

基隆市 114 學年度信義國民小學課程計畫

目錄

公告版(草案)

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	0
參、總體課程架構	2
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	3
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	3
二、法律規定教育議題實施規劃	4
(一)一年級(表 3-2)	5
(二)二年級(表 3-3)	7
(三)三年級(表 3-4)	10
(四)四年級(表 3-5)	13
(五)五年級(表 3-6)	16
(六)六年級(表 3-7)	19
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	22
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	25
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	25
(一)一年級第一學期(表 4-1)	25
(二)一年級第二學期(表 4-2)	36
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	46
(一)二年級第一學期(表 4-3)	46
(二)二年級第二學期(表 4-4)	56
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	67
(一)三年級第一學期(表 4-5)	67
(二)三年級第二學期(表 4-6)	85
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	85
(一)四年級第一學期(表 4-7)	102
(二)四年級第二學期(表 4-8)	124
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	146
(一)五年級第一學期(表 4-9)	146
(二)五年級第二學期(表 4-10)	166
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	189
(一)六年級第一學期(表 4-11)	189
(二)六年級第二學期(表 4-12)	232
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	256
一、彈性學習課程總表(表 5)	257
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	258
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	258
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	264
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	272
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	279

三、彈性學習節數進度規劃.....	286
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	286
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	292
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	297
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	304
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	311
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	315
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	319
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	326
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	332
五、彈性學習課程—其他類課程.....	524
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	524
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	536
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	550
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	567
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	579
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	592
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	606
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	614
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	618
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	623
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	629
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	635
陸、課程實施與評鑑.....	642

基隆市 114 學年度信義國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

信義國小為市中心的指標型大學校之一，師資與軟硬體設備齊全新穎，交通便利且生活機能齊全外，周邊校園生活環境屬文教風氣鼎盛之區域。近年來市府規劃新校舍建築已逐步更新蔚為基隆城市的新校園風貌，學校為落實推動智慧城市及全面實施雙語教育政策新亮點，積極爭取並榮獲教育部補助推動「部分領域融入雙語教學」、「學校國際化」、「外籍師資入校教學助理」、「科學教育教學學習與探索計畫」及「媒體素養基地學校三年計畫」等專案計畫。其次，也積極爭取地方政府核定補助連續兩年「愛迪生創新教學校園計畫」及增設「媒體教室」等軟硬體設備外，並積極引領師生邁向雙語教育創新的課程教學發展及媒體素養與科學教育軟實力。

當前因應 AI 資訊科技應用浪潮興起、後疫情時代的數位化學習新挑戰，以及提升學生英語學習運用與利用資訊科技的創新教學型態，儼然已成為未來學校教育的重要發展趨勢。因此本校為回應十二年國教的課程綱要特別強調培養孩子自主學習與體驗探究的素養課程教學，2022 年更積極爭取及榮獲教育部國教署核定補助「媒體素養基地學校三年計畫」，成為基隆唯一媒體素養基地學校，透過此專案的執行不緊肩負開發媒體素養課程模組，更負起推廣基隆在地學校運用媒體素養課程教學的基地學校任務。藉此專案計畫，強化信義國小親師生以媒體素養批判識讀能力，並結合學校的願景「健康、快樂、進取、創新、感恩」，從部定課程各領域、跨領域及校訂統整探究的課程與教學過程，深耕「國際教育、藝術美感」校本課程發展的兩大主軸。

未來也將持續鼓勵行政同仁和學年導師、各領域教師，配合中央及地方教育政策，由校長親自參與且跨處室的協同合作，鼓勵撰寫申請各項中央及地方的補助計畫，引導全體教師們學習整合「中央教育部政策趨勢、地方市府規劃面向、學校親師生發展需求」三個政策推動的思維連動關係層面。同時輔以「整體規劃、重點突破、專業永續」的系統性行動策略，並透過強化教師專業學習社群的運作，持續地推動結合基隆在地海洋文史遺跡、遺址、景觀與自然山海資源，開展專屬信義的特色課程與創新教學而努力。

信義國小學校課程計畫逐年修正發展出適切可行的學校本位課程，並將結合培育學生德智體群美五育均衡發展：「品格力、智慧力、健促力、互助力、生活力」的素養能力，凝聚教師專業學習社群運作能力與成果下，建構學校本位課程發展願景與課程總體架構，並研擬未來創新經營的具體行動方案。

貳、課程願景與課程目標

進入信義國小校園後，可以察覺到在校園水池旁有市府列冊認證，基隆最早種植的編號一號和二號的兩棵珍貴老樹-「黑板樹」。這不僅呈現出具有生態意義和故事敘事性，更蘊含了文化底蘊及歷史軌跡的重要見證價值，也正說明著「學校教育即為百年樹人」的神聖志業，更是呈顯出百年校齡的信義國小，深具傳承引領基隆在地文史創新發展和促進學子們多元適性生命成長的重要場域。

因此，信義國小未來的學校本位課程，將以「珍貴的黑板老樹為校園意象」。規劃與推動「國際教育、藝術美感」雙主軸的課程發展，並適切融入五育均衡發展的學生圖像-「健促力、互助力、智慧力、生活力、品格力」，以呼應及實踐信義國小的學校願景「健康、快樂、進取、創新、感恩」和課程總體架構。

值此由學校願景所發展出來的課程願景，其主要內涵是「健康身心、快樂生活、進取人生、創新學習、感恩奉獻」，並藉由持續推動教師專業學習社群運作與成果所發展出來的創新課程教學而予以落實，以發展「適性揚才、全人教育」的學生主體，達成學生圖像所建構的課程目標。



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
(1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、六年級。
5. 總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

級 學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國	國語文	6	6	5	5	5	5
		語文	本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	3	3	4	4
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	1	1	2	2
學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6	
每週學習 總節數 (A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級 (表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4, 14	生活領域	10	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	上	4、12	健康與體育領域	6	
	下	10, 11, 12	生活領域	10	
	下	13-15	彈性學習課程-其他類-信義學堂-Be Myself	3	
	下	5-8、14-16	健康與體育領域	11	
性侵害防治教育課程	上	3	健康與體育領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	13-15	彈性學習課程其他類-信義學堂-危險 STOP	3	
	下	5-6	健康與體育領域	4	
	下	9-12	彈性學習課程其他類-信義學堂-身體我最大	4	
	下	2-3	生活領域	8	
家庭暴力防治課程	上	3、7	健康與體育領域	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2-3、10-11	生活領域	12	
家庭教育相關課程或活動	上	18, 21	生活領域	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	3、7	健康與體育領域	4	
	上	2	國語領域	6	
	上	19-21	數學領域	8	
	下	5-10	國語領域	24	
	上	2.3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	下	2.3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	下	13-14	數學領域	6	
	下	1-3, 10-12	生活領域	16	
環境教育	上	14、18	國語領域	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	6-9	生活領域	12	
	下	1-4	健康與體育領域	8	
	下	15, 16, 20	生活領域	10	
	下	1-4、14	國語領域	18	

海洋教育	上	2-3	國語領域	6	每學期 6 節以上
	下	1-4	彈性課程	4	
	下	14, 15	生活領域	10	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1-3	健康與體育領域	4	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	2, 3	生活領域	8	
	上	7-8	彈性學習課程	2	
	下	7-8	彈性學習課程	2	
	下	13, 14, 20	生活領域	14	
	下	4-5	健康與體育領域	4	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育領域	2	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	2	至少 1 節
	下	1-3	生活領域	5	
戶外教育	上	7, 8, 9	生活領域	12	
	上	5	國語領域	4	
	下	5, 6, 7	生活領域	10	
生命教育	上	5、6	數學領域	4	
	下	1、2	數學領域	2	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/ 彈性課程/彈性學習時數 /其他時間	節數	
性別平等教育	上	3-4	彈性學習課程-其他類-男女都珍貴	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	上	3	國語領域	4	
	上	4-5	健康與體育領域	4	
	下	13-14	彈性學習課程-其他類-認識自己	2	
	下	1-3	健康與體育領域	9	
性侵害防治教育課程	上	10-12	彈性學習課程-其他類-小心大野狼	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	4-5	健康與體育領域	6	
	下	11-12	彈性學習課程-其他類-認識性侵害	2	
	下	4、6	健康與體育領域	6	
家庭暴力防治課程	上	4-5	健康與體育領域	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4、6	健康與體育領域	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1-2	彈性學習課程-其他類-我知道我是誰	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	14-15	國語領域	6	
	上	4-5	健康與體育領域	6	
	上	2.3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	下	2.3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	下	1-4、9-10	彈性學習課程-其他類-家事一起來、慎終追遠報親恩	2	
	下	3、7	國語領域	8	
	下	6、7	健康與體育領域	6	
環境教育	上	5-9	彈性學習課程	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	4、5、16-18	國語領域	14	
	上	1-8	生活領域	22	
	下	7-8	彈性學習課程	2	

	下	1-6, 10-12	生活領域	24	
海洋教育	上	5-9	彈性學習課程	5	每學期 6 節以上
	上	1-4	生活領域	4	
	下	7-8	彈性學習課程	2	
	下	1	生活領域	1	
	下	18-21	健康與體育領域	4	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	12, 19-21	生活領域	22	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	13-14	健康與體育領域	4	
	上	13-14	彈性學習課程	2	
	下	9-10	彈性學習課程	2	
	下	10, 13-15	生活領域	2	
	下	18-20	健康與體育領域	6	
防制藥物濫用	上	7-8	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	4	健康與體育領域	2	
資訊倫理教育	上	6	健康與體育領域	3	至少 1 節
	下	7	健康與體育領域	1	
戶外教育	上	1-8, 12-15	生活領域	20	
	下	4-6, 10-15	生活領域	26	
生命教育	上	10、11	國語領域	4	
	上	1-2	健康與體育領域	2	
	上	9-11, 19-21	生活領域	22	
	下	12	國語領域	4	

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/ <u>彈性課程/彈性學習時數</u> /其他時間	節數	
性別平等教育	上	2、3、6、	藝術	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	上	1~8	綜合	8	
	上	1、2、15	社會	8	
	上	18-19	<u>彈性學習課程-其他類-性別平等教育 1</u>	2	
	下	18-19	<u>彈性學習課程-其他類-性別平等教育 2</u>	2	
	下	1-4	綜合	4	
	下	1-6、9-11、14-15	藝術	11	
性侵害防治教育課程	上	13-15	彈性學習課程-其他類-我會拒絕！	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	13-16	綜合	8	
	下	7	健康與體育	3	
	下	13-15	彈性學習課程-其他類-危險的誘惑	3	
家庭暴力防治課程	上	10-12	彈性學習課程-其他類-家暴停看聽	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	15-16	綜合	4	
	下	9	健康與體育	3	
	下	10-12	彈性學習課程-其他類-我會遠離暴力	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2, 3, 4, 6, 10, 16, 17, 18, 20, 21	國語	40	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	11、12、13	閩南語	3	
	上	7、8	社會	4	
	上	4	健康與體育	2	
	上	2.3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	下	2.3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	下	11, 14, 20	國語	12	
	下	5-8、17-20	綜合	6	
	下	11、12	社會	4	
	下	16-20	彈性學習節數	4	

環境教育	上	11, 13	國語	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	5、6	健康與體育	4	
	上	1, 6	自然	4	
	下	10-19	自然	22	
	下	1、4、5	社會	4	
	下	13, 14, 20	國語	12	
	下	9-14	綜合	6	
海洋教育	上	1-3. 4-6. 7-9	彈性學習課程	9	每學期 6 節以上
	上	12	國語	6	
	下	7, 8, 9, 10	自然	10	
	下	1-3. 4-6. 7-9	彈性學習課程	9	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	17-20	綜合	6	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	7, 8, 9, 10	自然	8	
	上	7, 8,	健康與體育	4	
	上	20-21	彈性學習課程	2	
	下	20-21	彈性學習課程	2	
	下	12	國語	6	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	1-3	健康與體育	6	
資訊倫理教育	上	1-3	彈性課程-我們的好朋友-電腦	3	至少 1 節
	下	18-20	彈性課程-真真假假・假假真真	2	
戶外教育	上	11, 12, 14	國語	12	
	上	1, 2, 3, 4, 5	自然	8	
	下	4、5	社會	4	
	下	1	自然	2	
生命教育	上	1, 5, 9, 1-21	國語	12	

	下	1, 2, 4- 7, 9, 10, 17, 19, 20	國語	22	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11, 12	國語	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	2, 5, 6, 12, 14, 15, 21	藝術	14	
	上	5-6	彈性學習課程-其他類-破除性別刻板印象 1	2	
	下	5-6	彈性學習課程-其他類-破除性別刻板印象 2	2	
	下	1, 3, 9, 13, 14, 20, 21	藝術	18	
性侵害防治教育課程	上	1-4	彈性學習課程-其他類-勇敢說 NO	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	5-6	健康與體育	6	
	下	2-3	健康與體育	6	
	下	1-4	彈性學習課程-其他類-誰是陌生人	4	
家庭暴力防治課程	上	7-10	彈性學習課程-其他類-正義小衛兵	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	5-6	健康與體育	6	
	下	2-3	健康與體育	6	
	下	7-10	彈性學習課程-其他類-救命！我被虐待了！	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1-6	彈性	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	2, 4, 6, 10, 13, 19, 20, 21	國語	12	
	上	2.3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	下	2.3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	下	7、8	綜合	4	
	下	11, 12, 20, 21	國語	14	
環境教育	上	1, 3, 10, 15, 16, 17, 21	國語	26	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	5-10	自然	14	

	上	1, 8	藝術	4	
	下	1, 2, 3, 7, 10	國語	14	
	下	5-10	自然	14	
	下	1-6	彈性課程	6	
海洋教育	上	7-10	彈性課程	4	每學期 6 節以上
	上	5, 9	自然	6	
	上	15, 16, 17, 20, 21	國語	16	
	上	16	藝術	4	
	下	16	自然	3	
	下	5	國語	6	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	6, 7, 9, 10, 11	藝術	12	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	20-21	彈性課程	2	
	下	17-18	彈性課程	2	
	下	13	藝術	2	
	下	18-21	自然	6	
	下	10	健康與體育	3	
防制藥物濫用	上	4	健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	9	健康與體育	2	
	下	19-20	彈性學習課程	2	
資訊倫理教育	上	12-15	彈性課程-豐富的網路教學資源	4	至少 1 節
	上	7	國語	4	
	下	9	國語	2	
	下	19	彈性課程-資訊倫理上網守則	1	

戶外教育	上	11-21	彈性課程-滄「海」一聲「嘯」	11	
	上	1, 2, 3, 10, 21	國語	18	
	上	5, 6	自然	6	
	下	1, 2, 7, 11	國語	12	
	下	11-20	彈性課程-滄「海」一聲「嘯」	20	
生命教育	上	3-4	彈性課程-信藝樹	4	
	上	11、20、21	綜合	4	
	上	3, 6, 11, 19, 20	國語	14	
	下	3, 5, 11, 12, 15, 16, 19	國語	22	
	下	1-2	彈性課程-信藝樹	4	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/ <u>彈性課程/彈性學習時數/其他時間</u>	節數	
性別平等教育	上	12、13	國語	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	5-16	綜合	12	
	上	1-9、15-19	自然	14	
	<u>上</u>	<u>16-17</u>	<u>彈性學習課程-其他類-性別平等教育 1</u>	<u>2</u>	
	<u>下</u>	<u>11-12</u>	<u>彈性學習課程-其他類-性別平等教育 2</u>	<u>2</u>	
	下	17、18	藝術	4	
	下	1-19	自然	26	
性侵害防治教育課程	上	1-2、6-7	健體	8	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3-4	健體	6	
家庭暴力防治課程	上	17、20-21	綜合	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-5	健體	9	
家庭教育相關課程或活動	上	1	閩南語	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	4, 5	健體	6	
	上	17-21	綜合	8	
	<u>上</u>	<u>2.3</u>	<u>家長日 1、兒童朝會 2</u>	<u>3</u>	
	<u>下</u>	<u>2.3</u>	<u>家長日 1、兒童朝會 2</u>	<u>3</u>	
	下	1, 3, 4, 5	健體	8	
	下	4、13	閩南語	2	
環境教育	上	2、3、9、10、18、19	國語	18	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	1、2	綜合	4	
	上	2, 16-18	社會	6	
	上	1-5、10-14、19	自然	22	
	下	11-14、17、19-21	藝術	8	
	下	6-19	自然	28	

	下	13, 15	社會	4	
	下	13、14、15	國語	12	
海洋教育	上	1-21	彈性課程	21	每學期 6 節以上
	上	1-7, 10, 12, 13, 16-18	社會	28	
	下	19-20	健體	6	
	下	6-10	自然	10	
	下	1-5, 10, 11	社會	18	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1-3、20-21	彈性課程	6	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	6-8, 15-21	健體	22	
	下	8-18	健體	18	
	下	6-10	自然	8	
防制藥物濫用	上	8	健體	2	健康與體育至少 1 節
	下	6-7	健體	6	
資訊倫理教育	上	1.2	彈性課程-我想要當網紅、我想要有勇氣	2	至少 1 節
	上	1.2	綜合	4	
	下	18-20	彈性課程-我想要有手機、健康上網一起來	2	
戶外教育	上	1-5	自然	8	
	下	6-10	自然	10	
生命教育	上	1、2、5-7、13、14、 18、19	國語	26	
	上	9, 10, 12, 13	健體	4	
	上	1、2	綜合	4	
	上	5-9	自然	10	
	下	18、19	藝術	2	
	下	5	健體	2	

	下	17、18	國語	6	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/ <u>彈性課程/彈性學習時數</u> /其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-15、16-21	自然	26	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	上	5, 14, 21, 22	藝術	6	
	上	1-13	綜合活動	13	
	<u>上</u>	<u>4-5</u>	<u>彈性學習課程-其他類-性別平等教育 1</u>	<u>2</u>	
	<u>下</u>	<u>1-2</u>	<u>彈性學習課程-其他類-性別平等教育 2</u>	<u>2</u>	
	下	13、14	社會	4	
	下	8-15	綜合活動	8	
	下	1, 2, 3	健體	4	
	下	1、2、3、4、5、6	自然	12	
性侵害防治教育課程	上	10-13	綜合活動	8	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-3	健體	9	
家庭暴力防治課程	上	2、3	國語	10	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5-7	綜合活動	6	
家庭教育相關課程或活動	上	8、17	國語	10	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	2、3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	上	2, 3	健體	3	
	上	7、8	社會	4	
	下	4, 5, 6	健體	4	
	下	2、3	家長日 1、兒童朝會 2	3	
	下	7	國語	5	
環境教育	上	1-5、11-14	自然	16	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	14, 15, 16	藝術	2	
	上	1-16	彈性	16	
	上	7, 8	健體	4	
	上	17-20	社會	8	

	下	4-9、15-18	社會	14	
	下	7-17	自然	22	
	下	11, 12	藝術	4	
	下	1-14	彈性	14	
	下	1-7	綜合活動	7	
	下	2-4、12	國語	14	
海洋教育	上	1-10	自然	10	每學期 6 節以上
	下	8-9	數學	2	
	下	11-16	自然	6	
	下	15-16	健體	2	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1-5	自然	8	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 配合學務處融入領域課程中
	上	4-6, 9-22	健體	24	
	上	1-3, 6-7	彈性	5	
	上	19、20	社會	4	
	下	2, 16	藝術	4	
	下	3-4	彈性	2	
	下	10, 11, 12, 15, 16	健體	8	
防制藥物濫用	上	4-6	健體	6	健康與體育至少 1 節
	下	4-5	健體	4	
資訊倫理教育	上	1-5	綜合活動-資訊大不同	8	至少 1 節
戶外教育	上	12	藝術	2	配合學務處融入領域課程中
	下	11, 12, 16	藝術	4	
生命教育	上	3、4、6、12、18- 20	國語	22	配合輔導處融入領域課程中

