由學長姊到教室說黑板樹的故事。 6. 了解黑板樹的特徵對自己和學校的意義。 7. 教師帶領學生到黑板樹下觀察。	1. 口說評量 2. 學校平面學習單 3. 美術實作作品 4. 改歌詞學習單 5. 觀察紀錄表 6. 學習省思	5

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究課程 (40)	信義學堂 (20)							
1	2/12-2/16	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers 【閱讀素養】	信義學堂 海洋奇趣多! (1)							

2	2/19-2/23	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】	信義學堂 海洋奇趣多！ (1)							
3	2/26-3/01	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】	信義學堂 海洋奇趣多！ (1)							
4	3/04-3/08	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 海洋奇趣多！ (1)							
5	3/11-3/15	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】	撲克牌好好玩 信義學堂 (1)							
6	3/18-3/22	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 撲克牌好好玩 (1)							

7	3/25-3/29	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 撲克牌好好玩 (1)							
8	4/01-4/05	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 撲克牌好好玩 (1)							
9	4/08-4/12	Qq, Rr, Ss、多元 評量 Unit 2 Spring、 Assessment 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 身體我最大 (1)							
10	4/15-4/19	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 【閱讀素養】	信義學堂 身體我最大 (1)							
11	4/22-4/26	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】	信義學堂 身體我最大 (1)							

12	4/29-5/03	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】	信義學堂 身體我最大 (1)							
13	5/06-5/10	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【國際教育】 【品德教育】	信義學堂 Be Myself (1)							
14	5/13-5/17	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】	信義學堂 Be Myself (1)							
15	5/20-5/24	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 Be Myself (1)							
16	5/27-5/31	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							

17	6/03-6/07	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
18	6/10-6/14	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
19	6/17-6/21	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、 Assessment 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
20	6/24-6/28	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、 Assessment 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 信義學堂	42
信義學堂 看繪本話世界 我知道我是誰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹家人。 2. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 3. 能寫出自己的家族表。 4. 能從活動中自我瞭解，培養出尊重他人的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 	2
信義學堂 看繪本話世界 男女都珍貴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽。 2. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 3. 能仔細聆聽，並理解問題。 4. 說：能有組織的回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 	2

<p>信義學堂 海洋多神奇 海底總動員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3. 能結合科技資訊，提升聆聽的能力，以提高學習趣。 4. 能藉由生活的經驗與体認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 5. 能察覺週遭美化生活的物品。 6. 察覺自我應負的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度 2. 態度評量 3. 討論分享 4. 實作評量 5. 學習單敘寫 6. 發表討論 	<p>3</p>
<p>信義學堂 海洋教育 我想像的海底世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道大海是所有的水的歸宿 2. 能說出書中提到的沿岸的城市風光 3. 基隆就是個海岸城市 4. 能愛山、愛水、愛城市（基隆） 5. 畫出海洋生物 6. 會動手摺紙 7. 能均勻著色 8. 能知道海中生物的運動方式 9. 能隨著音樂做律動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 口頭發表 3. 實作評量 4. 實作 5. 互助合作 6. 學習單 	<p>2</p>
<p>信義學堂 性侵害防治教育 小心大野狼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 課堂發表 	<p>3</p>

信義學堂 看繪本話世界 耶誕節溫馨情		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，並瞭解故事內容及問題。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能順暢地發表有關耶誕節的故事與旅遊的經驗。 4. 能寫出一篇遊記。 5. 能寫出一份賀卡。 6. 能從活動中習得感恩與祝福的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量 	3						
信義學堂 信藝樹		<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園巡禮，了解自己的教室在學校的甚麼位置，說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級的位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 4. 探訪黑板樹，並畫出黑板樹的位置。 5. 進行親近校樹的活動，使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 6. 探索並分享樹的優點。 7. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片，將求學生涯與校樹產生連結。 8. 藉由影片及繪本，增進樹的成長現象的認識。 9. 聆聽 One, two, three... Freeze!! 遊戲規則，與樹共遊，進而能夠更親近樹。 10. 發表自己與樹共遊後的感受，並將樹視為學校珍貴的一份子。 11. 由老師引導學生，畫出屬於自己的一顆樹。 12. 與自己的生活產生連結，畫出屬於自己的這棵樹需要有哪些養分灌溉。 	口語發表 作業任務	6						
各週教學進度										
週次	日期	國際教育探究 課程	信義學堂							

1	8/28-9/01	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song 【閱讀素養】	我知道我是誰 (1)							
2	9/04-9/08	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	我知道我是誰 (1)							
3	9/11-9/15	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	男女都珍貴(1)							
4	9/18-9/22	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】 【國際教育】	男女都珍貴(1)							
5	9/25-9/29	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	海底總動員(1)							
6	10/02-10/06	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	海底總動員 (1)							

7	10/09 - 10/13	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	海底總動員 (1)							
8	10/16 - 10/20	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】 【國際教育】	我想像的海底 世界(1)							
9	10/23 - 10/27	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	我想像的海底 世界(1)							
10	10/30 - 11/03	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、 多元評量 Review 1、 Assessment 【閱讀素養】	小心大野狼(1)							
11	11/06 - 11/10	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	小心大野狼(1)							
12	11/13 - 11/17	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	小心大野狼(1)							

13	11/20 - 11/24	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】 【國際教育】	聖誕節溫馨情 (1)							
14	11/27 - 12/01	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	聖誕節溫馨情 (1)							
15	12/04 - 12/08	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	聖誕節溫馨情 (1)							
16	12/11 - 12/15	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	信藝樹 (1)							
17	12/18 - 12/22	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】 【國際教育】	信藝樹 (1)							
18	12/25 - 12/29	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	信藝樹 (1)							

19	1/01- 1/05	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 【閱讀素養】	信藝樹 (1)							
20	1/08- 1/12	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment 【閱讀素養】	信藝樹 (1)							
21	1/15- 1/19	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World 【國際教育】	信藝樹 (1)							
總節數		42	21							

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語： Raise your hand, please. Put your hand down, please. Circle the word "fish." Point to the word "fish."。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： Sorry, I' m late. Let' s go. Put it down. / Pick it up. This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	40
信義學堂 攜童書伴成長 家事一起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過『朱家故事』繪本使學生 2. 願意分擔家務，並知道那是身為家中一分子應盡的責任。 3. 藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 	2
信義學堂 攜童書伴成長 慎終追遠報親恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生瞭解家人間的愛是世上最珍貴的寶物。 2. 學生應體會出父母對子女的愛會以各種形式呈現。 3. 學生能感激父母的恩情並學會身體力行孝順父母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 	2

信義學堂 攜童書伴成長 我很特別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能說出自己的特質。 4. 能用正確國語朗讀故事內容。 5. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 	2
信義學堂 海洋多奇妙 魚蝦蟹將說成語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能跟隨音樂節奏，學唱漁歌童謠。 2. 能透過各種海底生物照片，認識海洋生物的成語與其意義。 3. 學會與同學一同分享生活中的點滴及美好事物。 4. 學生能透過圖畫猜迷，認識海底生物的成語及其意義。 5. 透過圖畫猜迷的方式，提昇學習興趣，並加深學生對成語的認識。 6. 能利用文字或圖畫的方式，增加創意的啟發。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 參與評量 3. 實作評量 	2
信義學堂 家庭教育 跳蚤市場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解舊物的處理方式。 2. 學會以數學來解決消費上的問題。 3. 願意與他人分享自己的東西。 4. 養成資源回收的態度，增進環保意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 	2
信義學堂 性侵害防治教育 認識性侵害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 學習單 	2
信義學堂 性別平等教育 認識自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 學習單 	2

信義學堂 信藝樹	1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。 3. 老師引導學生改寫 Happy Tree。 4. 將樹的優點及感謝, 寫成歌詞, 並嘗試唱出全班的創作。 5. 由學長姊到教室說黑板樹的故事。 6. 了解黑板樹的特徵級對自己和學校的意義。 7. 教師帶領學生到黑板樹下觀察。	1. 口說評量 2. 學校平面學習單 3. 美術實作作品 4. 改歌詞學習單 5. 觀察紀錄表 6. 學習省思	6
-------------	---	--	---

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究課程	信義學堂							
1	2/12-2/16	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom Song、Number Song 【閱讀素養】	家事一起來(1)							
2	2/19-2/23	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late 【科技教育】 【品德教育】	家事一起來(1)							
3	2/26-3/01	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late 【科技教育】 【品德教育】	慎終追遠報親恩(1)							

4	3/04- 3/08	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】	慎終追遠報親恩(1)							
5	3/11- 3/15	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late 【科技教育】 【品德教育】	我很特別(1)							
6	3/18- 3/22	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	我很特別(1)							
7	3/25- 3/29	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	魚蝦蟹將說成語(1)							
8	4/01- 4/05	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】 【國際教育】	魚蝦蟹將說成語(1)							
9	4/08- 4/12	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	跳蚤市場(1)							

10	4/15- 4/19	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 【閱讀素養】 【國際教育】	跳蚤市場(1)							
11	4/22- 4/26	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	認識性侵害(1)							
12	4/29- 5/03	Tt, Uu, Vv, Ww · Mother' s day Unit 3 Clean Up the Beach · Wonderful World 【海洋教育】 【國際教育】	認識性侵害(1)							
13	5/06- 5/10	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	認識自己(1)							
14	5/13- 5/17	Tt, Uu ,Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	認識自己(1)							

15	5/20- 5/24	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
16	5/27- 5/31	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
17	6/03- 6/07	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
18	6/10- 6/14	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
19	6/17- 6/21	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2 【閱讀素養】 【國際教育】	信藝樹 (1)							
20	6/24- 6/28	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2 【閱讀素養】 【國際教育】	信藝樹 (1)							
總節數	40		20							

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信義有「媒」有關係	1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。	口語評量 實作評量	4
信藝樹	1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	口語評量 實作評量	4
信義農場	1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學得更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，即時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。	口語評量 實作評量	4
廟口吃好食	1. 能知道基隆廟口的歷史。 2. 能瞭解基隆廟口的特色。 3. 能分辨基隆廟口紅黃綠燈食品種類。	口語評量 實作評量	5
漫步田寮河	1. 能知道田寮河的歷史。 2. 能瞭解田寮河與基隆發展的關係。 能感受田寮河的風與人。	態度評量 口語評量	4

科普數位探究	本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，輔以思考力訓練、科學媒體素養，以專案式學習多文本數位媒材工具，進而導入探究與實作的內涵，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。	分組討論 態度檢核 實作評量 課堂問答	21
Stay Healthy, Stay Safe	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗 	實作評量 分組討論	21

各週教學進度

週次	日期	信義有「媒」有關係	信藝樹	信藝農場	廟口吃好食	漫步田寮河	科普數位探究	Stay Healthy, Stay Safe		
1	8/28-9/01	媒開眼笑					認識電腦及周邊設備	A New Start		
2	9/04-9/08	媒開眼笑					windows作業環境	A New Start		
3	9/11-9/15	隱私看光光					視窗與滑鼠教學	A New Start		

4	9/18-9/22	隱私看光光					認識多媒體 作教學	A New Start		
5	9/25-9/29		基隆樹				帳號密碼與 網路安全教	Washing Hands - Get Away, Germs		
6	10/02-10/06		基隆樹				open id 教學	Washing Hands - Get Away, Germs		
7	10/09-10/13		基隆樹				gmail 使用介 紹	Washing Hands - Get Away, Germs		
8	10/16-10/20		基隆樹				windows 小工 具	Washing Hands - Get Away, Germs		
9	10/23-10/27			信藝農場 校園植物生 態大探索			檔案管理操 作	Washing Hands - Get Away, Germs		
10	10/30-11/03			信藝農場 校園植物生 態大探索			資料備份教 學	Washing Hands - Get Away, Germs		
11	11/06-11/10			信藝農場 我眼中的美 麗校園			電腦繪圖介 紹~小畫家 顏色筆法	Washing Hands - Get Away, Germs		

12	11/13 - 11/17			信藝農場 我眼中的美 麗校園			認識小畫家~ 圖形、著 色、背景	I Can Wear A Face Mask		
13	11/20 - 11/24			基隆廟口 前世今生			認識小畫家~ 組合圖案、 創作	I Can Wear A Face Mask		
14	11/27 - 12/01			基隆廟口 前世今生			中文輸入法 教學~注音練 習	I Can Wear A Face Mask		
15	12/04 - 12/08			基隆廟口前 世今生			中文輸入法 教學~注音 練習鍵盤介 紹	I Can Wear A Face Mask		
16	12/11 - 12/15			基隆廟口 探險趣			中文輸入法 教學~單字練 習	I Can Wear A Face Mask		
17	12/18 - 12/22			基隆廟口 探險趣			word 簡介	What Should I Do When I' m Sick		
18	12/25 - 12/29				田寮河前 世今生		word 版面設 定	What Should I Do When I' m Sick		
19	1/01- 1/05				田寮河前 世今生		word 小工具 介紹	What Should I Do When I' m Sick		

20	1/08- 1/12					走讀田寮河	word 小工具 運用	What Should I Do When I' m Sick		
21	1/15- 1/19					走讀田寮河	課程複習	What Should I Do When I' m Sick		
總節數		4	4	4	5	4	21	21		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信義有「媒」有關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。 5. 了解調查家人媒體運用情形並分享媒體素養知識。 	口語評量 實作評量	4
信藝樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 	口語評量 實作評量	4
信義農場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學得更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，即時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。 	口語評量 實作評量	4
廟口吃好食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道基隆廟口的歷史。 2. 能瞭解基隆廟口的特色。 3. 能分辨基隆廟口紅黃綠燈食品種類。 4. 安排家人廟口之旅並分享感受。 	口語評量 實作評量	5

漫步田寮河	1. 能知道田寮河的歷史。 2. 能瞭解田寮河與基隆發展的關係。 3. 能感受田寮河的風與人。	態度評量 口語評量	4
科普數位探究	本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，輔以思考力訓練、科學媒體素養、並融入閱讀素養精神，學習多文本數位媒材工具，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。	實作評量 課堂討論	20
My Colorful Family	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量	20

各週教學進度

週次	日期	信義有「媒」有關係	信藝樹	信藝農場	廟口吃好食	漫步田寮河	科普數位探究	My Colorful Family		
1	2/12-2/16	誰來說故事					應用軟體介紹COGGLE	Me and My Family Tree		

2	2/19- 2/23	誰來說故事					應用軟體教學	Me and My Family Tree		
3	2/26- 3/01	網美玩美 ——你的 真面目					應用軟體教學	Me and My Family Tree		
4	3/04- 3/08	網美玩美 ——你的 真面目					應用軟體教學簡報教學	I love My Family		
5	3/11- 3/15		基隆樹				應用軟體教學簡報教學	I love My Family		
6	3/18- 3/22		基隆樹				應用軟體教學簡報教學	I love My Family		
7	3/25- 3/29		基隆樹				應用軟體教學簡報教學	Where' s Your Family?		
8	4/01- 4/05		基隆樹				應用軟體教學簡報教學	Where' s Your Family?		
9	4/08- 4/12			美力新農場 植物與我的 美味關係			應用軟體教學簡報教學	Where' s Your Family?		
10	4/15- 4/19			美力新農場 我們班的開心農場			應用軟體教學文件共作	Where' s Your Family?		

11	4/22- 4/26			美力新農場 我們班的開 心農場			應用軟體教 學文件共作	Where' s Your Family?		
12	4/29- 5/03			美力新農場 好菜分享			應用軟體教 學文件共作	Where' s Your Family?		
13	5/06- 5/10				基隆廟口 特色點評		應用軟體教 學文件共作	Where' s Your Family?		
14	5/13- 5/17				基隆廟口 特色點評		應用軟體教 學文件共作	Super Mom		
15	5/20- 5/24				基隆廟口吃 好食		應用軟體教 學文件共作	Super Mom		
16	5/27- 5/31				基隆廟口吃 好食		專題實作	Super Mom		
17	6/03- 6/07					田寮河 萬千風情	專題實作	Growing Up With MyFamily		
18	6/10- 6/14					田寮河 萬千風情	專題實作	Growing Up With MyFamily		
19	6/17- 6/21					田寮河漫步	專題發表	Growing Up With MyFamily		

20	6/24- 6/28					田寮河漫步	課程總結	期末英語活動周		
總節數	4	4	4	4	4	20	20			

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信藝樹	1.能藉由繪本及故事的介紹探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 2.藉由對樹的成長與認識察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己透過活動以感官和知覺探索生活中的人事物覺察事務及環境的特性。 3.利用實作活動使用生活中的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。 4.對生活周遭人事物的美有所感動願意主動關心與親近，透過一起工作的過程感受合作的重要性。	1.口說評量 2.學校平面學習單 3.美術實作作品 4.改歌詞學習單 5.觀察紀錄表 6.學習省思	6
信藝農場	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察並察覺問題。 2.能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3.能專注聆聽同學報告和提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行檢討。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察紀錄表	4

滄「海」一聲 「嘯」	1.認識海嘯成因和徵兆並了解海嘯所造成的影響。 2.知道海嘯的防災和避難方式。 3.能比較兩篇海嘯文章故事體與說明文的敘述方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單	10
Get Ready- Simple Self- Introduction	主題一： 問候、打招呼 Greetings 主題二： Business Card 主題三： 講解上課規則，使學生能了解並遵守。主題四： 指導學生聽懂基本課堂用語並能做到。	口語評量(英語口說表現) 觀察評量(上課參與) 實作評量(完成Business Card)	4
Where is Keelung?	主題一：認識台灣每個城市的英文單字。 主題二：了解基隆市的所在位置。 主題三：能用英語簡單說明基隆的天氣。 主題四：引導學生能看著地圖說出基隆的所在位置或鄰近城市。	口語評量(英語口說表現) 觀察評量(上課參與) 實作評量(能看著地圖說出基隆的所在位置)	4
Keelung is a city of_.	主題一：分享大家對基隆的印象。 主題二：能完成 Keelung is a city of_ 的句子。主題三：想想我們的城市有什麼是需要改善的地方。 主題四：分組討論如何做會讓我們的城市更好。	口語評量(英語口說表現) 觀察評量(上課參與) 實作評量(能分組討論出解決問題的作法)	5
Keelung night market - Food Paradise	主題一：介紹基隆廟口夜市。 主題二：認識夜市小吃的英文單字。 主題三：異質分組製作介紹廟口小吃的海報。 主題四：分組進行 Gallery Walk	口語評量(英語口說表現) 實作評量(能完成海報並發表)學生互評(回饋互評表)	8

翱翔網路世界	1. 我是網路小達人 2. 打字衝衝衝 3. 我的功課表超酷 4. 豐富的網路教學資源	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 作品評量	21
--------	--	--	----

各週教學進度

週次	日期	信藝樹	信藝農場	滄「海」一聲「嘯」	Hello, Keelung	翱翔網路世界				
1	8/28-9/01	Where is the blacktree?			Get Ready-Simple Self-Introduction	打字衝衝衝				
2	9/04-9/08	Happy Tree			Get Ready-Simple Self-Introduction	我是網路小達人				
3	9/11-9/15	聽樹在說話			Get Ready-Simple Self-Introduction	我是網路小達人				
4	9/18-9/22	一二三木頭人			Get Ready-Simple Self-Introduction	豐富的網路教學資源				
5	9/25-9/29	黑板樹 vs 市樹			Where is Keelung?	打字衝衝衝				

6	10/02 - 10/06	黑板樹 vs 市樹			Where is Keelung?	我的功課表 超酷				
7	10/09 - 10/13		校園植物生態 大探索		Where is Keelung?	我的功課表 超酷				
8	10/16 - 10/20		校園植物生態 大探索		Where is Keelung?	我的功課表 超酷				
9	10/23 - 10/27		我眼中的美麗 校園		What I know about Keelung.	豐富的網路 教學資源				
10	10/30 - 11/03		我眼中的美麗 校園		What I know about Keelung.	打字衝衝衝				
11	11/06 - 11/10			海嘯「奇蹟」	What I know about Keelung.	我是網路小 達人				
12	11/13 - 11/17			海嘯「奇蹟」	What I know about Keelung.	我是網路小 達人				
13	11/20 - 11/24			海嘯「奇蹟」	What I know about Keelung.	豐富的網路 教學資源				

14	11/27 - 12/01		海嘯「奇蹟」	Keelung night market - Food Paradise	打字衝衝衝				
15	12/04 - 12/08		海嘯「奇蹟」	Keelung night market - Food Paradise	我是網路小達人				
16	12/11 - 12/15		海嘯「奇蹟」	Keelung night market - Food Paradise	我是網路小達人				
17	12/18 - 12/22		海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	豐富的網路教學資源				
18	12/25 - 12/29		海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	打字衝衝衝				
19	1/01- 1/05		海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	我是網路小達人				
20	1/08- 1/12		海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	我是網路小達人				
21	1/15- 1/19		海嘯大哉問	Review	打字衝衝衝				

總節數	6	4	11	21	21				
-----	---	---	----	----	----	--	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信藝樹	1.觀察走訪黑板樹與市樹能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 2.能透過聆聽歷史故事發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 3.藉由分組創作電子繪本的過程中能透過藝術表現形式認識與探索群己關係及互動。	1. 小組提問單評量 2. 訪問影片剪輯 3. 訪問內容整理與撰寫 4. 土質及氣候研究報告 5. 校樹及市樹童詩創作評量 6. 分組評量表 7. 電子繪本作品評量 8. 觀察紀錄表 9. 學習省思	6
信藝農場	1.能完成種子種植並記錄成長過程。 2.能專注聆聽同學報告和提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行檢討。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察紀錄表	4

滄「海」一聲 「嘯」	1. 認識海嘯成因和徵兆並了解海嘯所造成的影響。 2. 完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單	10
Have a tour of Keelung	主題一：欣賞繪本 Jason and Betty Visit Keelung City 主題二：熟悉基隆特色景點 主題三：用簡單英文句子分享基隆景點	口語評量(英語口說表現) 觀察評量(上課參與) 實作評量(完成學習單)	5
Where do you want to go ?	主題一：用英語和同學分享自己想去的景點 主題二：練習簡單英文句型	口語評量(英語口說表現) 觀察評量(上課參與)	2
Let' s plan a field trip in Keelung	主題一：分組討論要進行戶外教學的景點 主題二：製作景點介紹海報 主題三：報告海報成果與回饋	口語評量(英語口說表現) 實作評量(能完成海報並發表) 學生互評(回饋互評表)	5
Let' s go on a field trip in Keelung	主題一：選定班級要出發的基隆景點 主題二：行前介紹、說明與注意事項 主題三：參觀景點	能說出選擇戶外教學地點的原因。 能樂於參與課堂上的討論活動。 能遵守戶外教學的規定。	4
Write a postcard	主題一：了解如何用英文寫明信片 主題二：參觀寫真與明信片書寫 主題三：成果展示與回饋	口語評量(英語口說表現) 實作評量(能完成明信片書寫並樂於發表)	3

期末英語活動周	配合學校活動練習英語歌曲表演		1
翱翔網路世界	1. 悠遊 Gmail 2. 打字 GOGOGO 3. 網路導航趴趴走 4. 資訊倫理上網守則 5. 雲端硬碟真方便	口頭評量 實作評量 課堂觀察 作品評量	20

各週教學進度

週次	日期	信藝樹	信藝農場	滄「海」一聲「嘯」	More About Keelung	翱翔網路世界				
1	2/12-2/16	樹的成長環境			Have a tour of Keelung	打字 GOGOGO				
2	2/19-2/23	樹的成長環境			Have a tour of Keelung	悠遊 Gmail				
3	2/26-3/01	樹的童詩			Have a tour of Keelung	悠遊 Gmail				
4	3/04-3/08	樹的童詩			Have a tour of Keelung	資訊倫理上網守則				
5	3/11-3/15	樹的電子繪本			Have a tour of Keelung	打字 GOGOGO				
6	3/18-3/22	樹的電子繪本			Where do you want to go ?	網路導航趴趴走				

7	3/25- 3/29		種蔬菜了		Where do you want to go ?	網路導航 趴走				
8	4/01- 4/05		我們班的開心 農場		Let' s plan a field trip in Keelung	資訊倫理上網 守則				
9	4/08- 4/12		我們班的開心 農場		Let' s plan a field trip in Keelung	打字 GOGOGO				
10	4/15- 4/19		好菜分享		Let' s plan a field trip in Keelung	雲端硬碟真方 便				
11	4/22- 4/26			海嘯大進擊	Let' s plan a field trip in Keelung	雲端硬碟真方 便				
12	4/29- 5/03			海嘯大進擊	Let' s plan a field trip in Keelung	資訊倫理上網 守則				

13	5/06- 5/10			海嘯大進擊	Let' s go on a field trip in Keelung	打字 GOGOGO				
14	5/13- 5/17			海嘯大進擊	Let' s go on a field trip in Keelung	悠遊 Gmail				
15	5/20- 5/24			海嘯大進擊	Let' s go on a field trip in Keelung	悠遊 Gmail				
16	5/27- 5/31			海嘯「報」 你知」	Let' s go on a field trip in Keelung	資訊倫理上網 守則				
17	6/03- 6/07			海嘯「報」 你知」	Write a postcard	打字 GOGOGO				
18	6/10- 6/14			海嘯「報」 你知」	Write a postcard	雲端硬碟真 方便				
19	6/17- 6/21			海嘯「報」 你知」	Write a postcard	雲端硬碟真 方便				
20	6/24- 6/28			海嘯「報」 你知」	期末英語活動 周	資訊倫理上 網守則				

總節數	6	4	10	20	20				
-----	---	---	----	----	----	--	--	--	--

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式			總節數
動力基隆港		透過影片資料與今昔對照，帶領學生了解基隆港的在地文化、環境和產業特色並透過實地社區走踏，能說出基隆港古今發展差異及原因。課程將引進不同的教學資源，例如：科技積木、空拍機，改良及轉變學生經驗，從不同角度建構孩子的家鄉圖像。希望藉由本課程能增進學生對本土社區歷史文化的了解，進而培養學生愛護家鄉，熱愛鄉土的情懷。				實作評量			21
科普數位探究		期透過本課程能啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用，使學生能用運軟體製作簡報及表單等，藉由不同作業平台了解其相同相異性，更能進一步或活用。也希望透過課程的實施，培養學生資訊素養與倫理。				口頭問答 操作評量 學習評量			21
Festival		將課程依季節區分為四個階段，三個月為一季，帶領學生討論台灣及世界的節慶。上學期以第三季九月為起始點，下學期從第一季二月份切入，完成一整年探討世界各地節慶的校本課程。				遊戲評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 參與度評量			42
各週教學進度									
週次	日期	動力基隆港	科普數位探究	Festival around the world					

1	8/28-9/01	活動一 走出新「港」覺	線上教學平台 帳號綁定	Warm-up						
2	9/04-9/08	活動一 走出新「港」覺	線上教學平台 帳號綁定	New Starter						
3	9/11-9/15	活動一 走出新「港」覺	OpenID 帳號 &Google 服務 概述	Moon Festival						
4	9/18-9/22	活動一 走出新「港」覺	OpenID 帳號 &Google 服務 概述	Teacher' s Day						
5	9/25-9/29	活動二 「港」中 即景	OpenID 帳號 &Google 服務 概述	Teacher' s Day						
6	10/02-10/06	活動二 「港」中 即景	OpenID 帳號 &Google 服務 概述	Writing Fun 樂於 寫作						
7	10/09-10/13	活動二 「港」中 即景	簡報製作 (office & google)	Writing Postcards						
8	10/16-10/20	活動三~1 名不虛 「船」 ~漁船	簡報製作 (office & google)	Writing Letters						
9	10/23-10/27	活動三~1 名不虛 「船」 ~漁船	簡報製作 (office & google)	Monthly Conclusion						

10	10/30- 11/03	活動三~1 名不虛 「船」~漁船	簡報製作 (office & google)	“All about me ” 性別議題						
11	11/06- 11/10	活動三~2 名不虛 「船」~貨櫃船	簡報製作 (office & google)	Know yourself						
12	11/13- 11/17	活動三~2 名不虛 「船」~貨櫃船	簡報製作 (office & google)	Know my friend						
13	11/20- 11/24	活動三~2 名不虛 「船」~貨櫃船	簡報製作 (office & google)	We are all difference						
14	11/27- 12/01	活動三~3 名不虛 「船」~郵輪	簡報製作 (office & google)	Monthly Conclusion						
15	12/04- 12/08	活動三~3 名不虛 「船」~郵輪	文件製作 (office & google)	Love Yourself 年 末感恩月						
16	12/11- 12/15	活動三~3 名不虛 「船」~郵輪	文件製作 (office & google)	World AIDS Day						
17	12/18- 12/22	活動四 航向 「詩」海	文件製作 (office & google)	Merry Christmas						

18	12/25-12/29	活動四 航向「詩」海	文件製作 (office & google)	Monthly Conclusion						
19	1/01-1/05	活動四 航向「詩」海	資訊素養與倫理	Monthly Conclusion						
20	1/08-1/12	動五 海洋「輯」緣	資訊素養與倫理	Happy New year						
21	1/15-1/19	動五 海洋「輯」緣	資訊素養與倫理	The different ways the people celebrate new year						
總節數		21	21	42						

(+) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

The different ways the people celebrate new year	本教案設計係以基隆委託行為起點，從學校走進生活社區擴展學習場域，由師生共創的「玩很大」遊戲出發，學生以載具 app(Procreate、GarageBand、iMovie、Holiyo)進行室內設計、音樂編曲、文案創作、募資活動等，完成學生天馬行空地想像 20 年之後，委託行街區神奇商店之規劃與募資，所進行的超學科主題課程。課程跳脫學科框架思考，以孩子的需求為起點，引導孩子在這個階段，陶養面對未來世界需要的素養與行動能力。	實作評量	20
科普數位探究	期透過本課程能啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用，使學生能用運軟體製作簡報及表單等，藉由不同作業平台了解其相同相異性，更能進一步或活用。也希望透過課程的實施，培養學生資訊素養與倫理。	口頭問答 操作評量 學習評量	20
Festival around the world	期透過本課程能啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用，使學生能用運軟體製作簡報及表單等，藉由不同作業平台了解其相同相異性，更能進一步或活用。也希望透過課程的實施，培養學生資訊素養與倫理。	遊戲評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 參與度評量	40

各週教學進度

週次	日期	Start-Up:玩出我的新創時代	科普數位探究	Festival around the world						
1	2/12-2/16	活動一、委託行的榮光與沉潛	線上教學平台 演練	New Starter						
2	2/19-2/23	活動一、委託行的榮光與沉潛	線上教學平台 演練	International Weather Festival						
3	2/26-3/01	活動一、委託行的榮光與沉潛	Scratch 工作環境 簡介概述	International Weather Festival						

4	3/04-3/08	活動二、委託行玩很大！	Scratch 工作環境簡介概述	International Women ' s Day						
5	3/11-3/15	活動二、委託行玩很大！	Scratch 舞台背景、計時器設定	International Pi Day						
6	3/18-3/22	活動二、委託行玩很大！	Scratch 舞台背景、計時器設定	Demo Weather Report						
7	3/25-3/29	活動二、委託行玩很大！	Scratch 舞台背景、計時器設定	Monthly Conclusion						
8	4/01-4/05	活動二、委託行玩很大！	Scratch 舞台背景、計時器設定	World Health Month						
9	4/08-4/12	活動二、委託行玩很大！	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	World Health Month						
10	4/15-4/19	活動三、想像，是我們的未來	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	World Health Month						
11	4/22-4/26	活動三、想像，是我們的未來	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	Monthly Conclusion						
12	4/29-5/03	活動三、想像，是我們的未來	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	World No Tobacco Day						