	上	6, 7	藝術	4	
	上	1-5、11-21	自然	18	
	下	4, 5, 8	健體	4	
	下	11-17	自然	8	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度信義國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月 00 日至 115 年 6 月 00 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：讀報 課程二：校園數學步道 課程三：跨領域戶外教育 課程四：畢業歌 MV 影片錄製 課程五：鳳凰花開 課程六：Holidays and Colors 課程七：永續經營地球村繪本創作 課程八：愛自然環保 DIY 課程九：體適能大闖關 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量： 一、吸收媒體新知，為未來學習做準備。 二、寓數學學習於生活中。 三、親近大自然，強健體魄。 四、回顧國小生活，感恩師長。 五、節能永續，養成環保心態。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	6/01-6/05	畢業前規劃	讀報與分享(5)	鳳凰花開	Holidays and Colors	校園數學步道(4)	永續經營地球村繪本創作	愛自然環保DIY	畢業歌MV影片錄製(2)	體適能大闖關	跨領域戶外教育(3)
18	6/8-6/12	畢業前規劃	讀報與分享(5)	鳳凰花開	Holidays and Colors	校園數學步道(4)	永續經營地球村繪本創作	愛自然環保DIY	畢業歌MV影片錄製(2)	體適能大闖關	跨領域戶外教育(3)
19	6/15-6/19	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

	閩南語	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11. 能正確書寫漢字數字一～十。 12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 15. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 18. 能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	表演評量 遊戲評量 口語評量 聽力評量 態度評量 作業評量
	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	原住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語說出問候用語。 3. 能用阿美語說出問候語詞並運用語詞造句。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會用越南稱呼老師、同學、爸爸、媽媽及向他人介紹姓名。 6. 認識越南問候方式。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	臺灣手語	1. 認識臺灣手語與聾人文化 2. 問候、感激、祝賀及告別等社交用語 3. 人稱、姓名、體型及家庭成員。 4. 數字和數量。 5. 學校生活。	參與度評量 遊戲評量 觀察評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業

生活課程	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	小組互動表現 習作評量 發表 實踐
健康與體育	1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	9/01 9/05	第一課貓咪6 【生涯規畫教育】	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	第一課大家來上課1 【品德教育】	第1課 Nga' ay ho? 你好嗎?	我的名字	第一單元 起床囉!	第一單元10以內的數4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
2	9/08 9/12	第二課鵝寶寶6 【家庭教育育】	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	第一課大家來上課1 【品德教育】	第1課 Nga' ay ho? 你好嗎?	我的名字	第一單元 起床囉!	第一單元10以內的數4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
3	9/15 9/19	第三課河馬和河狸6 【生涯規畫教育】	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	第一課大家來上課1 【品德教育】	第2課 0 mitiliday kako 我是學生	我的名字	第一單元 起床囉!	第二單元比長短4 【品德教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】

4	9/22 9/26	第四課笑 嘻嘻 6 【戶外教 育】	一、因仔真 好禮 1. 來 去讀冊	第二課寫字 膠畫圖 1 【環境教 育】	第 2 課 0 mitiliday kako 我是 學生	我的名字	第一單元 起床囉！	第二單元比長短 4 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
5	9/29 10/03	第五課翹 翹板 6 【人權教 育】	一、因仔真 好禮 2. 阮 兜的人	第二課寫字 膠畫圖 1 【環境教 育】	第 3 課 Katomireng 請起立	我的名字	第二單元 老師好 認識詞彙	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	10/06 10/10	第六課謝 謝老師 6 【生涯規 畫教育】	一、因仔真 好禮 2. 阮 兜的人	第二課寫字 膠畫圖 1 【環境教 育】	第 3 課 Katomireng 請起立	請坐	第二單元 老師好 認識課文	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

7	10/13 10/17	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	單元活動一 1 【環境教育】	第 4 課 Cima kiso? 你是誰?	請坐	第二單元 老師好 綜合活動	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	10/20 10/24	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第 4 課 Cima kiso? 你是誰?	請坐	第二單元 老師好	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	10/27 10/31	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第 5 課 0 fafahiyan kami 我們是女生	請坐	第三單元 我的朋友	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

10	11/03 11/07	國字真簡單 6	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第 5 課 0 fafahiyan kami 我們是女生	請坐	第三單元 我的朋友	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	11/10 11/14	第一課拍手 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第四課數字歌 1 【環境教育】	第 6 課 0 waco no mako 我的狗	請坐	第三單元 我的朋友	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	11/17 11/21	第二課這是誰的 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第四課數字歌 1 【環境教育】	第 6 課 0 waco no mako 我的狗	請坐	第三單元 我的朋友	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	11/24 11/28	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第四課數字歌 1 【環境教育】	第 7 課 Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	請坐	第四單元 我的書包	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】

14	12/01 12/05	第三課秋 千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的 動物 4. 鳥 仔	單元活動二 1 【生命教育】	第 7 課 Ira ini ko singsi ako 我的老師在 這裡	請坐	第四單元 我的書包	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等】 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
15	12/08 12/12	第四課大 個子, 小個 子 6 【人權教育】	三、古錐的 動物 4. 鳥 仔	第五課遽遽 大 1 【家庭教育】	第 8 課 0 maan konian? 這是什麼?	請坐	第四單元 我的書包	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
16	12/15 12/19	第四課大 個子, 小個 子 6 【人權教育】	三、古錐的 動物 5. 一 兩三四	第五課遽遽 大 1 【家庭教育】	第 8 課 0 maan konian? 這是什麼?	爺爺您好	第四單元 我的書包	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
17	12/22 12/26	第五課比 一比 6 【人權教育】	三、古錐的 動物 5. 一 兩三四	第五課遽遽 大 1 【家庭教育】	第 9 課 0 ina ako 我的媽媽	爺爺您好	第五單元 上課了	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

18	12/29 1/02	第六課小路 6 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四	單元活動三 1 【環境教育】	第 9 課 0 ina ako 我的媽媽	爺爺您好	第五單元 上課了	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	1/05 1/09	寫字 123 6	三、古錐的動物 5. 一兩三四	老阿伯鬚赤 赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 10 課 0 kahenganga y a impic 紅色的鉛筆	爺爺您好	第五單元 上課了	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	1/12 1/16	擁抱 6 【閱讀素養教育】	傳統念謠～ 一放雞	搞麼个？ 1	第 10 課 0 kahenganga y a impic 紅色的鉛筆	爺爺您好	第五單元 上課了	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

21	1/19 1/23	擁抱／休業式 6 【閱讀素養教育】	歡喜來過節 ～農曆過年	出任務囉！ 1	總複習	總複習	第五單元 上課了	生活中的數學 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 10. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 11. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解唸謠的內容及意義。 15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 16. 能感受臺灣傳統唸謠的趣味性。 17. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	表演評量 遊戲評量 口語評量 聽力評量 態度評量 作業評量

客家語	1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
原住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語說出家人稱呼、介紹自己與日常生活用語。 3. 能用阿美語說出問候語詞並運用語詞造句。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會用越南話說出顏色、文具。 6. 認識越南打招呼的方式和三餐的特色食物。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
臺灣手語	1. 認識臺灣手語與聾人文化 2. 日常起居手語詞彙 3. 吃晚餐手語詞彙 4. 說晚安手語詞彙	參與度評量 遊戲評量 觀察評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論
生活課程	1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表

健康與體育	1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	2/09 2/13	單元主題 引導／第 一課看 6 【環境教 育】	一、歡喜去 學校 1. 學 校的圖書館	第一課油菜 花 1 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	第 1 課 0 paro no loma' ako 我的家人	我們的學 校很 美麗	第一單元 我的家人	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：電話好 幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	2/16 2/20	第一課看 6 【環境教 育】	一、歡喜去 學校 1. 學 校的圖書館	第一課油菜 花 1 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	第 1 課 0 paro no loma' ako 我的家人	我們的學 校很 美麗	第一單元 我的家人	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：電話好 幫手 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	2/23 2/27	第二課花 園裡有什 麼？ 6 【環境教 育】	一、歡喜去 學校 1. 學 校的圖書館	第一課油菜 花 1 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	第 2 課 Maranam 早餐	我們的學 校很 美麗	第一單元 我的家人	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：電話好 幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

4	3/02 3/06	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第 2 課 Maranam 早餐	我們的學校很美麗	第一單元 我的家人 化	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	3/09 3/13	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第 3 課 Mo^etep to ko mihecaan ako 我今年十歲	我們的學校很美麗	第二單元 吃晚餐	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】
6	3/16 3/20	單元主題引導／第四課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第 3 課 Mo^etep to ko mihecaan ako 我今年十歲	鉛筆盒裡有甚麼	第二單元 吃晚餐	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】
7	3/23 3/27	第四課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	第 4 課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡？	鉛筆盒裡有甚麼	第二單元 吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 (3) 【性別平等教育】

8	3/30 4/03	第五課小種子快長大6 【家庭教育】	二、彩色的世界2.鳥鼠食拔仔	第三課貓仔好洗面1 【品德教育】 【安全教育】	第4課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡?	鉛筆盒裡有甚麼	第二單元 吃晚餐	第四單元18以內的減法4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手(3) 【性別平等教育】
9	4/06 4/10	第六課奶奶的小跟班6 【家庭教育】	二、彩色的世界3.美麗的學校	第三課貓仔好洗面1 【品德教育】 【安全教育】	第5課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來?	鉛筆盒裡有甚麼	第三單元 家庭活動	第五單元有多長4	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】
10	4/13 4/17	第六課奶奶的小跟班6 【家庭教育】	二、彩色的世界3.美麗的學校	第三課貓仔好洗面1 【品德教育】 【安全教育】	第5課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來?	鉛筆盒裡有甚麼	第三單元 家庭活動	第五單元有多長4	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	4/20 4/24	單元主題引導／第七課作夢的雲6 【戶外教育】	二、彩色的世界3.美麗的學校	單元活動二1 【戶外教育】	第6課 0 lotok ato' alo 山和溪	鉛筆盒裡有甚麼	第三單元 家庭活動	第六單元100以內的數4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

12	4/27 5/01	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教 育】	二、彩色的 世界 3. 美 麗的學校	第四課彩色 个衫 1 【安全教 育】 【性別平等 教育】	第 6 課 0 lotok ato ' alo 山和溪	鉛筆盒裡 有甚 麼	第三單元 家庭活動	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我 的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
13	5/04 5/08	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教 育】	三、我的身 軀 4. 我的 面	第四課彩色 个衫 1 【安全教 育】 【性別平等 教育】	第 7 課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	鉛筆盒裡 有甚 麼	第四單元 去洗澡	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14	5/11 5/15	第九課七 彩的虹 6 【環境教 育】	三、我的身 軀 4. 我的 面	第四課彩色 个衫 1 【安全教 育】 【性別平等 教育】	第 7 課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	鉛筆盒裡 有甚 麼	第四單元 去洗澡	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

15	5/18 5/22	單元主題 引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我的面	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第 8 課 Ma' orad to 下雨了	鉛筆盒裡有甚麼	第四單元 去洗澡	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	5/25 5/29	單元主題 引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我的面	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第 8 課 Ma' orad to 下雨了	今天吃甚麼？	第四單元 去洗澡	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	6/01 6/05	第十一課 生日快樂 6 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第 9 課 Kohcalay a kadit 白色的雲	今天吃甚麼？	第五單元 說晚安	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】

18	6/08 6/12	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	單元活動三 1 【戶外教育】	第 9 課 Kohcalay a kadi 白色的雲	今天吃甚麼？	第五單元 說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】
19	6/15 6/19	寫字 123 6	三、我的身軀 5. 我的身軀	火焰蟲／ (揚) 蝶仔 1 【戶外教育】	第 10 課 I pala 在野地裡	今天吃甚麼？	第五單元 說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】
20	6/22 6/26	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	第 10 課 I pala 在野地裡	今天吃甚麼？	第五單元 說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】
21	6/29 7/03	小小鼠的快樂／休業式 6 【閱讀素養教育】	傳統念謠～ 阿財天頂跋落來	出任務囉！ 1 【戶外教育】	總複習	今天吃甚麼？	第五單元 說晚安	生活中的數學 4 【家庭教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

	閩南語	1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人／物) 佇(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量 作業評量

客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習
原住民語	1.能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2.能用阿美語回答問題。 3.能用阿美語與老師和同學簡單對話。 4.學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5.學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
新住民語	1.學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2.學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3.培養學生表達與溝通的能力。 4.能聽懂日常生活對話。 5.學會用越南話說出自己的五官、天氣用語、及有趣的家庭生活方式。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	台灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量 課堂問答
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告
	生活課程	1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量

健康與體育	1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	9/01 9/05	查字典真簡單 6	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課仰會 1 【環境教育】	第 1 課 0 widang ako 我的朋友	下雨天	第一單元逛動物園	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
2	9/08 9/12	單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課仰會 1 【環境教育】	第 1 課 0 widang ako 我的朋友	下雨天	第一單元逛動物園	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
3	9/15 9/19	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課仰會 1 【環境教育】	第 2 課 Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	下雨天	第一單元逛動物園	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
4	9/22 9/26	第三課走過小巷 6 【環境教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第 2 課 Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	下雨天	第一單元逛動物園	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【家庭教育】 【性別平等教育】

5	9/29 10/03	第三課走過小巷 6 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第 3 課 Pahanhan to a mitilid 下課了	下雨天	第二單元 我愛企鵝	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【家庭教育】 【性別平等教育】
6	10/06 10/10	單元主題引導／第四課運動會 6 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第 3 課 Pahanhan to a mitilid 下課了	看書	第二單元 我愛企鵝	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
7	10/13 10/17	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	單元活動一 1	第 4 課 Malalisan kako 我發燒了	看書	第二單元 我愛企鵝	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
8	10/20 10/24	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第 4 課 Malalisan kako 我發燒了	看書	第二單元 我愛企鵝	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】

9	10/27 10/31	第六課小鎮的柿餅節6 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜3. 露螺	第三課恁相像1 【人權教育】 【品德教育】	第5課 Miyatayat 運動	看書	第三單元獅子在哪裡？	第四單元加減關係與應用4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
10	11/03 11/07	單元主題引導／第七課國王的新衣裳6 【生命教育】	二、歡迎來阮兜3. 露螺	第三課恁相像1 【人權教育】 【品德教育】	第5課 Miyatayat 運動	看書	第三單元獅子在哪裡？	第五單元面積的大小比較4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
11	11/10 11/14	第七課國王的新衣裳6 【生命教育】	二、歡迎來阮兜3. 露螺	第四課洗身1 【性別平等教育】	第6課0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	玩筷子球	第三單元獅子在哪裡？	第六單元兩步驟的加減4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
12	11/17 11/21	第八課「聰明」的小熊6 【人權教育】	三、美麗的世界4. 玉蘭花	第四課洗身1 【性別平等教育】	第6課0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	玩筷子球	第三單元獅子在哪裡？	第六單元兩步驟的加減4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】

13	11/24 11/28	第九課大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第 7 課 Pina ko toki anini? 現在是幾點？	玩筷子球	第三單元獅子在哪裡？	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】
14	12/01 12/05	單元主題 引導／第十課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	單元活動二 1	第 7 課 Pina ko toki anini? 現在是幾點？	玩筷子球	第四單元猴子有幾隻？	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
15	12/08 12/12	第十課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課過年 1 【性別平等教育】	第 8 課 Patingwa 打電話	玩筷子球	第四單元猴子有幾隻？	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】

16	12/15 12/19	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教 育】	三、美麗 的世界 5. 蟲的世界	第五課過年 1 【性別平等 教育】	第 8 課 Patingwa 打電話	舅舅家	第四單元 猴子有幾 隻？	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
17	12/22 12/26	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教 育】	三、美麗 的世界 5. 蟲的世界	第五課過年 1 【性別平等 教育】	第 9 課 Miliso' to akong 拜訪阿公	舅舅家	第四單元 猴子有幾 隻？	第九單元 3、6、9、7 的乘 法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【安全教育】 【品德教育】
18	12/29 1/02	第十二課 我愛冬天 6 【環境教 育】	三、美麗 的世界 5. 蟲的世界	單元活動三 1	第 9 課 Miliso' to akong 拜訪阿公	舅舅家	第五單元跟 動物園說再 見	第九單元 3、6、9、7 的乘 法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	1/05 1/09	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素養 教育】	來唱囡仔 歌——蠓 仔	嘴嘟嘟／水 打一雙鞋 1 【人權教 育】 【環境教 育】	第 10 課 Mafana' kako micoka 我會畫圖	舅舅家	第五單元跟 動物園說再 見	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

20	1/12 1/16	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素養 教育】	來聽囡仔 古——水 仙花的由 來	搞麼个？ 1	第 10 課 Mafana' kako micoka 我會畫圖	總複習	第五單元跟 動物園說再 見	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	1/19 1/23	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素養 教育】	咱來認捌 字	出任務囉！ 1 【人權教 育】	總複習	總複習	第五單元跟 動物園說再 見	生活中的數學 4 【人權教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 觀察評量 6. 習作評量
	閩南語	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量 作業評量

客家語	1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
原住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語回答問題。 3. 能用阿美語與老師和同學簡單對話。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會越南數字 1-10 的說法、電話禮貌和自我介紹	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
台灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量 課堂問答

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量
生活課程	1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動

健康與體育	1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

	11. 知道流感不等於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	2/09 2/13	單元主題 引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課月光 1 【戶外教育】	第 1 課 To' eman to 天黑了	第一課我 現在念 二年	第一單元 我的手語名字	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

2	2/16 2/20	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課月光 1 【戶外教育】	第 1 課 To' eman to 天黑了	第一課我 現在念 二年	第一單元 我的手語名 字	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
3	2/23 2/27	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課月光 1 【戶外教育】	第 2 課 Macidal 出太陽	第一課我 現在念 二年	第一單元 我的手語名 字	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
4	3/02 3/06	第三課彩色王國 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	第 2 課 Macidal 出太陽	第一課我 現在念 二年	第一單元 我的手語名 字	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	3/09 3/13	單元主題 引導／第 四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課姑婆 來寮 1 【家庭教育】	第 3 課 Herek no lahok 下午	第一課我 現在念 二年	第二單元下 兩天我不怕	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

6	3/16 3/20	第四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課姑婆來 1 【家庭教育】	第 3 課 Herek no lahok 下午	第二課下 課了	第二單元下 雨天我不怕	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
7	3/23 3/27	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課姑婆來 1 【家庭教育】	第 4 課 0 kahofocan ni ama 奶奶的生日	第二課下 課了	第二單元下 雨天我不怕	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】
8	3/30 4/03	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第 4 課 0 kahofocan ni ama 奶奶的生日	第二課下 課了	第二單元下 雨天我不怕	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】
9	4/06 4/10	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第 5 課 Kahofocan 生日	第二課下 課了	第三單元雨 天的風景	第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】

10	4/13 4/17	單元主題 引導／第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第 5 課 Kahofocan 生日	第二課下 課了	第三單元雨 天的風景	第五單元乘法 4 【人權教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】
11	4/20 4/24	第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	單元活動二 1 【多元文化教育】	第 6 課 Nanay no faloco' 願望	第三課 喂！阿姨 好	第三單元雨 天的風景	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】
12	4/27 5/01	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜 1 【家庭教育】	第 6 課 Nanay no faloco' 願望	第三課 喂！阿姨 好	第三單元雨 天的風景	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】
13	5/04 5/08	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜 1 【家庭教育】	第 7 課 Pilipayan 禮拜天	第三課 喂！阿姨 好	第四單元太 陽出來了	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【性別平等教育】

14	5/11 5/15	單元主題 引導／第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜 ¹ 【家庭教育】	第 7 課 Pilipayan 禮拜天	第三課 喂！阿姨好	第四單元太陽出來了	第七單元公尺和公分 ⁴ 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
15	5/18 5/22	第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰 ¹ 【家庭教育】 【品德教育】	第 8 課 Kaciherangan 夏天	第三課 喂！阿姨好	第四單元太陽出來了	第八單元分類與立體形體 ⁴ 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
16	5/25 5/29	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰 ¹ 【家庭教育】 【品德教育】	第 8 課 Kaciherangan 夏天	第四課你今年幾歲？	第四單元太陽出來了	第八單元分類與立體形體 ⁴ 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
17	6/01 6/05	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰 ¹ 【家庭教育】 【品德教育】	第 9 課 Faliyos 颱風	第四課你今年幾歲？	第五單元漂亮的彩虹	第九單元分分看 ⁴ 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【家庭教育】