13	5/06-5/10	活動三、想像，是我們的未來	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	World Health Month						
14	5/13-5/17	活動四、我的新創時代 Start - Up	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	World Health Month						
15	5/20-5/24	活動四、我的新創時代 Start - Up	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	Monthly Conclusion						
16	5/27-5/31	活動四、我的新創時代 Start - Up	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	Policemen ' s Day Job						
17	6/03-6/07	活動四、我的新創時代 Start - Up	Scratch 角色人物、偵測、變數設定	Policemen' s Day						
18	6/10-6/14	活動五、2041 永續未來委託行	資訊倫理素養	Policemen' s Day						
19	6/17-6/21	活動五、2041 永續未來委託行	資訊倫理素養	Policemen' s Day						
20	6/24-6/28	活動五、2041 永續未來委託行	資訊倫理素養	Monthly conclusion						
總節數		20	20	40						

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
挑戰信義山海關	認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。	小組討論 小組發表 觀察評量	16
「信藝樹」 Shinyi Tree	本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹-樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的環境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。	小組討論 小組發表 觀察評量	5
科普數位探究	期透過課程能啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活上的應用。也希望透過教學讓學生能夠完成 scratch 遊戲及動畫製作，並可結合不同的軟體應用於創作上。也希望透過課程的實施，培養學生資訊素養與倫理。	口頭問答 操作評量 學習評量	21

英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!	Get Ready!:Cool English 全網介紹瀏覽，帳號班級建立 Whale /Dolphin saving: 查字典學習影片 Cool English Listening Part Surfing”:聽力內容 Cool English Speaking Part Surfing:口說部分學習內容 Cool English Vocabulary & Games Surfing: 字彙與遊戲 Cool English Reading part Surfing: 閱讀部分 Cool English “課本戰力提升包”延伸期末複習	形成性評量 分組討論	42
---------------------------------------	--	---------------	----

各週教學進度

週次	日期	挑戰信義山海關	「信藝樹」Shinyi Tree	科普數位探究	英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!					
1	8/29-9/02	學校附近的山		線上教學平台演練	Get Ready					
2	9/05-9/09	學校附近的山		線上教學平台演練	Get Ready					
3	9/12-9/16	學校附近的山		Scratch 轉場特效	Get Ready					

4	9/19- 9/23	學校附近的山		Scratch 轉場特效	Whale /Dolph in saving						
5	9/26- 9/30	學校附近的山		Scratch 轉場特效	Whale /Dolph in saving						
6	10/03- 10/07	走!我們出發去		Scratch 轉場特效	Whale /Dolph in saving						
7	10/10- 10/14	走!我們出發去		Scratch 打字機	Whale /Dolph in saving						
8	10/17- 10/21	走!我們出發去		Scratch 打字機	Cool English Listening Part Surfing						
9	10/24- 10/28	走!我們出發去		Scratch 打字機	Cool English Listening Part Surfing						

10	10/31- 11/04	走!我們出發去		Scratch 打字 機	Cool English Listening Part Surfing					
11	11/07- 11/11	靜淨紅淡山		Scratch 打字 機	Cool English Listening Part Surfing					
12	11/14- 11/18	靜淨紅淡山		Scratch 打字 機	Cool English Speaking Part Surfing					
13	11/21- 11/25	靜淨紅淡山		Scratch 獨立 血量	Cool English Speaking Part Surfing					
14	11/28- 12/02	靜淨紅淡山		Scratch 獨立 血量	Cool English Vocabulary & Games Surfing					
15	12/05- 12/09	靜淨紅淡山		Scratch 獨立 血量	Cool English Vocabulary & Games Surfing					

16	12/12- 12/16	靜淨紅淡山		Scratch 獨立 血量	Cool English Reading part Surfing						
17	12/19- 12/23		還記得我嗎	Scratch 獨立 血量	Cool English Reading part Surfing						
18	12/26- 12/30		還記得我嗎	資訊倫理 素養	Cool English Reading part Surfing						
19	1/02- 1/06		樹醫生 1	資訊倫理 素養	Cool English Reading part Surfing						

20	1/09- 1/13		樹醫生 2	資訊倫理 素養	Final Review					
21	1/16- 1/20		樹醫生 2	資訊素養 與倫理	Final Review					
總節數	16	5	21	42						

(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
挑戰信義山海關	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。 2. 透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。 3. 展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。 4. 在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。 5. 學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。 	小組討論 小組發表 觀察評量	14
信義有媒有關係	本課程為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。	小組討論 小組發表 觀察評量	4
科普數位探究	期透過課程能啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活上的應用。也希望透過教學讓學生能夠完成 scratch 遊戲及動畫製作，並可結合不同的軟體應用於創作上。也希望透過課程的實施，培養學生資訊素養與倫理。	口頭問答 操作評量 學習評量	18

英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!	About Habitat Their Home Is Disappearing About Ecosystem The Food Chain is breaking About Greta The Swedish Girl and Her Appeal Final Review 課本戰力提升包 Farewell 畢業短文書寫	形成性評量，口說評量、短文	36
---------------------------------------	---	---------------	----

各週教學進度

週次	日期	挑戰信義山海關	信義有媒有關係	科普數位探究	英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!					
1	2/13-2/17	海!好久不見		線上教學平台演練	Warm up					
2	2/20-2/24	海!好久不見		線上教學平台演練	Warm up					
3	2/27-3/03	海!好久不見		PhotoCap 影像編修	About Habitat Their Home Is Disappearing					
4	3/06-3/10	海!好久不見		PhotoCap 影像編修	About Habitat Their Home Is Disappearing					

5	3/13- 3/17	海!好久不見		PhotoCap 影像編修	About Habitat Their Home Is Disappearing						
6	3/20- 3/24	海!好久不見		PhotoCap 影像編修	About Habitat Their Home Is Disappearing						
7	3/27- 3/31	勇闖海龍宮		PPT 圖片編輯	About Ecosystem The Food Chain is breaking						
8	4/03- 4/07	勇闖海龍宮		PPT 圖片編輯	About Ecosystem The Food Chain is breaking						
9	4/10- 4/14	勇闖海龍宮		Scratch 動畫製作	About Ecosystem The Food Chain is breaking						
10	4/17- 4/21	勇闖海龍宮		Scratch 動畫製作	About Ecosystem The Food Chain is breaking						

11	4/24- 4/28	勇闖海龍宮		Scratch 動畫製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
12	5/01- 5/05	勇闖海龍宮		Scratch 動畫製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
13	5/08- 5/12	勇闖海龍宮		Scratch 動畫製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
14	5/15- 5/19	勇闖海龍宮		Scratch 動畫製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
15	5/22- 5/26		真的? 假的?	Scratch 動畫製作	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
16	5/29- 6/02		「假」怪獸 的溫床	Scratch 動 畫製作	Final Review					

17	6/05- 6/09		假怪獸最怕 「疑」	資訊倫理素 養	Final Review					
18	6/12- 6/16		「疑」的武 功心法	資訊倫理素 養	Farewell					
總節數	14	4	18	36						

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

- 1.須完成一年至五年級之彈性學習課程設計。
- 2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 例如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略 (學會學習)；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	信藝樹	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	讓學生能認識學校的種種事物，並從中獲得藝術與美感體驗。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 11 節(111 上 6 節, 111 下 5 節)
設計理念	1. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級及黑板樹的位置，增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 2. 藉由親近校樹的活動，及繪本及故事的介紹，探索並分享樹的優點，並增進樹的成長現象的認識。 3. 透過與樹共遊的活動，探索並覺察樹的生長環境及特性，以了解黑板樹對學校的意義。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英文語文能力。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習重點	學習 表現	英 A 語言知識 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 1-I-2 察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事務，覺察事務及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助	
課程目標	1. 以繪本及故事增進對生命成長現象的認識。		

		2. 親近校樹增加自然環境之美的感受學習環境的探索與愛護。 3. 從遊戲中增進自我與他人關係的認識於實作活動中共同工作並互相協助。		
表現任務 (總結性評量)				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 16-17 週	Where is the blacktree?	1. 進行校園巡禮,了解自己的教室在學校的甚麼位置,說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單,發現並指出學校、班級的 位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認 識。 4. 探訪黑板樹,並畫出黑板樹的位	口語發表 作業任務
	第 18-19 週	大樹爺爺說故事	1. 抱抱校樹,並使用繪本及故事介紹樹與人之間 的關係。 2. 探索並分享樹的優點。 3. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片,將求學生 涯與校樹產生連結' 4. 藉由影片及繪本,說說樹的一生。	口語發表
	第 20 週	Freeze!!	1. 聆聽 One, two, three...Freeze!! 遊戲規 則,與樹共遊,進而能夠更親近樹。 2. 發表自己與樹共遊後的感受,並將樹視為學 校珍貴的一份子。	口語發表 作業任務
	第 21 週	我是一棵小樹	1. 由老師引導學生,畫出屬於自己的一棵樹。	口語發表

			2. 為自己的樹命名，並發表想用什麼澆灌它（愛、禮貌、勇氣、智慧等……）。	作業任務
第二學期	第 16 週	Happy Tree	1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。	口語發表
	第 17 週	Happy Tree	1. 老師引導學生改寫 Happy Tree 2. 將樹的優點及感謝，寫成歌詞，並嘗試唱出全班的創作。	口語發表 作業任務
	第 18 週	大樹爺爺守護我	1. 由學長姊到教室說黑板樹的故事 2. 了解黑板樹的特徵及對自己和學校的意義	口語發表
	第 19-20 週	Our tree, our dream!	1. 教師帶領學生到黑板樹下觀察樹的各種姿態。 2. 觀察老師的示範發揮創意，蒐集落葉，並與同學合作完成一棵屬於自己班上的樹。	作業任務 口語發表
議題融入實施內涵	環境教育（環境倫理 環 E2）覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
評量規劃	口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：信義國小校園、班級教室 教學設備：大電視、電腦 學生先備基礎：能仔細聆聽與簡單口語表達			
教材來源	信藝樹-廖士雅設計	師資來源	一年級導師	
備註				

課程方案 名稱	About Me		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	讓學童能認識自己與學校的種種事物，並從中獲得藝術與美感體驗。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節，共 80 節(112 上 40 節,112 下 40 節)	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 以學童生活為出發點，觀察、發現學校生活環境與自身的互動關係，並以教學單元主題創作各種作品。 透過融入問題解決任務的主題式教學，激發孩子的學習興趣。讓孩子在學習英語的過程中，也養成優良品格，並培養問題解決的能力。 以英美經典童謠為情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕鬆學英語。 			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C3 多元文化與國際理解 			
學習重點	學習 表現	<p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂上所學的英語字詞。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>健 4d-I-2 利用學校或 社區資源從事身體活動。</p>		
	學習 內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		

		<p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長變化的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象之探究。</p> <p>健體領域</p> <p>Cb-I-3 學校運動 活動空間與場域。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與課堂活動並利用所學內容進行活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 3. 能辨識學校環境與器材設施，知道環境安全的重要性。 4. 能聽懂、說出並使用教室與日常用語。 5. 能聽懂並能吟唱兒童英語歌謠。 6. 運用課程安排，讓學童能參與小組活動並完成學習任務。 7. 樂於參與課堂活動。 8. 樂於分享自己的作品 			
表現任務 (總結性評量)	<p>對於初學識字的一年級學童，以貼近生活的校園來引導學童對環境產生興趣並自然融入英語學習。</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說能力進行簡易的日常溝通，進而發現生活與英語的關聯。</p> <p>利用歌謠、繪本及節慶故事，培養兒童聆聽與說話的能力及學習興趣。</p>			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>		<p>檢核點(形成性評量)</p>
第一期 第一學週	<p>主題一： About Me - My Name</p>	<p>活動一： My finger gloves</p> <p>1.TPR 教學：</p>		<p>1. 活動評量</p>

		<p>教師拿出自製手偶，並以手部動作搭配歌曲歌唱（手指謠）：</p> <p>Where is thumbkin?</p> <p>2. 英文單字：thumbkin, pointer, tall man, ring man, pinky</p> <p>教師以可愛的手指臉譜進行單字教學，並請學童仿照教師伸出相對應的手指部位。</p> <p>3. 歌曲教學：</p> <p>教師以手指謠的方式，請學童一起念出歌詞，再帶入動作、曲調與單字，教唱歌曲。</p> <p>Where is thumbkin? Where is thumbkin?</p> <p>Here I am. Here I am.</p> <p>How are you today, sir?</p> <p>Very well, I thank you,</p> <p>Run away, run away.</p> <p>2. pointer 3. tall man 4. ring man</p> <p>5. pinky</p> <p>活動二：We are classmates !</p> <p>1. 教師先確定每位學童都有屬於自己的英文名字，並請學童輪流說出自己的英文名字，並一起以宏亮的聲音，唸出自己的英文名字。</p> <p>2. 教師帶領學童更換歌曲中的詞語，以同學的姓名取代手指的名字，如</p> <p>Where is Cindy ? Where is Tony ? 並請被叫到名字的學童站起來讓大家認識，接續唱完歌曲，並以歌曲輪唱的方式點名下一位學童。</p> <p>➤ 學習任務：請學童找三個學童利用歌曲認識他的名字，並在圖畫紙上畫出學童的臉。</p> <p>活動三：I have my finger friends !</p> <p>1. 教師發給學童手套，並請學童運用創意裝飾自己的手套。</p> <p>2. Show time：將學童分為小組，請小組以肢體動作設計歌曲舞，並輪流上台表演。</p> <p>3. 教師獎勵各組同學，並請學童回家表演手指謠給親人或長輩觀看，並簽名於聯絡簿上，增進親子互動。</p>	<p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 實評量</p> <p>自編教材</p> <p>歌詞海報</p> <p>自製手偶</p> <p>單字圖卡</p> <p>音響</p>
--	--	--	--

				 <p>品 E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。</p> <p>涯 E7 培養 良好 的人 際互 動能 力。</p>
第 9-16	主題二：	活動一：校園大探索		口頭

週	Go!Let's explore the school.	<p>1.教師播放信義國小校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ What do you see? I see _____.</p> <p>2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場)</p> <p>3.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」) Hello.Mr.Lin. Hello.Ms.Lin.</p> <p>Greetings / Daily English :</p> <p>(1) Good morning / Good afternoon / Good evening / Good night</p> <p>(2) Hello / Goodbye</p> <p>(3) Thank you / Sorry / Please</p> <p>活動二：走吧!探險囉!</p> <p>1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。</p> <p>2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出問題，由師長解答。</p> <p>➤ 學習任務:Let's count!</p> <p>1.教師利用帶領學童觀察學校處室，並介紹數字 1-5 的英文單字。</p> <p>2.教師利用閃示卡進行英文數字 1-5 教學。</p> <p>Let's count!One.Two.Three.Four.Five.</p> <p>3.教師帶領學童大聲唸出英文數字 1-5，並以手勢輔助練習。</p> <p>4.請學生觀察處室，並說出 1-5 項人事物。</p> <p>I see one <u>teacher</u>.</p> <p>I see three <u>balls</u>.</p> <p>活動三：Treasure hunt!</p> <p>教師以信義國小校園不同場所相關之教學圖片設計藏寶圖，讓學童可以在遊戲中複習校園場所方位，規則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> * Teacher shows the game poster, and explains the rules of the game. Teacher divides the students into two teams and each team can choose the poker to decide their steps. * Teacher asks students the question according to the card. * The team that arrive the destination can be the winner, and get two points. 	<p>評量 實作 評量</p> <p>教學 資源 1.電子 教科 書 2.校園 探索 前的 行政 聯 繫。 學習 策略 1.重述 重點 2.觀察</p> <p>健體- E-A2 具備 探索 身體 活動 與健 康生</p>
---	------------------------------	--	--


		<p>活動四：Let's painting</p> <p>1.自製小書：</p> <p>教師帶領學童以八開圖畫紙摺出小書，請學童在小書中畫出自己在校園中看到的人及場所.....等相關美好回憶。</p> <p>2.請學童將小書帶回家與親人或長輩共同欣賞並簽名，提醒學童別忘了對身邊的親人長輩或朋友表達感謝之情。</p>	<p>活問 題的 思考 能 力， 並透 過體 驗與 實 踐， 處理 日常 生活 中運 動與 健康 的問 題。 數-E- A1 具 備喜 歡數 學、 對數 學世</p>
--	--	---	---

				<p>界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
第 17-20 週	<p>主題三 過年囉！</p>		<p style="text-align: center;">【 Happy Chinese New Year 】</p> <p>活動一：Monster Year</p> <p>1.教師播放“The Year Is Coming”的影片並講解「年獸」的故事。</p> <p>2.教師介紹節慶單字：monster, year, new, red, lucky money</p> <p>3.教師介紹新年祝福的英文吉祥話：Happy New Year</p> <p>➤ 學習任務:Find your partners!</p> <p>1.教師介紹數字 6-10 的英文單字。</p> <p>2.教師利用閃示卡進行英文數字 6-10 教學。</p>	<p>觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 兒童 英文</p>

		<p>3.教師帶領學童大聲唸出英文數字 6-10，並以手勢輔助練習。</p> <p>4.教師隨機念出英文數字並請學生數數找到夥伴。</p> <p>5.教師確認學生是否達到數字的人數並給予獎勵。</p> <p>活動二：Twelve Zodiac Animals</p> <p>1.生肖故事-教師介紹 twelve zodiac animals，並介紹每種動物的特質。</p> <p>2.教師將學童分為 12 組，每組想出各組生肖的特點，並做出肢體動作，上臺表演，並全班票選表演精彩的組別。</p> <p>3.教師發下紅紙，請學童畫出今年的生肖圖案，並寫上英文祝福的話。</p>	<p>中國 文化 故事 作 者： 鄒文 莉 出版 社： 東西 圖書 網路 資源 分享 數-E- A1 具 備喜 歡數 學、 對數 學世 界好 奇、 有積 極主</p>
--	--	---	---

				<p>真的關心情感。多 E1 了解自己的文化特質。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第二學期	第 1-8 週	<p>主題四 Colors About Me - My Family</p>	<p>【I Love Colors】</p> <p>活動一：I Love Colors</p> <p>1. 教師以繪本“Lemons Are Not Red”引導學童認識顏色單字。</p> <p>2. 顏色單字教學：red, orange, yellow, green, blue, purple, pink</p> <p>3. find colors：教師請學童利用周邊的物品找出一種顏色，並唸出所找的顏色單字。</p> <p>4. Sing a Song：The Rainbow Colors Song</p>	<p>觀察 評量 口頭 評量 實作 評量</p>



		<p>http://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc&feature=related</p> <p>教師教唱歌曲，並以肢體律動來表現歌曲。</p> <p>Red, Orange, Yellow, Green, Blue, Purple, Pink *2</p> <p>It's a rainbow.*2</p> <p>A beautiful rainbow in the sky.*2</p> <p>Repeat</p> <p>活動二：Little Blue And Little Yellow</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以繪本“Little Blue And Little Yellow”引導學童發現顏色混和的趣味性。 2. Activity：What color is it? 教師使用紅色、黃色、藍色彩色的亮光紙，將其互相覆蓋，讓學童猜顏色。 T：What color is it? S：It's ____. 3. I can draw <p>資訊融入教學：教師請學童觀看 Little Blue And Little Yellow 的有趣影片，並請學童利用水彩畫出自己的顏色小書，</p>  <p>並畫出顏色改變的過程。</p> <p>➤ 學習任務:I know colors!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習數字 1-10 的英文單字。 2.教師利用閃示卡進行英文數字 1-10 複習。 3.教師帶領學童大聲唸出英文數字 1-10，並以手勢輔助練習。 4.教師給予學童不同數字(1-10)並請學生依照數字在圖畫紙上畫出數字的色彩數量。 5.教師確認學生是否達到數字的數量並給予獎勵。 <p>活動三：認識家人-介紹家庭樹</p>	<p>品 E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。 涯 E7 培養 良好 的人 際互 動能 力。</p>
--	--	--	--

		<p>1.引導學童認識自己的家裡的成員，並完成自己的家庭樹。 提問：你們家裡有哪些人？ 學習任務-完成家庭樹海報</p> <p>2.兩兩一組，和同學分享自己的家庭樹，介紹自己家裡有哪些人。</p> <p>3.透過家庭樹的分享，覺察自己和其他同學家庭成員的多寡有何異同。</p>	<p>數-E- A1 具 備喜 歡數 學、 對數 學世 界好 奇、 有積 極主 動的 學習 態 度， 並能 將數 學語 言運 用於</p>
--	--	--	---

				日常生活 中。
第 9-16 週	主題五 Recycle	<p style="text-align: center;">【Recycle】</p> <p>活動一：What is recycle?</p> <p>1.教師播放影片給學童觀看：Reduce. Reuse. Recycle</p> <p>2.教師詢問學童觀看影片後的心得，並介紹 英文單字：Reduce. Reuse. Recycle.litter.</p> <p>3.Save the Earth：請學童舉出日常生活中，我們常做與 Reduce. Reuse. Recycle 有關的節能減碳的環保行為上。</p> <p>4.I can sing ：改編 "Twinkle, twinkle, little star"</p> <p>Twinkle twinkle little star</p> <p>Time to clean up where you are.</p> <p>Put litter back in its place,</p> <p>Keep a smile upon your face.</p> <p>Twinkle, twinkle, little star,</p> <p>Time to clean up where you are.</p> <p>活動二：I can draw</p> <p>教師請學童製作自己的 3R 小書，並提醒自己要記得常做環保行為，保護地球。</p> <p>➤ 學習任務:Save water!</p> <p>1.教師請學童回家進行兩週的省水活動並記錄在小書上。</p> <p>2.個人口頭報告~ 每位小朋友完成小書後,輪流上台 和同學分享出現自己如何進行省水活動。</p> <p>5.教師確認學生是否做到活動目標並給予獎勵。</p>	口語 發表 作業 任務 【環 境教 育】 環 E17 養成 日常 生活 節約 用 水、 用 電、 物質 的行 為， 減少 資源 的消	

				的問題。
	第 17-20 週	期末活動周 【Final Review】 活動一：Review 1. 教師帶領學童複習這學期所學內容 2. 誰記得多：學童分為四組競賽，以正確回答最多的小組為優勝。 3. 韻文歌謠複習：學童分組競賽，以唱出最多英文韻文或歌謠的隊伍為優勝。 活動二：Review 1. 教師請各小組選出自己最喜歡的韻文歌謠，並以自創的動作來表演歌曲。 2. 各組學童上臺表演歌曲，並請全班同學共同票選出表現傑出的組別。		口語發表作業任務 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
議題融入實施內	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			

涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
評量規劃	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量		
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、圖卡、繪本		
教材來源	英語教師團隊自編教材	師資來源	英語教師團隊

課程方案名稱	信藝樹	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	讓學生探索校樹身旁的植物，展開對校園植物深入的觀察，在親近植物的過程中，也認識了生活在其間的小動物們，體會與大自然和諧共生的美好感受，並體驗自然之美，並用簡單的技法，將生活美感記錄下來，與同學分享，讓大家體驗不同的視覺美感。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 2 節(112 上 6 節, 112 下 6 節)
設計理念	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。		

	<ol style="list-style-type: none"> 能培養愛護花草樹木的好習慣。 能將想法運用自然素材創作出作品。
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
	<p>學習內容</p> <p>【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 探索校園植物，觀察植物的形體與特徵。 覺察植物周遭其他生物的活動，感受植物與其他生物和諧共生之美。 觀察各種植物的種子，透過種植觀察其成長變化的現象，並以圖或文字描述作紀錄。 能應用正確發音或注音符號，表達探索學習的感受。 能運用觸覺感受植物的紋理。 想用拓印方法複製植物紋理。
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚學校的名稱和特點。 能瞭解如何照顧與愛護校園植物。

		3. 完成拓印圖畫並與他人分享。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 16-17 週	LET' S GO	1. 說明植物探索時的注意事項及安全宣導。 2. 透過地圖及學習單, 了解校園植物的位置。 3. 說明觀察重點及發放學習單。 4. 教師帶領學生從自己教室出發, 到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。	口語發表 作業任務
	第 18-19 週	小小觀察員	1. 學生輪流上臺分享觀察到的校園植物及特點和顏色。 2. 畫出植物的身體並寫出部位名稱。 3. 學生展示圖畫、發表, 請其他學生補充, 再將歸納之植物構造部位名稱書寫於黑板上。	口語發表 作業任務
	第 20-21 週	綠化校園一起來	1. 按照植物生長的特性, 教師講解植物種植技巧。 2. 指導學生實際種植植物。 3. 請學生細心、耐心照顧自己種植的植物花卉, 也要愛護別人種植的植物花卉。 4. 完成學習單	口語發表 作業任務
二第	第 15-16	葉拓知趣	1. 老師準備每人數張 A4 紙、彩繪鉛筆	口語發表

	週		2. 用手摸一摸校樹的樹皮、樹葉…紋路 3. 使用鉛筆或彩色鉛筆將紋路拓印在紙上	作業任務
	第 17-18 週	葉拓知趣	1. 拿著自己做的拓印和同學分享是植物的哪個部位 2. 想一想可以拼貼什麼樣的作品 3. 自己和同學的拓印有何不同	口語發表 作業任務
	第 19-20 週	藝享天開	1. 將自己採集的拓印媒材分享 2. 說一說，自己的構想 3. 拼貼創作，在 8 開的圖畫紙上大約構圖，將採集的拓印圖畫剪下並黏貼在圖畫紙上 4. 拿著自己的作品與同學分享自己的創作	作業任務 口語發表
議題融入實施內涵		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
評量規劃		口頭評量、實作評量		
環境與教學設備需求		環境：信義國小校園、班級教室 教學設備：大電視、電腦 學生先備基礎：能仔細聆聽與簡單口語表達		
教材來源		信藝樹-廖士雅設計	師資來源	二年級導師
備註				

課程方案名稱	英閱森林	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 透過融入問題解決任務的主題式冒險故事，激發孩子的學習興趣。第一學期主題為城市探險；讓孩子在學習英語的過程中，也養成優良品格，並培養問題解決的能力。		

	<p>2. 以溝通式教學觀為原則，融合 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助孩子順利銜接中年級課程。</p> <p>3. 以英美經典童謠為故事情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕輕鬆鬆建立英語語感。</p>	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數 每週 2 節，共 80 節(112 上 40 節, 112 下 40 節)
設計理念	<p>1. 透過融入問題解決任務的主題式冒險故事，激發孩子的學習興趣。第一學期主題為城市探險；讓孩子在學習英語的過程中，也養成優良品格，並培養問題解決的能力。</p> <p>2. 以溝通式教學觀為原則，融合 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助孩子順利銜接中年級課程。</p> <p>3. 以英美經典童謠為故事情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕輕鬆鬆建立英語語感。</p>	
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【英語文領域】</p> <p>○1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	

	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交付的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>
學習內容	<p><u>英語文領域</u></p> <p><u>◎英語領域</u></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p><u>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</u></p> <p>Ae-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><u>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</u></p> <p><u>數學領域</u></p> <p>N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法、及反向的減法計算。</p> <p><u>生活領域</u></p> <p><u>A-I-1 生命成長變化的認識。</u></p> <p><u>B-I-1 自然環境之美的感受。</u></p> <p><u>C-I-1 事物特性與現象之探究。</u></p> <p><u>E-I-2 生活規範的實踐。</u></p>

	<p>健體領域</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>		
課程目標	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm 。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確書寫位置，並以正確的筆順書寫。</p> <p>能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的字母音及其代表單字。</p> <p>能聽懂、說出並使用日常用語。</p> <p>3.2 能聽懂並能吟誦字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽懂並能吟唱兒童英語歌謠。</p> <p>能聽辨日常用語及課室用語並作出適當回應。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>樂於參與課堂活動。</p> <p>6.3 樂於分享自己的作品。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受兒童喜愛，利用故事培養兒童聆聽與說話的能力。</p> <p>2. 國小二年級學生已對「字母」已有初步接觸，但低年級字母的學習，著重在能正確認念及書寫。因此，教師可由學生周遭生活事物，讓學生做字母的聯想。以加入圖像來記憶的方式，進一步擴充字母學習。</p> <p>對低年級學生而言，TPR (Total Physical Response) 肢體反應教學法結合肢體動作，幫助學生記憶。教師可以在教學上應用 TPR，幫助學生熟記字母。</p> <p>數學課程：10 以內的數健體課程</p> <p>3. 健康飲食</p> <p>4. 生活課程：神奇的泡泡、我愛動物</p>		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘		

格式化: 縮排: 左: 1.04 公分, 取消項目符號與編號

		寫。		
第一學期	第 1-8 週	Be Curious 充滿好奇	<p>主題一：故事教學、品格教育 Be curious.</p> <p>Look at this picture and to say it loudly in English.</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。Please look at this page, say it in English. <u>提問:What' s this?</u> 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。 利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？ <p>主題二：字母介紹 Aa、Bb、Cc</p> <p><u>Introduction Aa → Bb → Cc</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認識字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫、筆順及代表例字。<u>教師領讀，學生跟讀:Big A little a A A A . . .</u> 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題三：歌曲欣賞 Mr. Ant</p> <p><u>Play music , repeat after me.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放<u>整首歌曲後。對學生說：Repeat after me.</u>一請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 依照歌詞內容加入動作指導學生邊吟唱歌曲邊做出對應動作。 <u>3.</u> 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <u>4.</u> 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。 <p>主題四：數字教學 Numbers</p> <p>Please counts , one to ten , please <u>repeat*</u> after me</p> <ol style="list-style-type: none"> 延伸數學領域「10 以內的數」之「點數對應」。 教師教授數字 1-10。並帶領學生跟讀數次。 	遊戲評量 參與度評量 遊戲評量

格式化: 取消項目符號與編號

3. 在黑板上寫 1-10，任指一個數字如：5。將全班分組，請學生收集相同數量的物品，介紹數與量的概念，並讓學生熟悉數字的英語說法。

主題五：故事教學、品格教育 Be careful.

Please look at this page, say it in English.

1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。
2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。
3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。
4. 利用故事情境，帶出 Be careful. 小心謹慎之意。提醒學生隨時留意四周的環境，並討論在路上常發生的意外有哪些？以及如何才能避免發生這些意外。

主題六：字母介紹 Dd、Ee

Introduction Dd、Ee, repeat after me. 教師領讀，學生跟讀: Big D little d D D D. . . .

1. 學生認識字母 Dd, Ee 的大小寫筆順及代表例字。
2. 學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。
3. 利用字母卡片及例字卡片進行大小寫配對及例字配對。

主題七：歌曲欣賞 Stand Up

1. 教師播放整首歌曲後。對學生說：Repeat after me. 請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。

2. 依照歌詞內容加入動作指導學生邊吟唱歌曲邊做出對應動作。

3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。

4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上台表演。

~~Play music, and sing loudly and many times.~~

~~1. 教師播放歌曲，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。~~

~~2. 依照歌詞內容加入動作，指導學生一邊吟唱歌曲，一邊做出對應動作。~~

		<p>3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上臺表演。</p> <p>主題八：Numbers 數的運用</p> <p>Play numbers game, add and minus. Repeat after me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸數學領域「10 以內的加法」之「加法練習」。 5. 教師複習數字 1-10。 6. 教師介紹英語加法 (addition) 的說法，在黑板上寫出 $6+2=8$，並示範說法，帶領學生練習數次。 7. 問 What' s 2 plus 3? 讓學生舉手搶答。 8. 教師準備 1-10 字卡 (數字 5 需製作兩張)，請兩位學生 A, B 上臺抽卡讓全班加，如：A 生抽到 5, B 生抽到 3, 全班就說 Five plus three equals eight. ($5+3=8$). 9. 練習數次後，教師可視情況，增加遊戲的挑戰性，如遇到加起來的數字為 10，全班必須站起來拍手 (<u>claps your hands</u>)。 	
第 9-12 週	Be Watchful 時時注意	<p>主題一：故事教學、品格教育 Be observant.</p> <p>Look at this picture and to say it in English.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。Please look at this page, say it in English. 提問:What' s this?</u> <u>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</u> <u>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</u> <u>4. 利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？</u> <p>主題二：字母介紹 Ff、Gg</p> <p>Introduction Ff、Gg, and repeat after me.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. 教師帶領學生認識字母 Ff, Gg 的大小寫、筆順及代表例字。教師領讀，學生跟讀:Big F little f F F F . . .</u> 	遊戲評量 參與度評量 遊戲評量

格式化: 間距 套用前: 1.2 點, 行距: 固定行高 16.4 點

			<p><u>2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</u></p> <p><u>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</u></p>	
第 13-16 週	Behave Well 要守規矩	<p>主題一：故事教學、品格教育 Behave well.</p> <p><u>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。Please look at this page, say it in English. 提問:What' s this?</u></p> <p><u>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</u></p> <p><u>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</u></p> <p><u>4. 利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？</u></p> <p>主題二：字母介紹 Jj、Kk</p> <p><u>Introduction Jj、Kk, repeat after me.</u></p> <p><u>1. 教師帶領學生認識字母 Jj, Kk 的大小寫、筆順及代表例字。教師領讀，學生跟讀:Big J little j J J J. . .</u></p> <p><u>2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</u></p> <p><u>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</u></p> <p>主題三：歌曲欣賞 See You!</p> <p><u>1. 教師播放整首歌曲後。對學生說：Repeat after me. 請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</u></p> <p><u>2. 依照歌詞內容加入動作指導學生邊吟唱歌曲邊做出對應動作。</u></p> <p><u>3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</u></p> <p><u>4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上台表演。</u></p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	
第 17-20 週	Be Determined 堅持到底	<p>主題一：故事教學、品格教育 Be determined. _</p> <p><u>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。Please look at this page, say it in English. 提問:What' s this?</u></p> <p><u>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</u></p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

格式化: 間距 套用前: 1.2 點, 行距: 固定行高 16.4 點

			<p><u>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</u></p> <p><u>4. 利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？</u></p> <p>主題二：字母介紹- L、M <u>Introduction Ll、Mm, repeat after me.</u></p> <p><u>1. 教師帶領學生認識字母 Jj, Kk 的大小寫、筆順及代表例字。Repeat after me 教師領讀，學生跟讀:Big J little j J J J. . .</u></p> <p><u>2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</u></p> <p><u>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</u></p>	
第二學期	第 1-8 週	<p>Be Careful 小心謹慎</p> <p>Be Calm 保持冷靜</p>	<p>主題一：故事教學、品格教育 Be careful.</p> <p><u>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。Please look at this page, say it in English. 提問:What' s this?</u></p> <p><u>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</u></p> <p><u>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</u></p> <p><u>4. 利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？</u></p> <p>主題二：字母介紹 Nn、Oo <u>Introduction Nn、Oo, repeat after me.</u></p> <p><u>1. 教師帶領學生認識字母 Nn, Oo 的大小寫、筆順及代表例字。Repeat after me 教師領讀，學生跟讀:Big N little n N N N. . .</u></p> <p><u>2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</u></p> <p><u>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</u></p> <p>主題三：歌曲欣賞 Take Out Your Books</p> <p><u>1. 教師播放整首歌曲後。對學生說：Repeat after me. 請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</u></p> <p><u>2. 依照歌詞內容加入動作指導學生邊吟唱歌曲邊做出對應動作。</u></p> <p><u>3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</u></p> <p><u>4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上台表演。</u></p>	<p>遊戲評量 參與度評量 遊戲評量</p>

格式化: 間距 套用前: 0.55 點, 行距: 單行間距

格式化: 字型: 10 點, 緊縮 0.05 點

格式化: 字型: 10 點

格式化: 間距 套用前: 1.2 點, 行距: 固定行高 16.4 點

		<p>主題四：Get Ready 故事教學、品格教育 Be calm.</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。Please look at this page, say it in English. 提問:What' s this? 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。 利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？ <p>主題五：字母介紹 Pp、Qq Introduction Pp、Qq, repeat after me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認識字母 Pp, Qq 的大小寫、筆順及代表例字。Repeat after me 教師領讀，學生跟讀:Big P little p P P P . . . 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。 <p>主題六：歌曲欣賞 Come Here</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放整首歌曲後。對學生說：Repeat after me. 請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 依照歌詞內容加入動作指導學生邊吟唱歌曲邊做出對應動作。 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上台表演。 	
第 9-12 週	<p>Be Helpful 樂於助人</p> <p>Be Friendly 待人友善</p>	<p>主題一：Get Ready 故事教學、品格教育 Be helpful.</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。Please look at this page, say it in English. 提問:What' s this? 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。 利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？ 	<p>遊戲評量 參與度評量 遊戲評量</p>

格式化: 間距 套用前: 0.55 點

格式化: 字型: 10 點, 緊縮 0.05 點

		<p>主題二：字母介紹 Rr、Ss</p> <p><u>Introduction Rr、Ss, repeat after me.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. 教師帶領學生認識字母 Rr, Ss 的大小寫、筆順及代表例字。Repeat after me 教師領讀，學生跟讀:Big R little r R R R . . .</u> <u>2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</u> <u>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</u> <p>主題三：歌曲欣賞 Excuse Me</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. 教師播放整首歌曲後。對學生說：Repeat after me. 請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</u> <u>2. 依照歌詞內容加入動作指導學生邊吟唱歌曲邊做出對應動作。</u> <u>3. 教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</u> <u>4. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上台表演。</u> 	
第 13-16 週	Be Hospitable 友善好客	<p>主題一：Get Ready 故事教學、品格教育</p> <p>Be friendly.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. 請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。Please look at this page, say it in English. 提問:What' s this?</u> <u>2. 觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</u> <u>3. 教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</u> <u>4. 利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？</u> <p>主題二：字母介紹 Tt、Uu</p> <p><u>Introduction Tt、Uu, repeat after me.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. 教師帶領學生認識字母 Tt, Uu 的大小寫、筆順及代表例字。Repeat after me 教師領讀，學生跟讀:Big T little t T T T . . .</u> <u>2. 請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</u> <u>3. 利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</u> 	遊戲評量 參與度評量 遊戲評量

格式化: 字型: 10 點
 格式化: 間距 套用前: 1.2 點, 行距: 固定行高 16.4 點
 格式化: 縮排: 左: 0 公分, 右: 0 公分, 間距 套用前: 1.2 點, 行距: 固定行高 16.4 點, 調整中/英文字之間的空白, 調整中文/數字之間的空白, 定位停駐點: 不在 2.45 字元 + 2.45 字元

格式化: 間距 套用前: 0.55 點
 格式化: 字型: 10 點, 緊縮 0.05 點

格式化: 間距 套用前: 0 點, 行距: 固定行高 15.35 點
 格式化: 緊縮 0.1 點

		<p>主題三：歌曲欣賞 Turn to Page 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放整首歌曲後。對學生說：<u>Repeat after me. 請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</u> 2. <u>依照歌詞內容加入動作指導學生邊吟唱歌曲邊做出對應動作。</u> 3. <u>教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</u> 4. <u>待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上台表演。</u> 	
第 17-20 週	<p>Be Polite 注意禮貌 期末英語活動周</p>	<p>主題一：Get Ready 故事教學、品格教育 Be polite.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>請學生觀看故事頁面，以中文或英文說出看到的人物或是物品。Please look at this page, say it in English. 提問:What' s this?</u> 2. <u>觀察故事人物的肢體動作，預測故事情境。</u> 3. <u>教師說出故事內容，學生聆聽後可與自己所預測的故事內容作比較。</u> 4. <u>利用故事情境，問學生對於新課程是否感到新鮮與好奇呢？</u> <p>主題二：字母介紹 Xx、Yy、Zz <u>Introduction Xx、Yy、Zz, repeat after me.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>教師帶領學生認識字母 Tt, Uu 的大小寫、筆順及代表例字。Repeat after me 教師領讀，學生跟讀:Big X little x X X X. . .</u> 2. <u>請學生仔細觀察故事頁面，將隱藏的字母及代表例字圈出。</u> 3. <u>利用字母卡片及例字卡片，進行大小寫配對及例字配對活動。</u> <p>主題三：歌曲欣賞 Here You Are</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>教師播放整首歌曲後。對學生說：Repeat after me. 請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</u> 2. <u>依照歌詞內容加入動作指導學生邊吟唱歌曲邊做出對應動作。</u> 3. <u>教師再次播放歌曲，請全班學生一起邊唱邊做動作。</u> 4. <u>待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生分組上台表演。</u> 	<p>遊戲評量 參與度評量 遊戲評量</p>

格式化: 間距 套用前: 0.55 點

格式化: 字型: 10 點, 緊縮 0.05 點

格式化: 字型: 10 點

格式化: 間距 套用前: 1.2 點, 行距: 固定行高 16.4 點

議題融入實施內涵	海洋社會 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環境倫理環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地			
評量規劃	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量			
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本			
教材來源	英語教師團隊自編教材	師資來源	英語教師團隊	

課程方案名稱	信義有「媒」有關係	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養。</p> <p>自108 學年度起推動十二年國民基本教育課程，將「科技資訊與媒體素養」列為九大核心素養之一。「媒體素養」有必要且應融入各領域教學中實施，以培養學生能識讀媒體內涵與型態，以及理解資訊多元傳播方式，進而提昇孩子擁有對媒體和訊息的思辨力與判讀力，提升現代公民應具備的媒體素養內涵與資訊傳播應用的行動能力。媒體素養教育目前並非國小課程中的獨立議題，如何協助教師在各領域課程中實際融入教學，已成為師生具備新媒體能力的關鍵課題。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）

設計理念	<p>為促進教師具有媒體素養的專業知能，並掌握應用多元媒體教學策略，增進其運用豐富多樣的媒體教學資源。本案三年計畫將辦理各項增能研習工作坊，規劃資訊、網路及媒體素養專業講師及提供師生體驗實作課程，協助參與教師能理解媒體素養教育的核心內涵與應用價值。藉由建構基地學校發展的媒體素養教育課程與教學模式，以跨校教師社群運作及共享資源方式推廣於本市各學校。</p> <p>本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。</p>	
核心素養具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	
學習重點	學習表現	<p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的</p> <p>綜1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>
	學習內容	<p>綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>社Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>
課程目標	<p>1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。</p>	

		2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。		
表現任務 (總結性評量)		小組報告：媒體健康報告書。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-2週	媒開眼笑	媒體找一找、體驗操作、找出媒體優缺點、 媒體組織配對、媒體適用情境	小組報告：各種媒體查詢資料的優缺點。
	第3-4週	隱私看光光	怎麼會這樣？、體驗操作、網路隱私隱憂探 查、網路隱私停看聽、保障隱私我最行	小組報告：保障網路隱私的方法
第二學期	第1-2週	誰來說故事	真的？假的？、體驗操作、媒體真偽的影 響、媒體操弄影響大、媒體真偽的辨識方法	小組報告：確認媒體真偽的辨識方法
	第3-4週	網美玩美——你的真 面目	真的？假的？、體驗操作、網路真偽的影 響、網路詐騙花樣多、解讀網路資訊的真偽	小組報告：解讀網路資訊的真偽
議題融入實施內涵		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
評量規劃		形成性評量、總結性評量		

環境與教學設備需求	環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗		
教材來源	臺灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	「信藝樹」 Shinyi Tree	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。</p> <p>為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	<p>本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹—樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的环境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。</p>		
核心素養	藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義		

具體內涵	<p>藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1：識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3：透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。自tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>
	學習內容	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 	

表現任務 (總結性評量)		小組報告：基隆故事書。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第5-6週	走讀基隆	蒐集網路與圖書館資料，瞭解基隆的歷史。	小組報告：分時期報告基隆歷史
	第7-8週	基隆聽故事	聽當地耆老、學長姐說基隆在地的故事。	小組報告：基隆故事連連看
第二學期	第5-6週	基隆玩故事	玩桌遊發現並探究更多基隆的在地軼事	小組報告：隱身的基隆故事
	第7-8週	基隆故事書	構思並完成小組的基隆故事書	小組報告：基隆故事書的故事來源與架構
議題融入實施內涵		E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊		
評量規劃		形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求		環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗		
教材來源		《畫家帶路，基隆小旅行》，王傑，太雅出版日期：2019-05-13 《雨的布魯斯：咱的基隆好生活，臺灣頭巷內底的故事》，魚夫，遠景，2019-08-01 《誰來基隆 3 歡呼撤離基隆》系列繪本，江煜勳 陳旻昱 蔡亞馨，木田工場有限公司，2020-11-01	師資來源	校內教師

備註	
----	--

課程方案 名稱	美力新農場	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	本課程之規劃透過校園中的植物進行跨領域課程教學，帶領學生從親近植物、認識植物、愛護植物的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視植物生長的環境變遷，並思考讓環境資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。		
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

學習重點	學習表現	1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
	學習內容	1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		
課程目標	1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學的更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，以及時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量：完成蔬菜栽培並與同儕家人分享			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫 或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第9-10週	校園植物生態大探索	尋找校園植物大作戰	實作評量：能找出並辨識至少10種校園植物。
	第11-12週	我眼中的美麗校園	看我植物，美麗出擊！	小組報告：能完成校園常見植物的簡報、能說出同學簡報的優點

第二學期	第9週	植物與我的美味關係	種蔬菜了！	實作評量：完成學習單紀錄表、蔬菜標示牌
	第10-11週	我們班的開心農場	快樂農夫向前行	實作評量：能設計並完成自己的環保花瓶，並以正確方式種好自己的蔬菜
	第12週	好菜分享	粒粒皆辛苦——收成了！	實作評量：透過照片回顧整個種菜到收成的流程。
議題融入實施內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環了解物質循環 與資源回收利與資源回收利 用的原理。用的原理。			
評量規劃	形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求	環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗			
教材來源	校園植物圖庫 http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx?kindID=1&orderID=1&funcID=1	師 資 來 源	校內老師	
備註				

課程方案名稱	廟口吃好食	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
--------	-------	------	--

課程說明	108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節（上學期 5 節，下學期 4 節）
設計理念	<p>本課程設計，由廟口歷史調查開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄、實地踏查，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。</p> <p>在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。並且，結合在地的資源，加深對家鄉的認識，深化對家鄉的感情。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>		

	<p>【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【自然】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	學習內容	<p>【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【社會】 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>

		Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
課程目標	1. 調查廟口攤位，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 2. 規畫與同學合作完成廟口攤位調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。 3. 認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。 4. 應用文書編輯軟體（Word）製作圖文並茂的廟口攤位推薦書。 5. 利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。 6. 閱讀文本，瞭解廟口文化與歷史，並分析廟口與基隆發展的關係。 7. 使用雲端教室平臺（Google Classroom）回答問題及繳交指定的作業。 8. 蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺（YouTube） 9. 合作完成小組團隊任務，表現尊重的態度，與同學和睦相處。			
表現任務 (總結性評量)	小組報告：廟口好食推薦書			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第13-15週	基隆廟口前世今生	蒐集網路與圖書館資料，瞭解基隆廟口的歷史。	小組報告：廟口與基隆發展的關係
	第16-17週	基隆廟口探險趣	實地走訪廟口小吃，觀察紀錄並製作小吃地圖。	小組報告：廟口小吃美食地圖

第一學期	第13-14週	基隆廟口特色點評	訪問廟口老闆和家人，統整廟口小吃的特色。	小組報告：廟口小吃米其林大賽
	第15-16週	基隆廟口吃好食	構思並完成小組的廟口好食推薦書	小組報告：廟口好食推薦書的理念與架構
議題融入實施內涵	<p>【環境教育】永續發展</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】閱讀的媒材</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>			
評量規劃	形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：校內、基隆廟口</p> <p>教學設備：電腦、平板電腦</p> <p>學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗</p>			
教材來源	<p>《臺灣小吃之美：基隆廟口》，曹銘宗、施政廷，聯經出版公司，2008-01-30</p> <p>《誰來基隆系列 5 從唐山吃到基隆》，蔡沛鈴 謝壁卉，木田工場有限公司，2020-11-01</p>		師資來源	校內教師

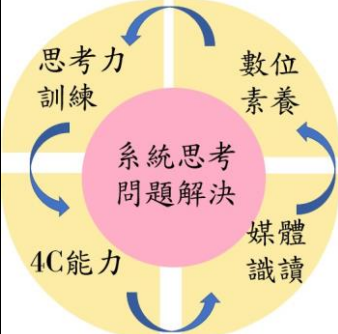
課程方案 名稱	漫步田寮河	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。</p> <p>為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。設計理念（理論基礎）課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	<p>本課程設計，由田寮河歷史調查開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄、實地踏查，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。</p> <p>在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。並且，結合在地的資源，加深對家鄉的認識，深化對家鄉的感情。</p>		
核心素養	【國語】		

具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>【數學】</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>【社會】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>【自然】</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>國語】</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>【綜合活動】</p>

		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會】 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查田寮河，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 2. 規畫與同學合作完成田寮河調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。 3. 認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。 4. 應用文書編輯軟體（Word）製作圖文並茂的田寮河河岸地圖。 5. 利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。 6. 閱讀文本，瞭解田寮河歷史，並分析田寮河與基隆發展的關係。 7. 使用雲端教室平臺（Google Classroom）回答問題及繳交指定的作業。 8. 蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺（YouTube） 9. 合作完成小組團隊任務，表現尊重的態度，與同學和睦相處。 		
	表現任務 (總結性評量)	小組報告：田寮河必遊的十大理由		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
學期一	第18-19週	田寮河前世今生	蒐集網路與圖書館資料，瞭解田寮河的歷史。	小組報告：田寮河與基隆發展的關係

	第20-21 週	走讀田寮河	實地走訪田寮河，觀察紀錄並製作田寮河河岸地 圖	小組報告：田寮河河岸地圖
第二學期	第17-18 週	田寮河的萬千風情	實地到田寮河錄音、拍照，找尋田寮河的推薦景點	小組報告：田寮河夢幻景點
	第19-20 週	田寮河漫步	構思並完成小組的田寮河必遊的十大理由	小組報告：田寮河必遊的十大理由的架構
議題融入實施內涵	<p>【環境教育】永續發展</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度</p> <p>E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】閱讀的媒材</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>			
評量規劃	形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：校內、田寮河</p> <p>教學設備：電腦、平板電腦</p> <p>學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗</p>			

教材來源	《誰來基隆系列 4 來基隆築港》，陳昱昱 徐荷淨，木田工場有限公司，2020-11-01 微電影 再見，田寮河 https://www.youtube.com/watch?v=FpwHfHULgSo	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	科普數位探究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，結合思考力訓練、科學媒體素養、並融入閱讀素養精神(沉浸式英文)，以專案式學習多文本數位媒材工具，進而導入探究與實作的內涵，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度，培養學生具備 21 世紀核心素養~創造力思維的教學。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，上下學期共 42 節課
設計理念	 <p>透過這一系列的課程，我們將與孩子一起探索、思考，在學校的學習，或是日常生活遇到的問題的時候，如何透過科技工具的體驗與實踐，有效率的解決問題。</p> <p>跨域思考~課程從主題式的思考力訓練開始發展，孩子打破學科單一面向思考，以多文本數位媒材，培養信義孩子獨立思考與互助合作解決問題的能力，以適應未來瞬息萬變的世界。課程以運算思維做為基礎，延伸連結至各領域學科中，活化教師所設計的課程、也豐富孩子的生活經驗。</p> <p>專案式學習~學生透過設計思考，經由任務的賦予、建構概念、創意發想，再</p>		

	<p>開展學習方式，以多文本數位體驗，增進自己與家人、社會間的連結感，賦予孩子具備相關能力，營造與他人和群體良善的循環力量。我們期待將有感覺的體驗、透過有意識的試驗、開展出有能量的經驗，透過探索實作的歷程，與夥伴共享共好，呈現不一樣的教室風景！</p>	
核心素養 具體內涵	<p>「系統思考與解決問題」是核心素養中，孩子進入未來世界必備的能力。在生活難題中，能鼓起勇氣跟追求夢想的能量，透過系統化的歷程，學習所需的知識，導出解決方案，豐富更好的生活。</p> <p>今年學校獲選為教育部 21 世紀核心素養基地學校，厚實我們行素養學習的能量。本課程以跨域、專題為主軸，除了寫作表達、視覺表達及科學問題解決的跨域向度，並融入了閱讀、資訊、科技素養，期望進一步透過音樂、藝術作品的識讀，創作及實踐的過程，增進團隊合作與多元溝通的能力！</p>	
學習重點	學習 表現	<p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3- pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>4- pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>5- pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>6- ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現</p>
	學習 內容	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術研發，從而改變自然環境與人們生活。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>
課程目標	<p>1. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解多文本媒體內容的意義與影響。</p> <p>2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	

		<p>3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>4. 學生透過專案合作學習，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
表現任務 (總結性評量)		將專題成果以數位媒體方式呈現，並放上社群或雲端平台，與他人分享並討論，也能詮釋並表達他人的作品，強化未來教育的核心 4C 力~合作、溝通、思辨、創意。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-3週	第一單元 數位素養 思考力訓練	1. 認識電腦及周邊設備、操控電腦及使用習慣教學、認識windows 作業環境思考力的基礎、水平思考與垂直思考	實作評量 口頭發表評量
	第4-6週	第一單元 數位素養 思考力訓練	1. 視窗與滑鼠操作教學、帳號密碼與網路安全教學、open id教學 思考力訓練~利用邏輯原則做出合理推論:若 P 則Q、避免誤解產生:稻草人謬誤	實作評量 口頭發表評量
	第7-9週	第一單元 數位素養 思考力訓練	1. gmail 使用介紹、windows 小工具及遊戲、檔案管理操作、資料備份教學 2. 思考力訓練~合理不等於正確、非黑即白的思考模式	實作評量 口頭發表評量
	第10-12週	第一單元 數位素養 思考力訓練	1. 電腦繪圖介紹~小畫家顏色筆法、圖形、著色思考力訓練~訴諸無知的思考謬誤、廢話謬誤	實作評量 口頭發表評量
	第13-15週	第一單元	1. 認識小畫家~背景教學、組合圖案、創作	實作評量

		數位素養 思考力訓練	思考力訓練~以偏概全、歧異謬誤	口頭發表評量
	第16-18週	第二單元 科學媒體素養	1. 鍵盤介紹、中文輸入法教學~注音練習、單字、字詞練習科學媒體素養~謠言與疫苗，辨別科學錯假訊息	實作評量 口頭發表評量作品評量
	第19-21週	第二單元 科學媒體素養	1. 中文輸入法教學複習科學素養科學~神奇酵素，置入性行銷原理	實作評量 口頭發表評量作品評量
第二學期	第1-5週	第三單元 應用軟體教學	小學生的一天~ 1. coggle 心智圖的思考練習 2. excel 試算表 投票票數怎麼算 3. google map 校外教學去哪裡 4. google 表單收集問卷 班服要選哪一件 5. powerpoint 使用簡報摘要說故事 6. google 文件共作 一起說故事 7. google 即時翻譯 說出我的想法	實作評量 口頭發表評量 作品評量
	第6-10週	第三單元 應用軟體教學		
	第11-15週	第三單元 應用軟體教學		
	第16-20週	第四單元 探究與實作 4C 力 collaboration communication criticalthinking creativity		經過一學年的思考訓練與資訊素養融入，我們將與孩子以多文本的探究方式一起探索、思考，與孩子共同討論及設定主題，將在學校的學習、或是日常生活遇到的問題，透過蒐集資料、討論方案、尋求共識、得出結論，結合科技工具的體驗與實踐，有效率的解決問題。將專題成果以數位媒體方式呈現，並放上社群或雲端平台，與他人分享並討論，也能詮釋並表達他人的作品，強化未來教育的核心 4C 力~合作、溝通、思辨、

		創意。	
議題融入實施內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、作品評量		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、思發中心 教學設備：電腦、各式載具 學生先備基礎：能表達自己的想法		
教材來源	均一教育平台、自編	師資來源	外聘、校內教師
備註			

課程方案名稱	Stay Healthy, Stay Safe 上學期 My Colorful Family 下學期	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	讓學生能認識學校的種種事物，並從中獲得藝術與美感體驗。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節，共 80 節(112 上 40 節, 112 下 40 節)
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及		

	<p>聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>
<p>學習重點</p>	<p>【英語領域】</p> <p>學 習 表 現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名</p>

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評 量)
第一學期	第 1-8 週	Say Hi! Say Hello! Washing Hands Get Away, Germs	<p>1. Let' s sing a song.</p> <p>Be able to sing the song 'Hello' :Hello , Hello , What' s your name? What' s your name? Hello , Hello ,What' s your name? My name is _____.</p> <p>Be able to say:</p> <p>1. Hello Miss Chen.</p> <p>2. I am _____.</p> <p>Goodbye Miss Lee.</p>	<p>口語評量 (英語口說 表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確戴 口罩)</p>
	第 9-12 週	Washing Hands	<p>主題一：認識身體部位的英文單字</p> <p>主題二：了解細菌與 COVID-19 的危險性</p> <p>主題三：了解 洗手的重要性與洗手五步驟</p> <p>主題四：引導學生理解老師請你去洗手的英文指令並實際執行</p> <p>1. Be able to recognize the body parts.</p> <p>2. Be able to know the importance of washing hands.</p> <p>3. Be able to know the danger of germs and COVID-19 to human.</p> <p>4. Be able to discriminate the timing of washing hands.</p> <p>5. Be able to recognize five steps of washing hands.</p>	<p>口語評量 (英語口說 表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確戴 口罩)</p>

			<p>6. When teacher tell you to wash your hands, students can understand the command and do it correctly.</p> <p>7. Be able to share ideas with friends or teacher.</p> <p>8. Be able to enjoy the activity.</p> <p>Target words: touch, hands, germs, wet, rub, rinse, hold, wipe, soap, bubbles ,COVID-19</p> <p>Extra words: toilet, sink, faucet, towel, hand wash, fingers</p> <p>Sentence Pattern:</p> <p>1. Can you wash your hands? Yes, I can. /No, I can't.</p> <p>I can wet / rub / rinse / hold / wipe</p>	
第 13-16 週	I Can Wear A Face Mask		<p>主題一：了解細菌與 COVID-19 如何散播並導致人們生病</p> <p>主題二：了解勤洗手的重要性</p> <p>主題三：了解戴口罩能保護我們不受 COVID-19 的傳染</p> <p>主題四：引導學生理解老師請你去戴口罩的英文指令並實際執行</p> <p>1. Be able to realize that germs and COVID-19 can spread and cause diseases.</p> <p>2. Be able to realize the importance of hand hygien.</p> <p>3. Be able to understand face mask can stop COVID-19 effectively.</p> <p>4. When teacher tell you to wear a face mask, students can understand the command and do it correctly.</p>	<p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確戴口罩)</p>

			Target words: coronavirus, COVID-19, face mask, germs	
	第 17-20 週	What Should I Do When I'm Sick	<p>主題一：了解健康與不健康感覺的差異</p> <p>主題二：教導學生用英文表達自己健康與不健康</p> <p>主題三：了解不舒服時的症狀英文單字</p> <p>主題四：教導學生看醫生時如何用英文表達自己哪裡不舒服</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Be able to know the feelings of being healthy and being sick. 2. Be able to share the experience of being sick. 3. Be able to describe their symptoms when going to see a doctor. <p>Target words:</p> <p>Nose / Eyes / Hands Feet / Legs / Teeth</p> <p>Sentence Pattern:</p> <p>I feel sick. My _____ hurt.</p>	<p>口語評量 (英語口說 表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確戴 口罩)</p>
第二學期	第 1-8 週	Me and My Family Tree I love My Family	<p>主題一：欣賞繪本 Me and My Family Tree</p> <p>播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=0-s1s-CzzlQ</p> <p>Questions after reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What's the girl's name? (We don't know.) (2) How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl) (3) How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa) <p>主題二：熟悉各種家人稱謂的英文單字</p> <p>Target words:</p>	<p>課堂問答觀察 小組表現發表 學習單</p>

		<p>father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>Sentence Pattern: Who' s he? He' s my _____. Who' s she? She' s my _____.</p> <p>Game: Bluffing or Not</p> <p>(1) 小組的一位學生當鬼，閉著眼睛任意指向學習單的 FamilyTree，並詢問一位同學 Who' s he? 或 Who' s she?</p> <p>(2) 被問到的學生根據指到的圖案回答 He' s Kate' s _____ . 或 She' s Kate' s _____ . 可以按照真實回答，或故意答錯。</p> <p>(3) 問的學生若認為對方答對，即說 Thank you. 若認為對方吹牛，則要說 You' re bluffing. 接著張開眼睛檢查答案，若抓錯人則繼續當鬼，若判斷正確，則換回答者當鬼，繼續遊戲。</p> <p>主題三：運用家人英文單字繪製自己的家族樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。 臺下學生詢問 Who' s he/she? 臺上學生回答並介紹： He' s/She' s my _____. He' s/She' s _____ years old. <p>運用家人英文單字繪製自己的家族樹</p> <p>主題一：用英語和同學分享自己的家族樹</p> <p>主題二：繪本欣賞 piggy book</p> <p>Vocabulary :</p> <p>go to school, make the bed, vacuum the carpet, go to work, wash the dishes, wash the clothes, do the ironing, cook(ed) a meal, make breakfast, fix the car, pigsty, snort, squeal(ed), grunt, snuffle</p> <p>Sentence Pattern : He/She go to work</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師朗讀故事，請學生仔細聆聽。 	
--	--	---	--

			<p>2. 利用繪本中的圖片適時提問，例如：</p> <p>(1) Are the boys happy?</p> <p>(2) Why can't we see Mom's face?</p>	
第 9-12 週	Where's Your Family?		<p>主題一：欣賞繪本 Whose Mouse Are you? Vocabulary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 動物：mouse, cat 家人稱謂：mother, father, sister, brother 其他：trap, home <p>Sentence Pattern:</p> <p>Whose mouse is this? It's Anna's mouse.</p> <p>主題一：貓抓老鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用單字圖卡及字卡帶學生唸 cat 及 mouse 兩個單字，直到學生熟悉。 發給學生每人兩張小白紙。 請學生在白紙上分別畫上 cat 和 mouse 圖案。 學生選取一張畫好圖的小紙抓在手上。 當教師說 "Go!" 時，學生立刻開始找任一同學，然後蹲下。 學生兩兩一組，出示自己的小紙卡，並說出上面圖案所代表的單字。 當兩人圖案相同時各得 1 分；若圖案不同時，則持貓圖片者獲勝，得 2 分。 <p>8. 重複步驟 4-7 再進行數次，讓學生練習說單字。</p> <p>主題二：單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用單字圖卡及字卡練習單字。 教授句型："This is my father." 發下學習單 (P.10)。 請學生摹寫單字，並畫出家人的模樣。 請小朋友利用學習單，用 "This is my father." 的句型向同學介紹自己的家人。 <p>主題三：單字實果</p>	<p>課堂問答觀察 小組表現發表 學習單</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以上述單字圖卡及字卡教授生字。 2. 發下學習單 (P.11)，引導學生完成單字填寫活動。 3. 教師請學生準備一個小東西，例如橡皮擦，當作棋子。 4. 請學生注意聽老師說單字，並將棋子放在正確的單字上。 <p>主題四：欣賞繪本 Whose Mouse Are you?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示繪本封面，介紹作者、繪者及書名。 2. 帶領學生從封面預測故事內容。 3. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=Aez9klzrTM8 <p>教師朗讀繪本內容，一邊說故事，一邊提問，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What's this? (2) What do you see? (3) What happened? <p>4. 朗讀完畢，可和學生討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)這本書的句子有哪些是很像的？ (2)你喜歡故事的內容嗎？ (3)你喜歡書中的圖畫嗎？為什麼？ (4)故事的大意是什麼？ (5)是誰在跟老鼠說話呢？ <p>主題五：朗讀接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下繪本。 2. 帶領學生逐頁朗讀。 3. 指定學生只唸"mouse"部份，其餘部份由教師朗讀，師生一起做朗讀接力活動。 4. 指定學生唸"mouse"及家庭稱謂的單字，其它由教師來唸。 5. 師生輪流唸一個句子，合力完成繪本朗讀。 <p>主題六：找主人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生腦力激盪，說說學過的有關文具的單字，並將單字寫在黑板上。 2. 請學生腦力激盪，說說學過的有關玩具的單字，並將單字寫在黑板上。 3. 發下活動單 (P.12)，請學生依虛線將活動單撕成兩半。 	
--	--	---	--