18	6/08 6/12	第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	單元活動三 1 【環境教育】	第 9 課 Faliyos 颱風	第四課你 今年幾 歲？	第五單元漂 亮的彩虹	第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
19	6/15 6/19	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教育】	來聽囡仔 古～雷公 伶爍爍婆	一張臺／碗 公膠碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第 10 課 Laloodan 秋天	第四課你 今年幾 歲？	第五單元漂 亮的彩虹	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	6/22 6/26	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教育】	來聽囡仔 古～雷公 伶爍爍婆	搞麼个？ 1 【品德教育】	第 10 課 Laloodan 秋天	第四課你 今年幾 歲？	第五單元漂 亮的彩虹	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

21	6/29 7/03	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教育】	咱來認捌 字	出任務囉！ 1 【家庭教育】	總複習	總複習	第五單元漂 亮的彩虹	生活中的數學 4 【安全教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式

語 文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作

	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 3. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 4. 培養學生表達與溝通的能力。 5. 認識部落農村生活及原住民勤儉治家的精神。 6. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 7. 學會或了解交通工具。 8. 培養學生對家鄉部落山脈的描述和溝通的能力。 9. 培養學生表達捕魚和魚類相關名詞的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南介紹與友人互動時的規範。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	台灣手語	1.能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 6.能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 7.能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 8.能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。 9.能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 10.能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 11.能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 12.能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。 13.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 14.能辨別「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」（中文：東找找，西找找）的打法與語意差異。 15.能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 16.能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。 17.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 18.能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 19.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 20.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
社會	1. 認識「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；運用情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 認識良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；使用做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；選擇圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 認識家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；參與家庭活動的規畫，覺察自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 認識住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；舉例說明面對家庭暴力，如何自我保護的方法。 5. 認識舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；發現在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，認識自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 辨別每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 認識霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 認識日常有關權利與責任的議題，使用觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 學習聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 傾聽其他同學對生活事物的想法、喜好，幫助學習尊重、理解他人；選擇尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 認識自己的權利，學習做出合宜選擇；認識個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 運用探究的情境練習，認識如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 運用提問、找答案的生活實境練習，認識如何幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 覺察他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然科學	1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。	口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄

藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法

綜合活動		1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。							口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量					
健康與體育		1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。							1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 運動撲滿					
		各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語						

1	9/01 9/05	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五1 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗1 【環境教育】	螞蟻 0 Kakonah	第一課 新同學	第一單元 玩跳繩	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數4 【海洋教育】 【家庭教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-1察「顏」觀「色」 5-1信任好朋友 1 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3 【品德教育】
2	9/08 9/12	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第一課八月十五1 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗1 【環境教育】	螞蟻 0 Kakonah	第一課 新同學	第一單元 玩跳繩	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數4 【環境教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-2搭一座彩虹橋 5-1信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3 【品德教育】

3	9/15 9/19	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】	比賽 0 Kalalifet	第一課 新同學	第一單元 玩跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問…… (3)	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-3色彩大拼盤 5-1信任好朋友 1 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 3 【人權教育】
4	9/22 9/26	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	比賽 0 Kalalifet	第一課 新同學	第一單元 玩跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 (3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-4送你一份禮物 5-2觀察你我他 1 1 1 1 【人權教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3 【家庭教育】
5	9/29 10/03	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	豐收 Kadoah	第一課 新同學	第二單元 盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 (3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3 【環境教育】

6	10/06 10/10	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課 風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課 許願 1 【人權教育】	豐收 Kadoah	第二課 我的興趣	第二單元 盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】	第三單元 毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	一、我的新學期 第3課 善用方法 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區 第二課 社區環保 3 【環境教育】
7	10/13 10/17	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一 1	第二課 許願 1 【人權教育】	腳踏車 0 koliciw	第二課 我的興趣	第二單元 盪鞦韆	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元 毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	二、我的家庭 第1課 家庭與我 (3) 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋友 3 【安全教育】

8	10/20 10/24	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】	腳踏車 0 koliciw	第二課 我的興趣	第二單元 盪鞦韆	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我 (3) 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-3不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】
9	10/27 10/31	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】	搭火車 Midakaw to cinamalay	第二課 我的興趣	第三單元 跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、我的家庭 (3) 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問…… 第2課居家安全 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	1-3小小愛笛生 4-1生活中的紋路 5-3不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】

10	11/03 11/07	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青 紅燈 1 【安全教育】	第三課你 愛去哪 奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	搭火車 Midakaw to cinamalay	第二課 我的興趣	第三單元 跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、我的家庭 第2課居家安全 (3) 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-1和動物一起玩 4-2畫出觸摸的感覺 5-4小小雕塑家 1 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	第四單元與 繩球同行 第二課玩球完勝 3 【人權教育】
11	11/10 11/14	第參單元：走進 大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四課店 頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動 二 1 【能源教育】 【環境教育】	I lalan 在路上	第三課 校園走一走	第三單元 跑步比賽	複習一、期中評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素養】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、學校生活 第1課校園與我 (3) 【安全教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1和動物一起玩 4-3紋路質感印印看 5-4小小雕塑家 1 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	第四單元與 繩球同行 第三課跳繩妙變化 3 【品德教育】

12	11/17 11/21	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	I lalan 在路上	第三課 校園走一走	第三單元 跑步比賽	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】	第六單元面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、學校生活 第1課校園與我(3) 【安全教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-1和動物一起玩 4-4我的質感大怪獸 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂3 【品德教育】
13	11/24 11/28	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	台灣的山 O lotok no Taywan	第三課 校園走一走	第四單元 捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】	第六單元面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、學校生活 第2課班級自治(3) 【人權教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-2大自然的音樂家 4-5和土做朋友 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣3 【安全教育】

14	12/01 12/05	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	台灣的山 O lotok no Taywan	第三課 校園走一走	第四單元 捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	三、學校生活 〈玩探究〉 解決班級事務，我可以問…… (3)	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 1 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
15	12/08 12/12	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	問路 Sapilicay to rakat	第三課 校園走一走	第四單元 捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2大自然的音樂家 4-7魚形陶板 5-5神奇攝影師 1 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3 【品德教育】

16	12/15 12/19	第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	問路 Sapilicay to rakat	第四課踢足球	第四單元 捉迷藏	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	四、與人共好 第2課與同學相處 (3) 【品德教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	2-3小小愛笛生 4-8杯子大變身 5-5神奇攝影師 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
17	12/22 12/26	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	海 0 riyar	第四課踢足球	第五單元 明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問…… (3)	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

18	12/29 1/02	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	海 0 riyar	第四課 踢足球	第五單元 明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、與人共好 第3課走向共好 (3) 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3 【品德教育】
19	1/05 1/09	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	捕魚 Mifoting	第四課 踢足球	第五單元 明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕我可以學更多 (3)	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3 【安全教育】

20	1/12 1/16	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1	捕魚 Mifoting	第四課 踢足球	第五單元 明天見	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕我可以學更多 (3)	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】
21	1/19 1/23	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1	複習	第四課 踢足球	總複習	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕我可以學更多 (3)	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	6-2大家一起來加油 3 【人權教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識部落中水果的名稱及種類。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南接待客人的文化、傳統服裝。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	台灣手語	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3. 能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹 活潑 聰明。」（中文：妹妹活潑又聰明。） 4. 能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」（中文：小狗聰不聰明？） 5. 能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6. 能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。2. __能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 7. 能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 8. 能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 9. 能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。 10. 能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 11. 能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 12. 能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發 咬(沙發)」（中文：小狗咬沙發。）和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」（中文：今天我牽小狗去散步。） 13. 能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意 14. 能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 15. 能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 16. 能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 17. 能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」（中文：有些小狗趴在草地上。） 18. 能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。 19. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 20. 能描述事物的外在特徵，例如：「狗 毛 (毛)短，(耳朵)尖尖的。」（中文：小狗的毛短短的，耳朵尖尖的。） 21. 能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 22. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作
社會	1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8. 了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11. 利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12. 認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15. 觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然科學	1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量
藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 口語評論 5. 同儕互評 6. 口語評量實作評量 7. 學生自評 8. 作品評量 9. 小組討論 10. 口頭評量

綜合活動	1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量
健康與體育	1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察

		各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期		語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語						
1	2/09 2/13	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課 自行車 1 【戶外教育】	Ira to kako minokay	第一課 歡迎來作客	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	一、居住的地方 1. 認識居住的地方 (3) 【環境教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第一課 認識流感 3 【品德教育】

2	2/16 2/20	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】	Ira to kako minokay	第一課 歡迎來作客	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一單元分 數的加減 4 【品德教育】	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色 (3) 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 3 【品德教育】
3	2/23 2/27	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】	O maan ko kaolahan iso a komaen	第一課 歡迎來作客	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色 (3) 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3 【品德教育】

4	3/02 3/06	第壹單元：人物 組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行1 【安全教育】	第二課行路愛細義1 【安全教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen	第一課 歡迎來作客	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法4 【家庭教育】 【品德教育】	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2大家來唱 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來3 【品德教育】
5	3/09 3/13	第貳單元：臺灣 風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行1 【安全教育】	第二課行路愛細義1 【法治教育】	I tira i kakomaenan	第一課 歡迎來作客	第二單元 狗狗愛骨頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2大家來唱 3-5生活中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力3 【品德教育】

6	3/16 3/20	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課運動當時行1 【家庭教育】	第二課行路愛細義1 【安全教育】	I tira i kakomaenan	第二課 參加喜宴	第二單元 狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活(3)	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 3-6編織的巨人 5-2我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護3 【品德教育】
7	3/23 3/27	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一1 【家庭教育】	單元活動一1 【戶外教育】	Heci no losay	第二課 參加喜宴	第二單元 狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤和公克4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地方生活 1. 敦親睦鄰(3) 【品德教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園3 【人權教育】

8	3/30 4/03	第貳單元：臺灣風景畫統整活動二 【閱讀素養】	第三課天1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會1 【安全教育】	Heci no losay	第二課 參加喜宴	第二單元 狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤和公克4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、地方生活 2. 為民服務(3) 【品德教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行3 【安全教育】
9	4/06 4/10	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天1	第三課運動會1 【安全教育】	0 losay	第二課 參加喜宴	第三單元 去散步囉！	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤和公克4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地方生活 2. 為民服務(3) 【品德教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	2-1美妙的樂音 4-1形狀躲貓貓 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美(2) 【人權教育】 【環境教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全3 【安全教育】

10	4/13 4/17	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】	0 losay	第二課 參加喜宴	第三單元 去散步囉	寵物與我 Review 1 【國際教育】	第五單元小 數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、地方生活 〈玩探究〉 聚焦討論社區問題 (3)	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1美妙的樂音 4-2三角形拼排趣 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 3 【品德教育】
11	4/20 4/24	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Pin-syang	第三課 周末去哪裡	第三單元 去散步囉	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? (第一次評量) 【科技教育】	第五單元小 數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	三、生活理財 1. 理性消費你我他 (3) 【家庭教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-1美妙的樂音 4-3圓舞曲 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】

12	4/27 5/01	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課阿宏頭楞楞1 【品德教育】	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】	Pin-syang	第三課 周末去哪裡	第三單元 去散步囉	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	第六單元圖4 【海洋教育】	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 (3) 【家庭教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-2感恩的季節 4-4方塊舞 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰3 【人權教育】
13	5/04 5/08	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞1	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】	Ngohed no wadis	第三課 周末去哪裡	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who' s She? 、 Festival- Mother' s Day 【科技教育】 【多元文化】	第六單元圖4 【海洋教育】	三、生活理財 〈玩探究〉 理財高手123 (3)	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2感恩的季節 4-5反反覆覆創造美 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第一課活力體適能3 【品德教育】

14	5/11 5/15	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞1	單元活動二1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Ngohed no wadis	第三課 周末去哪裡	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第七單元乘法與除法4 【人權教育】 【品德教育】	四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來(3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第二課金銀島探險3 【品德教育】
15	5/18 5/22	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課來去食礫冰1	第五課鬧熱過五月節1 【多元文化教育】	Palata' ang	第三課 周末去哪裡	第四單元 狗狗在公園玩	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第七單元乘法與除法4 【人權教育】 【品德教育】	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名(3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-7如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查(2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第二課金銀島探險3 【品德教育】

16	5/25 5/29	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 來去食礮冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Palata' ang	第四課 放學回家	第四單元 狗狗在公園玩	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元 時間 4 【海洋教育】	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第三課 看我好身手 3 【品德教育】
17	6/01 6/05	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	第五課 來去食礮冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	O lahok	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元 時間 4 【海洋教育】	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 (3) 【多元文化教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第一課 學校運動會 3 【戶外教育】

18	6/08 6/12	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	0 lahok	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元時間 4 【海洋教育】	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 (3) 【多元文化教育】〈玩探究〉地方故事 123	四、動物王國 2. 動物的生存 3 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 3 【品德教育】
19	6/15 6/19	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	西北雨、出去、迴、拼音 寫看覓、一課一字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	Matolo'	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 (3)	四、動物王國 2. 動物的生存 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 3 【品德教育】

20	6/22 6/26	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	語詞運用 1	搞麼个？ 1 【品德教育】	Matolo'	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	文化單元 Exam 2、 Culture (第二次評量) 【多元文化】 【國際教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方 法 123 (3)	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物 大集合 3 【環境教育】	五、社區文 化行 2. 文化生活 饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】
21	6/29 7/03	愛閱讀 二：巨人 傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	北風伶日 頭 1	出任務 囉！ 1 【品德教育】	Matolo'	總複習	總複習	文化單元 Exam 2、 Culture (第二次評量) 【多元文化】 【國際教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方 法 123 (3)	【自由探究】 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	6-3 臺灣動物 大集合 3 【環境教育】	五、社區文 化行 2. 文化生活 饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式

語文	國語文	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

	客家語	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16. 能用客語書寫並發表祝福語。	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識部落中算錢、時間和動物的相關語詞。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南的國父、水上木偶、中秋節的習俗。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	台灣手語	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事，例如「媽媽我陪去菜市場菜買。」（中文：我陪媽媽去菜市場買菜。） 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率，例如「媽媽 去 菜市場菜買常常。」（中文：媽媽常常去菜市場買菜。） 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數，例如「媽媽去菜市場每星期三次。」（中文：媽媽每星期去菜市場三次。） 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。 6. 能了解食物詞彙「雞肉」、「牛肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「湯」打法的由來。 7. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 8. 能使用手語表達菜餚名稱。 9. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。 10. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 11. 能使用手語「斤」表達東西的重量。 12. 能運用手語「多少錢？」詢問價格。 13. 能運用手語表達物品的價格，例如「牛肉 斤 一 三百元。」（中文：牛肉一斤三百元。） 14. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。2. __能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 15. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 16. 能使用手語表達不同事物的價格，例如「鳳梨 一 七十元，蘋果 四一百元。」（中文：鳳梨一顆七十元，蘋果四顆一百元。） 17. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低，例如：「鳳梨 今天 昨天 比較，今天 貴。」（中文：今天的鳳梨比昨天的貴。）和「蘋果 今天 昨天 比較，今天 便宜。」（中文：今天的蘋果比昨天的便宜。） 18. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。 19. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 20. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事，例如「提 不成」（中文：提不動）。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

		21. 能以手語提出要求，例如「幫(我)提去 可以？」(中文：你可以幫我提嗎？) 22. 能了解以手語溝通時，須先將雙手的東西放下再開始表達。	
	英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作

社會	1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4. 藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5. 運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6. 識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 11. 運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然科學	1. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2. 歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5. 認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6. 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7. 認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10. 知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12. 歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物體稱為電的導體。 13. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14. 認識發光二整體（LED）與連接方式。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	態度評量 作品評量

	35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。	

	24. 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 11. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12. 能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13. 能認識銅管樂器的音色與表現力。 14. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏 20. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23. 認識齊唱與輪唱。 24. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25. 認識音樂級進與跳進音型。 26. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29. 能用高音直笛吹奏第一線 $\square$ 一及下一間 $\square \wedge \vee$。 30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。 32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。	

		33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34. 認識進行曲。 35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯 36. 能說出中、西方迎新年的方式 37. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42. 能認識高音直笛第一間「ㄘㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2. 能和同學分組合作完成表演。 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12. 能說出作品的點線面在何處。 13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
綜合活動		1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量

健康與體育	1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。	1. 實作 2. 發表 3. 總結性評量 4. 問答 5. 演練 6. 自評 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語						
1	9/01 9/05	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	一、著靚靚 1. 照鏡仔	第一課 Micakay 購物	第一課 中秋節	第一單元 去菜市場買菜	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	一、地球的夥伴——日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 (3) 【環境教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 2	單元一團隊勳章活動1任務新安排 2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3 【品德教育】

2	9/08 9/12	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	一、著靚靚 1. 照鏡仔	第一課 Micakay 購物	第一課 中秋節	第一單元 去菜市場 買菜	Starter Starter 【國際教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3 【品德教育】
3	9/15 9/19	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	一、著靚靚 1. 照鏡仔	第二課 Mifalic to pida^ 換錢	第一課 中秋節	第一單元 去菜市場 買菜	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、交通與訊息 2. 船運與空運 (3) 【海洋教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3 【品德教育】
4	9/22 9/26	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、著靚靚 1. 照鏡仔	第二課 Mifalic to pida^ 換錢	第一課 中秋節	第一單元 去菜市場 買菜	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、交通與訊息 2. 船運與空運 (3) 【海洋教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 3. 月相變化與生活 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】

5	9/29 10/03	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、學校生活 2.(吾) 偌个校園生活	第三課 Mi' anang to payso` 存錢	第一課 中秋節	第二單元 菜市場的食物	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播 (3) 【資訊教育】	二、水中世界 1. 水生生物的生長環境 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 2 【法治教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
6	10/06 10/10	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、學校生活 2.(吾) 偌个校園生活	第三課 Mi' anang to payso` 存錢	第二課 胡伯伯	第二單元 菜市場的食物	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、交通與訊息 〈玩探究〉 眼見為憑？ 分辨真假訊息 (3) 【資訊教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課 向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】

7	10/13 10/17	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【家庭教育】	二、學校生活 2.(吾) 偌个校園生活	第四課 0 toki^ 時鐘	第二課 胡伯伯	第二單元 菜市場的食物	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 (3) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、水中世界的 2. 水生生物的外形與構造 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第三單元熱與火的危機 第一課 小心灼燙傷 3 【安全教育】
8	10/20 10/24	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 2.(吾) 偌个校園生活	第四課 0 toki^ 時鐘	第二課 胡伯伯	第二單元 菜市場的食物	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 (3) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 2. 家鄉的地圖 (3) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、水中世界的 2. 水生生物的外形與構造 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2 【品德教育】	第三單元熱與火的危機 第二課 防火安全檢查 3 【安全教育】

9	10/27 10/31	愛閱讀 愛閱讀 一：通信 方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課好 鼻獅 1 【戶外 教育】	二、學 校生活 3. 打球 仔	第五課 Mido`do to toki` 準時	第二課 胡伯伯	第三單元 多少錢？	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	第五單元公 里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	二、地圖上 的家鄉 2. 家鄉的地 圖 (3) 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	二、水中世界 3. 愛護水域環 境 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二攜手 向前行 活動1 同心 協力 2 【品德教 育】	第三單元熱 與火的危機 第二課防火 安全檢查 3 【安全教 育】
10	11/03 11/07	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 【科技教 育】	第三課好 鼻獅 1 【戶外 教育】	二、學 校生活 3. 打球 仔	第五課 Mido`do to toki` 準時	第二課 胡伯伯	第三單元 多少錢？	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	第五單元公 里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	二、地圖上 的家鄉 〈玩探究〉 善用地圖探 究家鄉 (3) 【閱讀素養 教育】	三、光和能源 1. 光的行進方 向 (3) 【環境教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	單元二攜手 向前行 活動1 同心 協力 2 【品德教 育】	第三單元熱 與火的危機 第三課火場 應變 3 【安全教 育】 【防災教 育】