		<p>4. 引導學生在上半部的活動單上畫一個屬於自己的文具，如：pen, pencil, book, bag... 等，但不可在活動單上寫名字。</p> <p>5. 收回活動單。</p> <p>6. 教授句型："Whose pencil is this? It's Nick's / my pencil."。</p> <p>7. 將活動單重新發下，但不發給本人。</p> <p>8. 學生依自己所拿的活動單，開始向同學詢問："Whose pencil is this?"。</p> <p>9. 當找到活動單主人時，須完成活動單上的句子，然後回座。</p> <p>10. 重複步驟 4-9，完成下半部有關玩具的活動單。主題七：小老鼠翻翻書</p> <p>1. 複習句型："Whose mouse is this? It's Anna's mouse."。</p>	
第 13-16 週	Super Mom	<p>主題一：繪本欣賞 I LOVE MY MUM</p> <p>1. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生藉由圖中的訊息了解故事內容，再唸出故事中的句子。</p> <p>Who is she? What is the letter on her T-shirt? What is she doing? Is your mom doing the same thing? What animal does she look like? Why does she look like an eagle?</p> <p>2. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。</p> <p>She is a supermum. It's a big M. She is looking at her son. Yes, she is. / No, she's not. She looks like an eagle. She can see her son all the time. 主題二：搭配母親節進行母親節教學 Target words: Mom, mother, son, super, hug Sentence Pattern:</p>	<p>課堂問答觀察 小組表現發表 學習單</p>

		Happy mother' s day! 主題三：指導學生寫下並表達對媽媽或照顧者的感謝 1. 請學生分享媽媽或照顧者是否也做過和繪本中同樣的事。 2. 請學生想想自己能做些什麼事，來表達對媽媽或照顧者的感謝。 3. 請學生從繪本裡媽媽的 12 種能力中，選擇一項屬於自己媽媽或照顧者最強的能力，畫在圖框內並完成句子。 4. 教師巡視行間，視需要給予指導與協助。	
第 17-20 週	Growing Up With My Family 期末英語活動周	主題一：了解人類各個生命階段 主題二：了解如何用英文表達人類各個生命階段 主題三：能搭配英文畫出各個階段的人生階段 1. Be able to realize the human life cycle. 2. Be able to recognize and speak out target language by activities. 3. Be able to draw human life stages. Vocabulary: baby, toddler, child, teenager, adult, senior	課堂問答觀察 小組表現發表 學習單
議題融入實施內涵	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的 品德教育品 E1 良好生活習慣與德行品 E6 同理分享。		
評量規劃	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量		
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本		
教材來源	英語教師團隊自編教材	師資來源	英語教師團隊

課程方案	信藝樹	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
------	-----	------	----------------

名稱		<input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	讓學生能認識學校的種種事物，關心周遭的生活環境並擴展到其生活的城市。	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數 每週 1 節，共 12 節(112 與 112 上下學期對開)
設計理念	1. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級及黑板樹的位置，增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 2. 藉由親近校樹的活動，及繪本及故事的介紹，探索並分享樹的優點，並增進樹的成長現象的認識。 3. 透過與樹共遊的活動，探索並覺察樹的生長環境及特性，以了解黑板樹對學校的意義。	
核心素養 具體內涵	英 E A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英文語文能力生活。 E B3 感受與體會生活中人事物的真善與美欣賞生活中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素逐漸發展美的敏覺。 生活 E C1 覺察自己他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色 在能力所及或與他人合作的情況下為改善事情而努力或採取改進行動。	
學習重點	學習表現	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處進而欣賞自己的獨特與優點。 1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助
課程目標	1. 以繪本及故事增進對生命成長現象的認識。	

		2. 親近校樹增加自然環境之美的感受學習環境的探索與愛護。 3. 從遊戲中增進自我與他人關係的認識於實作活動中共同工作並互相協助。		
表現任務 (總結性評量)		4. 能看著電子白板上的簡報圖示，清楚指出和說出黑板樹在學校的正確位置。 5. 能瞭解黑板樹與市樹並比較差異。 6. 完成校樹與市樹的童詩並與他人分享。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-2週	Where is the blacktree?	1. 尋找出信義校樹並且了解校園配置。 2. 能畫出信義校樹到教室的路線圖。 3. 能向他人介紹信義校樹。	口頭評量 實作評量
	第3-4週	聽樹在說話	1. 說出樹木的優點及特徵。 2. 瞭解黑板樹的特徵與歷史。 3. 與同儕共同製作樹葉創作作品。	口頭評量 實作評量
	第5-6週	黑板樹 vs 市樹	1. 能比較黑板樹與市樹的差異。	口頭評量 實作評量
第二學期	第1-2週	樹的成長環境	1. 能知道兩種樹所需要的生活環境並比較差異點。	口頭評量 實作評量
	第3-4週	樹的童詩	1. 完成校樹與市樹的童詩。	口頭評量 實作評量
	第5-6週	樹的電子繪本	1. 將學到的黑板樹及信義的歷史分組討	口頭評量

		論， 2. 發揮創意並使用平板與軟體製成電子書。	實作評量
議題融入實施內涵	環境教育（環境倫理 環 E2）覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
評量規劃	口頭評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：班級教室 教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：具有操作平板的能力		
教材來源	自編	師資來源	四年級教師
備註			

課程方案名稱	美立新農場	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生能認識校園裡常見的植物，藉由以往的種植經驗，建立屬於班級的開心農場。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 8 節(112 與 112 上下學期對開)
設計理念	1. 透過尋找校園植物，認識常見的校園植物。 2. 藉由種植蔬菜來認識種植步驟。 3. 透過美食分享，知道食物的重要性並能珍惜食物。		
核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		

	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學的更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，以及時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園常見的植物。 2. 能瞭解植物種植的步驟。 3. 完成班級的開心農場並與他人分享。 		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第7-8週	校園植物生態大探索	1. 能找到校園常見的樹木並認識它。 2. 能為常見植物留下照片。	口頭評量 實作評量
	第9-10週	我眼中美麗的校園	1. 完成並分享自製的校園常見植物簡報。	口頭評量 實作評量
第二學期	第7週	種蔬菜了	1. 認識種植植物的步驟。 2. 瞭解蔬菜成長可能會遇到的狀況與解決方式。	實作評量
	第8-9週	我們班的開心農場	1. 能依照步驟種植植物。 2. 能細心照顧並觀察植物。	實作評量
	第10週	好菜分享	1. 能在安全的狀態下完成烹飪蔬菜。 2. 能珍惜食物。	實作評量
議題融入實施內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環了解物質循環 與資源回收利與資源回收利 用的原理。用的原理。			
評量規劃	口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、電腦教教 學設備：大電視、平板 學生先備基礎：具有種植蔬菜的經驗			
教材來源	自編	師資來源	四年級教師	
備註				

課程方案	滄「海」一聲「嘯」	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究	
------	-----------	------	----------------	--

名稱			<input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過閱讀文本，讓學生練習理解監控策略，從中認識海嘯成因、預兆、影響和逃生方法，並能從中比較故事體和說明文這兩種文體的敘述方式，最後，小組創作逃生警語海報，向大眾宣導面臨海嘯時自救的方法。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 21 節(112 與 112 上下學期對開)
設計理念	透過新聞報導和紀錄影片的解說，讓學生認識海嘯，了解海嘯所帶來的危害，進而學習面臨海嘯時應如何自救。只有了解海嘯，才懂得敬畏大自然的力量；而當災害來臨時，才能冷靜思考最佳的避難位置，做出果斷且明確的自救判斷。		
核心素養 具體內涵	語2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。語5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。自 INF-III-5 台灣的主要天然災害之認識及防災避難。 自tr-III-1 將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。		
學習重點	學習 表現	1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 認識說明文本的結構。 3. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 4. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海嘯的成因和徵兆。 2. 了解海嘯所造成的影響。 3. 知道海嘯的防災和避難。 4. 能搜尋海嘯的相關資料。 5. 能分享海報創作內容並進行互評。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較故事體與說明文的差異。 2. 能了解海嘯的成因、徵兆、影響。 3. 能完成小組簡報與他人分享。 4. 能完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能海嘯的成因、徵兆、影響。 2. 能完成小組簡報與他人分享。 3. 能完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第11-16週	海嘯奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉理解監控的方法。 2. 能比較故事體與說明文的差異。 3. 能創作海嘯標語。 	口頭評量 實作評量
	第17-21週	海嘯大哉問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉海嘯的成因、徵兆及影響。 2. 能感受到海嘯的危險性海嘯並知道避難方 	口頭評量 實作評量

			法。	
第二學期	第11-15週	海嘯大進擊	4. 能與小組合作搜尋並彙整海嘯相關資料。 5. 能完成並分享自製的海嘯簡報。	實作評量 口頭分享
	第16-20週	海嘯報你知	1. 能知道海報的構成要素。 2. 能完成海嘯的宣導海報。	實作評量
議題融入實施內涵	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			
評量規劃	口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、電腦教室 教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：1. 對於理解監控策略有基本概念。 2. 能從文章中擷取重要訊息，並回答教師的提問。 3. 具備使用 Word 或 Writer 等文書編輯軟體的基本能力。 4. 具有基本繪畫能力。			
教材來源	自編、網路影片、新聞報導、相關海報	師資來源	四年級教師	
備註				

課程方案 名稱	翱翔網路世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
------------	--------	------	--

課程說明	四年級的彈性課程以融入資訊議題與強調電腦知識與技能，認識網路及 Google 瀏覽器為主軸，體驗生活中的美感事物，進而發展資訊基本素養。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	一、我是網路小達人：學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 二、打字衝衝衝：能熟練注音鍵盤輸入。 三、我的功課表超酷：學習用 Google 文件完成自己的功課表。 四、豐富的網路教學資源：認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。		
核心素養 具體內涵	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	

		資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
	課程目標	1. 學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 2. 能熟練注音鍵盤輸入。 .學習用 Google 文件完成自己的功課表。 .認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。		
	表現任務 (總結性評量)	1. 能認識上網方式、網站與網址、搜尋引擎、學會用關鍵字搜尋及 Google Chrome 瀏覽器。 2. 能熟練注音輸入，在 1 分鐘內能打 15 個字。 .能用自己的 Google 教育帳號在文件完成自己班的功課表。 .能用自己的 Google 教育帳號登入因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1, 5, 10, 14, 18, 21 週	打字衝衝衝	一、準備活動:指導學生遵守電腦教室規定及愛惜電腦設備 二、發展活動: 1. 認識鍵盤全部按鍵。 2. 指導學生認識鍵盤凸點。 3. 教導手指與鍵盤的關聯性。 4. 指導學生正確的打字指法，並進行實際操作。 5. 檢視學生打字完成情形。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察

			<p>6. 三、綜合活動:</p> <p>1. 老師提問學生打字與手指的關聯，並強調其重要性。</p> <p>2. 老師提醒務必要使用正確的鍵盤指法。</p>	
第 2, 3, 11, 12, 15, 16, 19, 20 週	我是網路小達人	<p>一、準備活動:讓學生知道網路世界的便利、迅速、即時及可分享的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教導學生認識上網可分為有線上網與無線上網。</p> <p>2. 指導學生認識網站、網址與網頁。</p> <p>3. 教導學生上網必須使用瀏覽器。</p> <p>4. 讓學生使用 Google Chrome 瀏覽器上網並教導基本技巧，並進行實際操作。</p> <p>5. 教導學生搜尋引擎與學會使用關鍵字上網搜尋資料，並進行實際操作。</p> <p>6. 指導學生把常用網站加入書籤。</p> <p>7. 教導學生 Google 翻譯的功能。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	
第6, 7, 8 週	我的功課表超酷	<p>一、準備活動:讓學生知道使用 Google 文件的優點</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教導學生認識 Google 文件的基本功能，並進行實際操作。</p> <p>2. 指導學生使用 Google 文件來完成自己班的功課表，並進行實際操作。</p> <p>3. 教導學生可在 Google 文件的表格中加入底色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作品評量</p>	

			<p>4. 檢視學生功課表的完成情形。</p> <p>5. 三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生分享自己在製作功課表的過程中遇到的困難，並學會解決困難。</p>	
	第4, 9, 13, 17 週	豐富的網路教學資源	<p>一、準備活動:讓學生知道網路世界的便利、迅速、即時及可分享的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教導學生認識線上教學學習輔助網站-因材網，並進行實際操作。</p> <p>2. 教導學生認識線上教學學習輔助網站-學習吧，並進行實際操作。</p> <p>3. 教導學生上述兩種網站使用的時機。</p> <p>4. 三、綜合活動:</p> <p>1. 請學生討論與發表因材網與學習吧的不同處，及使用此類網站需要注意的地方，進行個別分享。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>
第二學期	第2, 3, 14, 15 週	悠遊 Gmail	<p>一、準備活動:讓學生知道 Gmail 的便利、迅速的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教導學生 Gmail 收件匣的使用方法。</p> <p>2. 教導學生 Gmail 寄信的使用方法，及學會附加檔案來寄信，並進行實際操作。</p> <p>3. 教導學生 Gmail 垃圾桶的使用方法，並進行實際操作。</p> <p>4. 教導學生 Gmail 寄件備份的使用方法，並進行實</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>

		<p>際操作。</p> <p>5. 教導學生其他與 Gmail 相關的功能。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 請學生討論與發表 Gmail 的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。</p>	
第1, 5, 9, 13, 17 週	打字 GOGOGO	<p>一、準備活動:指導學生遵守電腦教室規定及愛惜電腦設備</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 認識鍵盤英文按鍵位置及認識按鍵凸點，並進行實際操作。</p> <p>2. 教導手指與按鍵的關聯性，並進行實際操作。</p> <p>3. 指導學生正確的英文打字指法，並進行實際操作。</p> <p>4. 檢視學生英文打字完成情形。</p> <p>5. 三、綜合活動:</p> <p>1. 老師提問學生打字與手指的關聯，並強調其重要性。</p> <p>2. 老師提醒務必要使用正確的鍵盤指法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>
第6, 7 週	網路導航趴趴走	<p>一、準備活動:讓學生知道網路導航的便利、迅速的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <p>教導學生利用 Google Chrome 瀏覽器使用Google 地圖，並進行實際操作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>

			<p>2. 教導學生 Google 地圖的使用方法，學會縮放及移動地圖，衛星定位等，並進行實際操作。</p> <p>3. 教導學生 Google 地圖的路線規劃的使用方法，並進行實際操作。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生討論與發表 Google 地圖的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。</p>	
	第4, 8, 12, 16, 20 週	資訊倫理上網守則	<p>一、準備活動:讓學生知道網路世界雖然便利、迅速，但也暗藏許多危機</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教導學生保有良好的網路禮節，不可以言語或是圖片攻擊他人。</p> <p>2. 教導學生學會保護自己的隱私與個資，更不可未經同意而公開他人資料。</p> <p>3. 教導學生不要相信也不散布網路上不實謠言，更不可造謠，以免觸法。</p> <p>4. 教導學生不要任意使用網路上的資料，若要引用需取得原作者同意，並註明來源與出處。</p> <p>5. 教導學生不下載也不要開啟來路不明的檔案，還要定期掃毒，以保護電腦。</p> <p>6. 讓學生觀看教育部全民資安素養網網站的教學影片，作為機會教育，也加深學生印象。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生討論與發表教育部全民資安素養網網站的教學影片之中，是否有不適合的情形並如何修正，</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4.</p>

			進行個別分享。	
	第10, 11, 18, 19 週	雲端硬碟真方便	<p>一、準備活動:讓學生知道 Google 雲端硬碟的便利與具有儲存空間的特色</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生 Google 雲端硬碟的基本使用方法，並進行實際操作。 2. 教導學生 Google 雲端硬碟教育版的空間有限，需定期清除不需要的檔案，並進行實際操作。 3. 教導學生 Google 雲端硬碟的檔案可以建立副本，也可以共用，並進行實際操作。 4. 教導學生 Google 雲端硬碟的使用注意事項。 5. 三、綜合活動: <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論與發表 Google 雲端硬碟的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 作品評量
	議題融入實施內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>		
	評量規劃	口頭評量 實作評量 課堂觀察 作品評量		
	環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室</p> <p>教學設備：每生一台電腦及標準配備</p> <p>學生先備基礎：了解開關機，windows 基本功能，檔案和資料夾的觀念，word 基本功能</p>		
	教材來源	自編	師資 來源	校內師資

備註	
----	--

課程方案 名稱	Keelung, A Beautiful City	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> 承接三年級英文彈性課程，從家庭的部分走出來，擴大到整個基隆，讓英文學習能螺旋式展開，從認識家鄉再逐漸擴展到全世界，以符合校本課程中國際教育的主軸。 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符合生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 <p>以生動有趣的生活實例教學，讓學生學習的英文能更貼近生活。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節，共 80 節(112 上 40 節, 112 下 40 節)
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣 		

	<p>的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>一、總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>二、學習領域核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p>【英語領域】</p> <p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>
---	---

	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>(五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B. 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。</p>
--	--

	<p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【社會領域】</p>

		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式 具有地區性的差異。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用所學的單字句型回答問題。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能蒐集資料完成課堂任務。 9. 能投入課堂及參與課堂活動。 10. 能認識家鄉風情。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成Business Card，並且進行簡單的英文自我介紹。 2. 能分組討論出解決問題的作法，如何讓基隆市更好。 3. 能完成介紹廟口海報並發表。 4. 能根據基隆景點特色完成海報。 5. 能書寫簡單的句子來完成明信片學習單。 		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容 (加入流程及英文指導語)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Get Ready- Simple Self-Introduction 主題一： 問候、打招呼 Greetings 主題二： Business Card 主題三： 講解上課規則，使學生能了解並遵守。 主題四： 指導學生聽懂基本課堂用語並能做到。 Target Words: Alphabet, Numbers, Classroom English	口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)

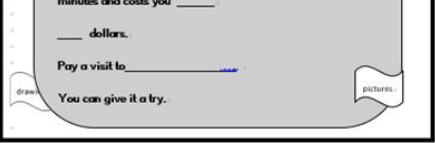
		<p>Sentence Pattern:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Be able to sing the song 'Hello': Hello , Hello , What's your name? What's your name? Hello , Hello ,What's your name? My name is _____ . ● Be able to say: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hello, everyone: 2. I am _____. 3. My best friend is _____. 4. I like _____. 	實作評量 (完成 Business Card))
第 5-8 週	Where is Keelung?	<p>主題一：認識台灣每個城市的英文單字。 主題二：了解基隆市的所在位置。 主題三：能用英語簡單說明基隆的天氣。 主題四：引導學生能看著地圖說出基隆的所在位置或鄰近城市。</p> <p>Target Sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Which country is Keelung? 2.How's the weather in Keelung? 3.How to go to Keelung? 4.How much is the train from Taipei to Keelung? 5.Where Keelung is located on the map? 	<p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (能看著地圖說出基隆的所在位置)</p>
第 9-13 週	What I know about Keelung.	<p>主題一：分享大家對基隆的印象。 主題二：能完成 Keelung is a city of_____的句子。 主題三：想想我們的城市有什麼是需要改善的地方。</p>	口語評量 (英語口說表現)

			<p>主題四：分組討論如何做會讓我們的城市更好。</p> <p>Target Sentences: Keelung is known as "Rainy Port," it's famous for its drizzle. Is Keelung worth visiting? Things to do in Keelung. What are the top attractions to visit in Keelung? What are the best outdoor activities in Keelung? What are your thoughts on Keelung? Keelung is a city of _____. Is there anything we need to improve in Keelung? What can we do to make Keelung better?</p>	<p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (能分組討論出解決問題的作法)</p>
第 14-20 週	<p>Keelung night market - Food Paradise</p>	<p>主題一：介紹基隆廟口夜市。 主題二：認識夜市小吃的英文單字。 主題三：異質分組製作介紹廟口小吃的海報。 主題四：分組進行Gallery Walk</p> <p>1.Target Sentences: What snacks are there in Keelung night market? Which food is your favorite? Share all the must-eats and the personal choice with your partners. Let's get started our Keelung Night Market food tour!</p> <p>2.Targetwords: empura, dingbiancuo (potside scrapings), sandwiches, chicken rolls, butter crab, thick bean-sprout soup, fresh seafood, pork knuckle,</p>	<p>口語評量 (英語口說表現) 實作評量 (能完成海報並發表) 學生互評(回饋互評表)</p>	

			<p>braised eel soup, bubble ice, etc.</p> <p>3.A video relating to Keelung night market https://www.youtube.com/watch?v=izRMrJzGITk</p> <p>4. How to finish a poster?</p> <p>5.How to have Gallery Walk?</p>	
第二學期	第 1-5 週	Have a tour of Keelung	<p>主題一：欣賞繪本 Jason and Betty Visit Keelung City</p> <p>1.Before reading Question: If there is a foreign friend to visit Keelung, where would you like to recommend?</p> <p>2.Show the story : Jason and Betty Visit Keelung City Question 1: Where is Keelung harbor? Question 2: Have you ever been to Keelung harbor? Who goes with you? Question 3: What do you see in Keelung harbor?</p> <p>3.Let's look at the contents: a. They went to 5 different places from Monday to Friday. b. Introduce the 3 main parts of this book, including the conversation, Jason's diary and the knowledge part.</p> <p>4.After reading: 1. Teacher asks questions about this book, including the place, time, characters, new words and what happened in this book. 2. Worksheet</p> <p>主題二：熟悉基隆特色景點</p> <p>Target words:</p>	<p>能認讀學過的單字。</p> <p>能認識基隆地名。</p> <p>能簡單說明自己的意見。</p> <p>能專心觀看故事繪本並聆聽重點單字。</p>

		<p>Heping Island Park (和平島公園)、Zhengbin Fishing Harbor (正濱漁港)、Zhongzheng Park (基隆中正公園)、Miaokou Night Market (基隆廟口夜市) etc.</p> <p>主題三：用簡單英文句子分享基隆景點</p> <p>Target Sentences:</p> <p>They visit _____.</p> <p>They go swimming in <u>Heping Island</u>.</p> <p>My favorite place of Keelung is _____.</p> <p>I can _____ in _____.</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能完成句子</p>
第 6-7 週	Where do you want to go ?	<p>主題一：用英語和同學分享自己想去的景點</p> <p>主題二：練習簡單英文句型</p> <p>Target Sentences:</p> <p>Where place do you want to go? Why?</p> <p>I want to go to _____.</p> <p>It is in _____.</p> <p>Because it is _____.</p> <p>I can eat _____.</p> <p>I can see _____.</p> <p>Game: Take a guess</p> <p>請小朋友以基隆景點當謎底，根據該景點特色給予同學猜謎線索，讓大家猜猜看Where is it?</p> <p>e.g. 1. You can see cruise ship. 2. You can take ship to Japan. The answer is Keelung Harbor.</p>	<p>能樂於參與課堂上的討論活動。</p> <p>能完成主要句型。</p>
第 8-12 週	Let's plan a field trip in Keelung	<p>主題一：分組討論要進行戶外教學的景點</p>	<p>能樂於參與課堂上</p>

			<p>1.Previous Experience of Field Trip Teacher: Where did you go on field trip before? Student: We went (go) to the zoo / museum / ...</p> <p>2. 教師解釋名詞 Field trip: A visit made by students to study something away from their school.</p> <p>3. 教師提問： Teacher: How can you get there? Student: We get there on foot/ by train / by bus / ...</p> <p>4. 教師總結學生回答並揭示課堂任務。 In Keelung, there are many places that worth visiting. Today, let's plan our field trip.</p> <p>5. 教師介紹規劃戶外教學的條件限制。 Requirements (1) One-day schedule: The plan should start from school after 8:00a.m., and come back to school before 4:00p.m. (2) Limited City: The trip is only in Keelung City. (3) Make a poster of the plan. The poster should include the place, the introduction, and the reasons you want to go.</p> <p>6. 教師介紹規劃步驟及參考資料。</p> <p>主題二：製作景點介紹海報</p>	<p>的討論活動。</p> <p>能完成小組討論報告。</p> <p>能根據基隆景點特色完成海報</p>
--	--	--	---	--

				
第 13-16 週	Let's go on a field trip in Keelung	<p>主題一：選定班級要出發的基隆景點 Pick Your Own Field Trip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher presents all posters to the class. 2. After all the presentations, students will defend their choice and discuss what would be the best trip. 3. Finally, the class will vote on their selection for the class trip. <p>主題二：行前介紹選定的景點、說明與注意事項 主題三：實地參觀景點</p>	<p>能說出選擇戶外教學地點的原因。</p> <p>能樂於參與課堂上的討論活動。</p> <p>能遵守戶外教學的規定。</p>	
第 17-19 週	Write a postcard	<p>主題一：了解如何用英文寫明信片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guide Ss to know about postcards. <p>Three main parts of a postcard: Greeting, The Body, Closing and Signature.</p> <p>The concept is relating to...</p> <p>Who is it for?</p> <p>Where are you?</p> <p>What is the capital city?</p>	<p>能了解明信片的結構與功能。</p> <p>課堂問答與觀察。</p> <p>能書寫簡單的句子來完成學習單。</p> <p>能樂於分享自己的作品。</p>	

			<p>What language do they speak?</p> <p>What do they eat?</p> <p>What do they like to drink?</p> <p>Let me tell you what I am doing...</p> <p>主題二：參觀寫真與名信片書寫</p> <p>1.After visiting the place in Keelung , please imagine you are going to write a postcard to your friend or family.</p> <p>2.The teacher hand out worksheet. It is time to write a postcard.</p> <p>主題三：成果展示與回饋</p> <p>Invite Ss to share their postcards.</p>	
	第 20 週	期末英語活動周	配合學校活動練習英語歌曲表演	
議題融入實施內涵	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的 品德教育品 E1 良好生活習慣與德行品 E6 同理分享。			
評量規劃	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量			
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本			
教材來源	英語教師團隊自編教材	師資來源	英語教師團隊	

課程方案名稱	動力基隆港	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>五年級學童對海洋城市—基隆的認知層面已從社區跨越到家鄉整體生活環境，因此結合學校願景【互助共好】與【人文關懷】之主軸進行教學設計</p> <p>1. 互助共好：使用空拍機及科技積木等媒材，經由實地觀察港都船隻後，透過小組討論與設計進行各式船類的重塑與創發；學生從各組工作協調、妥善運用各種工具中，學會與他人及環境能有良好且有效的互動，並具備藝術涵養與生活美感。</p> <p>2. 人文關懷：從美感出發，以海洋詩作為基礎，結合文字、圖畫、新詩等多元表徵形式，讓學生從聆賞、實作、反思、分享等活動中，表達對鄉土的意象與情感，並將這份愛與關懷永續經營。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 21 節
設計理念	<p>本教案設計係以基隆建港 130 周年紀錄片~港都風華揭開序幕，回顧基隆的風華，讓學生立足過去放眼未來。透過空拍機，以全新的角度探訪基隆港都，學生能夠從對所處海洋環境的認識與了解，揭開對海洋的多元面向探索。除此之外，課程設計透過科技積木的使用，讓學生實際進行造船設計，將腦中的構思具體化呈現。最後透過文學創作，讓學生發現海洋文化之美，將對海洋的熱愛之心散播出去。</p>		
核心素養具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
學習重點	<p>學 習 表 現</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 6-III-</p>		

		4 創作童詩及故事。 371 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
學習內容		INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
課程目標		1. 能依據資料分析並說出基隆港的在地文化、環境和產業特性，透過實地社區走踏，能說出基隆港古今發展差異及原因。 2. 能使用行動載具拍攝具有特色的家鄉地理文化景物。 3. 能利用積木組裝並模擬各種船隻的型態。 4. 由日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解，激發對海洋環境的體驗和關懷。 5. 以多元表徵的形式，呈現對海洋城市的愛與情懷。 6. 體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣、嗜好及愛護海洋環境的行動。
表現任務 (總結性評量)		本課程透過擬訂計畫、操作空拍機、積木實作、寫作、口頭報告、小組討論等方式進行，讓學生透過從做中學的方式進行實作，教師則藉由直接的現場觀察與評斷及間接的從學生的作品評量學習成效，培養學生知海、親海、愛海的情懷。
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容 檢核點(形成性 評量)
第一期 第一學 第 1-4 週	活動一 走出新 「港」覺	【教學準備】基隆建港 130 周年紀錄片~港都風華 https://www.youtube.com/watch?v=0-115mv_XLw 【引起動機】播放影片，了解基隆的歷史文化及產業發展。 1. 專心聆聽參與討論。 2. 完成學習單

		<p>【發展活動】</p> <p>1. 影片內容探討</p> <p>(1)依據影片內容，與學生共同討論 PBL~ a. 基隆港早期的經濟活動與生活樣貌為何?(居民多從事漁業、商業、船務及進出口貿易等) b. 這些生活型態，是因為基隆的地理及地形優勢有哪些?(天然港灣、位置在最北端等) c. 現今的基隆，有什麼不同轉變?(國際郵輪停靠、旅遊業成長迅速等)</p> <p>(2)教師統整與回饋，基隆港附近社區，從日治時代到清朝，因為港口的興盛到衰微，有許多先民留下來的文化遺產與產業演變，要帶領大家見證時代轉變下的家鄉故事。</p> <p>(3)說明學習單的內容。</p> <p>2. 將全班分成三組，帶領學生從學校出發，沿地圖路線說明基隆港社區的歷史背景、文化及產業發展特色。</p> <p>◎小組依據學習單內容及實地勘查結果，共同討論，並做簡單的紀錄。路線圖：奠濟宮 茨仔頂 慶安宮 委託行 城隍廟 海洋廣場。</p>	
第 5-7 週	活動二 「港」中即景	<p>【引起動機】</p> <p>播放影片及取景技巧 ppt，探討影片中空拍手法及取景及構圖技巧，了解八字飛行。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. (1)介紹空拍及攝影構圖的取景原則</p> <p>(2)至基隆中正公園，鳥瞰拍攝港口地形。</p> <p>(3)實際操作空拍機，並分組擬訂拍攝計畫及路線。</p> <p>【統整與總結】 返校後，將所拍的照片及影片分類整理上傳至社群網站，並簡單說明註記 主題。</p>	實作評量 動態評量
第 8-10 週	活動三~1 名 不虛「船」~ 漁船	<p>【發展活動】</p> <p>1. 影片內容探討依據影片內容(邵智源、KID 一日漁夫)，與學生共同討</p>	實作評量 動態評量

			<p>論。Q：漁船出海時，你聽過哪些捕撈漁獲方法？(流刺網、圍網……)教師講解：影片中的延繩釣是一種採用「海中放繩釣魚」，非圍網撈捕，主要以幹繩、支繩、鈎鈎及助浮浮標及浮標繩構成)</p> <p>2. 科技積木操作</p> <p>a. 設計「手動」收繩設備，將沉在水中的繩索收上船隻。</p> <p>b. 自造設計漁船造型，將漁船固定在可漂浮物上，使其順利漂浮在水上，並能利用風能前進。</p> <p>c. 將收繩設備順利加裝至漁船上，當漁船前進時，收繩設備也能同時運轉，順利將放置海中的魚獲捕撈起。</p> <p>【統整與總結】 分享捕撈漁獲的心得，想想看，當船隻開到遠洋漁場作業時，可能會遇到哪些困難？(會被天氣影響，可能海象不穩導致收穫不佳)</p>	
第 11-13 週	活動三~2 名 不虛「船」~ 貨櫃船		<p>【教學準備】空拍影片</p> <p>【引起動機】撥放空拍影片分享</p> <p>【發展活動】 1. 影片內容探討。依據影片內容，與學生共同討論。Q1：基隆產業的轉型，從影片中看到的貨櫃，能推測出基隆開始發展何種產業？(原先發展漁業的基隆，漸漸因為貨櫃運輸的興起，逐漸發展商業)</p> <p>Q2：根據空拍內容，討論貨櫃運作時，使用的機械具有那些特色?(需要足夠的力能將大型貨櫃吊起)</p> <p>Q3：簡單描述你看到的機械是如何運作？(垂直升降與左右移動) 教師歸納：認識起重機原理與運作方式。</p> <p>2. 科技積木操作</p> <p>a. 製作起重機的軌道，利用齒條進行組裝，使吊車能水平移動。</p> <p>b. 利用定滑輪(改變施力方向)設計吊車。</p> <p>c. 將繩索結合滑輪裝置固定在起重機上，使其能水平移動改變位置，並能</p>	實作評量 動態評量

			<p>上下延伸，吊起貨櫃。</p> <p>d. 測試起重機是否能順利將貨櫃運送到指定位置將設計好的貨櫃。自造並修正解決問題。</p> <p>【統整與總結】 分享各組設計的起重機具有什麼特色，是又如何成功將貨櫃吊起及運送貨櫃的？</p>	
第 14-16 週	活動三~3 名 不虛「船」~ 郵輪		<p>【教學準備】 空拍影片 播放空拍影片【看見心基隆 Beautiful Keelung 4K】</p> <p>【引起動機】 播放空拍影片分享</p> <p>【發展活動】 1. 依據影片內容，與學生共同討論。</p> <p>a. 郵輪的停靠，為基隆帶來大量遊客與觀光財，你曾經搭乘過郵輪或客船嗎？上面有哪些有趣的設施呢？</p> <p>b. 描述你看到的機械是如何運作？</p> <p>c. 認識吊艙式電力推進系統(船底的大型電動馬達與螺旋槳安裝在沉重的迴轉台上，能夠 360 度旋轉，提供任意方向的推進力；在船首吃水線下方的側面船殼上，則裝有較小型的船首側推器，當靠近碼頭時能夠協助推動船體)。</p> <p>2. 科技積木操作、自造</p> <p>a. 利用積木模擬，製作簡易推進系統。馬達帶動齒輪與軸，將槳葉向水面下延伸，產生動力，進而推動船體前進。</p> <p>b. 將推進系統組裝到遊輪上。</p> <p>c. 測試模擬引擎室法能順利啟動。</p> <p>【統整與總結】 在積木模擬吊艙式電力推進系統的組裝過程中遇到哪些困難？如何問題解決？ (齒輪互相咬合的位置容易跑掉，需要不斷調整)</p>	實作評量 動態評量

第 17-19 週	活動四 航向「詩」海	<p>【教學準備】鄭愁予「小小的島」引導影片 https://www.youtube.com/watch?v=mbBw3zaXG8 幾米動畫 https://www.youtube.com/watch?v=qA0Be0JaVfw&t=116s</p> <p>【引起動機】以影片帶學生認識鄭愁予先生的新詩作品。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新詩賞析與討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)引導學生朗誦新詩。 (2)與學生共同討論「小小的島」詩中想傳達給讀者的情感表達。 (3)請學生找出新詩的寫作技巧，與全班同學分享。 2. 發下新詩仿作學習單，統整一次新詩中的主題、寫作技巧與各段需要替換的語詞有哪些後，讓學生任選一段進行新詩仿作。 3. 播放幾米動畫，請學生將無字的繪本動畫中看到的創作素材，聯想是否有之前學過的基隆在地特色，選之為改寫的主題進行寫作。 <p>【統整與總結】 學生完成新詩並上台朗誦與分享創作靈感，教師給予回饋</p>	活動四 航向「詩」海
第 20-21 週	活動五 海洋「輯」緣	<p>【教學準備】投影機、手機、電腦</p> <p>【引起動機】播放教師使用 APP 剪輯的短片。討論影像所表達的意象是否清楚？音樂及字幕是否增強訊息傳達？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹實用的八個 APP 剪輯軟體 imovie、Clips、威力導演、Quilk、Splice、小影、Magisto、Instashot，並說明各個軟體的基本功能及特色。 2. 學生選擇 APP 下載，並簡單操作練習。 3. 小組討論所要製作的短片主題，並完成學習單。 <p>【統整與總結】</p>	實作評量

		1. 各組分享作品，學生互評、教師給予回饋。最後，將作品上傳至社群網站，學習分享及欣賞他人作品。介紹活動網址及 QRcode。 2. https://www.facebook.com/groups/1680180555418955/?ref=bookmarks	
議題融入實施內涵	美學教育及公民素養		
評量規劃	多元評量		
環境與教學設備需求	環境：中正公園、基隆港、廟口周邊商圈 教學設備：每生一平板、投影機、空拍機、科技積木 學生先備基礎：具備使用平板的基本能力，能運用影片剪輯軟體、app 工具		
教材來源	信義國小教師團隊設計	師資來源	五年級導師群
備註			

課程方案名稱	Start-Up: 玩出我的新創時代	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本教案設計團隊為促進學生終身學習態度與涵養公民素養的社會責任感，課程內容的選擇與組織，從原發於基隆在地城市中深具經濟歷史文化特色的委託行場域，做跨界的主題教學發想，進行超學科統整與社會議題的連結，並將學習任務對應於永續城市發展的社會真實需要，引導學生創發想像未來委託行販賣的新奇夢想和亮點，勇敢創造新創產業的經營方式，活化優質教育的新時代意涵。在省思及實踐表現上，則是鼓勵學生實際踏查委託行及參與闖關活動後，以數位平板載具自由創作的繪畫圖像、音樂想像和敘說溝通互動表達方式，具體展現出勇於執行並回饋在地社會發展需要的行動方案，讓孩子們一起面對生活環境中的挑戰，樂於用創意解決問題、增長學習的自信與勇氣、更擁有實踐夢想的能力！</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	本教案設計係以基隆委託行為起點，從學校走進生活社區擴展學習場域，由師生共創的「玩很大」遊戲出發，學生		

	以載具 app(Procreate、GarageBand、iMovie、Holiyo)進行室內設計、音樂編曲、文案創作、募資活動等，完成學生天馬行空地想像 20 年之後，委託行街區神奇商店之規劃與募資，所進行的超學科主題課程。課程跳脫學科框架思考，以孩子的需求為起點，引導孩子在這個階段，陶養面對未來世界需要的素養與行動能力。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
學習重點	學習 表現	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新	
	學習 內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	
課程目標	1. 結合社區營造團體資源，讓學校社區有更深的連結，達到永續城鄉。 2. 活用各領域課程的內涵，藉由實境遊戲，深化孩子美學教育及公民素養。 3. 讓孩子體驗新創產業的經濟模式，對應真實世界情境，符應優質教育。 4. 能運用各種雲端平台、app 工具，協助彌補孩子在特定專業領域的不足，是科技融入教學的最佳體現，符應優質教育。跨校合作，建立永續夥伴關係。		
表現任務 (總結性評量)	課程設計與學習目標，並不是要重振這個商圈，而是讓孩子實地進入所處生活環境，學習理解在地家鄉環境中，深具經濟歷史文化底蘊的特色環境記憶。藉由「玩」這樣的課程教學核心理念，設計一連串在委託行新奇有趣的闖關探索活動，響徹在基隆委託行街區中的歡樂、笑容的實作體驗氛圍情境中，深化孩子心中所構築的夢想和未來，協助他們會帶著這樣的微笑與勇氣，有自信的面對未來的挑戰，並展望以立足台灣、鏈結世界、站上國際舞台為目標。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	檢核點(形成性 評量)

		進度敘寫。		
第二學期	1	活動一、委託行的榮光與沉潛	學生分成小組，閱讀和運用相關報導資料照片，從地理和歷史的面向，小組討論「委託」出國帶貨為主的產業在基隆形成的背景，以及委託行如何在 70 年代的台灣閃耀發光的可能原因。	分組討論
	2	活動一、委託行的榮光與沉潛	小組上網查詢基隆市委託行近 3~5 年相關新聞，統計新聞事件出現關鍵詞，討論委託行目前發展。	各組形成報告
	3	活動一、委託行的榮光與沉潛	分組報告分析心得。讓學生從地方新聞報導中，一方面識覺委託行從繁華到沒落的變化；另一方面亦可由多筆委託行街區的活動消息，感受新的世代企圖在舊城區中，集眾人力量打造全新樣貌的愛鄉情懷	上台報告分享心得
	4	活動二、委託行玩很大！	進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。	時間內完成闖關活動
	5	活動二、委託行玩很大！	進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。	時間內完成闖關活動
	6	活動二、委託行玩很大！	進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。	時間內完成闖關活動
	7	活動二、委託行玩很大！	學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。	闖關過程心得分享
	8	活動二、委託行玩很大！	學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。	闖關過程心得分享
	9	活動二、委託行玩很大！	學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。	闖關過程心得分享
	10	活動三、想像，是我	學生根據委託行參訪的經驗，設想每一組都是一個 20 年後的新創公司	設計屬於自己的

		們的未來	團隊，本新創團隊將要進入 20 年之後的委託行街區展店，設計屬於自己的幸福夢想委託行店內陳設與主打商品。	幸福夢想委託行店內陳設與主打商品。
11	活動三、想像，是我們的未來		介紹音樂編輯軟體 Garageband、電繪軟體 Procreate、影像編輯軟體 iMovie，說明各個軟體的基本功能及特色。	熟悉軟體操作
12	活動三、想像，是我們的未來		學生分組討論設計文案，販賣未來的幸福夢想 概念商店。	分組設計文案
13	活動三、想像，是我們的未來		小組分工完成音樂創作、繪圖創作作品，使用影像 剪辑軟體 imovie 彙整成影片，並與大家分享。	運用軟體上台分享設計的商店
14	活動四、我的新創時代 Start - Up		教師簡介群眾募資的概念。實現「你有想法，我來贊助」，集結群眾的力量一起達成提案者 個人或團隊的目標，而能發起募資的精髓莫過於一個好想法、好創意或好故事說服大眾買 單。	學生產生想法，如何說服投資者投資
15	活動四、我的新創時代 Start - Up		介紹募資對象~跨校合作的夥伴，募資活動說明講解。	夥伴學校介紹
16	活動四、我的新創時代 Start - Up		學生分組介紹販賣未來概念的商店，一組限時三 分鐘含問答，及影片介紹。	學生分組上台介紹未來概念商店
17	活動四、我的新創時代 Start - Up		募資條件討論~募資門檻的條件如何訂定才夠吸引 人?商品夠創新嗎?可行嗎? 等待時間要多久?	學生對商品販賣產生想法
18	活動五、2041 永續未來委託行		學生以選擇、理由、期待、想像四個段落主題，先以寫作呈現自己在委託行的開店理念，再製成 展店企劃書。	學生完成商店企劃書
19	活動五、2041 永續未來委託行		展示全班作品後，從商店的特色中進行商店的分 類，再討論如何將構想的幸福夢想創新商店，置 入未來 20 年後委託行商圈。	學生上台分享
20	活動五、2041 永續未來委託行		將展店企劃書做為模型，分組完成街道的擺 設及布置中。讓學生將開店的想法從文字的 平面化，藉由動手架構模擬城市的活動的具 象化過程，達到深化及活化的效果。	將商店做成模型

議題融入實施內涵	美學教育及公民素養		
評量規劃	多元評量		
環境與教學設備需求	環境：教室、基隆委託行 教學設備：每生一平板 學生先備基礎：具備使用平板的基本能力，能運用各種雲端平台、app 工具		
教材來源	顏惠君老師設計	師資來源	五年級導師群
備註			

課程方案名稱	科普數位探究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程理念在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，上下學期共 41 節
設計理念	本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學 習 表 現 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

	學習內容	A-III-2 簡單的問題解決表示方法 P-III-2 程式設計之基本應用 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 T-III-2 文書處理軟體的使用 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
課程目標	1. 啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用 2. 使學生能應用軟體製作簡報、表單、Scratch 遊戲 3. 使學生能養成資訊素養倫理			
表現任務 (總結性評量)	將作品繳交於雲端平台，並透過展示與他人分享討論			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-2 週	線上教學平台帳號綁定	1. 線上教學平台簡介 2. 線上教學平台帳號綁定	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 3-6 週	Openid 帳號 & Google 服務概述	1. Openid 帳號簡介 2. Google 服務概述	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 7-14 週	簡報製作(office & google)	1. office 簡報製作 2. google 簡報製作	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 15-18 週	文件製作(office & google)	1. office 文件製作 2. google 文件製作	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 19-21 週	資訊素養與倫理	1. 資訊素養與倫理-我想要當網紅 2. 資訊素養與倫理-我想要有勇氣	口頭問答、操作評量 學習評量
二第	第 1-2 週	線上教學平台演練	1. 線上教學平台概述	口頭問答、操作評量 學習評量

		2. 線上教學平台演練	
第 3-4 週	Scratch 工作環境簡介概述	1. Scratch 工作環境簡介概述	口頭問答、操作評量 學習評量
第 5-8 週	Scratch 舞台背景、計時器設定	1. Scratch 舞台背景設定 2. Scratch 計時器設定	口頭問答、操作評量 學習評量
第 9-17 週	Scratch 角色人物、偵測變數設定	1. Scratch 角色人物程式設計 2. 偵測、變數設定	口頭問答、操作評量 學習評量
第 18-20 週	資訊素養與倫理	1. 資訊素養與倫理-我想要有手機 2. 資訊素養與倫理-健康上網一起來	口頭問答、操作評量 學習評量
議題融入實施內涵	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室</p> <p>教學設備：電腦</p> <p>學生先備基礎：對電腦硬體有基礎了解認識</p>		
教材來源	校網-線上學習平台 https://syps.kl.edu.tw/62 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	師資來源	校內教師
備註			

--	--

課程方案名稱	Festivals around the World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程設計以一整年為單位，以月份區分四個區間，搭配上課的月份和週數帶領學生細部探究台灣以及世界其他國家代表性的節節慶文化。五年級學生已具備年、月、日，等相關英文單字。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節，共 80 節(112 上 40 節, 112 下 40 節)
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 		
核心素養	A1 身心素質與自我精進		

具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 437 344 900">學 習 表 現</td> <td data-bbox="344 437 1671 900"> <p>【英語領域】</p> 1-III-10 能聽懂簡易日常生活對話 1-III-12 能聽懂故事及短劇主要內容 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 2-III-4 能以簡易英語介紹家人和朋友 2-III-7 能作簡易的回答和描述 3-III-6 能看懂課堂中簡易短文之內容 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動 7-III-3 在生活中能把握機會勇於嘗試使用英語 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 900 344 1169">學 習 內 容</td> <td data-bbox="344 900 1671 1169"> <p>【英語領域】</p> Ac-III-1 校園內簡易的英文標示 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-III-1 自己、家人及朋友的介紹 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 </td> </tr> </table>	學 習 表 現	<p>【英語領域】</p> 1-III-10 能聽懂簡易日常生活對話 1-III-12 能聽懂故事及短劇主要內容 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 2-III-4 能以簡易英語介紹家人和朋友 2-III-7 能作簡易的回答和描述 3-III-6 能看懂課堂中簡易短文之內容 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動 7-III-3 在生活中能把握機會勇於嘗試使用英語	學 習 內 容	<p>【英語領域】</p> Ac-III-1 校園內簡易的英文標示 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-III-1 自己、家人及朋友的介紹 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通
學 習 表 現	<p>【英語領域】</p> 1-III-10 能聽懂簡易日常生活對話 1-III-12 能聽懂故事及短劇主要內容 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 2-III-4 能以簡易英語介紹家人和朋友 2-III-7 能作簡易的回答和描述 3-III-6 能看懂課堂中簡易短文之內容 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動 7-III-3 在生活中能把握機會勇於嘗試使用英語				
學 習 內 容	<p>【英語領域】</p> Ac-III-1 校園內簡易的英文標示 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-III-1 自己、家人及朋友的介紹 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通				
課程目標	養成參與國際活動的知能； 激發跨文化的觀察力與反思力；				

		<p>發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p><u>在上學期讓學生認識國內外主要節慶與風土民情，運用課程的安排讓學生有機會思索社會文化的差異；而下學期，我們會學從「國際氣象節」進入到全球氣溫的驟變，進而探討到全球暖化的現象，結合自然領域的架構，讓學生能更深入的了解全世界。</u></p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>學生能透過課程理解一整年國內國外的節慶文化，並且能利用已學習的英語文完成學期書面及口頭報告。</p>		
<p>學習進度週次/節次</p>		<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第一學期</p>	<p>第1-8週</p>	<p>Get Ready-Self-Introduction</p> <p>Festivals on September</p>	<p>主題一：09月28日 教師節</p> <p>T: Hello, everyone, how's your summer vacation going?</p> <p>Ss: We all got a great holiday. I travel to ____ country.</p> <p>T: Nice, today we're going to learn social studies. They're about the way people live in their countries.</p> <p>For example, we have specific holidays in Taiwan. Can you tell me some about them?</p> <p>Ss: It's Chinese New Year, Dragon boat festival and so on.</p> <p>T: Awesome, that's it. We are going to attend some festivals in Taiwan and in other countries.</p> <p>Instruction:</p> <p>Step1:</p> <p>Teachers ask students divided into the small groups and then to write</p>	<p>遊戲評量觀察評量 作業評量口頭評量 參與度評量</p>

			<p>down the festivals they've have know.</p> <p>Step2: Students are invited to share their discussion with the rest of their classmates.</p> <p>Step3: Teachers make conclusions on students' discussion.</p> <p>Teaching procedure</p> <p>T: Let's review the months we've learned.</p> <p>Ss:"January, February, March, April, May, June....."</p> <p>Teachers ask "So it's _____ now."</p> <p>Ss may answer "It's September."</p> <p>T asks more detailed questions on " Do you know any festival we get in September?"</p> <p>Ss might say "Moon Festival" and "Happy Teacher's Day"</p> <p>T passes down the worksheets. Students learn the vocabularies as follow:</p>	
--	--	--	---	--

		<p>1. Teachers, 2. thank you, 3. appreciate 4. teach 5. Chinese 6. English 7. Math 8. Social Studies 9. PE 10. Art 11. Science</p> <p>Teachers teach students to make a full sentence to express their appreciation such as "Thanks for your teaching, I learn a lot in Chinese/ Math/ PE."</p>	
第 9-12 週	<p>Festivals about October 10 月 5 日是國際教師節。</p>	<p>延續九月學習的感謝教師的相關學習課程，十月份進入國際教師節主題。搭配學校若有姐妹交流學校，老師可以帶領學生，將感謝教師的心情，擴展到國際層面。老師指導學生利用線上交流平台，可文字帶入繪圖、英文短篇寫作，傳遞在各個國家身為教師的感謝之意。</p>	<p>遊戲評量觀察評量 作業評量口頭評量 參與度評量</p>
第 13-16 週	<p>Festivals about November & December 1 月 15 號是我愛寫作日</p>	<p>教師使用 Cool English 平台，讓學生從九月份開始學習的英文單字、練習書寫成句，再進一步擴展成短篇文章書寫。</p>	<p>遊戲評量觀察評量 作業評量口頭評量 參與度評量</p>

		12 月 24 日是平安夜。	Teaching Procedure: Teachers review the vocabularies students had learnt.	
	第 17-20 週	主題一：學期課程總複習 主題二：學生成果驗收	Students are invited to express their thanks to those different subject teachers face to face. Students share their experience of talking to their favorite subject teachers. And then write the words or sentences down. Teachers help students with the sentences they make if there are any grammatical errors needed to be corrected. 學生可以採用口頭報告、錄製影片、使用 cool English 平台、繪製簡報，展現分享這個學期學到，如何表達感謝，如何創建英文句子，並且加深加廣成為一篇結構完整的書寫篇章。	遊戲評量觀察評量 作業評量 參與度評量
第二學期	第 1-8 週	Warm-up Activities Festivals about February 2 月 10 日是國際氣象節。	主題：全球暖化 Global Warming Teaching procedure T: Hello, everyone, how's your winter vacation going? Ss: It's cold in winter. T: Right, do you think it's really hot in summer and cold in winter? Today we're going to learn science. We're going to talk about the weather. How it is going like this.	遊戲評量觀察評量 作業評量口頭評量 參與度評量

		<p>Ss: Is it called <i>Global Warming</i>?</p> <p>T: <i>Awesome, that's it.</i></p> <p>Instruction:</p> <p>Step1: Teachers teach students how to know the weather of different countries on a website.</p> <p>Step2: Students are able to use the tablets, phones, and computers to know the weather of Taiwan.</p> <p>Step3: Teachers pass down worksheets to let students make a record of weekly and monthly weather change.</p> <p>Step4: Students are invited to present their weather record to the rest of their classmates.</p>	
第 9-12 週	Festivals about March 從 3 月 12 日植樹節延伸全	After monthly weather recorde, teachers show the videos (明天過後) on weather change to students. The video is about the	遊戲評量觀察評量 作業評量口頭評量

		<p>球暖化以及環保議題</p> <p>same country, for example, Taiwan. Let's compare the fast change of weather.</p> <p>Teachers ask "Why does it get hotter in Taiwan?"</p> <p>Students may say "It changes."</p> <p>Teachers ask more "Do you know the reasons to make it different? I mean it gets much hotter or more cold?"</p> <p>Students say "Global Warming"</p> <p>Target vocabularies learn are as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Global warming 2.weather 3.change 4.hotter 5.more cold 6.chilly 7. science 8. garbage 	<p>參與度評量</p>
--	--	--	--------------

		9.plastic garbage 10. greenhouse gas Target Sentence Global warming is caused by _____ (the reason)___	
第 13-16 週	Final Review 主題一：學期課程總複習 主題二：學生成果驗收	Students are invited to make a project “What can we do to reduce the fast change of Global Warming”	遊戲評量觀察評量 作業評量口頭評量 參與度評量
第 17-20 週		Students are divided into groups and then discuss. They may say “We can reuse the one-time object. For example, straws, chopsticks, paper boxes, plastic ones. Teachers help students in the process of their discussion. Group Presentation	遊戲評量觀察評量 作業評量口頭評量 參與度評量
議題融入實施內涵	<p>國際教育：</p> <p>養成參與國際活動的知能；</p> <p>激發跨文化的觀察力與反思力；</p> <p>發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p><u>我們會學從「國際氣象節」進入到全球氣溫的驟變，進而探討到全球暖化的現象，結合自然領域的架構，讓學生能更深入的了解全世界。</u></p>		
評量規劃	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量		
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本		
教材來源	英語教師團隊自編教材	師資來源	英語教師團隊

課程方案名稱	挑戰信義山海關	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>信義國小位處基隆市區廟口夜市，學校後方就是台灣小百岳紅淡山，緊鄰基隆港，家長們大多有一定之社經地位，頗為注重學生課業，但目前正在校舍改建工程，校內活動空間較為受限，所以就思索到基隆是一個依山傍海的山海城市，有著美麗的港口海景和山林步道景色；戶外的山與海就是小朋友學習的場域，知識的寶庫。這遼闊壯麗的山林與大海，蘊藏許多寶藏，等待小朋友去探索與學習。因此，六年級校訂課程，我們設計「挑戰信義山海關」這個課程單</p> <p>元，目的是讓小朋友邁向戶外，探索山林，親近海洋，進而知山愛海，守護山林海洋，向山海學習。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	上學期第 1-16 週、下學期第 1-14 週，共 30 節
設計理念	<p>高年級小朋友正處於青春期的初期，富有好奇心與想像力，樂於探索與發表，因此本課程希望藉由紅淡山探索、平台式獨木舟及 SUP 體驗等，來探索山林海洋的資源寶藏。本「挑戰信義山海關」教學單元，主要讓小朋友能瞭解台灣小百岳紅淡山的生態、歷史與景觀及海大小艇碼頭海域進行平台式獨木舟及 SUP 體驗等內容，體認山林海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>藉由實際的踏查與下水體驗及行前的準備與認識，引起孩子對家鄉環境的生態認識、歷史淵源及海洋休閒活動的興趣，讓孩子認識家鄉的山林海洋，並去探索與認識，學習如何去愛護，並探討與親近山林海洋。</p>		
核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		

	<p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>健康教育-情意(正向態度)</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。健康教育-技能(生活技能)</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。健康教育-行為(自我健康管理)</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。體育-認知(技能原理)</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。體育-情意(體育學習態度)</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。體育-技能(技能表現)</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。體育-行為(運動實踐)</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。體育-行為(運動計畫)</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>
	<p>學習內容</p> <p>安全生活與運動防護-安全教育與急救</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。群體健康與運動參與-健康環境</p>

		<p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。群體健康與運動參與-運動知識</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。群體健康與運動參與-水域休閒運動</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。人、食物與健康消費-健康消費</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。身心健康與疾病預防-健康心理</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		
課程目標	<p>1.認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。</p> <p>2.透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。</p> <p>3.展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。</p> <p>4.在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。</p> <p>5.學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。</p>			
表現任務 (總結性評量)	完成一份心得感想或是繪圖呈現。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一期 第一學	學校附近的山	(一)教師拿出紅淡山的相關圖片， 問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是 哪裡？」引起同學注意。	小組討 論小組 發表觀	

	第1-5 週	<p>(二)教師接著說：「這一節課我們要來看這一部『MIT 台灣誌百年風雲山頭過蝶影翩翩紅淡山』影片。請同學們要注意看影片、做重點紀錄喔！」</p> <p>(三)觀賞影片(學習任務一：賞析並記錄重點)</p> <p>1. 教師在撥放影片前，說明觀賞要注意的重點：</p> <p>(1)觀賞每一個片段與旁白介紹。</p> <p>(2)找出影片裡的重點。</p> <p>(3)影片裡出現哪些山野裡的生物？還有出現什麼？</p> <p>(4)影片裡出現哪些古蹟或地標？</p> <p>(5)影片拍攝在哪一個季節？地點在哪裡？</p> <p>(6)你喜歡這一個影片嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師巡視每一組小朋友觀賞影片與摘錄重點的情形，並且給予指導。</p> <p>(四)觀賞後的共同討論與發表(學習任務二：共同討論)</p> <p>1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，</p> <p>並由各組推派代表上台發表。</p>	察評量
--	--------	---	-----

		<p>2. 小組討論的問題如下：</p> <p>(1)影片裡出現哪些山野裡的生物？還有出現什麼？</p> <p>(2)影片拍攝在哪一個季節？</p> <p>(3)影片裡先後出現了哪些山裡的動植物？</p> <p>(4)影片有提到甚麼注意事項？為什麼？</p> <p>3. 檢視每一組的學習單，如果有需補充的，教師再給個別的指導。</p>	
第6-10週	走!我們出發去	<p>(一) 登山健行準備的小組討論與發表(學習任務三：小組討論與發表)</p> <p>1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。</p> <p>2. 小組討論的問題如下：</p> <p>(1)登山健行應如何穿著？</p> <p>(2)登山健行應該準備或攜帶甚麼物品？</p> <p>(3)登山健行要注意甚麼事項？</p> <p>(4)本組支持走哪條紅淡山步道？為什麼？</p> <p>3. 小組討論時，教師巡視每一組同學討論的情形，並且給予個別小組指導。</p> <p>(二) 歸納統整：教師歸納同學發表的結果，帶入「無痕山林」的概念並引導同學們決定登紅淡山步道路線。</p> <p>(二) 指導各組準備行前檢核表。</p>	<p>小組討論 小組發表 觀察評量</p>

			<p>(三) 下課前，請各組分配好每人準備物品及路線確認。</p> <p>(三) 依決定路線實際出發探查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師沿途提醒各項安全及實地踏查目標。 2. 請同學注意觀察沿途之動植物與景色，並探索目標之古蹟或景點。 	
	第11-16週	靜淨紅淡山	<p>(一) 發表</p> <p>(1) 同學發表自己對那些景色、動植物或古蹟印象最深刻。</p> <p>(2) 同學發表自己此次踏查與同學們的相處或相互幫助。</p> <p>(3) 若有機會是否願意再嘗試其他步道路線。</p> <p>2. 請同學回家後寫一份心得感想或是繪圖呈現。</p>	小組討論 小組發表 觀察評量
第二學期	第1-6週	海!好久不見	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出舟槳 SUP 實物或照片，問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是甚麼運動的器材？」引起同學注意。 2. 教師拿出海大小艇碼頭的相關照片，問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是哪裡？」引起同學注意。 	小組討論 小組發表 觀察評量

			<p>2. 教師接著說：「這一節課我們要來看一些水域遊憩活動的教學影片，『水域遊憩安全介紹、SUP 教學及獨木舟教學』影片。請同學們要注意看影片、做重點紀錄喔！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀賞影片(學習任務一：賞析並記錄重點)</p> <p>1. 教師在撥放影片前，說明觀賞要注意的重點：</p> <p>(1)觀賞每一個片段與旁白介紹。</p> <p>(2)找出影片裡的重點。</p> <p>(3)影片裡出現哪些器材？還有出現什麼？</p> <p>(4)影片裡出現哪些動作要點？</p> <p>(5)影片裡提醒哪些安全注意事項？ (6)你喜歡這一個影片嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師巡視每一組小朋友觀賞影片與摘錄重點的情形，並且給予指導。</p> <p>(二) 觀賞後的共同討論與發表(學習任務二：共同討論)</p> <p>1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>2. 小組討論的問題如下：</p> <p>(1)影片裡出現哪些器材？還有出現什麼？</p> <p>(2)影片裡出現哪些動作要點？</p> <p>(3)影片裡提醒哪些安全注意事項？</p> <p>(4)影片有提到甚麼注意事項？為什麼？</p> <p>(5)從事這些運動應該準備甚麼服裝或衣物？</p> <p>3. 檢視每一組的答案單，如果有需補充的，教師再給予個別的指導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 歸納統整：教師歸納同學發表的結果，帶入海廢清潔與海洋對我們人類的重要性並引導同學們回家準備物品與需確認事項。</p> <p>(二) 下課前，請各組確認個人應準備物品及相關衣物。</p> <p>(三) 指導各組準備行前檢核表。</p>	
第7-14週		勇闖海龍宮	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 複習上一節課「水域遊憩活動注意事項及服裝、物品清點確認」並再次確認天候及各項狀況。</p> <p>(二) 教師再次提醒：「出校門後交通安全、水域遊憩活動注意事項」及本次活動體驗重點。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>小組討論 小組發表 觀察評量</p>

		<p>(一) 實際出發體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師沿途提醒各項安全及下水操作體驗注意事項。 2. 請同學利用車上時間再次清點並確認個人物品並回憶影片教學。 <p>(二)到達地點後，聽從教練指示進行換裝。</p> <p>(三)穿著救生衣器材、介紹、器材分配、陸上練習。</p> <p>(四) 實際下水體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教練指示分梯次下水操作 SUP 龍舟版及獨木舟。 2. 集合後交換操作體驗項目。三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 上岸收拾器材並清點人數換裝 2. 搭車返校，利用車上時間，教師與同學共同歸納此次水域體驗重點如下： <ul style="list-style-type: none"> (1)同學發表自己對那些運動印象最深刻。 (2)同學發表自己此次體驗與同學們的相處或相互幫助。 (3)若有機會是否願意再嘗試其他水域遊憩活動。 1. 請同學回家後寫一份心得感想或是繪圖呈現。 	
議題融入實施內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 		
評量規劃	□頭問答、操作評量、學習評量		

環境與教學設備需求	級任教室、紅淡山、海大小艇碼頭		
教材來源	1. 小百岳七號紅淡山步道、遊記等相關網路資源。 2. 「【517 集】MIT 台灣誌 百年風雲山頭過 蝶影翩翩 紅淡山」影片網址：【MIT 台灣誌 #517】百年風雲山頭過~蝶影翩翩紅淡山_1080p - YouTube 3. 達人教你這樣玩 水上運動 SUP -EP4】趴著玩、跪著玩、站著玩 SUP 隨你怎麼玩 影片網址：【達人教你這樣玩 水上運動 SUP -EP4】趴著玩、跪著玩、站著玩 SUP 隨你怎麼玩 - YouTube 4. 初級獨木舟教學--划槳 影片網址：初級獨木舟教學--划槳 - YouTube	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	科普數位探究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程理念在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的操作方式，更希望透過課程的引		