11	11/10 11/14	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】	第四課著傷1	二、學校生活 3. 打球仔	第六課0 tayal no ina ^ˋ to cecay a romi' ad 媽媽一天的工作	第三課 水上木偶	第三單元 多少錢？	感覺、複習 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀 (3) 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 (3) 【環境教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2 友愛同伴 2 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
12	11/17 11/21	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課著傷1	二、學校生活 3. 打球仔	第六課0 tayal no ina ^ˋ to cecay a romi' ad 媽媽一天的工作	第三課 水上木偶	第三單元 多少錢？	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活 (3) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 (3) 【環境教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】

13	11/24 11/28	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四課 著傷1	三、鬥鬧熱4.辦桌	第七課 Masiday ko cecay a siri^ 遺失了一隻羊	第三課 水上木偶	第四單元 水果貴不貴？	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元小數4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事 (3) 【戶外教育】	三、光和能源 2. 能量和能源轉換 (3) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 單元二攜手向前行 活動3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】	
14	12/01 12/05	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二1	三、鬥鬧熱4.辦桌	第七課 Masiday ko cecay a siri^ 遺失了一隻羊	第三課 水上木偶	第四單元 水果貴不貴？	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元小數4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、光和能源 3. 節能減碳 (3) 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

15	12/08 12/12	第七冊第肆單元：海洋世界第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課 電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌	第八課 0'oner 蛇	第三課 水上木偶	第四單元 水果貴不貴？	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2 【國際教育】	第八單元 整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2 【品德教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】
16	12/15 12/19	第七冊第肆單元：海洋世界第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	第五課 電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌	第八課 0'oner 蛇	第四課 奶果	第四單元 水果貴不貴？	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第八單元 整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動 (3) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2 【品德教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】

17	12/22 12/26	第七冊第 肆單元： 海洋世界 第十二課 寧靜的音 樂會 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	第五課電 器真利便 1 【能源教 育】 【科技 教育】	三、門 鬧熱5. 做生日	第九課 , Adipapang 蝴蝶	第四課 奶果	第五單元 幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第九單元分 數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	四、家鄉的 節慶 3. 發現生活 中的節日 (3) 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	四、電路好好 玩 2. 電路的串聯 和並聯 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心 服務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第五單元跑 跳過招大進 擊 第二課健康 體適能 3 【戶外教 育】
18	12/29 1/02	第七冊第 肆單元： 海洋世界 統整活動 四 【閱讀素 養】	單元活動 三 1 【科技教 育】 【家庭 教育】	三、門 鬧熱5. 做生日	第九課 , Adipapang 蝴蝶	第四課 奶果	第五單元 幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第九單元分 數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	四、家鄉的 節慶 〈玩探究〉 尋找生活中 的節慶 (3) 【多元文化 教育】	四、電路好好 玩 2. 電路的串聯 和並聯 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心 服務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第五單元跑 跳過招大進 擊 第三課友善 對練 3 【品德教 育】

19	1/05 1/09	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	三、鬥 鬧熱 5. 做生日	第十課 Nawiro kahengang ko para' no lotong? 猴子的 屁股為什麼 是紅色的？	第四課 奶果	第五單元 幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕家鄉的生活■ 探究方法 123 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯 和並聯 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3 【海洋教育】
20	1/12 1/16	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	鬥做伙、一課一字 大考驗 1	三、鬥 鬧熱 5. 做生日	第十課 Nawiro kahengang ko para' no lotong? 猴子的 屁股為什麼 是紅色的？	第四課 奶果	第五單元 幫忙提東西	複習二、總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕家鄉的生活■ 探究方法 123 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】

21	1/19 1/23	第七冊第 壹到肆單 元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	語 詞 運 用、品 德 故事 1	三、鬥 鬧熱 5. 做生日	第十課 Nawiro kahengang ko para' no lotong? 猴子 的屁股為什麼 是紅色的？	第四課 奶果	總複習	文化、第三 次評量 Culture、 Exam 3、讀 者劇場 【多元文 化】 【國際教 育】	第十單元統 計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	〔探究〕家 鄉的生活■ 探究方法 123 (3) 【生命教 育】 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	四、電路好好 玩 3. 生活中的電 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	單元三服務 心體驗 活動3社區 服務樂 2 【生命教 育】	第六單元嬉 游樂舞鈴 第三課轉動 扯鈴 3 【品德教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

	客家語	1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的語言與文化。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南的十二生肖、特有的水上文化-水上市場。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	台灣手語	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率，例如「水餃 媽媽 想 吃 老是。」（中文：媽媽老是想吃水餃。） 4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通，例如聾人在餐廳可使用平板等設備進行點餐。 6. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 7. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 8. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 9. 能了解用餐時用手語溝通時，應將杯具放在適宜的地方，以避免不慎碰倒。 10. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 11. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 12. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 13. 能了解聾人使用長桌聚餐時，坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。 14. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 15. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞，例如：「你 刷卡付錢 什麼？」（中文：你要刷卡還是付現？） 16. 能使用手語表達事件前後的關係，例如：「晚餐 完，爸爸 去 算多少錢。」（中文：晚餐結束，爸爸去結帳。） 17. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。 18. 能了解詞彙「F a c e b o o k」（中文：臉書）、「I n s t a g r a m」和「YouTube」打法的由來。 19. 能使用手語表達事件前後的關係，例如：「回家 之前，爸爸 招來(大家)拍照。」（中文：回家之前，爸爸叫大家來拍照。） 20. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 21. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 實際操作 8. 面積實測 9. 回家作業

社會	1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 3. 探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。 4. 從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。 5. 覺察家鄉居民因應氣地形、氣候所累積的生活智慧 6. 學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。 7. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 8. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 9. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。 10. 學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色 11. 藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 12. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 13. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。 14. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。 15. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然科學	1. 認識不同形式的力與物體受力的變化，並知道物體受力後形狀與運動可能的變化。 2. 知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3. 認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活。 4. 知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5. 認識昆蟲的外形構造及其功能，利用昆蟲的特徵來辨別區辨昆蟲，並解昆蟲為適應環境，各自演化出不同的身體構造與行為。 6. 知道聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7. 了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化，知道昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 9. 知道生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10. 知道生活中有許多現象與毛細現象有關，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11. 了解連通管原理，知道連通管原理在日常生活中的應用。 12. 發現水的虹吸現象，並了解虹吸現象的原理與在日常生活中的運用。 13. 認識臺灣各種地表環境，知道各類環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響以及自然資源是有限的要珍惜使用。 14. 辨別礫石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 15. 認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

藝術	視覺藝術 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。	口語評量 實作評量 作品評量

	4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。	

	39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。 8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9. 能認識 C 大調的主音為 Do。 10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14. 能以正確的力度記號表現歌曲。 15. 能分享重音和斷音帶來的感受。 16. 能以直笛吹奏升 F 指法。 17. 能認識反覆記號。 18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。	

31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為： $a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'$ 。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''$ ，樂段為 $A \rightarrow B \rightarrow A'$ ，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。
58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。
60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
62. 能嘗試擊筆節奏。
63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。
64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。
65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。

		66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。														
綜合活動		1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。							1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量							
健康與體育		1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。							1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 演練 5. 問答 6. 實踐 7. 總結性評量 8. 操作 9. 運動撲滿 10. 觀察							
		各週教學進度及議題融入規劃														
週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語								

1	2/09 2/13	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 農場好迺迺 1 【生命教育】	一、上家下屋 1. 好鄰舍	第一課 Mafana' kako a somowal to no ' Amis 我會講阿美族話	第一課 尊敬	第一單元 你想吃什麼？	開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一文化你我他 活動1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒 3 【品德教育】
2	2/16 2/20	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課 農場好迺迺 1	一、上家下屋 1. 好鄰舍	第一課 Mafana' kako a somowal to no ' Amis 我會講阿美族話	第一課 尊敬	第一單元 你想吃什麼？	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	第一單元迎向青春 第二課青春你我他 3 【品德教育】

3	2/23 2/27	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第三課 石 虎兄妹 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第一課農 場好遛遛 1	一、上 家下屋 1. 好鄰 舍	第二課 0 ' Amis kami 我 們是阿美 族	第一課 尊敬	第一單元 你想吃什麼？	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第二單元四 邊形 4 【品德教育】	一、家鄉的 地形與氣候 2. 家鄉的氣 候 (3) 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	一、生活中有 趣的力 2. 力的表示方 法 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】	壹、視覺萬花 筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一文化 你我他 活動2在地 文化生活家 2	第一單元迎 向青春期 第三課尊重 與保護自我 3 【性別平等 教育】
4	3/02 3/06	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 統整活動 一 【閱讀素 養】	第二課舊 街 1 【家庭 教育】	一、上 家下屋 1. 好鄰 舍	第二課 0 ' Amis kami 我 們是阿美 族	第一課 尊敬	第一單元 你想吃什麼？	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第二單元四 邊形 4 【品德教育】	一、家鄉的 地形與氣候 2. 家鄉的氣 候 (3) 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	一、生活中有 趣的力 (3) 2. 力的表示方 法 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 3. 浮力 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花 筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一文化 你我他 活動2在地 文化生活家 2	第二單元天 然災害知多 少 第一課天搖 地動 3 【安全教 育】

5	3/09 3/13	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	第二課 舊街1	一、上家下屋 2. 便利商店	第三課 Pakimad 講故事	第一課 尊敬	第二單元 餐桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 2 【多元文化教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】
6	3/16 3/20	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	第二課 舊街1	一、上家下屋 2. 便利商店	第三課 Pakimad 講故事	第二課 生日快樂	第二單元 餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉 水情亮紅燈？ (3) 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【戶外教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 2 【多元文化教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

7	3/23 3/27	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	單元活動一 1	一、上家下屋 2. 便利商店	第四課 Misa' osi 讀書	第二課 生日快樂	第二單元 餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 (3)	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3 【品德教育】
8	3/30 4/03	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課個性攬無全 1 【家庭教育】 【品德教育】	一、上家下屋 2. 便利商店	第四課 Misa' osi 讀書	第二課 生日快樂	第二單元 餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 (3)	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3 【品德教育】
9	4/06 4/10	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課個性攬無全 1	二、靚蟻無比 止3. 半靚蟻	第五課 Micaliw to ciudad 借書	第二課 生日快樂	第三單元 蔬菜對身體好	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival-Easter 【國際教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 (3) 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 (3) 【環境教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3 【品德教育】

10	4/13 4/17	第八冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】	第三課個 性攏無仝 1	二、靚 螞無比 止3.半 靚螞	第五課 Micaliw to cudad 借書	第二課 生日快樂	第三單元 蔬菜對身體好	我們的學校 生活 Review 1 【品德教 育】	第五單元小 數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教 育】	二、家鄉的 產業與創新 〈玩探究〉 嗨！外送員 (3) 【資訊教 育】	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂 2 【生涯規 劃教育】	第四單元球 來球往 第一課桌球 擊球趣 3 【品德教 育】
11	4/20 4/24	第八冊第 參單元： 運動樂趣 多 第七課 棒 球英雄夢 【生命教 育】 【家庭教 育】 【戶外教 育】	單元活動 二 1	二、靚 螞無比 止3.半 靚螞	第六課 Micakay to cudad 買書	第三課 水上市場	第三單元 蔬菜對身體好	第一次評 量、房間名 稱 Exam1、 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第六單元周 長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	三、家鄉的 人口 1. 家鄉的人 口組成 (3) 【資訊教 育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】	貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂 2 【生涯規 劃教育】	第四單元球 來球往 第二課籃球 輕鬆玩 3 【人權教 育】

12	4/27 5/01	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	二、靚螞無比 止 3. 半靚螞	第六課 Micakay to ciudad 買書	第三課 水上市場	第三單元 蔬菜對身體好	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	三、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化 (3) 【資訊教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動3 有你好 2 【生涯規劃教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】
13	5/04 5/08	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1	二、靚螞無比 止 4. 莊下个老鼠	第七課 Mitilid to ciudad 寫字	第三課 水上市場	第四單元 刷卡還是付現？	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機 (3) 【閱讀素養教育】	三、水的移動 (3) 1. 水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 2. 認識連通管原理的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	單元二工作放大鏡 活動3 有你好 2 【生涯規劃教育】	第四單元球來球往 第三課球球來襲 3 【品德教育】

14	5/11 5/15	第八冊第 參單元： 運動樂趣 多 統整活動 三 【閱讀素 養】	第四課長 尾山娘 1	二、靚 嬾無比 止4.莊 下个老 鼠	第七課 Mitilid to ciudad 寫字	第三課 水上市場	第四單元 刷卡還是付 現？	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第七單元等 值分數 4 【品德教育】	四、多元文 化與願景 1. 家鄉的古 早味 (3) 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	三、水的移動 2. 認識連通管 原理的特性 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三讓生 活充滿美 活動1美，無 所不在 2 【人權教 育】	第四單元球 來球往 第四課攻閃 交手 3 【品德教 育】
15	5/18 5/22	第八冊第 肆單元： 好讀故事 館 第十課 孫 悟空三借 芭蕉扇 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第五課寄 生仔緊大 漢 1 【家庭教 育】 【環境 教育】	二、靚 嬾無比 止4.莊 下个老 鼠	第八課 Patikami ci kakaan 給哥哥的一 封信	第三課 水上市場	第四單元 刷卡還是付 現？	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第八單元簡 化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	四、多元文 化與願景 2. 家鄉文化 的變遷 (3) 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	三、水的移動 3. 認識虹吸現 象的特性 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】 【人權教育】	單元三讓生 活充滿美 活動1美，無 所不在 2 【人權教 育】	第五單元投 擊奔極限 第一課傳接 投擲趣 3 【品德教 育】

16	5/25 5/29	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化】 【品德教育】	第五課 寄生仔緊大漢1	二、靚婬無比 止4.莊下个老鼠	第八課 Patikami ci kakaan 給哥哥的一封信	第四課 外婆的家	第四單元 刷卡還是付現？	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元簡化計算4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌 (3) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現2 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣3 【品德教育】
17	6/01 6/05	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	第五課 寄生仔緊大漢1	三、交通安全 5. 紅青燈	第九課 Re-ci 日記	第四課 外婆的家	第五單元 回家前來個大合照	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算4 【人權教育】 【環境教育】	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 (3) 【國際教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現2 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人3 【安全教育】

18	6/08 6/12	第八冊第肆單元： 好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三1	三、交通安全 5. 紅青燈	第九課 Re-ci 日記	第四課 外婆的家	第五單元 回家前來個大合照	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算4 【人權教育】 【環境教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現2 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術3 【品德教育】
19	6/15 6/19	第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	冀埽分類1	三、交通安全 5. 紅青燈	第十課 Yofing 郵差	第四課 外婆的家	第五單元 回家前來個大合照	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第十單元立方公分4 【科技教育】 【品德教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美活動3美，改變生活2 【科技教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木3 【品德教育】

20	6/22 6/26	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	三、交通安全 5. 紅青燈	第十課 Yofing 郵差	第四課 外婆的家	第五單元 回家前來個大合照	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 (3) 【環境教育】 【防災教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美活動3美，改變生活 2 【科技教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3 【品德教育】
21	6/29 7/03	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	總複習	休業式	休業式	總複習	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 (3) 【環境教育】 【防災教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美活動3美，改變生活 2 【科技教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口語評量
	閩南語 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

客家語	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量
原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的歲時祭儀。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南的地理位置與氣候、如何在越南的市場買東西和問路。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色素所組成。 3. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
藝術	1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量

綜合活動	1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。	問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	9/01 9/05	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技願健康1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】	第一課 Mipalada' 分享	第一課 美麗的 S 形	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動1-1】動物的覓食、 【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】	一、生命共同體 1. 人與自然(2) 【生命教育】 【環境教育】	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】

2	9/08 9/12	第一課蚊帳大使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康1	第一課神奇手機(仔)1 【資訊教育】	第一課Mipalada'分享	第一課美麗的S形	開學預備週Starter 【閱讀素養教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動1-2】 動物適應環境的策略、 【活動1-3】 動物自我保護的方法3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	一、生命共同體 1. 人與自然(2) 【生命教育】 【環境教育】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】

3	9/15 9/19	第二課從空中看臺灣 【環境教育】	第一課科技顧健康1	第一課神奇手機(仔) 【資訊教育】	第二課 0 sowal no mato' asay 老人的話	第一課 美麗的 S 形	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	一、生命共同體 2. 我的成長(2) 【生命教育】 【環境教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養QRcode 【生涯規劃】

4	9/22 9/26	第三課攀 岩高手 5 【生涯 規畫教 育】	第二課作 田人 1	第二課警 察當無閒 1	第二課 0 sowal no mato' asay 老人的話	第一課 美麗的 S 形	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養 教育】	二、倍數與因 數 2-3 倍數與因 數的關係和應 用、練習園地 (二) 【家庭教育】	第一單元臺 灣的位置與 先民足跡 第二課史前 人們如何善 用環境資源 生活?、第 三課原住民 族如何與自 然共存? 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動3-1】 動物的繁殖、 【活動3-2】 代代相傳 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2舒伯特之 歌 3-3給點顏色 瞧瞧 5-2手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】	一、生命共 同體 2. 我的成長 (2) 【生命教 育】 【環境教 育】	單元二飲食 上線 活動1 營養 QRcode 【生涯規 劃】 【家庭教 育】

5	9/29 10/03	學習地圖 一 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀 素養教 育】	第二課作 田人 1	第二課警 察當無閒 1	第三課 0 datok ato ^epip 口簧琴和竹 笛	第一課 美麗的 S 形	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養 教育】	三、平面圖形 3-1 三角形的 邊長關係、3- 2 三角形的內 角和 【科技教育】	第一單元臺 灣的位置與 先民足跡 第三課原住 民族如何與 自然共存？ 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動3-2】 代代相傳、 【活動1-1】 樂音與噪音 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2 舒伯特之 歌 3-4 藝術家的 法寶 5-2 手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	單元二飲食 上線 活動 2 兒食 主張 【家庭教 育】

6	10/06 10/10	第四課恆久的美 5 【生命教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	第三課 0 datok ato ^epip 口簧琴和竹 笛	第二課 多加一件外 套	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	三、平面圖形 3-2 三角形的 內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第二單元臺 灣登上國際 舞臺 第一課臺灣 為什麼在大 航海時代崛 起？ 【海洋教 育】 【多元文 化】	【活動2-1】 樂器的構造 與發聲 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-2舒伯特之 歌 3-4藝術家的 法寶 5-2手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	單元三安全 停看聽 活動1 規 則，讓校園 更安全 【安全教 育】
7	10/13 10/17	第五課它 抓得住你 商標的 故事 5 【法治 教育】	單元活動 一 1 【生涯 規劃教 育】	單元活動 一 1	第四課 0 niyaro' niyam 我們 的部落	第二課 多加一件外 套	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	三、平面圖形 3-4 認識多邊 形、練習園地 (三)、工作中 的數學(一) 【戶外教育】	第二單元臺 灣登上國際 舞臺 第一課臺灣 為什麼在大 航海時代崛 起？ 【海洋教 育】 【多元文 化】	【活動2-2】 音箱的功用、 【活動2-3】 自製樂器 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-3小小愛笛 生 3-5小小室內 設計師 5-3掌中戲真 有趣 1 1 1 【人權教育】	二、伙伴大 集合 2. 伙伴 Give me five (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	單元三安全 停看聽 活動2 休 閒，讓生活 更有趣 【安全教 育】

8	10/20 10/24	第六課故事「動」起來 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課傩戲鹹菜 1	第四課 0 niyaro' niyam 我們的部落	第二課 多加一件外套	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-3】自製樂器、 【活動3-1】光的折射、 【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全 停看聽 活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】