	導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，上下學期共 39 節
設計理念	本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習 表現	t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
	學習 內容	A-III-2 簡單的問題解決表示方法 P-III-2 程式設計之基本應用 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 T-III-2 文書處理軟體的使用 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	
課程目標	1. 啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用 2. 使學生能應用軟體製作 Scratch 遊戲，並運用其他軟體作為創作素材 3.使學生能養成資訊素養倫理		
表現任務 (總結性評量)	將作品繳交於雲端平台，並透過展示與他人分享討論		
學習進度週次/節 次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第1-2週	線上教學平台演練	1. 線上教學平台概述 2. 線上教學平台演練	口頭問答、操作評量 學習評量
	第3-6週	Scratch 轉場特效	1. Scratch 轉場特效-圖像效果 2. Scratch 轉場特效-角色替換	口頭問答、操作評量 學習評量
	第7-12週	Scratch 打字機	1. Scratch 打字機效果-建立函數 2. Scratch 打字機效果-建立清單 3. Scratch 打字機效果-字串組合	口頭問答、操作評量 學習評量
	第13-17週	Scratch 獨立血量	1. Scratch 獨立血量-運算絕對值 2. Scratch 獨立血量-偵測事件 3. Scratch 獨立血量-分身產生	口頭問答、操作評量 學習評量
	第18-20週	資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-行動社群、打擊詐騙 2. 資訊素養與倫理-保護隱私 3. 資訊素養與倫理-行動裝置安心遊網	口頭問答、操作評量 學習評量
第二學期	第1-2週	線上教學平台演練	1. 線上教學平台概述 2. 線上教學平台演練	口頭問答、操作評量 學習評量
	第3-6週	PhotoCap 影像編修	1. PhotoCap 影像編修-基本功能簡介 2. PhotoCap 影像編修-影像編修 3. PhotoCap 影像編修-去背進階編輯	口頭問答、操作評量 學習評量
	第7-8週	PPT 圖片編輯	1. PPT 圖片編輯-基本簡介 2. PPT 圖片編輯-應用於 Scratch	口頭問答、操作評量 學習評量
	第9-16週	Scratch 動畫製作	1. Scratch 動畫製作-腳本撰寫 2. Scratch 動畫製作-人物繪製 3. Scratch 動畫製作-場景安排	口頭問答、操作評量 學習評量

			4. Scratch 動畫製作-錄音	
	第17-18週	資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-善用 3C 健康樂活 2. 資訊素養與倫理-分辨虛擬回歸現實	口頭問答、操作評量 學習評量
議題融入實施內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室；教學設備：電腦；學生先備基礎：對電腦硬體及軟體有基礎了解認識：			
教材來源	校網-線上學習平台 https://syys.kl.edu.tw/62 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案名稱	信義有「媒」有關係	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同 與反思實作能力，將同時結合基隆在地文		

	史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	第15-18 週，每週 1 節，共 4 節
設計理念	隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養		
核心素養具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰		
學習重點	學習表現	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	
	學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。學習表現與學習內容需能明確地連結。	
課程目標	<p>認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出三則假新聞的特徵與例子。 2. 能辨識 P 圖、假新聞、假訊息 3. 認同打擊假訊息的重要性，能夠回憶三種打擊假訊息(或新聞)的方法。 <p>技能目標：</p>		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨假新聞或假訊息背後的目的。 2. 能自願與家人分享假訊息充斥在社群媒體，並提供證據給家人們知道。 3. 為制止假訊息散播，能著手停止隨便分享與按讚。 情意目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接受假訊息對社群公信力的影響力。 2. 能區分真假訊息，並與家人分享所學。 3. 能主動與認真完成學習單。 		
	表現任務 (總結性評量)	完成一份心得感想或是繪圖呈現		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第15週	真的? 假的?	是真的還是假的。 2. 教師詢問學生，什麼是「假新聞」? ●發展活動(30) 真的? 假的? 新聞辨識比賽 1. 教師搭配簡報，將新聞以簡短清晰的方式，播報給學生聽 2. 各組學生討論，組內同學輪流分享想法，討論時間結束時，由組長呈現討論出來的答案(真或假)。 3. 在大家同時公布答案後，請「真」的一方，發表想法；請「假」的一方，說明為什麼覺得是假新聞? 4. 重複步	小組發表 觀察評量 小組討論

			<p>驟一到三，在判斷四則新聞後，統計分數。 ●綜合活動</p> <p>(5) 1. 教師鼓勵優勝的小組分享如何辨識假新聞。 2. 將上述三則「假新聞」的特徵，做簡短的歸納 (1) 誇大的標題。 (2) 引起過大的恐怖、驚訝、憤怒的情緒反應。 3. 回家作業： 請學生跟家長一起找一則有「點進去</p> <p>看」的網路新聞，以 及想不想「分享」。</p>	
第16 週		「假」怪獸的溫床	<p>●引起動機(5) 教師詢問學生下列幾個問題： (1) 假新聞是否包含假消息？ (2) 假新聞的溫床在哪裡？ 怎麼製作？ 一節 PPT 三則新聞分別是： 「地球不是圓的，而是 甜</p> <p>甜圈狀，NASA 也 證實」 「祖克伯解釋為何娶 醜老婆」 「馬雲說了一句話， 外國人都驚呆了！ 都 說要來中國看看」 鼓勵學生在分享新聞 時，說明為什麼想點進 去看。</p> <p>三</p> <p>則新聞： 1. 「A 型肝炎禍首竟然 是青蔥？ 怪不得宜蘭 人 3 成以上有肝病」 2. 「這個政黨還能支持 嗎？ 今天花三千萬元 邀請世界各國同性戀 者到台北遊行， 殘害 我們的下一代？」 3. 「芒果長黑斑 若已 腐敗千</p> <p>萬別吃 4 (3)製作假新聞的背後目的有哪</p>	<p>小組討 論小組 發表觀 察評量</p>

			<p>些？ ●發展活動(30) 1. 請學生在組內分享上一節回家作業所蒐集到的一則網路新聞。2. 教師呈現三個來自內容農場的網路新聞標題，讓學生猜測新聞內容是什麼。3. 教師呈現網路新聞內容，讓學生發現是假新聞。並說明什麼是「內容農場」，以及內容農場的標題產生器。4. 請各組討論，(1)「內容農場」製作聳動的標題是為什麼？學生可能的答案：「騙我們點進去看」、「可以吸引我們買東西」、「想要讓我們相信某些東西」、「控制我們」(2)你曾經在哪裡看過這些網路新聞？有沒有分享過？學生可能的答案：「我有分享過，臉書常常看到。」「我阿公常常滑手機看新聞，會傳一些新聞給我」教師引導「假怪獸的溫床」在社群媒體(臉書、推特、line、youtube等)，Google的搜尋引擎也有排序問題。5. 教師展示內容農場的網站列表，並說明之。學生可能會嚇到怎麼那麼多，那所有新聞不就都不可以相信了嗎？教師說明「內容農場」的新聞在於真假皆有，應該說是「不在乎真假」只要有流量，增加點閱率，可以有很多利益。</p> <p>●綜合活動(5) 1. 教師說明目前臉書正在著手禁止內容農場的假新聞轉傳，以免造成社會秩序不安。2. 已有閱聽人發現Google搜尋引擎總是將壹讀與每日頭條排在前面順位(因為流量較大)，應慎選資料。回家作</p>	
--	--	--	---	--

			<p>業：請學生跟長輩聊假新聞議題，轉傳來的新聞或消息有很多 是假的、廣告或是騙取個資。 尤其是保健類的新聞。</p>	
第17 週		假怪獸最怕「疑」	<p>●引起活動(5) 1. 假新聞最害怕什麼？持懷疑的態度。 2. 假新聞如何以假亂真？用真的圖讓你眼見為憑。 教師用 PPT 呈現「印度老鼠真自在：住宮殿、喝牛奶，每天萬人來膜拜」這則新聞 ●發展活動(30)</p> <p>1. 看完新聞後，詢問學生有沒有哪裡怪怪的？ 一節 PPT 一節 PPT 1. 內容 農場網站：teepr、kknews(每日 頭條)、coco01、壹讀等奇怪的網址及像新聞卻未經查證即報導。</p> <p>2. 輕易做出聳動標題 3. 「遠離內容農場補充：封鎖 content farm blocker 來阻擋內容 農場文 補充「美玉姨」(每週疑) 可以加入 line 幫助過 濾假新聞。 孩子跟老鼠一起喝牛奶... 口頭詢問「你相信嗎？」「用手機也能 P 圖」 「假新聞已經過時了？現在，我們有個「深假」麻煩」 播放歐巴馬被深假的影片 5 學生可能的答案：「那個圖是真的還是假的？」 「怎麼可能那些老鼠看到人不會跑走？」</p>	<p>小組討論 小組發表 觀察評量</p>

			<p>「網址看起來跟平常瀏覽的不同」 「照片可以合成，很有可能是假的」 2. 教師呈現一系列的修圖、美圖、P 圖，讓學生理解圖片非常容易合成。 3. 教師播放影片，「深假」技術。 教師說明看待新聞或訊息應該要持懷疑的態度，並非眼見為憑 4. 請各組討論，要如何打跑「假」怪獸？ 各組可能答案：</p> <p>「上網 google 查源頭，看看是不是真的有這件事，還是抄內容農場」「看是誰寫的文章」 5. 教師呈現一則假新聞，請班上一半的學生扮演假怪獸(為假新聞說話)，另一半的學生持懷疑的態度。 扮演假怪獸的學生答案「寫得很詳細，應該是真的」 「要選舉了，候選人都會去市場握手造勢，很合理」</p> <p>「我隔壁家的阿伯說他昨天好像有看到~」 反駁一方的學生答案「這對話也寫得太仔細了吧，感覺像劇本」 「我之前好像在哪裡也看過這對話，總統怎麼可能一天到晚去拜票」 「我看完覺得有點好奇與生氣，怎麼可能？」 各組聽完答案可以去反駁對方的想法</p> <p>綜合活動(5) 1. 教師呈現目前有科技確實能查證圖片或影片是否合成。 2. 一般民眾如何面對專業的訊息與哪裡有時間應用科技對付假怪獸呢？ 教師歸納最有效的方法是「疑」以及不要隨便分享與轉傳。教師呈現台灣的事實查核網站列表。 回家作業：請學生跟家長聊「深假」技術與影像合成議題，如何</p>	
--	--	--	---	--

			<p>破解 假新聞。多看與支持事實查核網站(可以捐款喔)， 以及制 止煽動民眾情緒的假新聞。</p>	
第18 週		<p>「疑」的武功心法</p>	<p>引起動機(20) 1. 播放影片 「Online game helps people detect fake news」、 「fake news turns the tables on the audience」 2. 教師帶全班一起玩 Bad News Game 3. 教師說明假怪獸的三大絕招： 一節 PPT 社群平台上： 「昨天蔡英文總統訪 問中和南山一菜市場 與豬肉攤主的對 話...」 事實查核中心、美玉 姨、mygopen、真的假的等這些網站能幫助 我們查核誰是假消息。 Bad News Game 網 址 https://getbadnews.com/#intro 6 冒充：科技讓人輕易架設冒牌網站、改編消息、匿名。 情緒：選用讓人更為憤怒與恐懼的字詞與情節。 同溫層：藉由激起的情緒再做進一步分化閱聽人，運用 心理學現象- 認知失調，即便是假的也相信。 發展活動(15) 教師呈現 4 個問題幫助學生思辨真假，檢核表： (1) 這則新聞(或訊息)真正說的或寫的人是誰？ 會獲得什麼 利益嗎？ (2) 這是事實還是意見？ (3) 新聞標題看起來像真的嗎？ 贊</p>	<p>小組討論 小組發表 觀察評量</p>

		<p>成的人會獲得什麼利益？不贊成的人會是誰？(4)讀完新聞之後，是否激起人們的恐懼、憤怒等情緒？如果是的話，是否有什麼特定目的？(分化團體，建立起同溫層)教師提供一則訊息，讓各組學生去討論並使用檢核表來檢視這則新聞的真實程度，以及背後真正告訴我們的是什麼？綜合活動(5)</p> <p>1. 學習單上有三部影片，請學生跟家長一起觀賞。2. 教師說明人們很容易被情緒所引導，面對讓人引起憤怒(意識形態類)與害怕(保健食品廣告類)情緒的新聞訊息，應持懷疑態度，別被拉入同溫層而跳不出來(假的也相信)。回家作業：練習「疑」，學習單上除了影片外，還有一則新聞，請用檢核表一一檢視出報導可能不實之處，並用彩虹筆標註出你哪裡覺得怪怪的地方，寫下為什麼。</p>	
議題融入實施內涵	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		
評量規劃	引導學生針對樹木遇到的問題進行討論，並於學習單上寫上解決方案		
環境與教學設備需求	<p>環境：級任教室</p> <p>教學設備：電子白板</p> <p>學生背景：1. 班上有一半以上的學生，娛樂活動是上網打電動與使用</p> <p>2. 社群媒體，臉書占多數，其餘為 youtube、IG。對於假新聞</p> <p>3. 僅兩、三位同學有聽過，其他同學幾乎沒概念。</p>		
教材來源	1. 內容農場網站：teepr、kknews(每日頭條)、	師資來源	校內師資

	coco01、壹讀 2.事實查核中心 3.Bad News Game 網址 https://getbadnews.com/#intro		
備註			

課程方案名稱	英語力，帶著走！動物的命也是命！ Animals Lives Matter!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 本課程旨在培養學生自學英語的能力與興趣，打開國際視野。藉著教師引導，理解生態環境的浩劫（如地球暖化，棲息地過度開發等）對動物生存權的迫害。進而培養學生對環境與生命的關懷，面對自然必須謙虛，面對其他生活在地球上的生物，必須同理。</p> <p>2. 本課程設定的學生對象為已有基本英語力的六年級生。學生會應用（聽說讀）基本的日常生活用語，會試著用 Phonics 規則讀出生詞，且能有基本的資訊能力如上網，打字等</p> <p>3. 本課程授予學生自學能力的基礎，會先以查字典開始。然後帶領學生瀏覽 Cool English 與相關連結平台，透過平台上互動動畫遊戲等，激發學生學習興趣。另一方面，教師透過選讀內容，循序漸進帶入課程主旨（要點 1）。</p> <p>4. 本課程在評量上除了形成性評量，作業評量（學習單，小組報告等），學生在 Cool English 的累積時數及完成 quiz 的次數也會納入評量</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節，上學期 42 節， 下學期 36 節
設計理念	本校校定課程訂定以兩大方向為主軸：國際教育與藝術美感。其中，英語科最能結合國際教育這一主軸的發展。面向國際，先要打下英語力的基礎，而六年級學生已累積一定的字彙與句型量，接下來刻不容緩的，該是培養他們自學的能力與興趣！畢竟，學校時間有限，教師的教學內容也不一定能滿足所有學生的需求，而面對無遠弗屆的無國界的知識海，唯有為學生開啟一扇自學的窗口，讓他們自由遨遊多元世界，才是最棒的教學成果。所謂“師父領進門，修行		

	<p>在個人”本課程旨在建立學生自學英語的能力，在教師有系統的帶領下，打開視野，培養自學英語的興趣，更進一步發展國際觀！</p> <p>以上點為軸，本課程一方面將結合 Cool English 這個平台，培養學生自學的興趣與樂趣。另一方面，教師利用平台連結的外部網站，如 Scholastic 等，相關繪本影片及資料，讓學生理解地球環境的破壞（生態浩劫）與動物生存權間的關係。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策略， 強化個人英 語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊 息 的 能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
<p>學習重點</p>	<p>英</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>

		6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	
	學習內容	英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	
課程目標	1. 能運用字典認識單詞。 2. 能利用學習網自主學習，累積學習時數。 3. 能省思繪本與視頻內容。 4. 能培養愛護自然，珍愛生命的關懷心與行動力 5.能完成學習單及小組報告		
表現任務 (總結性評量)	學習單，小組報告，Cool English 學習時數		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-3週	Get Ready! 主題：Cool English 全網站介紹瀏覽，帳號建立，班級建立	確認學生皆有 Cool English 的帳號
		Whale /Dolphin 主題 一：查字典學習	1.能正確使用字典

第4-7 週	saving!	<p>主題二：以影片 “Dolphin Is Not A Fish” 中的內容敘述為文本，練習應用字典查生詞。</p> <p>主題三：以影片 “Dolphin Is Not A Fish” 破題，切入本學年之議題 學習重點：動物保育</p> <p>主題四：介紹基隆鯨豚擱淺救援站 (youtube 影片)</p>	<p>2. 能理解影片敘述內容</p> <p>3. 能用個人 Cool English 帳號完成影片 Quiz 與學習單</p> <p>4. 能認識鯨豚救援工作</p>
第8-11 週	Cool English Listening Part Surfing	<p>主題一：Cool English 聽力部分學習內容 瀏覽 (逐一帶學生瀏覽 “動畫歷險記” “互動式學習影片” 等) ，教導學生如何使用學習</p> <p>主題二：鼓勵學生自選聆聽，完成測驗，累積學習時數</p>	<p>1. 能認真學習各部分的自學方法</p> <p>2. 能累積自學時數，完成 Quiz</p>
第12-13 週	Cool English Speaking Part Surfing	<p>主題一：Cool English 口說部分學習內容 瀏覽 (“常用英語 300 句” “英語道地說” 等)</p> <p>主題二：鼓勵學生念讀，檢視自我發音</p> <p>主題三：進入”聊天室 “與機器人對話</p>	<p>1. 能認真學習各部分的自學方法</p>
第14-15 週	Cool English Vocabulary & Games Surfing	<p>主題一：Cool English 字彙與遊戲部分 瀏覽</p> <p>主題二：鼓勵學生自行點選遊戲學習</p>	<p>1. 能認真學習各部分的自學方法</p>

	第16-19週	Cool English Reading part Surfing	<p>主題一：Cool English 閱讀部分學習內容瀏覽(介紹分級閱讀網站)</p> <p>主題二：教師帶領選讀“閱讀奇幻王國 Level 3—Ranger Forester” 主題三：問題省思——盜獵 poaching 主題四：台灣黑熊悲歌，真實案例省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認真學習此部分的自學方法 2.能理解繪本內容 3.能用個人 Cool English 帳號完成影片 Quiz 4.能認識並關懷野生動物的生存困境 (之一：人類迫害)
	第20-21週	Final Review	<p>主題一：利用 Cool English “課本戰力提升包” 延伸期末複習</p> <p>主題二：檢核 Cool English 學習時數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認真複習本學期課本所學
第二學期	第1-2週	Warm up	<p>主題一：複習上學期所學，學生口語練習。</p> <p>一分鐘快問快答</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認真複習上學期所學句型 2.能與同學互問互答練習
	第3-6週	About Habitat Their Home Is Disappearing	<p>主題一：利用 Cool English 外部連結 Scholastic 資源“A Habitat Is a Home” 認識棲息地的概念</p> <p>主題二：以北極熊與海象為例，認識棲息地消失對動物的影響 (youtube 影片資源)</p> <p>主題三：思考棲息地消失的原因 (分組討論)</p> <p>主題四：觀看並討論綠色和平影片 “My Home</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認真觀看影片認識“棲息地” 2.能用個人帳號，完成影片 Quiz 及學習單 3.能積極參與討論 4.能認識“地球暖化”與動物生存權間的關係

			Disappeared”	
第7-10週	About Ecosystem The Food Chain is breaking	識生態系與食物鏈的概念 主題二：思考食物鏈斷鏈的影響（絕種 extinction)(分組討論) 主題三：思考造成食物鏈斷鏈的原因（前面已學概念：盜獵，氣候變遷，過度開發) 主題四：閱讀綠色和平專題報導“過度捕獵，破壞棲地，氣候變遷，人類行為正嚴重衝擊東亞的生物多樣性”		2.能用個人帳號，完成影片 Quiz 及學習單 3.能積極參與討論 4.能認真閱讀文章，省思人類行為對動物的危害
第11-15週	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal	主題一：觀看繪本“Greta and the Giants” 主題二：討論繪本內容 主題三：分組報告瑞典少女 Greta 的事蹟與呼籲 主題四：認識最新氣候協定 COP 26 主題五：台灣“減碳”現況		1.能認真觀看繪本並積極參與討論 2.能反思繪本內容並提出問題 3.能認真參與小組報告 4.能了解最新的氣候公約 5.能體會“減碳”的迫切與重要性
第16-17週	Final Review	主題一：利用 Cool English “課本戰力提升包”延伸期末複習 主題二：檢核 Cool English 學習時數		1.能認真複習本學期課本所學
第18週	Farewell	主題一：畢業短文書寫（10句）		1.能寫出 10 句英文句子，表達感想

議題融入實施內涵	<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>		
評量規劃	形成性評量，學習單，組報告		
環境與教學設備需求	<p>環境：一般教室</p> <p>教學設備：電腦，電子白板，網路資源</p> <p>學生先備基礎：學生會應用（聽說讀）基本的日常生活用語，會試著用 Phonics 規則讀出生詞，且能有基本的資訊能力如上網，打字等</p>		
教材來源	Cool English, Scholastic Learning, youtube video, internet resources	師資來源	英語老師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(15)週(15)節，合計(30)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	補救教學	自治活動	
主題或內容		1 新生鮮事多(4) 2 我愛牙寶寶(4) 3 食育大冒險(4) 4 危險 STOP (3)				
節 數		15				
總節數：15						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
8 月 28 日 至 9 月 22 日 (1-4 週)	信義學堂 新生鮮事多	總綱 A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	1. 能學會分享 剛上一年級時 的經驗 2. 能了解繪本 的內容大意 3. 能詳盡回答 老師提問的問	1. 引起動機：說一說自己從幼稚園升上小一，第一天上課的心情。透過大家的分享討論，老師更瞭解孩子們的焦慮，孩子也能知道別的同學的心情，大家一起打開畏懼上學的心窗。小阿力也要讀一年級了，我們一同來看看小阿力的心情、感受，是否和你相同呢？ 2. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考	4	口語評量、 態度評量、 參與評量、 實作評量	實物投影機 繪本 學 習單	

	<p>領綱</p> <p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終</p>	<p>題</p> <p>4. 能認得繪本內簡單的字</p> <p>5. 能參與討論並完成自我介紹單</p> <p>6. 能夠認真練唱兒歌</p> <p>7. 能夠獨立完成學習單</p>	<p>增進對內容的理解。</p> <p>3. 全班朗讀:全班一起朗讀該繪本,藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>4. 內容深究: 繪本導讀後,老師提問問題: (1)小阿力對於上學有什麼期望?又有什麼擔心、害怕的事? (2)小阿力的老師是誰? (3)小阿力在學校做了那件事,讓同學為他鼓鼓掌,而讓小阿力興奮不已呢? (4)請小朋友說說看,自己升上小一後,對新的學校有什麼期望?現在上學的感覺怎麼樣? (5)剛進入新學校,有沒有發生什麼趣事? (6)請小朋友回憶一下,在學校認識的第一位老師和同學是誰?</p> <p>5. 輪讀:藉由輪讀及角色扮演,增進學生對內容的認識。</p> <p>6. 識字列車 找找看,把繪本中認識的字找出來,填進識字列車中,看誰的列車又長又正確。</p> <p>7 我是大明星 (1)老師和同學一起討論,設計自我介紹單,內容包含姓名、特徵、自畫像……,讓每個小朋友自我介紹,作為認識同學的開始。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		(2)結束後拼貼成大樹，作為教室佈置用，或製成班級同學錄。				
9月25日至10月20日(5-8週)	信義學堂 我愛牙寶寶	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 領綱 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我	1. 能了解繪本的內容大意 2. 養成潔牙的習慣 3. 能認得繪本內簡單的字 4. 學習正確的潔牙觀念與刷牙方法	1. 訪問幼兒看牙醫感覺是什麼？是不好的？還是快樂的呢？老師今天要介紹一隻小熊叫做包力，我們一起來看看他發生什麼有趣的事情？ 2. 利用繪本「小熊包力刷牙記」書向幼兒講述故事。 3. 在說故事的當中，老師配合故事內容，請幼兒發表意見，猜猜下一步會發生什麼？接著繼續故事內容，看看書中所用的方法和幼兒所猜的有沒有一樣。 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解 4. . 內容深究：	4	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	實物投影機 繪本 學習單	融入家庭教育

	<p>感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>繪本導讀後，老師提問問題：</p> <p>(1)小熊包力發生什麼事情？印象最深刻的是哪裡？</p> <p>(2)為什麼小熊包力討厭刷牙？</p> <p>5. 內容回憶完，接著進行問題與討論：</p> <p>(1)你一天刷幾次牙？為什麼需要刷牙呢？</p> <p>(2)你有拔牙或牙痛的經驗嗎？</p> <p>(3)有哪些事情是每天都必須得做的，但是你從來都沒有做好它？</p> <p>(4)你有常常說：「今天不要做，明天再做吧！」的經驗嗎？</p> <p>(5)如果有一天，你發現滿口的牙齒都不見了，那將是什麼情況？</p> <p>6. 請幼兒回家和爸爸媽媽共同完成讀後學習單，題目如下：</p> <p>讀完這本書之後，我知道：</p> <ul style="list-style-type: none"> -小熊最討厭做的事是什麼？ -小熊沒有向誰炫耀牙齒不見了？ -小熊聽了誰的話之後，才覺得沒有牙齒不是件好事？ -要怎麼幫小熊包力找回牙齒呢？找回牙齒後的包力要怎麼保護他的牙齒？請爸爸媽媽跟小朋友發揮想像力，一起編個有趣的故事跟大家分享。 				
--	---	---	--	--	--	--

		學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
10月23日至10月17日(9-12週)	信義學堂 食育大冒險	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>領綱</p> <p>【國語】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>能知道不偏食的均衡飲食，以攝取均衡營養</p> <p>能清楚明白口述一件事情能認識常用國字 700-800 字</p> <p>能流暢朗讀出文章表達的情感</p> <p>能自己製作美味的早餐。</p> <p>學會將食物</p>	<p>我不偏食~</p> <p>我絕對絕對不吃番茄</p> <p>1. 引起動機：教師問小朋友有沒有喜歡和不喜歡看的電視節目？有沒有喜歡或不喜歡穿的衣服？學習領域上是否有另你感興趣或不感興趣的課程呢？媽媽煮的菜，是不是有你喜歡吃的菜，也有你不喜歡吃的菜呢？</p> <p>2. 瀏覽繪本插圖，聯想故事情節之發展。</p> <p>3. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>4. 教師以角色扮演詮釋故事內容。</p> <p>5. 教師提問問題，請小朋友有獎徵答。</p> <p>(1) “我絕對絕對不吃番茄”一書中的主角有誰？</p> <p>(2) 查理小妹蘿拉，很可愛、很好玩，但是她有個什麼不好的習慣？</p> <p>(3) 蘿拉不吃胡蘿蔔，因為她認為胡蘿蔔是</p>	4	實物投影機 繪本 學習單	觀察評量	融入家庭教育

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況</p>	<p>組合起來。</p> <p>養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p>	<p>給誰吃的？</p> <p>(4)蘿拉不吃豌豆的原因是？</p> <p>(5)蘿拉絕對絕對堅持不吃的東西是？</p> <p>(6)查理哥哥把胡蘿蔔想像成什麼？引誘蘿拉一口一口吃下胡蘿蔔……</p> <p>(7)查理哥哥運用豐富的想像力，把豌豆想像成非常珍貴的什麼東西？引起了蘿拉高度的誘惑力…</p> <p>(8)查理又把富士山山頂上的白雲想像成什麼食物？</p> <p>(9)查理又說炸魚塊是海底超級市場裡誰最喜歡吃的海洋零食呢？</p> <p>(10)最後蘿拉竟然主動要吃番茄，因為她將番茄想成是美麗的？</p> <p>6. (1)全班齊讀、朗讀或輪讀，複習繪本內容。 (2)老師解說指稱代名詞的意義，並找出繪本中的指稱代名詞， (3)完成「你我他放大鏡」學習單。</p> <p>7. 綜合討論： 教師拋出問題，示範將原物想像成不受拘限的另類思考。如：茄子，想像成走路跌倒以致淤青的香蕉。請學生試著發表。</p> <p>8. 完成“我絕對絕對不吃</p>		<p>桌墊、 吐司、果醬 (草莓、花</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------------	--

		下，為改善事情而努力或採取改進行動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		番茄”學習單。 9. 「做早餐」體驗活動 準備活動： 討論可以製作早餐的物品 請小朋友自備食材 發展活動： (1)場地布置（合併桌椅、桌面噴酒精……）。 (2)觀賞「自製三明治」影片。 (3)開始製作早餐。 綜合活動： 全班一起享用早餐 享用完並整理桌面 10. 請學童完成身體學習單。 11. 教師歸納與說明：		生、巧克力)、火腿.....		
11月20日至12月8日 (13-15週)	信義學堂 危險 STOP	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 領綱	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊	(一)隱藏的危機 ※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。 1. 教師播放「象爸爸著火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2) (1) 故事主角有哪些？ (2) 象哥不小心把什麼喝完了？ (3) 為什麼象爸回家後很生氣？	3	專心欣賞 口頭發表 觀察比較 上台發表	單槍 電腦 繪本：象爸爸著火了 (勵馨基金會)	融入性 侵害防 治教育 融入家 暴防治 教育

	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，</p>	<p>重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>	<p>(4) 象媽躲在房間做什麼？ (5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？ (6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？ (7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。 (二)這是什麼 認識身體的穩私和部位 準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>1. 引起動機 (1) 教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (2) 教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (3) 教師引導提問： 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？ 哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>人的手或親吻他人呢？</p> <p>教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。</p> <p>(2)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p> <p>(3)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成身體學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1)生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(15)週(15)節，合計(30)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	補救教學	自治活動	
主題或內容		1 海洋奇趣多!(4) 2 身體我最大(4) 3 Be Myself(3)		撲克牌好好玩(4)		
節 數		11		4		
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2月12日 至	信義學堂 海洋奇趣多!	總綱 A1 身心素	1. 認識五 種海洋	1. 教師引導學生觀察繪本 「彩虹魚」的封面，由封	4	口語評量、態度評 量、參與評量、實作	實物投影機 繪本 學習	海洋教育

<p>3月8日 (1-4週)</p>	<p>質與自我精進 BI 符號運用與溝通表達 領綱 【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>2. 能分享一則克服恐懼的經驗。 3. 能說出幫助別人後的感覺。並且能體會施比受有福的快樂。 4. 能用完整的語句回答問題 能流暢朗讀出文章表達的情感</p>	<p>面圖片與書名猜測故事內容。由學生自由舉手發表，老師給予鼓勵。 2. 引起動機：教師問學生有沒有害怕的東西？為什麼會覺得可怕？由學生自由舉手發表，師生共同給予回應。由學生發表害怕的東西的同時，教師也詢問其他學生，這個東西，其實不可怕的地方。 3. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。 4. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。 5. 繪本導讀：教師課前將繪本掃描，課堂中以 powerpoint 呈現，帶領學生閱讀繪本。教師提問問題，學生自由舉手發表。教師適時給予鼓勵。</p>	<p>評量</p>	<p>單</p>	
-----------------------------	---	--	--	-----------	----------	--