9	10/27 10/31	學習地圖 二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1	第五課 0 patirengan no aniniay 現代的設施	第二課 多加一件外套	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	四、公倍數與 公因數 4-3 解題與應用、練習園地 (四) 【多元文化教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】	【活動3-2】 放大鏡、【活動3-3】 美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 生命的節奏 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康活動 活動 1 運動計畫知多少 【生命教育】
10	11/03 11/07	畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1	第五課 0 patirengan no aniniay 現代的設施	第二課 多加一件外套	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化】	【活動1-1】 不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康活動 活動 2 力量的泉源 【生命教育】

11	11/10 11/14	第七課為生命找出口 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	第六課 I tokayay a Yin-cu-min 都市的原住民	第三課 到市場走一走	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地（五） 【科技教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-1】 不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康活動 3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
12	11/17 11/21	第八課最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第六課 I tokayay a Yin-cu-min 都市的原住民	第三課 到市場走一走	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】 【多元文化】	【活動2-1】 太陽是恆星、 【活動2-2】 太陽系的組成 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康活動 4 全力以赴 【生命教育】

13	11/24 11/28	第九課在挫折中成長 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第七課Ilisin豐年祭	第三課到市場走一走	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-1】星星與星座、 【活動3-2】北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康活動1敏捷大進擊 【生命教育】
14	12/01 12/05	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第七課Ilisin豐年祭	第三課到市場走一走	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康活動2合力達標 【生涯規劃】

15	12/08 12/12	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1	第八課 Pakomodato Pakeras 祈福與祝福儀式	第三課 到市場走一走	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第三單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化】	【活動1-1】 燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動1 運動家精神、活動2 跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】
16	12/15 12/19	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產	第八課 Pakomodato Pakeras 祈福與祝福儀式	第四課 問路	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養教育】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動1-2】 氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動3 樂手球賽 【安全教育】

17	12/22 12/26	第十二課 荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1	第九課 Pataloma' 結婚	第四課 問路	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動2-1】 燃燒的條件、 【活動2-2】 火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1用物品說故事 3 【人權教育】	五、社會資源網 1. 資源搜索線 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動1 球進破網 【安全教育】
18	12/29 1/02	第十二課 荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	第九課 Pataloma' 結婚	第四課 問路	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地 (八) 【海洋教育】	第四單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動3-1】 生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 3 【人權教育】	五、社會資源網 1. 資源搜索線 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動2 籃球大進擊 【安全教育】

19	1/05 1/09	學習地圖 四 5 【閱讀素養教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔 面黃黃 1	第十課 Misawad to a mitilid 畢業	第四課 問路	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示 整數相除的結果、9-2 整數 乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ \F(1, 2)與 除以 2、練習 園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元製作小書看見 臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-1】 生鏽的原因、 【活動3-2】 防鏽的方法 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事 真有趣 3 【人權教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類 大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 【安全教育】
20	1/12 1/16	分享的金 牌 5 【閱讀素養教育】	唸看覓・ 寫看覓、 箍看覓 1	搞麼个? 1	第十課 Misawad to a mitilid 畢業	第四課 問路	複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、 10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	第五單元製作小書看見 臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2說個故事 真有趣 6-3音樂裡的故事 3 【人權教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類 大挑戰 活動 4 樂樂 棒球大挑戰 【安全教育】

21	1/19 1/23	分享的金 牌 5 【閱讀 素養教 育】	語詞運用 1	出任務 囉！ 1	總複習	總複習	文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教 育】	學習加油讚 (二)、數學園 地 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學、神秘雪 球、因倍數接 龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	第五單元製 作小書看見 臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	3 【科學閱讀】 【閱讀素 養教育】	6-3 音樂裡的 故事 3 【多元文化教 育】	五、社會資 源網 2. 資源小尖 兵 (2) 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	單元七球類 大挑戰 活動 5 悠遊 桌球 【安全教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
	客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表

	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的傳統產業與環境的關係。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南盾、社區的文化習俗與過年的特別食物。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學	1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

綜合活動	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	健康教育	自我評量 紙筆 問答 實作 觀察 分組討論						
	高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。							
	家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！							
	認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。							
	體育							
	認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。							
	兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。							
	引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。							
	運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。							
	臥式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。							
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語					活動	育
1	2/09 2/13	單元主題 引導／第一課 你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 1 【環境教育】	第一課 0 sowal no Pangcah/' Amis 阿美族語	第一課 拜訪村長	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】力的分類、 【活動1-2】地球引力、 【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 (2) 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動1使用3C好智慧 【家庭教育】
2	2/16 2/20	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1	第一課撈龍還生趣 1 【環境教育】	第一課 0 sowal no Pangcah/' Amis 阿美族語	第一課 拜訪村長	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、 1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-3】認識摩擦力、 【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 (2) 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關 【資訊教育】

3	2/23 2/27	第二課智 救養馬人 5 【人權教 育】 【生涯 規畫教 育】	第一課捏 麵尪仔 1	第一課撈 龍還生趣 1 【環境教 育】	第二課 0 kaitila' a n no Pangcah/' Amis 阿美 族群的分佈	第一課 拜訪村長	二、分數 2-1 整數的 分數倍、2- 2 分數的分 數倍 【國際教 育】	第一單元日本 統治下的臺灣 第一課日本如 何殖民統治臺 灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星 空的奧祕 2. 一起觀星 星 【環境教 育】 【科技教 育】	【活動2-1】 物體形狀變 化與受力大 小的關係、 【活動2-2】 運動狀態與 力的關係 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-1異國風情 3-3表情會說 話 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】	一、自主學 習樂 2. 自我管理 策略 (2) 【生涯規劃 教育】	單元二親愛 的家人 活動1 家庭 劇場 【家庭教 育】
4	3/02 3/06	第三課真 正的「聰明」 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀 素養教 育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教 育】 【多元 文化教 育】	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教 育】	第二課 0 kaitila' a n no Pangcah/' Amis 阿美 族群的分佈	第一課 拜訪村長	二、分數 2-3 被乘 數、乘數與 積的關係、 2-4 分數除 以整數、練 習園地(二) 【國際教 育】	第一單元日本 統治下的臺灣 第一課日本政 府如何殖民統 治臺灣？、第 二課日治時期 對臺灣社會的 影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星 空的奧祕 2. 一起觀星 星 【環境教 育】 【科技教 育】	【活動2-2】 運動狀態與 力的關係、 【活動2-3】 時間、距離與 速度的關係 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-2歡唱人生 3-3表情會說 話 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】	一、自主學 習樂 2. 自我管理 策略 (2) 【生涯規劃 教育】	單元二親愛 的家人 活動1 家庭 劇場 【家庭教 育】

5	3/09 3/13	學習地圖 一 5 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教育】	第三課 0 fakong 文殊蘭	第一課 拜訪村長	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	【活動3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】
6	3/16 3/20	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	第二課 迎媽祖 1	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教育】	第三課 0 fakong 文殊蘭	第二課 逛超市	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】

7	3/23 3/27	第五課奇幻光芒的祕密5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	第四課 Misikitang 挖煤礦	第二課 逛超市	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	【活動1-3】 礦物的特徵、 【活動1-4】 岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 【品德教育】

8	3/30 4/03	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班 項(上)个同學 1 【品德教育】	第四課 Misikitang 挖煤礦	第二課 逛超市	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化? 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	【活動2-1】 風化與土壤、 【活動2-2】 大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四挑戰自我健康美 活動1 戰勝體脂肪 【安全教育】

9	4/06 4/10	第六課人「聲」就是戲5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二1	第三課班項(上)个同學1 【品德教育】	第五課 0 losay no sepatay a parapatan 四季產物	第二課 逛超市	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒(2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四挑戰自我健康美活動2 繩奇寶典 【安全教育】

10	4/13 4/17	學習地圖 二 【生涯 規畫教 育】	第 三 課 祝阿媽食 百二 1	第三課班 項(上)个 同學 1 【品德教 育】	第五課 0 losay no sepatay a parapatan 四季產物	第二課 逛超市	五、生活中 的大單位 5-2 認識公 畝、公頃和 平方公里、 練習園地 (五) 【環境教 育】	第四單元各地 的發展與特色 第一課臺灣的 區域如何發展 與規畫？ 【海洋教育】	二、空氣與 燃燒 3. 燃燒與滅 火 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養】	【活動3-1】 大地變動的 災害、【活動 3-2】大地變 動的避難防 災 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教 育】	2-1 愛的故事 屋 4-2 尋找生活 中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	三、職業面 面觀 1. 職業萬花 筒 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	單元四挑戰 自我健康美 活動 3 繩采 飛揚 【安全教 育】

11	4/20 4/24	「溜」出 不一樣的人生—— 楊元慶 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀 素養教 育】	單元活動 二 1 【品德教 育】 【閱讀 素養教 育】	單元活動 二 1	第六課 0 hahololan a' omah i niyaro 部 落休閒農業	第三課 迎親	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素 養】	第四單元各地 的發展與特色 第二課產業建 設對地方發展 有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、防止生 鏽與保存食 物 1. 生鏽知多 少 【科技教 育】 【閱讀素 養】	【活動1-1】 光合作用、 【活動1-2】 進行光合作 用的構造 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-1 愛的故事 屋 4-3 來自音樂 的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、職業面 面觀 2. 職業試金 石 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	單元五有趣 的休閒遊戲 活動 1 飛盤 遊戲 【安全教 育】 【品德教 育】

12	4/27 5/01	單元主題 引導／第七課題 西林壁 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第四課 島嶼 1	第四課注意 安全 1 【安全教育】	第六課 0 hahololan a' omah i niyaro 部落 休閒農業	第三課 迎親	六、時間的 乘除 6-1 時間的 乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第四單元各地 的發展與特色 第三課人們為 何會跨區發展 與互動？ 【民族教育】	三、防止生 鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	【活動1-2】 進行光合作 用的構造、 【活動1-3】 不同形態的 根、莖、葉 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉 我的歌 4-4排列我的 密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、職業面 面觀 2. 職業試金石 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	單元五有趣 的休閒遊戲 活動 2 團體 休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

13	5/04 5/08	第八課 海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 注意安全 1 【安全教育】	第七課 0 pitahidag a tilid 邀 請函	第三課 迎親	六、時間的 乘除 6-3 時間的 應用、練習 園地(六) 【科技教育】	第五單元經濟 的變遷與展望 第一課經濟變 遷如何影響人 們的生活？ 【環境教育】	三、防止生 鏽與保存食 物 2. 生活中的 食物保存 【科技教育】 【閱讀素 養】	【活動2-1】 繁殖器官的 功能、【活動 2-2】營養器 官的繁殖 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-2我的家鄉 我的歌 4-5有趣的漸 變 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境守 護者 1. 生態的悲 歌 (2) 【環境教育】 【能源教 育】	單元六樂活 運動趣 活動 1 武術 雙人對練 【安全教 育】

14	5/11 5/15	第九課你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼1	第四課注意安全1 【安全教育】	第七課 0 pitahidag a tilid 邀 請函	第三課 迎親	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	【活動2-2】 營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 【安全教育】

15	5/18 5/22	學習地圖 三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教育】	第八課 0 mamalaheda w to kita 正在消失的 我們	第三課 迎親	八、比率與 百分率 8-1 認識比 率、8-2 認 識百分率 【生命教育】	第五單元經濟 的變遷與展望 第三課臺灣茶 為什麼能揚名 國際？ 【環境教育】	三、防止生 鏽與保存食 物 2. 生活中的 食物保存 【科技教育】 【閱讀素 養】	【活動3-2】 植物的妙用、 【活動1-1】 溫度改變時 氣體體積的 變化、【活動 1-2】溫度改 變時液體體 積的變化 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-3小小愛笛 生 4-7藝術密碼 大集合 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	四、環境守 護者 2. 永續地球 村 (2) 【環境教 育】 【能源教 育】	單元六樂活 運動趣 活動3跳躍 高手 【安全教 育】

16	5/25 5/29	單元主題 引導／第十課玉米 人的奇蹟 5 【閱讀素 養教育】 【國際 教育】	第五課 地動 1	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教 育】	第八課 0 mamalaheda w to kita 正在消失的 我們	第四課 過新年	八、比率與 百分率 8-3 百分率 的應用、練 習園地(八) 【生命教 育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動 物的世界 1. 校園動物 偵查員 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	【活動1-3】 溫度改變時 固體體積的 變化、【活動 2-1】熱的傳 導 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-3小小愛笛 生 4-7藝術密碼 大集合 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	四、環境守 護者 2. 永續地球 村 (2) 【環境教 育】 【能源教 育】	單元七足下 羽上真功夫 活動1 盤球 大進擊 【安全教 育】 【品德教 育】

17	6/01 6/05	第十一課 幸福的火苗 5 【生命教育】	第五課 地動 1	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教育】	第九課 0 nikalalen no fafahiyan ato fa' inayan 性別平權	第四課 過新年	九、表面積 9-1 長方體 與正方體的表面積、9- 2 觀察表面積、練習園 地(九) 【戶外教育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	【活動2-2】 熱的對流、 【活動2-3】 熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元七足下 羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】

18	6/08 6/12	第十二課 神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1	第九課 0 nikalalen no fafahiyan ato fa' inayan 性別平權	第四課 過新年	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	【活動2-3】 熱的輻射、 【活動3-1】 保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物、6-2大自然的樂章 3 【生命教育】	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

19	6/15 6/19	學習地圖 四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手， 唱唱歌 1	第十課 0 pisaloma' no Pangcah/' Amis 阿美族蓋房子	第四課 過新年	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	【活動3-2】 散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
20	6/22 6/26	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？ 1	第十課 0 pisaloma' no Pangcah/' Amis 阿美族蓋房子	第四課 過新年	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】

21	6/29 7/03	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務 囉！ 1	休業式	休業式	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	3 【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	3 6-3 自然與神話劇場 【環境教育】 【原住民族教育】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思。 2. 掌握事件的時間次序。 3. 學習運用方法理解古詩文的語意。 4. 認識抒情的表述方式。 5. 認識「律詩」的格式。 6. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。 7. 了解不同敘事人稱的寫作方式。 8. 完成事理類說明文寫作。 9. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素。 10. 運用圖表分析整理各陣營情勢。 11. 運用「筆記策略」找出文章結構。 12. 掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧。 13. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧。 14. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。 15. 認識古典詩文。

字形檢核
 聲調檢核
 寫字檢核
 口語評量
 仿作評量
 觀察評量
 態度評量

	閩南語	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量

客家語	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量
原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的社會制度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南特有的文化、宗教、禁忌與姓名的稱呼。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	英語	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	數學	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	口頭評量 實作評量 習作評量

藝術	視覺藝術 1 能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出哪些美術館有什麼特色。 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術瑰寶之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能畫出猴子的表情變化。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。	口語評量 實作評量

	25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。	

	6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。	

	31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。	

	9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。	

	34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。	

綜合活動	1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	實作評量 實踐評量 自我評量 口語評量 高層次紙筆評量
健康與體育	1. 學習調適壓力、避免網路沉迷。 2. 運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。 3. 覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。 4. 破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。 5. 認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。 6. 演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。 7. 挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。 8. 練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。 9. 學習水中抽筋處理和水中自救。 10. 玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。 11. 體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。 12. 學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	發表 實作 演練 總結性評量 操作 觀察 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/31 9/6	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第 1 課 O kararamod 阿美族的婚姻制度	第一課 送花	發音 Phonics 1 — ar / or 【閱讀素養教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元 現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	3 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷

										【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】			

2	9/7 9/13	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥(5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第 1 課 O kararamod 阿美族的婚姻制度	第一課 送花	Culture& Festivals – Moon Festival 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元 現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/ 第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】大自然的 水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫

										教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】			

3	9/14 9/20	第壹單元美好時刻 第三課客至(5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第 2 課 Misangasa w 宗親會	第一課 送花	發音 Phonics 2 — ir / ur 【閱讀素養教育】	一、最大公因數與最小公倍數、 二、分數除法 1-5 應用與解題、練習 園地(一)、 2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元現代科技 新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	3 第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇

										【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】			

4	9/21 9/27	第壹單元美好時刻 語文天地一(5) 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第 2 課 Misangasa w 宗親會	第一課 送花	Topic 1 – Family Sharing Day 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第二單元 聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動 2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	3 第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購

										【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			

5	9/28 10/4	〈讀寫 練功 房〉來 自遠方 的信 (5) 【科技 教育】 【國際 教育】 【多元 文化教 育】 【閱讀 素養教 育】	一、疼 惜 1.驚 著無代 誌	一、客 家美食 2.鹹淡好 味緒	第 3 課 O pipanganga n no 'Amis/P angcah 阿美族名 制	第一課 送花	國家 L1Where Are You From? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	二、分數除 法、三、規 律問題 2-4 被除 數、除數與 商、練習園 地(二)、3-1 間隔問題 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	第二單元 聰明消費 與理財 第一課消 費對日常 生活有何 影響？/第 二課為什 麼我們需 要理財規 畫？ 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	【活動 3- 1】氣候變 遷的影響、 【活動 3- 2】珍惜家 園從我開始 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	壹、視覺萬 花筒 視覺狂想 【科技教 育】 【性別平 等】 【品德教 育】	單元一生 命萬花筒 活動 2 成 長軌跡 2 【人權教 育】 【生命教 育】	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象

										【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			

6	10/5 10/11	第貳單元工作 圖像 第四課 贏得喝 采的輸 家 (5) 【人權 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】	一、疼 惜 2.掛 號	一、客 家美食 2.鹹淡好 味緒	第 3 課 O pipanganga n no 'Amis/P angcah 阿美族名 制	第一課 送花	國家 L1Where Are You From? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	三、規律問 題 3-2 數形規 則、3-3 選 擇與組合、 練習園地 (三)、工作 中的數學 (一) 【科技教 育】 【戶外教 育】	第二單元 聰明消費 與理財 第二課為 什麼我們 需要理財 規畫？ 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	【活動 1- 1】水溶液 是一種混合 物、【活動 1-2】溶解 後物質的分 離 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教	壹、視覺萬 花筒 藝想新世界 【科技教 育】 【生命教 育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜 生命 2 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3

										育】			

7	10/12 10/18	第貳單元工作 圖像 第五課 哇！原來如此 (5) 【生涯 規劃教 育】	一、疼 惜 2.掛 號	一、客 家美食 2.鹹淡好 味緒	第 4 課 O palatamdaw 教育	第二課 買玩具	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【閱讀素 養教育】	四、比與比 值 4-1 比和相 等的比、4- 2 最簡單整 數比 【國際教 育】	第三單元 社會規範 與法律 第一課社 會為什麼 會產生習 俗、道德 與法律？ 【法治教 育】	【活動 1- 2】溶解後 物質的分 離、【活動 2-1】水溶 液的導電性 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬 花筒 藝想新世界 【科技教 育】 【國際教 育】 【生命教 育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜 生命 2 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	3 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權

8	10/19 10/25	第貳單元工作 圖像 第六課 登月先鋒 (5) 【生涯 規劃教育】	一、疼 惜 2.掛 號	一、客 家美食 2.鹹淡好 味緒	第 4 課 O palatamdaw 教育	第二課 買玩具	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	四、比與比 值、五、小 數除法 4-3 認識比 值、練習園 地(四)、5-1 除以一一位小 數 【國際教 育】	第三單元 社會規範 與法律 第一課社 會為什麼 會產生習 俗、道德 與法律?/ 第二課 為什麼需 要憲法對 人民與政 府做規範? 【法治教 育】	【活動 2- 1】水溶液 的導電性、 【活動 3- 1】檢驗水 溶液的酸鹼 性 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【品德教 育】	單元二合 作我最行 活動 1 角 色放大鏡 2 【生涯規 劃教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權

										育】			

9	10/26 11/1	第貳單元工作 圖像 語文天地二 (5) 【生涯 規劃教育】 【閱讀 素養教育】	一、疼 惜 2.掛 號	二、靚 个臺灣 3.寶 島臺灣	第 5 課 O ina ho ko tapang no 'Amis/P angcah? 阿美族母 系社會之 變遷	第二課 買玩具	Review 1 【閱讀素 養教育】	五、小數除 法 5-2 除以二 位小數、5- 3 除法與概 數、練習園 地(五) 【國際教 育】	第三單元 社會規範 與法律 第二課為 什麼需要 憲法對人 民與政府 做規範? 【法治教 育】	【活動 3- 1】檢驗水 溶液的酸鹼 性、【活動 3-2】酸鹼 溶液的混合 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	貳、表演任 我行 一、變化萬 千的劇場 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元二合 作我最行 活動 1 角 色放大鏡 2 【生涯規 劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標