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-AI 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		<p>(1)在藍色的海底，哪一隻魚躺在那裡，幾乎一動也不動，只剩下微弱的一口氣？</p> <p>(2)長鼻魚醫生診斷後，告訴大家只有什麼東西才能救弓貝魚？</p> <p>(3)彩虹魚找了誰和他一起去惡魔穴？</p> <p>(4)彩虹魚和他的好朋友去惡魔穴遇到了哪些可怕的東西？</p> <p>(5)原來可怕的五眼黑球魚，不過是什麼東西？一點都不可怕。</p> <p>(6)綠油油的千手海怪，其實是？</p> <p>(7)最後彩虹魚和小藍魚，有沒有找到解藥？他們原本害怕的海怪，在找到解藥後，心中的害怕是不是消失了？</p>				
<p>6. 輪讀:藉由輪讀及角色扮演，增進學生對內容的認</p>								

				<p>識。</p> <p>7. 學生自由發表害怕的東西。再由教師和其他學生一起想想，其實這個可怕的東西，它並不可怕的地方。</p> <p>8. 完成“學習單”</p> <p>9. 識字列車趴兔：能從繪本中找出我認識的字，並寫出三個字族</p>				
4/8- 5/3 (9-12 週)	信義學堂 身體我最大	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合</p>	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主</p>	<p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。</p> <p>1. 師、生針對繪本進行討論，如：</p> <p>三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？</p> <p>(2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞</p>	4	<p>專心欣賞 觀察比較</p> <p>口頭發表 上台發表</p>	<p>單槍投影機 繪本：三小狼和大壞豬（遠流）</p>	<p>融入性侵害防治教育</p> <p>融入家暴防治教育</p>

	<p>作 領綱</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3</p>	權。	<p>小狼的房子？</p> <p>(3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> <p>第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p> <p>2. 教師再引導與思考：</p> <p>常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <p>3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過</p>				
--	---	----	---	--	--	--	--

		<p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>往刻板印象加害者為男性)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。 2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。 3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。 4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納與說明： <ul style="list-style-type: none"> (1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。 (2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。 4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解， 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。				
5/6-5/24 (13-15 週)	信義學堂 Be Myself	<p>總綱</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1. 認識自己的喜好。</p> <p>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3. 學習尊重、包容不同的想法。</p> <p>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>培養表達意見的能力。</p>	<p>* 課前準備</p> <p>1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</p> <p>2. 教師準備學習單一張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3) 影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4) 影片中的女生做了哪些活</p>	3	<p>能踴躍發表意見</p> <p>能認真作答</p> <p>能專心聆聽</p> <p>完成學習單</p>	<p>圖卡</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>	<p>融入性別平等教育</p>

		<p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		<p>動？</p> <p>(5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 教師發下學習單，請學童作答</p> <p>學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是</p> <p>_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是</p> <p>_____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是</p> <p>_____</p> <p>三、繪本講述</p> <p>教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>四、教師提問</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？</p> <p>(5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？</p> <p>(7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</p> <p>(9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？</p> <p>五、分組討論與發表</p> <p>(一) 教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <p>(1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？</p> <p>(2) 如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？</p> <p>(二) 教師請各組上臺分享討</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				論結果 六、歸納統整 教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。				

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3/11-4/5 (5-8 週)	信義學堂 數學好好玩	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	透過大家熟悉的家庭撲克牌「撿紅點遊戲」，讓學生練習 10 的數字組合練習。 透過實體操作，反覆演	【數學好好玩】 撲克牌「撿紅點遊戲」 藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組合練習。遊戲設置 準備：找出數字 1~10，四種花色的牌（可依孩子年齡，增減數字牌）	4	1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 觀察 4. 操作	撲克牌	補救教學

	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>練至精熟的運算過程，使學生專注於問題的核心。</p> <p>在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p>	<p>●數字接龍：先將各種花色，數字 5（中間數字）的牌放在桌面上，相同花色以 5 的牌為起始向前或向後順序接牌（例如：$?3 \leftarrow 4 \leftarrow 5 \rightarrow 6 \rightarrow 7$），若手中無牌可接，可先跳過不出牌，等下次再出，看誰先出完手中的牌。</p> <p>●湊 10（撿紅點）：將牌依序發給每人（2 人玩，各 9 張；3 人，各 6 張；4 人玩，各 4 張），另外翻取 4 張牌當作配對牌，其餘牌堆成一疊當作抽牌。遊戲時，每人依手中的牌與桌上的配對牌湊成 10 後收回，如：$5+5$ 或 $7+3$，10 則和 10 配對，若無可與之配對的牌，則任意從手中出一張牌。出牌後，即可抽牌一張，所抽的牌若可與桌上牌湊成 10，則可取回，若無法湊 10，則放在桌上當配對牌，依此方式繼續遊戲，看誰湊成最多對牌。</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(14) 共 (14)節，合計(29)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容		我知道我是誰(2) 男女都珍貴(2) 海底總動員(3) 我想像的海底世界(2) 小心大野狼(3) 聖誕節溫馨情(3)				
節 數		15				
總節數：15						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 至 第2週	信義學堂 看繪本話世界 我知道我是誰	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	1. 能介紹家人。 2. 能仔細聆	1. 老師念讀繪本故事「我出生的那一天」 2. 教師分析繪本故事內容	2	口語評量 態度評量	繪本「我出生的那一天」	融入家庭教育

		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	聽，養成傾聽的禮儀及素養。 3. 能寫出自己的家族表。 1. 能從活動中自我瞭解，培養出尊重他人的情操。	(1)主角的生世 (2)主角父母的心情及表現 (3)如果妳是父母，妳會如何面對孩子的誕生呢？ (4)寶寶在被照顧的過程中得到的滿足和快樂。 (5)主角誕生的過程發生哪些特別的事情？ 3. 老師和同學一起瞭解班上同學的成長環境、以及照顧自己長大的人。 4. 完成“我的家族”學習單。	參與評量 實作評量	PPT 學習單	
第3週至第4週	信義學堂 看繪本話世界 男女都珍貴	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與	1. 能仔細聆聽。 2. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 3. 能仔細聆聽，並理解問題。 4. 說：能有組織的回答問題。	1. 師運用男女生人格特質表海報讓學生投票，選出學生認為男生、女生的應有的人格特質各十項，例如：男生應該是勇敢、堅強的…女生應該是溫柔、文靜的…。 2. 教師運用電腦秀繪本『威廉的洋娃娃』，並作故事內容導讀。 3. 教師提問： ◎聽完故事，你有什麼樣的感想？ ◎如果你是文中的爸爸，你會給	2 口語評量 態度評量 參與評量	繪本 學習單	融入性別平等教育

		欣賞多元文化。		威廉一個洋娃娃嗎?為什麼? ◎你覺得奶奶的出現,會有什麼結果? 4.完成“威廉的洋娃娃”學習單				
第5週 至 第7週	信義學堂 海洋多神奇 海底總動員	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能利用注音讀物,擴充閱讀範圍。 2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3. 能結合科技資訊,提升聆聽的能力,以提高學習趣。 4. 能藉由生活的經驗與體認,運用視覺藝術創作的形式,表現自己的感受和想法。 5. 能察覺週遭美化生活的	活動一:影片欣賞 1. 教師引導學生欣賞故事則是來到了繽紛多彩的海底世界,主角則是一對相依為命的小丑魚父子,有一天兒子Nemo 被捉走帶到澳洲雪梨的一家牙醫診所當中,魚爸爸Marlin知道後心急如焚,為了找回他寶貝兒子,如今必須尋遍大海,跟上澳洲洋流才能帶回兒子,在途中他遇到形形色色的朋友,也遭遇各式各樣的危機,在健忘魚大姊Dory、熱心海龜群、鯨魚、鵜鶘鳥…等等的幫忙下,他到底能不能克服萬難找到兒子呢? 2. 學生了解並能簡要說明「海底總動員」故事的發展經過。 3. 完成“海底總動員”學習單 【主題】 海底100層樓的家	3	態度評量 實作評量 口語評量 實作 學習單敘寫	影片 光碟 學習單 繪本 PPT	融入海洋教育 融入環境教育

			<p>物品。</p> <p>6. 察覺自我應負的責任。</p>	<p>活動一、繪本導讀 (第二本：海底100層樓的家) 播放海底100層樓的家ppt之前先提醒學生，注意找出一種在海底100層樓裡，各種不同的海底生物。 (一)接著播放海底100層樓的家ppt 提問 1. 海馬們住在地下幾層呢？喜歡他們的家嗎？為什麼？ 2. 你覺得鮫鯨魚的家漂亮嗎？為什麼？(學生自由回答) 3. 住在海底第100層樓的是哪一種動物呢？ 4. 你知道是誰正在換衣服？又是誰住在這裡呢？ 5. 你覺得誰的家最有特色，為什麼？</p> <p>(二)發表討論和學生問題提問</p> <p>活動二 學習單敘寫</p> <p>1. 每位學生完成學習單 教師巡視行間，看看是否需要指導之處。</p> <p>活動三</p> <p>1. 組員們互相察看、討論學習單中內容，最後綜合學習單完</p>			
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

				<p>整或最令人滿意的答案，派一人上台報告。</p> <p>2. 各組報告完，教師提問：你喜歡哪一組所提的內容呢？為什麼？</p> <p>3. 教師補充說明不足或歸納總結。</p>				
第 8 週 至 第 9 週	信義學堂 海洋教育 我想像的海底世界	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，</p>	<p>1. 能知道大海是所有的水的歸宿</p> <p>2. 能說出書中提到的沿岸的城市風光</p> <p>3. 基隆就是個海岸城市</p> <p>4. 能愛山、愛水、愛城市（基隆）</p> <p>5. 畫出海洋生物</p> <p>6. 會動手摺紙</p> <p>7. 能均勻著色</p> <p>8. 能知道海中生物的運動方式</p> <p>9. 能隨著音樂做律動</p>	<p>小紙船看海</p> <p>老師拿出一艘紙船問小朋友你們都摺過紙船嗎？你知道把紙船放進河裡他會流到哪裡嗎？</p> <p>◎. 線上閱讀-文建會兒童文化館-主題閱讀區</p> <p>◎. 老師導讀繪本《小紙船看海》</p> <p>討論：老師問</p> <p>1. 兩艘紙船在旅行的過程中看到哪些河岸風光呢？</p> <p>2. 兩艘船最後都流到了哪裡？</p> <p>所以學校旁邊的基隆河也會流向大海</p> <p>3. 他們在海上遇到什麼？</p> <p>4. 你看過大海嗎？形容你看過的海？</p> <p>5. 為什麼看過海讓他們變成是</p>	2	<p>問答</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>互助合作</p>	<p>錄放音機</p> <p>單槍投影機</p> <p>繪本海洋生物圖片</p> <p>摺紙書籍</p> <p>海報紙</p> <p>色紙海洋生物相關影片</p> <p>海洋生物圖片</p>	<p>融入海洋教育</p> <p>融入環境教育</p>

		並能包容、尊重與欣賞多元文化。	<p>幸福的小紙船？</p> <p>6. 海底有什麼東西？</p> <p>7. 你心目中美麗的海底世界是什麼樣子？</p> <p>◎. 網路<u>國立海洋生物博物館</u>網站</p> <p>瀏覽海洋生物圖片</p> <p>1. 學生發表他們知道的海洋生物</p> <p>◎. 再聽一次故事 cd</p> <p>◎利用<u>基隆海洋教育網</u>，欣賞基隆海岸圖片、風景名勝。</p> <p>1. 如果小紙船流過基隆的海邊他會看到哪些景象呢</p> <p>2. 學生發表去海邊的經驗</p> <p>3. 學生發表他看過的海岸景色</p> <p>4. 引導兒童瞭解基隆市是一個海岸城市，知道自己的故鄉基隆是個重要的港口城市，進而愛海、愛自己的故鄉。</p> <p>◎ 練習繪本最後一頁上的摺紙</p> <p>*文建會兒童文化館-主題閱讀區</p> <p>學生練習摺紙船</p>				
--	--	-----------------	---	--	--	--	--

				<p>打造海底世界</p> <p>第一節</p> <p>老師拿出一艘紙船問： 小朋友都摺過紙船，接下來我們 要來練習摺各種海洋生物 再做成一幅海底世界的圖。</p> <p>◎同學分享他們自己會摺的東西</p> <p>◎老師示範摺紙-鯊魚、、魷魚、章魚…等</p> <p>◎學生自己練習，老師行間指導</p> <p>第二節</p> <p>◎.學生分組，先討論他們心目中的海底世界應該有哪些東西。</p> <p>◎.將上一節摺好的作品拿出，</p> <p>◎.開始製作海報</p> <p>1.將摺好的作品貼在海報紙上，再加入其他海底世界的插圖</p> <p>2.分工合作</p> <p>◎.各組上台分享成果，互相欣賞優缺點</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>海底總動員</p> <p>◎. 老師播放海洋生物相關影片</p> <p>◎小朋友仔細觀察海底生物的運動方式</p> <p>◎小朋友發表影片中生物的運動方式</p> <p>請幾位小朋友上台模仿</p> <p>◎學生分組並決定自己要扮演的角色(魚、海龜、海藻……)</p> <p>◎聆聽音樂並自行練習水中生物運動方式</p> <p>◎和同組的人討論一個簡單的戲情並決定一個演出的題目。(例如：小魚找媽媽、海龜的旅行……)(演出時是無對話的)</p> <p>◎分組練習</p> <p>◎上台表演</p> <p>◎互相欣賞與檢討</p>				
第10週至第12週	信義學堂 性侵害防治教育 小心大野狼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。	<p>一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買</p>	3	態度評量 討論分享	繪本 指偶或自製投影片	融入性侵害防治教育

	<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求求助的資訊與管道。</p>	<p>(一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽態度</p> <p>學習單</p>	<p>不同造型的人物</p> <p>學習單</p>	
--	---	--	---	------------------------------------	---------------------------	--

				<p>出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</p> <p>3. 如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出)</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。)]</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？(讓同學發表)</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>請打✕。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p>				
第 13 週 至 第 15 週	信義學堂 看繪本話世界 耶誕節溫馨情	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，並瞭解故事內容及問題。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能順暢地發表有關耶誕節的故事與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以角色扮演方式詮釋故事，將內文轉化為第一人稱方式來說故事，請小朋友仔細聆聽。 2. 教師提問問題： (1)我在等待聖誕老人雪橇上的鈴聲時，卻聽到什麼聲音？ (2)於是我坐上什麼車？最後看到？ (3)很幸運的，聖誕老人把銀 	3	口語評量 實作評量 態度評量 參與評量	繪本 實物投影機 學習單 勞作用品	

		<p>感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>旅遊的經驗。</p> <p>4. 能寫出一篇遊記。</p> <p>5. 能寫出一份賀卡。</p> <p>能從活動中習得感恩與祝福的情操。</p>	<p>鈴送我，回程的路上因為什麼原因不見了呢？</p> <p>(2) 早上醒來發現聖誕樹後有個裝有銀鈴的小盒子，讓我長大後相信？</p> <p>(3) 我的聖誕旅遊經驗分享。</p> <p>3. 完成“北極特快車”活動單</p> <p>活動 2-1：關於聖誕節</p> <p>教師解說或引導小朋友說出：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節的由來 2. 聖誕樹的由來 3. 聖誕老人的故鄉 <p>活動 2-2：愛的小禮物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計聖誕卡 (融入生活課程兩節) • 聖誕禮物交換，聖誕糖果分享 (彈性一節) • 製作聖誕襪 (融入生活課程一節) • 彩繪雞蛋 (融入生活課程一節) • 布置聖誕樹 (融入班級經營時間) 			
--	--	---	---	--	--	--	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(14) 共 (14)節，合計(29)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容		家事一起來(2) 慎終追遠報親恩(2) 我很特別(2) 魚蝦蟹將說成語(2) 跳蚤市場(2) 認識性侵害(2) 認識自己(2)				
節 數		14				
總節數：14						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 至	信義學堂 攜童書伴成長 家事一起來	國-E-A3 運用國語文充	1. 透過『朱家故事』繪本使學	教師播放繪本『朱家故事』，並作導讀。 教師提問並引導學生思考：	2	口語評量 態度評量	繪本 學習單	融入家庭教育

第2週		<p>實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>生</p> <p>2. 願意分擔家務，並知道那是為家中分子應盡的責任。</p> <p>3. 藉由討論幫助學生認識自己在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>	<p>◎聽完故事，你有什麼樣的感想？</p> <p>◎朱家的爸爸不做家事的原因為何？</p> <p>◎朱家的媽媽當時心情如何？除了離家出走還能如何？</p> <p>◎小朋友，你有沒有注意到，為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到朱媽媽的臉？而且是微笑的臉？而之前我們根本看不到朱媽媽的臉？</p> <p>◎家中是誰在作家事？是家人一起？還是媽媽獨自負擔？為什麼？</p> <p>◎如果大家都罷工，家裡會變什麼樣子？</p> <p>完成學習單</p> <p>教師結語： 兩性相處要真誠相互對待，並要學會相互關懷、尊重，尤其在家庭裡更要懂得家事分工，建立和諧親密的家庭。</p>		<p>參與評量</p> <p>實作評量</p>		
第3週至第4週	<p>信義學堂 攜童書伴成長 慎終追遠報親恩</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃</p>	<p>1. 使學生瞭解家人間的爱是世上最珍</p>	<p>(一)繪本導讀</p> <p>1. 引起動機： 利用提問：「為何小兔要逃家？」</p> <p>2. 介紹故事： 故事中，小兔每逃一次就變</p>	2	<p>繪本</p> <p>實物投影機</p> <p>圖畫紙</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>參與評量</p>	<p>融入家庭教育</p>

		<p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2. 學生應體會出父母對子女的愛會以各種形式呈現。</p> <p>3. 學生能感激父母的恩情並學會身體力行孝順父母。</p>	<p>成不同的樣貌，要讓媽媽找不到他。不過，深愛小兔的媽媽也跟著改變，以便抓到他心愛的小兔。</p> <p>每回小兔變成什麼，教師可詢問學生小兔媽媽應變成什麼…，才能抓到調皮的小兔。</p> <p>(二) 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小兔為何想要逃家呢？他是因為無處可逃才回到媽媽身邊的嗎？ 2. 如果你是小兔，你可以在變成什麼，來躲過媽媽尋找？ 3. 就上題的題目，教師可請學生機智問答。請學生想想看，小兔媽媽可以變成什麼來抓住小兔。 <p>(三) 延伸活動</p> <p>請學生製作一張活動兌換卡。此卡的主要目的為，請學生完成家長希望其子女做的事情，例如：按摩、洗碗筷、照顧弟妹…等。</p> <p>此活動需請家長配合，因為兌換活動的項目需為學生能力可及。另外，家長需負監督的責任，視察其子女是否有完成兌換單所要求的項目。</p>	<p>學習單</p>	<p>實作評量</p>	
--	--	---	---	---	------------	-------------	--

<p>第5週 至 第6週</p>	<p>信義學堂 攜童書伴成長 我很特別</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。</p> <p>2. 能有組織的問答問題。</p> <p>3. 能說出自己的特質。</p> <p>4. 能用正確國語朗讀故事內容。</p> <p>5. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。</p>	<p>1. 教師以角色扮演方式詮釋故事，將內文轉化為第一人稱方式來說故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問問題： (1)木頭人胖哥身上有什麼記號？ (2)微美客人標記別人好壞是用什麼做記號？ (3)身上全無記號的露西亞告訴胖哥，只要做什麼事就能和他一樣？ (4)於是胖哥去找伊萊，伊萊告訴胖哥一句話後，胖哥身上的灰點便一點一點掉落，這句話是？ (5)小朋友，你覺得自己是不是也很特別呢？</p> <p>3. 完成“你很特別”學習單</p> <p>活動二：優點大轟炸</p> <p>1. 小朋友輪流上台成為主角。 台下的小朋友依據主角個人特質，發表主角的優點。</p>	<p>2</p>	<p>口語評量 態度評量 參與評量 實作評量</p>	<p>繪本 實物投影機 學習單</p>	
--------------------------	---------------------------------	--	--	---	----------	--	-----------------------------	--

第7週 至 第8週	信義學堂 海洋多奇妙 魚蝦蟹將說成語	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	1. 學生能跟隨音樂節奏，學唱漁歌童謠。 2. 能透過各種海底生物照片，認識海洋生物的成語與其意義。 3. 學會與同學一同分享生活中的點滴及美好事物。 4. 學生能透過圖	活動一：漁歌點唱機 (一)引起動機： 老師播放輕快的漁歌童謠，引起小朋友學習動機。 (二)歌曲教唱： 1. 請學生發表聽過哪些漁歌童謠。 2. 老師說明本課程的進行方式。 3. 進入「漁歌點唱機」頁面，準備進行漁歌教唱。 4. 點選歌曲『金魚』，揭示歌詞，逐句教唱。 5. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『金魚』。 6. 點選歌曲『捕魚歌』，揭示歌詞，逐句教唱。 7. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『捕魚歌』。 8. 點選歌曲『魚兒魚兒水中游』，揭示歌詞，逐句教唱。 9. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『魚兒魚兒水中游』。 10. 全班分組，進行漁歌童謠接唱比賽。 (三)老師回饋與統整。 活動二：龜爺爺說成語 (一)引起動機： 老師展示海底各種生物照	2	態度評量 參與評量 實作評量	電腦 光碟片 投影機 圖畫紙 彩色筆	融入海洋教育 環境教育
-----------------	--------------------------	---	--	--	---	--------------------------	--------------------------------	--------------------

	<p>養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5. 畫猜迷，認識海底生物的成語及其意義。透過圖畫猜迷的方式，提昇學習興趣，並加深學生對成語的認識。</p> <p>能利用文字或圖畫的方式，增加創意的啟發。</p>	<p>片，讓小朋友餐參看自己認識幾種？引起學習動機。</p> <p>(二)認識成語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表聽過關於海洋的成語有哪些？ 2. 進入「龜爺爺說成語」頁面，準備進行認識成語活動。 3. 分組進行”比手畫腳大進擊”遊戲，派代表上台表演成語，讓台下小朋友進行猜迷。 <p>※老蚌生珠、井底之蛙、漏網之魚、緣木求魚、魚目混珠、蝦兵蟹將、甕中之蠶、鷓蚌相爭。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 猜出最多成語的小組獲勝，老師頒發獎品作為鼓勵。 5. 老師回饋與統整。 <p>活動三：上山下海找成語</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>藉由圖畫猜迷的方式，引起小朋友學習動機。</p> <p>(二)看圖學成語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入「上山下海找成語」頁面，準備進行看圖學成語遊戲。 2. 老師說明本遊戲的進行方 				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>式。</p> <p>3. 全班分組，猜猜圖片中的成語是什麼？</p> <p>4. 猜出最多成語的小組獲勝，老師頒發獎品作為鼓勵。</p> <p>5. 發下圖畫紙，請全班小朋友畫出成語圖畫。</p> <p>※漏網之魚、蝦兵蟹將、鯉躍龍門、狡兔三窟、螳臂擋車、九牛二虎、鴉雀無聲、針鋒相對、鳥語花香、蜀犬吠日、馬到成功、金蟬脫殼、井底之蛙、兔死狐悲、虎頭蛇尾。</p> <p>6. 老師將小朋友作品展示於教室後方，供全班欣賞。</p> <p>(三)老師回饋與統整。</p> <p>活動四：海洋彩繪一點靈</p> <p>(一)引起動機： 以海洋彩繪的方式，引起小朋友的學習動機。</p> <p>(二)天才小畫家：</p> <p>1. 老師說明本活動遊戲的進行方式。</p> <p>2. 進入「海洋彩繪一點靈」頁面，讓小朋友選擇自己喜歡的圖案進行彩繪。</p> <p>3. 點選畫面下方的色筆，開始進行海底世界彩繪活動。</p> <p>4. 將小朋友作品列印出來，製作成『我愛海洋畫冊』。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				(三)老師回饋與統整。				
第 9 週 至 第 10 週	信義學堂 家庭教育 跳蚤市場	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1. 了解舊物的處理方式。 2. 學會以數學來解決消費上的問題。 3. 願意與他人分享自己的東西。 4. 養成資源回收的態度，增進環保意識。	*課前準備 1. 請學童將家裡的舊玩具或文具用品（最多三項）帶至學校，換取點卷數，並完成學習單第一題。 2. 老師將舊物品稍做分類，分為六組，並標示各個玩具的點卷數（以 5、10、15…點數為主）。 3. 將標示好的舊物品展示於教室，讓學童能大約估計自己可換取哪些舊物品。 一、引起動機 教師說明生活中常有些舊物，如玩具、書…等，想丟掉又覺得可惜，所以今天將舉辦跳蚤市場，讓小朋友有機會將自己的舊寶貝送給更需要的人，自己也可以從中發現到許多的新寶貝。 二、主要活動 1. 介紹跳蚤市場的活動方式： (1)全班分為六組，負責擔	2	上課參與度 口頭回答 經驗分享 學習單	不同點數的點卷 將學童的舊物編上點卷數 順序牌子 學習單	融入家庭教育

		性。		<p>任各組舊物品的老闆。</p> <p>(2)每個人抽籤決定換購的順序，每次換購的人為六人，盡量將身上的點數換購完，如果沒換購完，請先保留，可再參加第二次的換購。</p> <p>(3)換購完的人請完成學習單的第二題。</p> <p>2. 教師引導學童了解買東西再選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。</p> <p>3. 全班進行跳蚤市場的換購活動。學童拿和欲換購的物品點卷數去跟各組換購，各組並將點卷數收起來，等活動結束交給老師。</p> <p>4. 全班共同討論：</p> <p>(1)你為什麼買這些東西？ （因為非常喜歡、有需要、覺得很好用…等）</p> <p>(2)你今天所換購的東西還滿意嗎？心情如何？</p>			
--	--	----	--	--	--	--	--

				<p>(如：很高興，因為換購到我一直想要的東西。)</p> <p>(3)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？(如：送給別人、送給慈善機構、和別人交換、送給更需要的人、動手將舊物變化一下，變成不一樣的功能)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>平常處理舊物的方法有很多種，像今天的跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。</p>				
第 11 週 至 第 12 週	信義學堂 性侵害防治教育	國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培	1. 能夠認識 性侵害、性 騷擾。	<p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片(如教育部配發的「寶</p>	2	上課參與度	宣導影片 學習單	融入性侵害防 治教育

	<p>認識性侵害</p>	<p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。</p>	<p>貝「歷險記」或「寶貝愛你」) 供學生觀賞。 二、主要活動 1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問： * 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？ * 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。 2. 辨識活動：教師提問： * 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？ (男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友……) * 他們可怎樣對你性侵害？ (假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。) 3. 指導完成學習單。 三、歸納統整</p>	<p>口頭回答</p> <p>學習單</p>		
--	--------------	---	---	---	------------------------	--	--

				如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」v				
第 13 週 至 第 14 週	信義學堂 性別平等教育 認識自己	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞	一、認識自己的外型與表情。 二、認識自己的特徵。 三、學習接納自己、並肯定自己。	一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 二、主要活動： 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。	2	口語評量 態度評量 參與評量 學習單	鏡子自己的照片 自己最喜歡的照片 著色用具： 彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆	融入性別平等教育

		多元文化。	<p>(四) 喜歡自己，肯定自己： 了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 2. 概念統整：自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 			
--	--	-------	--	--	--	--

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	議題融入	自治活動			
主題或內容	海洋教育(9)	性侵害防治教育課程(3) 家庭暴力防治課程(3)	品德教育(6)			
節 數	9	6	6			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
8/28~9/15	海洋教育保護海洋	E-C1	能瞭解海洋教育的意義。 能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。	準備活動： 影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》一、引起動機 (一)教師引導，說明海洋教育的意義，以及水產食物基本介紹。 (二)教師詢問學生對「海綿寶寶」卡通角色的認識。 (三)教師引導提問： 老師問小朋友，是誰住在深海的大鳳梨	3	口語評量	影片	

			<p>裡？</p> <p>卡通中出現了哪些海洋生物？</p> <p>教師說明：海綿寶寶生活的海洋中，有許許多多不同的海洋生物，其中有一些是可以食用的水產，讓我們接著看下去。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：水產食物分成很多類型，讓我們注意看看影片中出現了哪些水產食物。</p> <p>(二)欣賞影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：剛剛影片中出現了哪些水產食物？</p> <p>問題二：小朋友們，你有吃過哪些水產食物呢？</p> <p>問題三：你認為所有海洋的生物都是可以食用的嗎？為什麼？</p> <p>問題四：哪些海洋中的生物是需要保育而不能食用的呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：在瞭解了哪些海洋生物是可食用的水產食物後，讓學生能夠知道海洋資源是</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				有限的，我們應該養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。				
11/2012/8	海洋教育 海洋習俗節慶教育	E-C1	<p>1. 了解不同的海洋習俗及節慶。 2. 鼓勵觀察生活週遭環境。 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 藉由海洋習俗了解風土民情。</p>	<p>準備活動： 老師事先蒐集海洋祭典影片一. 引起動機 (一)教師介紹海洋祭典影片： 小朋友，你們知道這些影片裡是哪些祭典嗎？ 小朋友，你們知道這些祭典是為了祈求什麼嗎？</p> <p>二. 發展活動 (一)先民渡海歷史 台灣各鄉庄神之香火的緣起，絕大部分是先民渡海來台灣，從原鄉攜來之香火袋或小尊神像，最初可能只是一家一姓的人所祭拜，是為族姓私佛，後來庄頭建廟，而成為村廟主神，稱為「公佛」。</p> <p>(二)香火緣起 以地區劃分，可將海洋宗教信仰分成：1. 王爺信仰 敬拜王爺公的習俗，起自於先民渡海來台之時，隨身奉請神明金身，或者攜帶香火，在台灣定居之後感念祂的庇祐，便建宮起廟朝拜，香火延綿不絕。</p> <p>2. 媽祖信仰</p>	3	口語評量 態度評量	影片	

				<p>台灣的民間海洋信仰中最重要的是媽祖，林默娘從湄州昇天為神，發展到成為航海者的守護神，從年輕婦女成為夫人、到天妃，甚至天后、媽祖婆。媽祖形象的演變和台灣人的海上活動其實是息息相關的，原本媽祖只是守護海上船民的女神形象，後來逐漸變成全台灣人民的主要信仰，而且不再限於海上神明的角色。</p> <p>媽祖又可分為：(1)海神媽祖(2)水神媽祖</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組討論：</p> <p>基隆有什麼海洋信仰或習俗？</p> <p>海洋與宗教信仰有什麼關連？</p> <p>(二) 教師總結</p>				
1/1~1/19	海洋教育 悠遊藍色世界	E-C1	<p>能認識台灣周遭的海域。</p> <p>能了解海洋對我們生活的影響。</p> <p>2. 能認識台灣海洋環境的特色。</p> <p>3. 能說明海洋資源對我們生</p>	<p>準備活動：</p> <p>老師事先準備海底總動員影片。一、引起動機</p> <p>(一)教師播放海底總動員片段：</p> <p>小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？</p> <p>小朋友，你曾經到過海邊嗎？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)台灣的好鄰居教師提問及講解：</p>	3	態度評量 口語評量	影片	

			<p>活帶來的好處。 4. 能思考當今海洋所面臨的問題， 及因應改善的方法。</p>	<p>小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans:東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。 台灣周遭海面的的洋流及洋流對我們的影響。 台灣海洋生態特色： 生物種類密度高 周圍皆為高生產力的漁場 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界 海岸類型眾多 (5) 海流變化多樣 (6) 沿岸生產力高 (7) 海洋生態系類型眾多三、綜合活動 (一)小組討論： 1. 海洋資源對我們生活帶來甚麼好處？ 2. 我可以為海洋環境作些什麼？ (二)教師總結</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：議題融入								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/18~10/6	家庭暴力防	E-A2 E-A3	1、能了解家	壹、準備活動一、教師	3	態度評量	影片	