10	11/2 11/8	評量週 第參單元問題 解決 第七課 明智的 抉擇 (5) 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	一、疼 惜 2.掛 號	二、靚 靚个臺 灣 3.寶 島臺灣	第 5 課 O ina ho ko tapang no 'Amis/P angcah? 阿美族母 系社會之 變遷	第二課 買玩具	Review 1 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第四單元 在地發展 新風貌 第一課善 用在地資 源對發展 帶來什麼 轉變? 【多元文 化】	【活動 3- 2】酸鹼溶 液的混合、 【活動 3- 3】生活中 的酸鹼應用 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	貳、表演任 我行 二、多采多 姿的舞臺 【品德教 育】	單元二合 作我最行 活動 1 角 色放大鏡 2 【生涯規 劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標

11	11/9 11/15	第參單元問題 解決 第八課 飢渴好 「火」 伴 (5) 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	二、傳說 3.講 古	二、靚个臺灣 3.寶 島臺灣	第 6 課 Rikec 法律	第三課 土地公	發音 Phonics 3 — -y / _-y 【閱讀素 養教育】	六、兩量關係與比 6-1 認識基 準量與比較 量、6-2 比 較量未知問 題 【環境教 育】	第四單元 在地發展 新風貌 第一課善 用在地資 源對發展 帶來什麼 轉變? 【多元文 化】	【活動 1- 1】人體的 構造與運動 方式、【活 動 1-2】動 物的構造與 運動方式 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教	貳、表演任 我行 二、多采多 姿的舞臺 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元二合 作我最行 活動 2 挑 戰任務有 策略 2 【品德教 育】	3 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技

										育】			

12	11/16 11/22	第參單元問題 解決 第九課 火燒連 環船 (5) 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	二、傳 說 3.講 古	二、靚 靚个臺 灣 3.寶 島臺灣	第 6 課 Rikec 法律	第三課 土地公	發音 Phonics 4 — oi / oy 【閱讀素 養教育】	六、兩量關 係與比 6-3 倍的關 係與比、6- 4 基準量未 知問題、練 習園地(六) 【環境教 育】	第四單元 在地發展 新風貌 第二課公 共空間與 建築如何 活化再利 用？ 【環境教 育】	【活動 1- 3】動物的 分類、【活 動 2-1】人 體的呼吸 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	貳、表演任 我行 三、現代表 演藝術新趨 勢 【戶外教 育】 【科技教 育】	單元二合 作我最行 活動 2 挑 戰任務有 策略 2 【品德教 育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技

13	11/23 11/29	第參單元問題 解決 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古	二、靚个臺灣 4.環島旅行	第 7 課 Misarafar 燒壑	第三課 土地公	發音 Phonics 5 — ou / ow 【閱讀素養教育】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	第四單元 在地發展 新風貌 第二課 公共空間與 建築如何 活化再利用？/第三 課如何透 過社區改 造關注在 地居民？ 【環境教育】	【活動 2-1】人體的呼吸、【活動 2-2】動物的呼吸、 【活動 3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	單元二合 作我最行 活動 3 團 隊生活小 達人 2 【品德教育】	3 第四單元 球藝攻 防戰 第三課 足下功夫

										【戶外教育】			

14	11/30 12/6	〈讀寫 練功 房〉名 偵探福 爾摩斯 (5) 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	二、傳 說 3.講 古	二、靚 个臺 灣 4.環 島旅行	第 7 課 Misarafar 燒壑	第三課 土地公	Topic 2 - Eat Healthy Food 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	七、圓周長 與扇形周長 7-3 扇形弧 長與周長、 7-4 圓周長 與弧長的應 用、練習園 地(七) 【國際教 育】	第四單元 在地發展 新風貌 第三課如 何透過社 區改造關 注在地居 民？ 【環境教 育】	【活動 3- 1】動物與 我們的生 活、【活動 3-2】來自 動物的靈感 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	參、音樂美 樂地 一、看見音 樂 【性別平 等】 【環境教 育】	單元二合 作我最行 活動 3 團 隊生活小 達人 2 【品德教 育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3

15	12/7 12/13	第肆單元文學之窗 第十課戲術(5) 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古	二、靚个臺灣 4.環島旅行	第 8 課 O sapalatamd aw to wawa inoli ni Maykease 麥克阿瑟為子祈禱文	第三課 土地公	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？ 【多元文化】 【國際教育】	【活動 1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動 1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3

16	12/14 12/20	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 (5) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	二、靚个臺灣 4.環島旅行	第 8 課 O sapalatamd aw to wawa a inoli ni Maykease 麥克阿瑟 為子祈禱 文	第三課 土地公	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素 養教育】	八、放大、 縮小與比例 尺 8-2 繪製放 大圖和縮小 圖、8-3 認 識比例尺、 練習園地 (八) 【戶外教 育】	第五單元 世界文化 在臺灣 第二課從 時間作息 探究不同 文化的影 響？ 【多元文 化】	【活動 1- 2】指北針 與地磁、 【活動 2- 1】神奇的 電磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	參、音樂美 樂地 二、音樂說 故事 【環境教 育】	單元三永 續服務情 活動 1 服 務學習 Keep going 2 【人權教 育】 【國際教 育】	第五單元 泳往擲前 第二課 矯健如蛙 游

17	12/21 12/27	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	第9課 O maolahay a comikay ko 'Amis/P angcah 阿 美族熱愛 賽跑	第四課 鳳阿姨	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素 養教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教 育】	第五單元 世界文化 在臺灣 第二課從 時間作息 探究不同 文化的影 響？ 【多元文 化】	【活動 2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 三、戲劇中 的音樂 【國際教 育】	單元三永 續服務情 活動 2 服 務行動 Just do it 2 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	3 第二課 矯健如蛙 游	第五單元 泳往擲前

18	12/28 1/3	第肆單元文學之窗 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	第 9 課 O maolahay a comikay ko 'Amis/P angcah 阿 美族熱愛 賽跑	第四課 鳳阿姨	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】	第五單元 世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？ 【人權教育】	【活動 2-2】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 ω

19	1/4 1/10	〈閱讀 充電 站〉你 可能不 知道的 職業 (5) 【環境 教育】 【生涯 規劃教 育】	三、寓 言 4.烏 鴉食水	三、海 洋世界 5.靚靚大 海倒轉 來	第 10 課 Aka ho itiya han to 到時候再 說	第四課 鳳阿姨	Review 2 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	九、怎樣解 題 9-2 雞兔問 題、練習園 地(九) 【環境教 育】	第六單元 四角辯論 會 四角辯論 會 【人權教 育】	【活動 3- 1】電磁鐵 的生活應 用、【活動 3-2】科技 生活的利與 弊 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	參、音樂美 樂地 四、音樂上 太空 【科技教 育】	單元三永 續服務情 活動 2 服 務行動 Just do it 2 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰

20	1/11 1/17	評量週 〈閱讀 充電 站〉黃 蓉智退 霍都 (5) 【閱讀 素養教 育】	三、寓 言 4.烏 鴉食水	三、海 洋世界 5.靚靚大 海倒轉 來	第 10 課 Aka ho itiya han to 到時候再 說	第四課 鳳阿姨	Review 2 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第六單元 四角辯論 會 四角辯論 會 【人權教 育】	【科學閱 讀】 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美 樂地 四、音樂上 太空 【科技教 育】	單元三永 續服務情 活動 3 樂 在服務 So happy 2 【生命教 育】	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊

21	1/18 1/20	休業式	三、寓言 4.烏鴉食水	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	總複習	總複習	Final Review 【閱讀素養教育】	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy 2 【生命教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動。 2. 認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 3. 了解原住民的生態智慧和文化傳承。 4. 認識古典名著——世說新語。 5. 學習針對內容重點，自己提出評論性的問題。 6. 學習談論型的議論文寫作手法。 7. 認識比較閱讀的方法。 8. 熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 9. 引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。 10. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。 11. 了解人物傳記的寫作方式。 12. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 13. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 14. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 15. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	閩南語	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	態度評量 口語評量 聆聽評量

	客家語	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。	態度評量 說話評量 閱讀評量
	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的信仰與藝術。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 能將越南語用於日常生活。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	英語	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	數學	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面积。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	口頭評量 習作評量

藝術	視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。	實作評量

	25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1. 能認識劇場導演的工作職掌。 2. 能運用表演工具創作小品演出。 3. 能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。 4. 能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來 5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9. 能口述校園生活故事。 10. 能進行創意校園拍照。 11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。	

	13. 能認識環境劇場的演出特色。 14. 能完成校園劇場表演作品。 15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20. 能運用合宜的方式與人友善互動。 21. 能分享觀戲的經驗與感受。 22. 能樂於與他人合作完成各項任務。 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能運用合宜的方式與人友善互動。 25. 能從學習創作故事的技巧。 26. 能與他人合作完成劇本。 27. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 28. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。	

	9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬·特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。	

35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。	

	60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。	
綜合活動	1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	口語評量 實作評量 實踐評量 自我評量
健康與體育	1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。	發表 實作 演練 問答 總結性評量 實踐 操作 觀察 運動撲滿
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/8 2/14	第壹單元 童年你我他 〔單元引導〕 (5)	一、狀元 才 1. 生理 團	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日記	第一課 O pinangan no kakarayan 天象	第一課 上網學越南 話	發音 Phonics 1 - bl / pl / cl / gl 【閱讀素養 教育】	一、小數與分 數的四則運算 1-1 小數的四 則運算、1-2 分數的四則運 算 【環境教育】	第一單元永 續的經濟發 展 第一課經濟 為什麼邁向 全球發展？ 【環境教 育】 【人權教 育】	【活動1-1】 認識槓桿、 【活動1-2】 槓桿的作用 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的 你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	單元一族群 多元又精采 活動1多元 族群與文化 2 【多元文化 教育】	第一單元食 品安全解密 第一課食物 的旅程 3 【品德教 育】
2	2/15 2/21	第壹單元 童年你我他 第一課風 中騎士 (5) 【生涯規 劃教育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	一、狀元 才 1. 生理 團	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日記	第一課 O pinangan no kakarayan 天象	第一課 上網學越南 話	發音 Phonics 2 - fr / gr / dr / tr 【閱讀素養 教育】	一、小數與分 數的四則運算 1-3 小數與分 數的混合運 算、1-4 小數 與分數的簡化 計算 【環境教育】	第一單元永 續的經濟發 展 第一課經濟 為什麼邁向 全球發展？ 第二課臺灣 經濟如何邁 向永續發 展？ 【環境教 育】 【人權教 育】	【活動1-2】 槓桿的作 用、【活動1- 3】生活中的 槓桿工具 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的 你、2 複製共 同的回憶 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	單元一族群 多元又精采 活動1多元 族群與文化 2 【多元文化 教育】	第一單元食 品安全解密 第二課預防 食品中毒 3 【安全教 育】

3	2/22 2/28	第壹單元 童年你我他 第二課達 駭黑熊 (5) 【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素 養教育】	一、狀元 才 1. 生理 團	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日記	第二課 0 palakapah to fa' inayan 成年禮	第一課 上網學越南 話	Topic 1 - Wonderful Time 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	一、小數與分 數的四則運 算、二、圓面 積與扇形面積 1-4 小數與分 數的簡化計 算、練習園地 (一)、2-1 圓 面積 【環境教育】	第一單元永 續的經濟發 展 第二課臺灣 經濟如何邁 向永續發 展？ 【環境教 育】 【人權教 育】	【活動1-3】 生活中的槓 桿工具、【活 動2-1】輪軸 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的 回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群 多元又精采 活動1多元 族群與文化 2 【多元文化 教育】	第二單元健 康醫點通 第一課守護 醫療資源 3 【資訊教 育】
4	3/1 3/7	第壹單元 童年你我他 第三課楊 氏之子 (5) 【閱讀素 養教育】	一、狀元 才 1. 生理 團	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日記	第二課 0 palakapah to fa' inayan 成年禮	第一課 上網學越南 話	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 【閱讀素養 教育】	二、圓面積與 扇形面積 2-2 扇形面 積、2-3 圓面 積與扇形面積 的應用 【環境教育】	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？ 【人權教 育】	【活動2-1】 輪軸、【活動 2-2】滑輪 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的 回憶、3 留下 一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群 多元又精采 活動2尊重 與關懷 2 【多元文化 教育】	第二單元健 康醫點通 第二課用藥 保安康 3 【安全教 育】

5	3/8 3/14	第壹單元 童年你我他 語文天地一 (5) 【閱讀素 養教育】	一、狀元 才 1. 生理 團	二、多元 个特色 2. 豐富个名 產	第三課 Kailisinan 豐年祭	第二課 越南語老師	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 【閱讀素養 教育】	二、圓面積與 扇形面積 2-3 圓面積與 扇形面積的應 用、練習園地 (二) 【環境教育】	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？第二課 政府與民間 如何保障人 民的基本權 利？ 【人權教 育】	【活動2-2】 滑輪、【活動 3-1】齒輪傳 送動力 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀 念 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群 多元又精采 活動2尊重 與關懷 2 【多元文化 教育】	第三單元健 康特攻隊 第一課健康 全方位 3 【生命教 育】
6	3/15 3/21	第貳單元 往夢想起 飛 〔單元引 導〕 (5)	二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯	二、多元 个特色 2. 豐富个名 產	第三課 Kailisinan 豐年祭	第二課 越南語老師	地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養 教育】	三、速率 3-1 認識速 率、3-2 距 離、速率與時 間的關係 【科技教育】	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第二課政府 與民間如何 保障人民的 基本權利？ 【人權教 育】	【活動3-2】 齒輪鏈條組 的應用 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀 念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【生命教育】	單元二美感 生活家 活動1創意 美感與生活 2 【生命教 育】	第三單元健 康特攻隊 第二課健康 達人出任務 3 【家庭教 育】

7	3/22 3/28	第貳單元 往夢想起飛 第四課談 夢想(5) 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯	二、多元 個特色 2. 豐富個名 產	第四課 Micohong 造訪故人	第二課 越南語老師	地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養 教育】	三、速率 3-3 秒速、分 速、時速的換 算、3-4 平均 速率、練習園 地(三) 【科技教育】	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機？ 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動1-1】 速度與動能 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 一、藝起童樂 會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元二美感 生活家 活動1創意 美感與生活 2 【生命教 育】	第三單元健 康特攻隊 第三課預防 慢性病 3 【生命教 育】
8	3/29 4/4	第貳單元 往夢想起飛 第五課蒂 烈娜(5) 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯	二、多元 個特色 2. 豐富個名 產	第四課 Micohong 造訪故人	第二課 越南語老師	Review 1 【閱讀素養 教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形 圖、4-2 繪製 圓形圖 【海洋教育】	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機？ 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動1-2】 能量的轉換 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 一、藝起童樂 會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素 養】	單元二美感 生活家 活動2生活 在美感創意 中 2 【人權教 育】 【科技教 育】	第四單元好 球開打 第一課羽球 同樂 3 【品德教 育】

9	4/5 4/11	第貳單元 往夢想起飛 第六課不怕 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯	二、多元 個特色 3. 線上環遊 世界	第五課 Ci Difang akong 郭英男阿公	第三課 外公外婆來 台灣	Review 【閱讀素養 教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形 圖、4-3 可能 性、練習園地 (四)、工作中 的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展？ 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動2-1】 使用能源對 環境的影響 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 二、演出前的 那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元二美感 生活家 活動2生活 在美感創意 中 2 【人權教 育】 【科技教 育】	第四單元好 球開打 第二課快攻 密守 3 【品德教 育】
10	4/12 4/18	評量週 第貳單元 往夢想起飛 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養教育】	三、青春 3. 行過	二、多元 個特色 3. 線上環遊 世界	第五課 Ci Difang akong 郭英男阿公	第三課 外公外婆來 台灣	發音 Phonics 3 - sk / sp / st Phonics 4 - kn / wr / mb 【閱讀素 養教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素 養】	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展？ 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動2-2】 能源永續 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 二、演出前的 那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元二美感 生活家 活動2生活 在美感創意 中 2 【人權教 育】 【科技教 育】	第四單元好 球開打 第二課快攻 密守 3 【品德教 育】

11	4/19 4/25	第參單元 給年輕的 你 〔單元引 導〕 (5)	三、青春 3. 行過	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界	第五課 Ci Difang akong 郭英男阿公	第三課 外公外婆來 台灣	發音 Phonics 5 - ng / nk 【閱讀素養 教育】	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任？ 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動1-1】 食物鏈、【活 動1-2】生物 間能量的傳 遞 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元三職業 大探索 活動1多元 的職業 2 【生涯規劃 教育】	第五單元鍛 鍊好體能 第一課接力 與障礙跑 3 【品德教 育】

12	4/26 5/2	第參單元 給年輕的 你 第七課打 開心中的 窗 (5) 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】	三、青春 3. 行過	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界	第五課 Ci Difang akong 郭英男阿公	第三課 外公外婆來 台灣	Topic 2 - My Dream 【人權教 育】 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改 變世界的行 動者 【人權教 育】	【活動1-2】 生物間能量 的傳遞、【活 動1-3】生物 間的關係 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	單元三職業 大探索 活動2職業 面面觀 2 【生涯規劃 教育】	第五單元鍛 鍊好體能 第一課接力 與障礙跑 3 【品德教 育】

13	5/3 5/9	第參單元 給年輕的 你 第八課努力愛春華 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3. 行過	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界	第七課 Lotok ato riyar 山、海	第四課 給外婆的一封信	職業 L3 What Do You Want to Be? 【閱讀素養 教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問 題、練習園地 (五) 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改 變世界的行 動者 【人權教 育】	【活動1-3】 生物間的關 係、【活動2- 1】多樣的生 態系 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	單元三職業 大探索 活動2職業 面面觀 2 【生涯規劃 教育】	第五單元鍛 鍊好體能 第二課攀岩 知多少 3 【資訊教 育】

14	5/10 5/16	第參單元 給年輕的 你 第九課每 一個孩子 都有一條 自己的小 路 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	三、青春 4. 我已經 大漢	三、感恩 祝福 4. 鳳 凰花開个 時節	第七課 Lotok ato riyar 山、海	第四課 給外婆的一 封信	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養 教育】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓 柱的體積 【國際教育】	第四單元改 變世界的行 動者 【人權教 育】	【活動2-1】 多樣的生態 系、【活動2- 2】多樣的臺 灣生態 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	單元三職業 大探索 活動3我的 職業想像 2 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】	第五單元鍛 鍊好體能 第三課武藝 好功夫 3 【安全教 育】

15	5/17 5/23	第參單元 給年輕的 你 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	三、青春 4. 我已經 大漢	三、感恩 祝福 4. 鳳 凰花開个 時節	第八課 Kakapahan 青春	第四課 給外婆的一 封信	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓 柱的體積 【國際教育】	第四單元改 變世界的行 動者 【人權教 育】	【活動2-2】 多樣的臺灣 生態、【活動 3-1】生物多 樣性的重要 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂大千 世界、三、音 樂中的交通工 具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三職業 大探索 活動3我的 職業想像 2 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】	第六單元舞 動世界逍遙 游 第一課水中 好手 3 【海洋教 育】

16	5/24 5/30	〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩(5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	第八課 Kakapahan 青春	第四課 給外婆的一封信	Culture & Festivals - World Bicycle Day 【環境教育】 【閱讀素養教育】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

17	5/31 6/6	〈閱讀充電站〉失敗博物館(5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花開個時節	第九課 O kacakat saki'orip no aniniay 現代文明的生活	第四課 給外婆的一封信	Review 2 【閱讀素養教育】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別 的季節 【國際教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
18	6/7 6/13	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課(5) 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花開個時節	第九課 O kacakat saki'orip no aniniay 現代文明的生活	第四課 給外婆的一封信	Final Review 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來到、二、好戲上場 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
19	6/15- 6/19	畢業週	畢業週	畢業週	總複習	總複習	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (114 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類 別	統整性 探究課 程	藝術美感探究(藝術美感 體驗學習)	0	0	1	1	1
			科普數位探究(創課資料 學習)	0	0	1	1	1
			國際教育探究(雙語國際 教育)	2	2	1	1	2
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0
		其他-信義學堂 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		1	1	1	1	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	42
信義學堂 新生鮮事多	1. 閱讀「小阿力的大學校」 2. 能學會分享剛上一年級時的經驗 3. 能了解繪本的內容大意 4. 能詳盡回答老師提問的問題 5. 能認得繪本內簡單的字	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	4

信義學堂 我愛牙寶寶	1. 閱讀「小熊包力刷牙記」。 2. 能了解繪本的內容大意。 3. 養成潔牙的習慣。 4. 能認得繪本內簡單的字。 5. 學習正確的潔牙觀念與刷牙方法。	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	2
安全教育(交通安全) 交通安全小尖兵	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。	口語表達 上課參與度	2
信義學堂 食育大冒險	1. 閱讀「我絕對絕對不吃番茄」。 2. 「作早餐」體驗活動。 3. 能知道不偏食的均衡飲食，以攝取均衡營。 4. 藉由有趣好玩的桌遊培養學生閱讀說明書上的遊戲規則，練習表達遊戲規則。	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	4
信義學堂 危險 STOP	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。 4. 認識身體的隱私和部位。	專心欣賞、口頭發表、觀察比較、上台發表	3
信義學堂 信藝樹	1. 進行校園巡禮，了解自己的教室在學校的甚麼位置，說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級的位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 4. 探訪黑板樹，並畫出黑板樹的位置。 5. 進行親近校樹的活動，使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 6. 探索並分享樹的優點。 7. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片，將求學生涯與校樹產生連結。 8. 藉由影片及繪本，增進樹的成長現象的認識。 9. 聆聽 One, two, three...Freeze!! 遊戲規則，與樹共遊，進而能夠更親近樹。 10. 發表自己與樹共遊後的感受，並將樹視為學校珍貴的一份子。 11. 由老師引導學生，畫出屬於自己的一顆樹。 12. 與自己的生活產生連結，畫出屬於自己的這棵樹需要有哪些養分灌溉。	口語發表 作業任務	6

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究 課程 (42)	信義學堂 (21)							
1	9/01 9/05	開學預備暖身 操 Alphabet, Classroom English, Numbers 【閱讀素養】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
2	9/08 9/12	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
3	9/15 9/19	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							
4	9/22 9/26	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 新生鮮事多 (1)							

5	9/29 10/03	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							
6	10/06 10/10	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 我愛牙寶寶 (1)							
7	10/13 10/17	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】	<u>安全教育(交通 安全) 交通安 全小尖兵</u> (1)							
8	10/20 10/24	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】	<u>安全教育(交通 安全) 交通安 全小尖兵</u> (1)							
9	10/27 10/31	Dd, Ee, Ff、 多元評量 Unit 2 After School, Assessment 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 食育大冒險 (1)							
10	11/03 11/07	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1 【閱讀素養】	信義學堂 食育大冒險 (1)							

11	11/10 11/14	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 食育大冒險 (1)							
12	11/17 11/21	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 食育大冒險 (1)							
13	11/24 11/28	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 危險 STOP (1)							
14	12/01 12/05	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 危險 STOP (1)							
15	12/08 12/12	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 危險 STOP (1)							

16	12/15 12/19	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
17	12/22 12/26	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
18	12/29 1/02	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
19	1/05 1/09	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
20	1/12 1/16	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							

21	1/19 1/23	Christmas Wonderful World 【國際教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
總節數	42	21								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

國際教育探究課程 雙語國際教育	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	42
信義學堂 海洋奇趣多！	1. 閱讀「彩虹魚不再害怕了」 2. 認識五種海洋生物。 3. 能分享一則克服恐懼的經驗。 4. 能說出幫助別人後的感覺。並且能體會施比受有福的快樂。	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	4
信義學堂 撲克牌好好玩	1. 玩數學撲克牌「撿紅點遊戲」 2. 熟悉數學 10 的數字組合 3. 經由實際操作完撲克牌之後，學生能夠思考、分析及判斷，取得遊戲致勝的策略，再進行分享。	1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 觀察 4. 操作	2
<u>安全教育(交通安全)</u> <u>交通安全小尖兵</u>	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 4. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	口語表達 上課參與度	2

信義學堂 身體我最大	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	專心欣賞、口頭發表、觀察比較、上台發表	4
信義學堂 Be Myself	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	能踴躍發表意見、能認真作答、能專心聆聽、完成學習單	3
信義學堂 信藝樹	1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。 3. 老師引導學生改寫 Happy Tree。 4. 將樹的優點及感謝，寫成歌詞，並嘗試唱出全班的創作。 5. 由學長姊到教室說黑板樹的故事。 6. 了解黑板樹的特徵級對自己和學校的意義。 7. 教師帶領學生到黑板樹下觀察。	1. 口說評量 2. 學校平面學習單 3. 美術實作作品 4. 改歌詞學習單 5. 觀察紀錄表 6. 學習省思	6

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究課程 (42)	信義學堂 (21)							
1	2/09 2/13	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers 【閱讀素養】	信義學堂 海洋奇趣多！ (1)							

2	2/16 2/20	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】	信義學堂 海洋奇趣多！ (1)							
3	2/23 2/27	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】	信義學堂 海洋奇趣多！ (1)							
4	3/02 3/06	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 海洋奇趣多！ (1)							
5	3/09 3/13	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】	撲克牌好好玩 信義學堂 (1)							
6	3/16 3/20	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 撲克牌好好玩 (1)							

7	3/23 3/27	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】	<u>安全教育(交通安全)</u> <u>交通安全</u> <u>全小尖兵(1)</u>							
8	3/30 4/03	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】	<u>安全教育(交通安全)</u> <u>交通安全</u> <u>全小尖兵(1)</u>							
9	4/06 4/10	Qq, Rr, Ss、多元 評量 Unit 2 Spring、 Assessment 【戶外教育】 【品德教育】	信義學堂 身體我最大 (1)							
10	4/13 4/17	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 【閱讀素養】	信義學堂 身體我最大 (1)							
11	4/20 4/24	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】	信義學堂 身體我最大 (1)							

12	4/27 5/01	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】	信義學堂 身體我最大 (1)							
13	5/04 5/08	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【國際教育】 【品德教育】	信義學堂 Be Myself (1)							
14	5/11 5/15	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】	信義學堂 Be Myself (1)							
15	5/18 5/22	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 Be Myself (1)							
16	5/25 5/29	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							

17	6/01 6/05	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
18	6/08 6/12	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】	信義學堂 信藝樹 (1)							
19	6/15 6/19	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、 Assessment 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
20	6/22 6/26	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、 Assessment 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
21	6/29 7/03	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、 Assessment 【閱讀素養】	信義學堂 信藝樹 (1)							
總節數		42	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 1. 10. 樂於參與課堂活動。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	42
信義學堂 看繪本話世界 我知道我是誰	1. 能介紹家人。 2. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 3. 能寫出自己的家族表。 4. 能從活動中自我瞭解，培養出尊重他人的情操。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量	2
信義學堂 看繪本話世界 男女都珍貴	1. 能仔細聆聽。 2. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 3. 能仔細聆聽，並理解問題。 4. 說：能有組織的回答問題。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量	2

信義學堂 海洋多神奇 海底總動員	1. 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3. 能結合科技資訊，提升聆聽的能力，以提高學習趣。 4. 能藉由生活的經驗與體驗，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 5. 能察覺週遭美化生活的物品。 6. 察覺自我應負的責任。	1. 聆聽態度 2. 態度評量 3. 討論分享 4. 實作評量 5. 學習單敘寫 6. 發表討論	3
信義學堂 海洋教育 我想像的海底世界	1. 能知道大海是所有的水的歸宿 2. 能說出書中提到的沿岸的城市風光 3. 基隆就是個海岸城市 4. 能愛山、愛水、愛城市（基隆） 5. 畫出海洋生物 6. 會動手摺紙 7. 能均勻著色 8. 能知道海中生物的運動方式 9. 能隨著音樂做律動	1. 問答 2. 口頭發表 3. 實作評量 4. 實作 5. 互助合作 6. 學習單	2
信義學堂 性侵害防治教育 小心大野狼	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 課堂發表	3

信義學堂 看繪本話世界 耶誕節溫馨情	1. 能仔細聆聽，並瞭解故事內容及問題。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能順暢地發表有關耶誕節的故事與旅遊的經驗。 4. 能寫出一篇遊記。 5. 能寫出一份賀卡。 6. 能從活動中習得感恩與祝福的情操。	1. 參與評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量	1
安全教育(交通安全) 愛的路上停看聽	1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	觀察，活動中的參與 熱烈討論 發表 作品分類 活動遊戲 作品創作	2
信義學堂 信藝樹	1. 進行校園巡禮，了解自己的教室在學校的甚麼位置，說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級的位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 4. 探訪黑板樹，並畫出黑板樹的位置。 5. 進行親近校樹的活動，使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 6. 探索並分享樹的優點。 7. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片，將求學生涯與校樹產生連結。 8. 藉由影片及繪本，增進樹的成長現象的認識。 9. 聆聽 One, two, three... Freeze!! 遊戲規則，與樹共遊，進而能夠更親近樹。 10. 發表自己與樹共遊後的感受，並將樹視為學校珍貴的一份子。 11. 由老師引導學生，畫出屬於自己的一顆樹。 12. 與自己的生活產生連結，畫出屬於自己的這棵樹需要有哪些養分灌溉。	口語發表 作業任務	6

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究課程	信義學堂							
1	9/01 9/05	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song 【閱讀素養】	我知道我是誰 (1)							
2	9/08 9/12	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	我知道我是誰 (1)							
3	9/15 9/19	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	男女都珍貴(1)							
4	9/22 9/26	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】 【國際教育】	男女都珍貴(1)							
5	9/29 10/03	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	海底總動員(1)							

6	10/06 10/10	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	海底總動員 (1)							
7	10/13 10/17	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	海底總動員 (1)							
8	10/20 10/24	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】 【國際教育】	我想像的海底 世界(1)							
9	10/27 10/31	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、 Wonderful World 【生命教育】 【國際教育】	我想像的海底 世界(1)							
10	11/03 11/07	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、 Assessment 【閱讀素養】	小心大野狼(1)							
11	11/10 11/14	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	小心大野狼(1)							

12	11/17 11/21	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	小心大野狼(1)							
13	11/24 11/28	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】 【國際教育】	聖誕節溫馨情 (1)							
14	12/01 12/05	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	安全教育(交通 安全) 愛的路上停看 聽(1)							
15	12/08 12/12	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	安全教育(交通 安全) 愛的路上停看 聽(1)							
16	12/15 12/19	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	信藝樹 (1)							
17	12/22 12/26	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】 【國際教育】	信藝樹 (1)							

18	12/29 1/02	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	信藝樹 (1)							
19	1/05 1/09	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 【閱讀素養】	信藝樹 (1)							
20	1/12 1/16	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment 【閱讀素養】	信藝樹 (1)							
21	1/19 1/23	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review 【閱讀素養】	信藝樹 (1)							
總節數		42	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育探究課程 雙語國際教育	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Raise your hand, please. (2) Put your hand down, please. (3) Circle the word “fish.” (4) Point to the word “fish.”。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) Sorry, I’ m late. (2) Let’ s go! (3) Pick it up. / Put it down. (4) This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	42
信義學堂 攜童書伴成長 家事一起來	1. 透過『朱家故事』繪本使學生 2. 願意分擔家務，並知道那是身為家中一分子應盡的責任。 3. 藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量	2

信義學堂 攜童書伴成長 慎終追遠報親恩	1. 使學生瞭解家人間的愛是世上最珍貴的寶物。 2. 學生應體會出父母對子女的愛會以各種形式呈現。 3. 學生能感激父母的恩情並學會身體力行孝順父母。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量	2
信義學堂 攜童書伴成長 我很特別	1. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能說出自己的特質。 4. 能用正確國語朗讀故事內容。 5. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量	2
信義學堂 海洋多奇妙 魚蝦蟹將說成語	1. 學生能跟隨音樂節奏，學唱漁歌童謠。 2. 能透過各種海底生物照片，認識海洋生物的成語與其意義。 3. 學會與同學一同分享生活中的點滴及美好事物。 4. 學生能透過圖畫猜迷，認識海底生物的成語及其意義。 5. 透過圖畫猜迷的方式，提昇學習興趣，並加深學生對成語的認識。 6. 能利用文字或圖畫的方式，增加創意的啟發。	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 實作評量	2
安全教育(交通安全) 愛的路上停看聽	1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	學習單 合作完成 發表記錄 熱烈參與	2
信義學堂 性侵害防治教育 認識性侵害	1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 學習單	2

信義學堂 性別平等教育 認識自己	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 學習單	2
信義學堂 信藝樹	1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。 3. 老師引導學生改寫 Happy Tree。 4. 將樹的優點及感謝，寫成歌詞，並嘗試唱出全班的創作。 5. 由學長姊到教室說黑板樹的故事。 6. 了解黑板樹的特徵級對自己和學校的意義。 7. 教師帶領學生到黑板樹下觀察。	1. 口說評量 2. 學校平面學習單 3. 美術實作作品 4. 改歌詞學習單 5. 觀察紀錄表 6. 學習省思	7

各週教學進度

週次	日期	國際教育探究 課程	信義學堂							
1	2/09 2/13	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English、Number Song 【閱讀素養】	家事一起來(1)							
2	2/16 2/20	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】	家事一起來(1)							

3	2/23 2/27	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】	慎終追遠報親 恩(1)							
4	3/02 3/06	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】	慎終追遠報親 恩(1)							
5	3/09 3/13	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】	我很特別(1)							
6	3/16 3/20	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	我很特別(1)							
7	3/23 3/27	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	魚蝦蟹將說成 語(1)							
8	3/30 4/03	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】 【國際教育】	魚蝦蟹將說成 語(1)							
9	4/06 4/10	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	安全教育(交通 安全) 愛的路上停看 聽(1)							

10	4/13 4/17	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 【閱讀素養】 【國際教育】	安全教育(交通安全) 愛的路上停看聽(1)							
11	4/20 4/24	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	認識性侵害(1)							
12	4/27 5/01	Tt, Uu, Vv, Ww、 Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World 【海洋教育】 【國際教育】	認識性侵害(1)							
13	5/04 5/08	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】 【國際教育】	認識自己(1)							
14	5/11 5/15	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	認識自己(1)							
15	5/18 5/22	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							

16	5/25 5/29	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
17	6/01 6/05	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】 【國際教育】	信藝樹 (1)							
18	6/08 6/12	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	信藝樹 (1)							
19	6/15 6/19	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2 【閱讀素養】 【國際教育】	信藝樹 (1)							
20	6/22 6/26	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review 【閱讀素養】	信藝樹 (1)							
21	6/29 7/03	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review 【閱讀素養】	信藝樹 (1)							
總節數		42	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信義有「媒」有關係	1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。	口語評量 實作評量	4
信藝樹	1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	口語評量 實作評量	4
信義農場	1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學得更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，即時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。	口語評量 實作評量	4
廟口吃好食	1. 能知道基隆廟口的歷史。 2. 能瞭解基隆廟口的特色。 3. 能分辨基隆廟口紅黃綠燈食品種類。	口語評量 實作評量	5

漫步田寮河	1. 能知道田寮河的歷史。 2. 能瞭解田寮河與基隆發展的關係。 3. 能感受田寮河的風與人。	態度評量 口語評量	4
科普數位探究	本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，輔以思考力訓練、科學媒體素養，以專案式學習多文本數位媒材工具，進而導入探究與實作的內涵，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。	分組討論 態度檢核 實作評量 課堂問答	21
Stay Healthy, Stay Safe	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗	實作評量 分組討論	21

各週教學進度

週次	日期	信義有「媒」 有關係	信藝樹	信藝農場	廟口吃好食	漫步田寮河	科普數位探究	Stay Healthy, Stay Safe		

1	9/01 9/05	媒開眼笑					第一單元 我們的好朋友-電腦	A New Start		
2	9/08 9/12	媒開眼笑					第一單元 我們的好朋友-電腦	A New Start		
3	9/15 9/19	隱私看光光					第一單元 我們的好朋友-電腦	A New Start		
4	9/22 9/26	隱私看光光					第二單元 點點按按玩 電腦	A New Start		
5	9/29 10/03		基隆樹				第二單元 點點按按玩 電腦	Washing Hands - Get Away, Germs		
6	10/06 10/10		基隆樹				第二單元 點點按按玩 電腦	Washing Hands - Get Away, Germs		
7	10/13 10/17		基隆樹				第二單元 點點按按玩 電腦	Washing Hands - Get Away, Germs		

8	10/20 10/24		基隆樹				第三單元 好用的應用 軟體	Washing Hands - Get Away, Germ		
9	10/27 10/31			信藝農場 校園植物生 態大探索			檔案管理操 作第三單元 好用的應用 軟體	Washing Hands - Get Away, Germ		
10	11/03 11/07			信藝農場 校園植物生 態大探索			第三單元 好用的應用 軟體	Washing Hands - Get Away, Germ		
11	11/10 11/14			信藝農場 我眼中的美 麗校園			第四單元 檔案管理小 達人	Washing Hands - Get Away, Germ		
12	11/17 11/21			信藝農場 我眼中的美 麗校園			第四單元 檔案管理小 達人	I Can Wear A Face Mask		
13	11/24 11/28				基隆廟口 前世今生		第四單元 檔案管理小 達人	I Can Wear A Face Mask		

14	12/01 12/05				基隆廟口 前世今生		第四單元 檔案管理小 達人	I Can Wear A Face Mask		
15	12/08 12/12				基隆廟口前 世今生		第五單元 英文打字 ABC	I Can Wear A Face Mask		
16	12/15 12/19				基隆廟口探 險趣		第五單元 英文打字 ABC	I Can Wear A Face Mask		
17	12/22 12/26				基隆廟口探 險趣		第五單元 英文打字 ABC	What Should I Do When I' m Sick		
18	12/29 1/02					田寮河前世 今生	第六單元 你看懂廣告 了嗎？	What Should I Do When I' m Sick		
19	1/05 1/09					田寮河前世 今生	第六單元 你看懂廣告 了嗎？	What Should I Do When I' m Sick		
20	1/12 1/16					走讀田寮河	第六單元 你看懂廣告 了嗎？	What Should I Do When I' m Sick		
21	1/19 1/23					走讀田寮河	第六單元 你看懂廣告 了嗎？	What Should I Do When I' m Sick		

總節數	4	4	4	5	4	21	21		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信義有「媒」有關係	1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。 了解調查家人媒體運用情形並分享媒體素養知識。	口語評量 實作評量	4
信藝樹	1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	口語評量 實作評量	4
信義農場	1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學得更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，即時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。	口語評量 實作評量	4

廟口吃好食	1. 能知道基隆廟口的歷史。 2. 能瞭解基隆廟口的特色。 3. 能分辨基隆廟口紅黃綠燈食品種類。 4. 安排家人廟口之旅並分享感受。	口語評量 實作評量	4
漫步田寮河	1. 能知道田寮河的歷史。 2. 能瞭解田寮河與基隆發展的關係。 3. 能感受田寮河的風與人。	態度評量 口語評量	5
科普數位探究	本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，輔以思考力訓練、科學媒體素養、並融入閱讀素養精神，學習多文本數位媒材工具，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。	實作評量 課堂討論	21
My Colorful Family	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量	21
各週教學進度			

週次	日期	信義有「媒」 有關係	信藝樹	信藝農場	廟口吃好食	漫步田寮河	科普數位探究	My Colorful Family		
1	2/09 2/13	誰來說故事					第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ	Me and My Family Tree		
2	2/16 2/20	誰來說故事					第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ	Me and My Family Tree		
3	2/23 2/27	網美玩美—— 你的真面目					第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ	Me and My Family Tree		
4	3/02 3/06	網美玩美—— 你的真面目					第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ	I love My Family		
5	3/09 3/13		基隆樹				第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ	I love My Family		
6	3/16 3/20		基隆樹				第二單元 Google Classroom	I love My Family		
7	3/23 3/27		基隆樹				第二單元 Google Classroom	Where' s Your Family?		