	<p>治課程 家暴停看聽</p>		<p>暴的定義。 2、能知道家庭暴力所產生的影響。 3、能產生同理心。</p> <p>(一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。</p> <p>二、學生</p> <p>(一) 蒐集家暴迷思的相關資料。貳、發展活動</p> <p>◎家暴迷思的相關資料</p> <p>1. 小組分享</p> <p>2. 全班共同分類一、引起動機 內政部家庭暴力與性侵害防治委員會 宣導影片：100 公分的世界</p> <p>二、教師提問</p> <p>1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？</p> <p>2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？）</p> <p>3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？）</p> <p>4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？ （延伸問題：為什麼會有暴力傾向？</p>		<p>口語評量</p>		
--	----------------------	--	--	--	-------------	--	--

			<p>(目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親(現在或曾有婚姻關係)之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。)</p> <p>5.對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、影片：</p> <p>1.目睹暴力對兒少發展的影響—幼兒篇(黃璇寧)</p> <p>目睹暴力對兒少發展的影響—學齡兒童篇(黃璇寧)</p> <p>二、教師提問總結：</p> <p>1.暴力能不能解決問題？</p> <p>2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

10/30~11/17	性侵害防治 教育課程 我會拒絕！	E-A2 E-A3	<p>1. 能尊重別人的隱私。</p> <p>2. 能知道求助的方法與要點。</p> <p>能懂得拒絕他人性騷擾的方法。</p>	<p>活動一、分辨壞人</p> <p>(一) 學生觀看影片中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？</p> <p>(二) 討論： 壞人有那些特徵？ 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？</p> <p>(三) 師生歸納 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。</p> <p>活動二、正確求助學習單</p> <p>(一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 往那裏去求助？ 向誰求助？ 怎樣向他人求助？ 如何利用電話求助？</p> <p>(二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。</p> <p>(三) 分享與發表 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？</p>	3	態度評量 口語評量	影片	
-------------	------------------------	-----------	--	---	---	--------------	----	--

			<p>遭遇家庭暴力時如何求助？</p> <p>(四) 師生歸納</p> <p>遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。</p> <p>當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。</p> <p>活動三、性侵害的陰影</p> <p>(一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。</p> <p>(二) 分析性侵害發生的情形 1. 何時發生？</p> <p>何地發生？</p> <p>何人是加害者？</p> <p>這些加害者有何特徵？</p> <p>(三) 討論</p> <p>性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？</p> <p>怎樣做可以減少性侵害的不良影響？</p> <p>怎麼做可預防家庭暴力的發生？</p> <p>(四) 師生歸納</p> <p>性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。</p> <p>我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。</p> <p>三、綜合整理</p> <p>(一) 概念統整</p> <p>不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。</p> <p>性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。</p> <p>發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。</p> <p>(二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	議題融入	自治活動			
主題或內容	海洋教育(9)	性侵害防治教育課程(3) 家庭暴力防治課程(3)	品德教育(5)			
節 數	9	6	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2/12~3/1	海洋教育 海中生物	E-C1	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。	一、引起動機 (一) 教師利用兒歌「青蛙跳水」，邀請全班學童一起唱。 (二) 接著，教師詢問學童：該歌詞的內容意境？青蛙都住在哪裡呢？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師提問：請小組試著排出「蝌蚪變化成青蛙」的成長過程，你有什麼發現？ 二、發展活動	3	口頭評量 態度評量	影片	

			<p>(一)臺灣常見的蛙類 1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的 蛙類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪 些地方？ 2. 教師提問：想想看，為什麼他們出現在這 些地方呢？ 3. 小組活動：你會怎麼分類？請學童隨機將 零散的蛙類圖片，找出並張貼到分佈的臺灣 地圖位置旁。</p> <p>(二)圓點點的成長</p> <p>1. 教師利用資訊教育，播放「小蛙成長史」的影片，讓學童欣賞。</p> <p>2. 詢問影片中的相關問題：</p> <p>(1) 黑黑白白的圓點是什麼？</p> <p>(2) 牠是哪一種生物的 BABY？</p> <p>(3) 咦！共有幾條腿呢？</p> <p>(4) 小蛙的尾巴怎麼了？</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>※配合討論展示青蛙的成長順序圖卡。</p> <p>(1) 在水裡圓圓黑黑的點點，它叫什麼？</p> <p>(2) 蝌蚪的成長順序是先長前腿 ，還是後腿呢？</p> <p>(3) 最主要食物有哪些？</p> <p>(4) 環境上要注意什麼？</p> <p>(5) 尾巴為什麼不見呢？</p> <p>(6) 最後，蝌蚪長大變成什麼？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>4. 序列活動：我知道順序</p> <p>(1) 教師事前準備二組青蛙成長序列卡，零散張貼在黑板上</p> <p>(2) 告訴學童想要進行分組競賽，看看哪一組可以將青蛙的成長順序，排列出來即完成。</p> <p>(三) 音樂遊戲：變變變※透過音樂遊戲，讓學童藉由扮演青蛙成長階段與順序的過程中，激發想像能力。</p> <p>1. 播放音樂：讓學生隨音樂模仿青蛙</p> <p>2. 分組討論： 青蛙各階段的樣子與姿態</p> <p>3. 分組練習：</p> <p>(1) 練習相關動作。如：蝌蚪—身體縮成一團；長前腿—趴 在地板上伸出雙手；後腿— 伸出雙腳；青蛙—學青蛙跳 (2) 搭配奧福音樂，學童跟著教師慢跑順時鐘方向。</p> <p>(3) 音樂間奏時，當教師說出指令，如：長出前腿，學童則 要趕快趴下來，並伸出雙手</p> <p>(4) 當音樂又開始時，則起身再順時鐘的慢跑。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>(5) 如此反覆，過程中變換不同動作，直到音樂結束。</p> <p>4. 學童自由發表扮演的動作感受。三、綜合活動</p> <p>教師統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的資源，因此對於海洋的環保教育，值得我們重視與珍惜，如此才能孕育更多更豐富的海洋生命。</p>				
3/25~4/12	海洋教育 魚我同遊海洋	E-C1	<p>1. 能了解水產食物對身體的好處與影響</p> <p>2. 能知道如何挑選新鮮的水產食物。</p> <p>知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的</p>	<p>活動一：食在有健康</p> <p>◎教師提問：小朋友，你喜歡吃魚嗎？你知道吃魚有以下的好處嗎？</p> <p>1. 魚類有豐富的營養價值，對身體健康有很多幫助。比一般畜產肉類熱量低，更可以提供良好的動物性蛋白質和不飽和脂肪酸，因此比起肉類所提供的來得更健康。</p> <p>2. 魚類含有動物性蛋白質、鈣、磷及維生素A、D、B1、B2等物質，而且富含可溶性膠質，結構柔軟，較容易被人體消化吸收，讓你長得更高噢！</p> <p>3. 魚含有豐富的DHA和EPA可以預防高血壓等疾病，小朋友多吃除了有益健康之外，更可以促進腦部的發展，讓小朋友變得更聰明！</p>	3	口頭評量態 度評量	辨識魚類新鮮程度的方法	

			<p>海鮮。</p> <p>4. 除此之外，由於水產品容易腐壞，我們利用加工的方式來延長水產品的保存時間，同時讓水產品更加美味與方便運送，以下就是加工的種類</p> <p>(1) 冷凍加工品：利用低溫將魚類凍結在 - 18℃ 以下冷凍儲藏。如冷凍蝦仁…等。</p> <p>(2) 水產罐頭：將魚肉放入罐頭中，抽出空氣後，再密封並以高溫加熱殺菌。如鮭魚罐頭…等。</p> <p>(3) 煉製品：將魚肉加鹽煉製後，用蒸或炸的方式做成。如：魚丸、竹輪</p> <p>(4) 乾製品：將魚貝類經日照或機械乾燥而做成的製品。如：魚乾、魷魚絲。</p> <p>(5) 燻製品：將原料魚經煙燻加工製成。如：柴魚。</p> <p>(6) 發酵製品：水產品經發酵製成。如：魚露</p> <p>(7) 鹽製品：將魚貝類剖腹切成適當大小後，利用灑佈食鹽或鹽水進行鹽漬的產品。如鹽鯖。</p> <p>(8) 藻類加工品：藻類經乾燥或調味加工製成。如：海苔。</p> <p>活動二：挑“魚”小達人</p> <p>一. 引導學生發表逛魚市場或賣場的經驗， 如：</p> <p>1. 家人常常到哪裡買魚？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 為什麼要到那裡買這些魚？</p> <p>3. 市場或賣場內除了賣魚還有賣些什麼？</p> <p>4. 市場或賣場是怎麼擺設這些魚？</p> <p>5. 市場的小販是怎麼叫賣這些魚的？(老師可以請學生模仿出叫賣聲、動作和表情)</p> <p>6. 買魚的時候，爸爸媽媽都是如何在挑魚的？</p> <p>老師可補充以下的海鮮魚類的挑選技巧</p> <p>(1) 全魚選購</p> <p>魚眼眼球微凸清澈透明，不帶血絲。</p> <p>魚鱗完整，觸摸時不會立刻脫落。膚色具光澤，沒乾燥或局部變色的現象。</p> <p>用手擠壓，肉質應結實而具有彈性，避免選購內臟露出的魚。</p> <p>魚鰓應為鮮紅色，褐色則不要購買。</p> <p>(2) 生魚片選購</p> <p>商家環境衛生及師傅衛生習慣。</p> <p>肉塊有彈性，無異味，魚筋紋與切口呈垂直。</p> <p>(3) 包裝魚選購</p> <p>除觀察魚體外表外，可將包裝皿稍微傾斜，若有血汁積留，則避免購買。</p>				
5/27~6/14	海洋教育熱	E-C1	1. 認識臺	一、引起動機	3	口頭評量態	影片

	關的海洋		<p>灣的海洋資源。</p> <p>3. 增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>(一) 教師播放音樂「魚兒水中游」，全班學生一起哼唱。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學生：該歌詞的內容意境？魚類都住在哪裡呢？</p> <p>(三) 學生自由發表想法。二、發展活動</p> <p>(一)臺灣常見的魚類</p> <p>1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的魚類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 想想看，他們出現的地方有什麼特色呢？</p> <p>(2) 介紹海岸地形：岩岸、沙岸、生物礁岸」三種。</p> <p>3. 小組活動：將魚和所處地形進行配對，並分享配對的方法或秘訣。</p> <p>(二)DIY——我的水族箱</p> <p>1. 學生事先準備自己的紙箱。</p> <p>2. 設計水族箱步驟：</p> <p>(1) 先在圖畫紙上，畫出許多喜歡的魚類生物，並著上顏色。</p> <p>(2) 用剪刀將該圖片一一剪下來，背後用膠帶</p>		度評量		
--	------	--	--	--	-----	--	--

				<p>黏貼釣魚線。</p> <p>(3) 將紙箱選一個面割開，當水族箱的視窗，裡面用圖畫紙畫出許多水草或石頭裝飾。</p> <p>(4) 最後在水族箱上割幾個洞口，將畫好的魚放下去，並綁在竹筷子上即完成。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生輪流上台發表展示水族箱</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1) 因臺灣地理位置形成不同的海岸特色。因此有不同種類的魚貨。</p> <p>3. 教師統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的魚貨資源，值得我們重視與珍惜。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4/15~5/3	品德教育 負責(一)	E-A3	1. 能專心聆聽故事，參與討論，了解責任的意義。 2. 能透過故	一、引起動機 老師進教室，不斷的東翻西找，引起注意。 「小朋友，老師怎麼了？」 「你有沒有丟掉東西過呢？」 「感覺怎麼樣？」 二、發展活動	6	口頭評量 態度評量	王文華 (2006): 我把 妹妹 搞丟了。 台北，小兵 出版社。	

			<p>事發現負責的重要性。</p> <p>3. 透過討論，能知道負責的具體目標。</p> <p>4. 能盡力落實在班級中負責的行為並通過老師的檢核。</p> <p>5. 能盡力落實在家庭中負責的行為並通過家長的檢核。</p>	<p>1、閱讀繪本—我把妹妹搞丟了。</p> <p>2、語氣大不同—學學看下面句子的語氣該如何呢？讓學生察覺不同的語氣代表不同的情緒。</p> <p>◎藍鯨爺爺： 「不要急，不要急，我來想辦法！」</p> <p>◎媽媽： 「完蛋了！完蛋了！你們怎麼這麼不負責任！」</p> <p>◎鰻魚兄弟： 「嗚……她不見了啦！」</p> <p>3、提問，進行班級討論。</p> <p>◎故事中，鰻魚兄弟的責任是什麼？</p> <p>◎鰻魚兄弟的妹妹為什麼會不見了？</p> <p>◎如果燈籠魚爺爺沒找到妹妹，會發生什麼事？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>聽完故事，「責任」的意思是什麼呢？學生發表，教師彙整，再次強化「責任」的意義。</p>				
6/17~6/28	品德教育 負責(二)	E-A3	<p>1. 能專心聆聽故事，參與討論，了解責任的意義。</p>	<p>活動一</p> <p>一、引起動機</p> <p>「想想看，你的主人是誰呢？」</p> <p>「你是個好主人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p>	2	口頭評量 態度評量	王文華 (2006): 我把妹妹搞丟了。 台北, 小兵	

		<p>2. 能透過故事發現負責的重要性。</p> <p>3. 透過討論，能知道負責的具體目標。</p> <p>4. 能盡力落實在班級中負責的行為並通過老師的檢核。</p> <p>5. 能盡力落實在家庭中負責的行為並通過家長的檢核。</p>	<p>1、提問，進行小組討論後，教師彙整寫在黑板上。</p> <p>◎在學校，你該負什麼責任？說說看。</p> <p>◎在家裡，你該負什麼責任？說說看。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>「責任速配」：舉出具體例子，讓學生思考，用手拍出是屬於黑板上哪一項負責的行為。</p> <p>如：一早來，把功課放在老師桌上。(交作業)</p> <p>活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>「想想看，你的主人是誰呢？」「你是個好主人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、在學校，聯絡簿上，每週貼上行為表，教師進行檢核。</p> <p>2、在家中，設計生活高手學習單，請家長協助檢核並予以指導。</p> <p>三、綜合活動 『我做到了...』發表區：發下獎盃形狀小卡，讓小朋友表揚自己。一週中，覺得自己在學校及在家中最負責任、做得最好的行為寫入獎盃中，頒獎給自己，並貼在發表區中，全班分享，互相讚美。</p>			出版社。	
--	--	---	---	--	--	------	--

項目：議題融入								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5/6~5/24	家庭暴力防治課程 我會遠離暴力	E-A2 E-A3	1、能辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2、透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	一、引起動機 家暴防治宣導影片欣賞（4分鐘） （資料來源：「達達的超能力」——停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷） 二、發展活動 ◎看完影片老師請學生說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 假如你遇到影片中這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 學生分享發表三、綜合活動 我的自我保護安全寶典：	3	態度評量 口語評量	影片	

				<p>老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>遠離暴力大家一起來：</p> <p>老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p>				
3/4-3/22	性侵害防治教育課程 危險的誘惑	E-A2 E-A3	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>能討論、4. 分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>◎糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎拒絕被收買</p> <p>有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎我會拒絕！</p> <p>我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>叔叔給你一包糖，要你替他抓背？</p>	3	態度評量 口語評量	影片	

		5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道	爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？				
--	--	--------------------	---	--	--	--	--

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容		1. 性侵害防治課程(6) 2. 家庭暴力防治課程(4) 3. 小鳶的寶石任務(8) 4. 過年大不同(3)				
節 數		21			10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~6 週	勇敢說 NO	性E5	覺察生活周遭危機情境與辨識方法	1. 教師播放兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。 2. 師生討論影片內容： (1) 大人的行為是否恰當?原因為何? (2) 問問題澄清觀念： 一定是好人嗎?(老師可以多舉例子說明)，或是讓學生發表曾聽過的例子。	6	口頭評量 實作評量 學習單	影片 學習單	

				<p>(3) 師生歸納身分角色不是關鍵，關鍵是行為是否恰當。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 如果大野狼是熟人或家人，好不容易說出來，會不會有人不相信？</p> <p>(2) 說出來，大野狼會被抓走嗎？他會面臨什麼樣的處罰？</p> <p>4. 線上影片發問教學策略詢問影片中有哪些不當的行為？</p> <p>他人的那些動作對自我不恰當？認識那些行為會演變為性侵害。家庭會不會因此破碎呢？</p> <p>5. 我有力量宣誓活動，請學生說出 「不管大野狼是誰，我一定勇敢說NO，並勇敢向人求救。」</p> <p>6. 提醒網路上隱私權的問題，自拍或透過攝影機觀看對方，也可能造成侵害，需要特別留意。</p> <p>7. 完成學習單。</p>				
7~10 週	正義小衛兵	性 J12	知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自	<p>正義小衛兵</p> <p>觀看動畫：我是正義小衛兵。</p> <p>討論各種家庭暴力發生的情境及類型有哪些？</p> <p>參考答案如下</p>	4	小組討論 口頭回答 表單評量	影片 書籍 表單	

			<p>己和他人的權利。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。 • 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求，例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。 • 一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼。 • 父母性侵害自己子女。 <p>3.小天下保護自己有絕招 3:我要大聲說不讀本。</p> <p>4.討論如果自己或鄰居朋友發生類似家暴案件，可以怎麼做? 參考答案如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 陪他尋求協助。 • 帶他去健康中心擦藥。 • 多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。 <p>5. 閱讀讀本 28.29 頁的內容，學習被拉走或被抓走的時候該怎麼處理。</p> <p>6. 完成家暴防治認知大挑戰表單。</p>					
11~18 週	小鳶的寶石任務	自-E-C1	<p>透過書籍認識基隆市烏黑鳶，並學會珍惜大自然。</p>	<p>小鳶的寶石任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀繪本：小鳶的寶石任務。 2.進行繪本內容問答 <p>參考題目，教師可自行增加</p>	8	<p>口頭回答 實作評量 小組合作</p>	<p>繪本 影片 學習單</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • 小鳶為何要進行寶石任務？ • 小鳶在過程中遇到哪些人或動物的幫忙，大家幫了什麼忙？ • 小鳶到哪些地方尋找寶石？ • 成功了嗎？採取什麼方法？ <p>3.分組操作：從 GOOGLE 地圖找小鳶到過的地方，。</p> <p>4.分享小鳶到過的的地點。</p> <p>5.認識市鳥黑鳶與守護牠的名人。</p> <p>6.觀賞電影：老鷹在飛。</p> <p>7.分組練習朗讀繪本內容，可進行班際交流。</p> <p>*可安排參觀海洋廣場、觀賞黑鳶生態。</p>				
19~21 週	過年大不同	國-E-C3	認識各國的過年文化，並學會尊重彼此的差異。	<p>1.閱讀過年故事~日本、韓國、馬來西亞、越南。</p> <p>2.觀賞過年的影片~日本、韓國、馬來西亞、越南。</p> <p>https://www.cool3c.com/article/151311</p> <p>3. 學生發表以往和家人過年的經驗，並說出團圓對家庭的意義和家人關係的影響。</p> <p>4. 利用表格比較各國過年習俗。</p>	3	口語表達 學習單	學習單 影片	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容		1. 性侵害防治課程(6) 2. 家庭暴力防治課程(4) 3. 原來貨櫃是這樣子啊!(8) 4. 藥~不能亂吃!(2)				
節 數		20				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~6 週	誰是陌生人	性E5	認識陌生人 拒絕不當的接觸，及	1. 教師請學童事先蒐集常出沒在校園或是住家附近的陌生人資料。 2. 分組討論蒐集來的資料，並歸納統整各人對於陌生人的認知。 3. 教師可請學童上臺說明當自己碰到陌生人時應有的反應。	6	小組討論 口頭評量 實作評量	題目 學習單	

			正確反應。	4.教師可針對不同的反應做說明，並告訴學童最正確的態度。 5.教師製作抽籤題目，小組抽題並實際演練應該如何防範與拒絕不當的接觸，作出作家選擇。 6.小組互評。 7.完成學習單。				
7~10 週	救命！我被虐待了！	性 J12	知道家暴的徵兆、應變策略，建立預防的觀念，以及尊重自己和他人的權利。	1.教師朗讀「我有絕招-救命！我被虐待了！」前三段文字。 2.生推論發生的事件。 3.教師繼續朗讀文章，讓小組推論後續故事發展。 4.學生完整閱讀故事內容後，再進行內容討論。 5.師生共同搜尋家暴相關新聞報導，進而了解家暴可能會發生在自己身上。 6.討論新聞事件，找出可以避免家暴的方法。 7.建立預防觀念，某些徵兆可能就是家暴的開始。 8.學會求救的方法。	4	小組合作口頭評量 搜尋檢索能力	書籍	
11~18 週	原來貨櫃是這樣子啊！	綜-E-C3	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性	1.師生共讀繪本「原來貨櫃是這樣子啊！」 2.認識貨櫃的改革、製造與內部裝設以及貨櫃的生活運用。 3.認識基隆港內各式船隻、功能與工作的人，並用表格整理。 4.各班製作船隻海報並分享。 *可安排參加基隆港務局坐船活動。	8	課堂問答 實作評量	繪本 學習單 海報 影片	海洋教育 生涯規劃 國際教育
19~20 週	藥~不能亂	健體-E-	具備生活	1.認識清冠一號、清冠二號藥品。	3	課堂問答	新聞	

	吃！	C1	<p>中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>https://www.edh.tw/article/30504</p> <p>2.請有經驗者分享服藥經驗。</p> <p>3.觀賞清冠一號相關新聞 https://www.ettoday.net/news/20220619/2276180.htm</p> <p>4.了解醫生開藥是依據病患的病情。</p> <p>5.學生發表服藥經驗，服用醫生開立的藥品，還是自行採購藥品呢？結果？</p> <p>6.建立良好的服藥習慣及預防的方法。</p> <p>7.關心家人的用藥習慣。</p>		口頭分享		
--	----	----	---	---	--	------	--	--

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學				
主題或內容	1. 地震防災 (6) 2. 期末才藝表演 (8)	1. 學習運用線上自學平台 (6) 2. 破除自我學科迷思(18) 3. 我的學習足跡(4)				
節 數	14	28				
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	地震防災 (3)	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	6	動態評量	安全帽、哨子	
112年12月	期末才藝表演 (4)	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	8	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
8/28-9/15	學習運用線上自學平台	E-B2	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學科學習的範疇。	1. 了解線上學習平台並學習操作。	6	動態評量 態度檢核	均一教育平台 酷課雲 學習吧	
9/18-11/17	破除自我學科迷思	E-A3	規劃、執行學習計畫	1. 透過平台提供的自學報表找出學習難處，並規劃學習路徑。 2. 掌握學生學習難點設計課堂活動或任務，以「組內共學」及「組間互學」的方式進行實作、討論、溝通與分享。	18	實際操作 分組討論 實作練習	均一教育平台 酷課雲 學習吧	
1/08-1/19	我的學習足跡	E-A3	自我檢核，了解學習足跡	1. 成果回顧，透過平台檢視自我成長歷程，並能從中了解自我學習的重要。	4	成果發表	均一教育平台 酷課雲 學習吧	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(2)1 週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶 (14) 2. 自治市長選舉 (6) 3. 期末才藝發表 (8)	閱讀 (12)				
節 數	28	12				
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.04	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	14	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113.05	自治市長選舉	E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	6	參與討論 分組報告	影片 自製看板	

				2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力 2.理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
113.06	才藝發表	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力		8	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全學年活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.02~113.04	閱讀	E-A2	運用適當的閱讀策略以閱讀不同的文本。於閱讀中擴展視野。領略閱讀樂趣。	1.指導學生認識圖書館資源並能參加利用。2.帶領學生閱讀不同類型的文本。3.以討論交流方式帶領學生深度了解閱讀的書籍。	12	參與討論 心得分享	圖書館	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 地震防災(3) 2. 期末才藝表演(4)	閱讀(14)				
節 數	7	14			10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112. 09	地震防災	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態評量	安全帽、哨子	
112. 12	期末才藝表演	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演態度檢核	Youtube 影音	

112. 09- 113. 01	閱讀	E-A2	<p>1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。</p> <p>2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>3. 能夠參與班級讀書會，並樂在其中。</p> <p>4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p>	<p>指導學生認識圖書館資源，能善加利用。能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大家分享自己所閱讀的內容。能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。</p>	14	<p>課堂問答、實務操作、製作 ppt 報告、課堂討論、角色扮演</p>	<p>圖書館平板</p>	
---------------------	----	------	---	--	----	--------------------------------------	--------------	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 畢業典禮(6)	閱讀(5)				
節 數	13	5			10	
總節數：18						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113. 04	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
113. 06	畢業典禮	E-C2	展現團隊合作精神	學習同儕互助與合作。	6	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	
113. 02- 113. 06	閱讀	E-A2	1. 能認識與接觸各種題材 的作品，擴充閱	指導學生認識圖書館資源，能善加利用。 能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大家分享自己所 閱讀的內容。	5	課堂問答、實務操作、製作 ppt 報告、課堂討論、角色扮演	圖書 館平 板	

		<p>讀範圍 與視野。</p> <p>2. 能在閱讀中領會並尊重 作者的想法。 3. 能夠參與班級讀書會，並樂在其中。</p> <p>4. 能運用預測、確認和統 整策略來閱讀不同類型的文本。</p>	<p>能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。</p>				
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

柒、課程實施與評鑑

基隆市信義國民小學111學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

組別	成員	職責
課發專案小組	課研小組成員、家長委員代表	召及評鑑工作
領域教學研究會	各領域及美術班術科教師	執行評鑑工作
彈性學習小組	彈性課程設計與實施者	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、其他有關課程發展事宜

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教務處留存。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

1. 評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
2. 課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：
 - (1) 中央：
 - * 建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。
 - * 建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。
 - (2) 地方政府：
 - * 定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。
 - * 規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。
 - * 輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。
 - (3) 學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - * 評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
 - * 評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二) 課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三) 教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

1. 教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2. 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對將學習課程之議題活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3. 教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(四)學習成效之評鑑

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組與學群就各領域課程、教材、教學活動、評量等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

檢附課程評鑑相關表件

基隆市信義國小 110 學年度學校課程評鑑實施「課程總體架構」評鑑檢核表

重點 層面		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果(勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	其他說明
課程設計	1. 教育效益	1.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的基本理念。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的課程目標。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握學校的教育理想。					
		1.2 <input type="checkbox"/> 各領域課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 <input type="checkbox"/> 各彈性課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 <input type="checkbox"/> 內含背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃。 <input type="checkbox"/> 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等。					
		2.2 <input type="checkbox"/> 各年級各領域(部定課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題的實施方式					

課程 實施	準備	3. 邏輯關聯	3.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景和發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素的分析，是立基於課程發展所需的重要證據性資料。						
		4.2 <input type="checkbox"/> 規劃過程具專業參與性 <input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審議通過。							
	13. 師資專業	13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程							
		13.2 <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。							
		13.3 <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動							
	14. 家長溝通	14.1 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明							
	15. 教材資源	15.1 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查							
		15.2 <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。							
	16. 學習促進	16.1 <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。							

		<input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。					
情形	17. 教學實施	17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
		17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
	18. 評量回饋	18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整					
		18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	23. 教育成效	23.1 <input type="checkbox"/> 學生於領域課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 <input type="checkbox"/> 學生於彈性課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
建議事項							
評鑑者		評鑑日期	年	月	日		

基隆市信義國小 111 學年度學校課程評鑑實施

「部定領域課程」評鑑檢核表：一 二 三 學習階段

學習領域		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合					
		重點	領域課程 課程發展品質原則	檢核結果(勾選)			
層面				非常符合	符合	不符合	非常不符合
		課程設計	5. 素養導向	5.1 <input type="checkbox"/> 教學重點的規劃，能完整納入本教育階段學習重點， <input type="checkbox"/> 教學重點的規劃，能具學習內容和學習表現兩軸度的學習，以促進核心素養的達成			
5.2 <input type="checkbox"/> 領域教學設計，適合學生的能力、興趣和動機， <input type="checkbox"/> 領域教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							
6. 內容結構	6.1 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。						
	6.2 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的統整性						
7. 邏輯關連	7.1 <input type="checkbox"/> 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度，彼此具相應的邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與評量方式，彼此具相應的邏輯關連						
	7.2 <input type="checkbox"/> 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具主題內						

課程 實施	準 備		容彼此密切關連的統整精神。 <input type="checkbox"/> 採協同教學的單元，其參與授課的教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過 程	8.1 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。						
			8.2 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由領域學習課程規劃小組共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過						
		13. 師資專 業	13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施領域學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施領域學習課程						
			13.2 <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。						
13.3 <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。									
14. 家長溝 通	14.1 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。								
15. 教材資 源	15.1 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。								

情形		15.2 <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	16.1 <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。						
	17. 教學實施	17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。						
		17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。						
	18. 評量回饋	18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整						
		18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施						
課程	19. 素養達	19.1 <input type="checkbox"/> 學生在領域的學習結果表現，能達成本教育階段核心素養 <input type="checkbox"/> 學生於的學習結果表現，能精熟各學習重						

效果	成	點 19.2 <input type="checkbox"/> 核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具有教育的積極正向價值。						
	20. 持續進展	20.1 <input type="checkbox"/> 學生在領域的學習結果表現，於學習階段具持續進展的現象。						
建議事項								
評鑑者		評鑑日期	年	月	日			

基隆市信義國小 111 學年度學校課程評鑑實施

「校訂彈性課程」評鑑檢核表：一 二 三 學習階段

國際教育	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程名稱：					
藝術美感	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程名稱：					
層面	重點	校訂課程 課程發展品質原則	檢核結果(勾選)			其他說明
			非常符合	符合	不符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，符合學生的身心發展層次。 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，對持續學習與發展具重要性				
		9.2 <input type="checkbox"/> 課程的教材、內容與活動，重視提供學				

	<p>生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。</p> <p><input type="checkbox"/>學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>					
10. 內容結構	<p>10.1</p> <p><input type="checkbox"/>課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。</p> <p><input type="checkbox"/>課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。</p>					
	<p>10.2</p> <p><input type="checkbox"/>課程內容，符合課綱規定的四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）</p> <p><input type="checkbox"/>課程內容，符合課綱規定的學習節數規範。</p>					
	<p>10.3</p> <p><input type="checkbox"/>課程主題彼此間符合課程組織的順序性</p> <p><input type="checkbox"/>課程主題彼此間符合課程組織的繼續性</p> <p><input type="checkbox"/>課程主題彼此間符合課程組織的統整性</p>					
11. 邏輯關連	<p>11.1</p> <p><input type="checkbox"/>課程主題能呼應學校課程願景</p> <p><input type="checkbox"/>課程主題能呼應學校發展特色</p>					
	<p>11.2</p> <p><input type="checkbox"/>主題內容、課程目標、教學時間與進度，彼此間具相互呼應的邏輯性。</p> <p><input type="checkbox"/>主題內容、課程目標、教學時間和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯性。</p>					
12. 發展過程	<p>12.1</p> <p><input type="checkbox"/>規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。</p>					
	<p>12.2</p> <p><input type="checkbox"/>規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組共同討論</p> <p><input type="checkbox"/>規劃與設計過程經由年級會議共同討論</p> <p><input type="checkbox"/>規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論</p>					

課程實施	準備		<input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過						
		13. 師資專業	13.1	<input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程					
			13.2	<input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。					
	13.3		<input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。						
	14. 家長溝通	14.1	<input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。					
	15.2		<input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。						
	情形	16. 學習促進	16.1	<input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。					

		<input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。					
	17.教學實施	17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
		17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略					
	18.評量回饋	18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整					
		18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施					
課	21.	21.1 <input type="checkbox"/> 學生的學習結果表現，能符合課					

程 效 果	目標達成	程設計的預期課程目標 21.2 <input type="checkbox"/> 學生的非意圖性學習結果，具有教育積極正向價值					
	22. 持續進展	22.1 <input type="checkbox"/> 學生在彈性課程的學習成就表現，具持續進展的現象					
建議事項							
評鑑者		評鑑日期	年	月	日		

基隆市信義國民小學 111 學年度課程評鑑計畫

基隆市信義國民小學 111 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 基隆市 112 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性學習課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程總體架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	