8	3/30 4/03		基隆樹				第二單元 Google Classroom	Where' s Your Family?		
9	4/06 4/10			美力新農場 植物與我的美 味關係			第三單元 電腦繪圖小 畫家	Where' s Your Family?		
10	4/13 4/17			美力新農場 我們班的開 心農場			第三單元 電腦繪圖小 畫家	Where' s Your Family?		
11	4/20 4/24			美力新農場 我們班的開 心農場			第三單元 電腦繪圖小 畫家	Where' s Your Family?		
12	4/27 5/01			美力新農場 好菜分享			第三單元 電腦繪圖小 畫家	Where' s Your Family?		
13	5/04 5/08				基隆廟口特 色點評		第三單元 電腦繪圖小 畫家	Where' s Your Family?		
14	5/11 5/15				基隆廟口特 色點評		第三單元 電腦繪圖小 畫家	Super Mom		
15	5/18 5/22				基隆廟口吃 好食		第三單元 電腦繪圖小 畫家	Super Mom		

16	5/25 5/29				基隆廟口吃 好食		第三單元 電腦繪圖小 畫家	Super Mom		
17	6/01 6/05					田寮河 萬千風情	第三單元 電腦繪圖小 畫家	Growing Up With MyFamily		
18	6/08 6/12					田寮河 萬千風情	第四單元 真真假假・ 假假真真	Growing Up With MyFamily		
19	6/15 6/19					田寮河漫步	第四單元 真真假假・ 假假真真	Growing Up With MyFamily		
20	6/22 6/26					田寮河漫步	第四單元 真真假假・ 假假真真	期末英語活 動周		
21	6/29 7/03					田寮河漫步	第四單元 真真假假・ 假假真真	期末英語活 動周		
總節數		4	4	4	4	5	21	21		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信藝樹	1.能藉由繪本及故事的介紹探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 2.藉由對樹的成長與認識察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己透過活動以感官和知覺探索生活中的人事物覺察事務及環境的特性。 3.利用實作活動使用生活中的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。 4.對生活周遭人事物的美有所感動願意主動關心與親近，透過一起工作的過程感受合作的重要性。	1.口說評量 2.學校平面學習單 3.美術實作作品 4.改歌詞學習單 5.觀察紀錄表 學習省思	6
美立新農場	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察並察覺問題。 2.能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3.能專注聆聽同學報告和提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行檢討。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察紀錄表	4
滄「海」一聲「嘯」	1.認識海嘯成因和徵兆並了解海嘯所造成的影響。 2.知道海嘯的防災和避難方式。 能比較兩篇海嘯文章故事體與說明文的敘述方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單	11

Get Ready- Simple Self- Introduction	主題一： 問候、打招呼 Greetings 主題二： Business Card 主題三： 講解上課規則，使學生能了解並遵守。主題四： 指導學生聽懂基本課堂用語並能做到。	口語評量（英語口說表現）觀察評量（上課參與） 實作評量（完成 Business Card）	4
Where is Keelung?	主題一：認識台灣每個城市的英文單字。 主題二：了解基隆市的所在位置。 主題三：能用英語簡單說明基隆的天氣。 主題四：引導學生能看著地圖說出基隆的所在位置或鄰近城市。	口語評量（英語口說表現）觀察評量（上課參與） 實作評量（能看著地圖說出基隆的所在位置）	4
Keelung is a city of _.	主題一：分享大家對基隆的印象。 主題二：能完成 Keelung is a city of _ 的句子。主題三：想想我們的城市有什麼是需要改善的地方。 主題四：分組討論如何做會讓我們的城市更好。	口語評量（英語口說表現）觀察評量（上課參與） 實作評量（能分組討論出解決問題的作法）	5

Keelung night market - Food Paradise	主題一：介紹基隆廟口夜市。 主題二：認識夜市小吃的英文單字。 主題三：異質分組製作介紹廟口小吃的海報。 主題四：分組進行 Gallery Walk	口語評量(英語口說表現) 實作評量(能完成海報並發表)學生互評(回饋互評表)	8
科普數位探究	一、我是網路小達人：學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 二、打字衝衝衝：能熟練注音鍵盤輸入。 三、用 Word 來做文書處理：學習用 Google 文件完成自己的功課表。 四、豐富的網路教學資源：認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。	口頭評量 實作評量 課堂觀察 作品評量	21

各週教學進度

週次	日期	信藝樹	美立新農場	滄「海」一聲「嘯」	Hello, Keelung	科普數位探究				
1	9/01 9/05	Where is the blacktree?			Get Ready-Simple Self-Introduction	打字衝衝衝				

2	9/08 9/12	Happy Tree			Get Ready- Simple Self- Introductio n	打字衝衝衝				
3	9/15 9/19	聽樹在說話			Get Ready- Simple Self- Introductio n	打字衝衝衝				
4	9/22 9/26	一二三木頭人			Get Ready- Simple Self- Introductio n	我是網路 小達人				
5	9/29 10/03	黑板樹 vs 市樹			Where is Keelung?	我是網路 小達人				
6	10/06 10/10	黑板樹 vs 市樹			Where is Keelung?	我是網路 小達人				
7	10/13 10/17		校園植物生態 大探索		Where is Keelung?	我是網路 小達人				

8	10/20 10/24		校園植物生態 大探索		Where is Keelung?	我的功課表 超酷				
9	10/27 10/31		我眼中的美麗 校園		What I know about Keelung.	我的功課表 超酷				
10	11/03 11/07		我眼中的美麗 校園		What I know about Keelung.	我的功課表 超酷				
11	11/10 11/14			海嘯「奇 蹟」	What I know about Keelung.	我的功課表 超酷				
12	11/17 11/21			海嘯「奇 蹟」	What I know about Keelung.	豐富的網路 教學資源				
13	11/24 11/28			海嘯「奇 蹟」	What I know about Keelung.	豐富的網路 教學資源				
14	12/01 12/05			海嘯「奇 蹟」	Keelung night market - Food Paradise	豐富的網路 教學資源				

15	12/08 12/12			海嘯「奇蹟」	Keelung night market - Food Paradise	豐富的網路教學資源				
16	12/15 12/19			海嘯「奇蹟」	Keelung night market - Food Paradise	雲端硬碟 真方便				
17	12/22 12/26			海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	雲端硬碟 真方便				
18	12/29 1/02			海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	雲端硬碟 真方便				
19	1/05 1/09			海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	資訊倫理上網守則				

20	1/12 1/16			海嘯大哉問	Keelung night market - Food Paradise	認識新媒體 與內容農場				
21	1/19 1/23			海嘯大哉問	Review	認識新媒體 與內容農場				
總節數		6	4	11	21	21				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
信藝樹	1.觀察走訪黑板樹與市樹能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 2.能透過聆聽歷史故事發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 3.藉由分組創作電子繪本的過程中能透過藝術表現形式認識與探索群己關係及互動。	1. 小組提問單評量 2. 訪問影片剪輯 3. 訪問內容整理與撰寫 4. 土質及氣候研究報告 5. 校樹及市樹童詩創作評量 6. 分組評量表 7. 電子繪本作品評量 8. 觀察紀錄表 9. 學習省思	6
美立新農場	1.能完成種子種植並記錄成長過程。 2.能專注聆聽同學報告和提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行檢討。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察紀錄表	4

滄「海」一聲 「嘯」	1.認識海嘯成因和徵兆並了解海嘯所造成的影響。 2.完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單	11
Have a tour of Keelung	主題一：欣賞繪本 Jason and Betty Visit Keelung City 主題二：熟悉基隆特色景點 主題三：用簡單英文句子分享基隆景點	口語評量（英語口說表現） 觀察評量（上課參與） 實作評量（完成學習單）	5
Where do you want to go ?	主題一：用英語和同學分享自己想去的景點 主題二：練習簡單英文句型	口語評量（英語口說表現） 觀察評量（上課參與）	2
Let' s plan a field trip in Keelung	主題一：分組討論要進行戶外教學的景點 主題二：製作景點介紹海報 主題三：報告海報成果與回饋	口語評量（英語口說表現）實作評量（能完成海報並發表） 學生互評（回饋互評表）	5

Let' s go on a field trip in Keelung	主題一：選定班級要出發的基隆景點 主題二：行前介紹、說明與注意事項 主題三：參觀景點	能說出選擇戶外教學地點的原因。 能樂於參與課堂上的討論活動。 能遵守戶外教學的規定。	4
Write a postcard	主題一：了解如何用英文寫明信片 主題二：參觀寫真與明信片書寫 主題三：成果展示與回饋	口語評量(英語口說表現) 實作評量(能完成明信片書寫並樂於發表)	3
期末英語活動周	配合學校活動練習英語歌曲表演		2
科普數位探究	一、我是網路小達人：學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 二、打字衝衝衝：能熟練注音鍵盤輸入。 三、用 Word 來做文書處理：學習用 Google 文件完成自己的功課表。 四、豐富的網路教學資源：認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。	口頭評量 實作評量 課堂觀察 作品評量	21

各週教學進度

週次	日期	信藝樹	美立新農場	滄「海」一聲「嘯」	More About Keelung	科普數位探究				
1	2/09 2/13	樹的成長環境			Have a tour of Keelung	悠遊 Gmail				

2	2/16 2/20	樹的成長環境			Have a tour of Keelung	悠遊 Gmail				
3	2/23 2/27	樹的童詩			Have a tour of Keelung	悠遊 Gmail				
4	3/02 3/06	樹的童詩			Have a tour of Keelung	打字 GOGOGO				
5	3/09 3/13	樹的電子繪本			Have a tour of Keelung	打字 GOGOGO				
6	3/16 3/20	樹的電子繪本			Where do you want to go ?	Word 小高手 —我的家鄉 景點介紹。				
7	3/23 3/27		種蔬菜了		Where do you want to go ?	Word 小高手 —我的家鄉 景點介紹。				
8	3/30 4/03		我們班的開心 農場		Let' s plan a field trip in Keelung	Word 小高手 —我的家鄉 景點介紹。				

9	4/06 4/10		我們班的開心 農場		Let' s plan a field trip in Keelung	Word 小高手 —我的家鄉 景點介紹。				
10	4/13 4/17		好菜分享		Let' s plan a field trip in Keelung	網路導航 趴趴走				
11	4/20 4/24			海嘯大進擊	Let' s plan a field trip in Keelung	網路導航 趴趴走				
12	4/27 5/01			海嘯大進擊	Let' s plan a field trip in Keelung	蝴蝶的一生 —smart art 圖表製作				
13	5/04 5/08			海嘯大進擊	Let' s go on a field trip in Keelung	蝴蝶的一生 —smart art 圖表製作				
14	5/11 5/15			海嘯大進擊	Let' s go on a field trip in Keelung	蝴蝶的一生 —smart art 圖表製作				

15	5/18 5/22			海嘯大進擊	Let' s go on a field trip in Keelung	豐富的網路 資源				
16	5/25 5/29			海嘯「報」 你知」	Let' s go on a field trip in Keelung	豐富的網路 資源				
17	6/01 6/05			海嘯「報」 你知」	Write a postcard	豐富的網路 資源				
18	6/08 6/12			海嘯「報」 你知」	Write a postcard	嗨 line 不 嗨 lies				
19	6/15 6/19			海嘯「報」 你知」	Write a postcard	嗨 line 不 嗨 lies				
20	6/22 6/26			海嘯「報」 你知」	期末英語活動 周	嗨 line 不 嗨 lies				
21	6/29 7/03			海嘯「報」 你知」	期末英語活動 周	嗨 line 不 嗨 lies				
總節數		6	4	11	21	21				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式		總節數		
動力基隆港		透過影片資料與今昔對照，帶領學生了解基隆港的在地文化、環境和產業特色並透過 實地社區走踏，能說出基隆港古今發展差異及原因。課程將引進不同的教學資源，例 如：科技積木、空拍機，改良及轉變學生經驗，從不同角度建構孩子的家鄉圖像。希 望藉由本課程能增進學生對本土社區歷史文化的了解，進而培養學生愛護家鄉，熱愛 鄉土的情懷。				實作評量		21		
科普數位探究		本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				口頭問答 操作評量 學習評量		21		
國際教育探究課程 雙語國際教育 Festivals around the World		將課程依季節區分為四個階段，三個月為一季，帶領學生討論台灣及世界的節慶。上 學期以第三季九月為起始點，下學期從第一季二月份切入，完成一整年探討世界各地 節慶的校本課程。				遊戲評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 參與度評量		42		
各週教學進度										
週次	日期	動力基隆港	科普數位探究	Festivals around the World						
1	9/01 9/05	活動一 走出新 「港」覺	第一單元 資訊素養與倫理	Warm-up						

2	9/08 9/12	活動一 走出新 「港」覺	第一單元 資訊素養與倫 理	New Starter						
3	9/15 9/19	活動一 走出新 「港」覺	第二單元 Scratch 程式設 計	Moon Festival						
4	9/22 9/26	活動一 走出新 「港」覺	第二單元 Scratch 程式設 計	Teacher' s Day						
5	9/29 10/03	活動二 「港」 中即景	第二單元 Scratch 程式設 計	Teacher' s Day						
6	10/06 10/10	活動二 「港」 中即景	第二單元 Scratch 程式設 計	Writing Fun 樂於寫作						
7	10/13 10/17	活動二 「港」 中即景	第二單元 Scratch 程式設 計	Writing Postcards						
8	10/20 10/24	活動三~1 名不 虛「船」 ~漁 船	第二單元 Scratch 程式設 計	Writing Letters						
9	10/27 10/31	活動三~1 名不 虛「船」 ~漁 船	第二單元 Scratch 程式設 計	Monthly Conclusion						

10	11/03 11/07	活動三~1 名不 虛「船」~漁 船	第二單元 Scratch 程式設 計	“All about me ” 性別 議題						
11	11/10 11/14	活動三~2 名不 虛「船」~貨 櫃 船	第二單元 Scratch 程式設 計	Know yourself						
12	11/17 11/21	活動三~2 名不 虛「船」~貨 櫃 船	第二單元 Scratch 程式設 計	Know my friend						
13	11/24 11/28	活動三~2 名不 虛「船」~貨 櫃 船	第二單元 Scratch 程式設 計	We are all difference						
14	12/01 12/05	活動三~3 名不 虛「船」~郵 輪	第二單元 Scratch 程式設 計	Monthly Conclusion						
15	12/08 12/12	活動三~3 名不 虛「船」~郵 輪	第二單元 Scratch 程式設 計	Love Yourself 年 末感恩月						
16	12/15 12/19	活動三~3 名不 虛「船」~郵 輪	第二單元 Scratch 程式設 計	World AIDS Day						
17	12/22 12/26	活動四 航向 「詩」海	第二單元 Scratch 程式設 計	Merry Christmas						

18	12/29 1/02	活動四 航向 「詩」海	第二單元 Scratch 程式設 計	Monthly Conclusion						
19	1/05 1/09	活動四 航向 「詩」海	第二單元 Scratch 程式設 計	Monthly Conclusion						
20	1/12 1/16	動五 海洋 「輯」緣	第三單元 愛麗絲夢遊仙 境	Happy New year						
21	1/19 1/23	動五 海洋 「輯」緣	第三單元 愛麗絲夢遊仙 境	The different ways the people celebrate new year						
總節數		21	21	42						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式		總節數	
Start-Up:玩出我的新創時代			本教案設計係以基隆委託行為起點,從學校走進生活社區擴展學習場域,由師生共創的「玩很大」遊戲出發,學生以載具 app(Procreate、GarageBand、iMovie、Holiyo)進行室內設計、音樂編曲、文案創作、募資活動等,完成學生天馬行空地想像 20 年之 後,委託行街區神奇商店之規劃與募資,所進行的超學科主題課程。課程跳脫學科框架 思考,以孩子的需求為起點,引導孩子在這個階段,陶養面對未來世界需要的素養與行動 能力。				實作評量		21	
科普數位探究			本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				口頭問答 操作評量 學習評量		21	
Festival around the world			將課程依季節區分為四個階段,三個月為一季,帶領學生討論台灣及世界的節慶。上 學期以第三季九月為起始點,下學期從第一季二月份切入,完成一整年探討世界各地 節慶的校本課程。				遊戲評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 參與度評量		42	
各週教學進度										
週次	日期	Start-Up:玩出我的新創時代	科普數位探究	Festival around the world						
1	2/09 2/13	活動一、委託行的榮光與沉潛	第一單元 資訊素養與倫理	New Starter						

2	2/16 2/20	活動一、委託行的榮光與沉潛	第一單元 資訊素養與倫理	International Weather Festival						
3	2/23 2/27	活動一、委託行的榮光與沉潛	第二單元 EXCEL 軟體運用	International Weather Festival						
4	3/02 3/06	活動二、委託行玩很大！	第二單元 EXCEL 軟體運用	International Women ' s Day						
5	3/09 3/13	活動二、委託行玩很大！	第二單元 EXCEL 軟體運用	International Pi Day						
6	3/16 3/20	活動二、委託行玩很大！	第二單元 EXCEL 軟體運用	Demo Weather Report						
7	3/23 3/27	活動二、委託行玩很大！	第二單元 EXCEL 軟體運用	Monthly Conclusion						
8	3/30 4/03	活動二、委託行玩很大！	第二單元 EXCEL 軟體運用	World Health Month						
9	4/06 4/10	活動二、委託行玩很大！	第三單元 POWER POINT 軟體運用	World Health Month						

10	4/13 4/17	活動三、想像， 是我們的未來	第三單元 POWER POINT 軟體運用	World Health Month						
11	4/20 4/24	活動三、想像， 是我們的未來	第三單元 POWER POINT 軟體運用	Monthly Conclusion						
12	4/27 5/01	活動三、想像， 是我們的未來	第三單元 POWER POINT 軟體運用	World No Tobacco Day						
13	5/04 5/08	活動三、想像， 是我們的未來	第三單元 POWER POINT 軟體運用	World Health Month						
14	5/11 5/15	活動四、我的新 創時代 Start - Up	第三單元 POWER POINT 軟體運用	World Health Month						
15	5/18 5/22	活動四、我的新 創時代 Start - Up	第三單元 POWER POINT 軟體運用	Monthly Conclusion						
16	5/25 5/29	活動四、我的新 創時代 Start - Up	第三單元 POWER POINT 軟體運用	Policemen ' s Day Job						
17	6/01 6/05	活動四、我的新 創時代 Start - Up	第四單元 「播客」的奇 幻旅程	Policemen' s Day						

18	6/08 6/12	活動五、2041 永續未來委託行	第四單元 「播客」的奇幻旅程	Policemen' s Day						
19	6/15 6/19	活動五、2041 永續未來委託行	第四單元 「播客」的奇幻旅程	Policemen' s Day						
20	6/22 6/26	活動五、2041 永續未來委託行	第四單元 「播客」的奇幻旅程	Monthly conclusion						
21	6/29 7/03	活動五、2041 永續未來委託行	第四單元 「播客」的奇幻旅程	Monthly conclusion						
總節數		21	21	42						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
挑戰信義山海關	認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。	小組討論 小組發表 觀察評量	16
「信藝樹」 Shinyi Tree	本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹-樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的环境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。	小組討論 小組發表 觀察評量	5
科普數位探究	本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	口頭問答 操作評量 學習評量	21

英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!	Get Ready!:Cool English 全網介紹瀏覽，帳號班級建立 Whale /Dolphin saving: 查字典學習影片 Cool English Listening Part Surfing”:聽力內容 Cool English Speaking Part Surfing:口說部分學習內容 Cool English Vocabulary & Games Surfing: 字彙與遊戲 Cool English Reading part Surfing: 閱讀部分 Cool English “課本戰力提升包” 延伸期末複習	形成性評量 分組討論	42

各週教學進度

週次	日期	挑戰信義山海關	「信藝樹」 Shinyi Tree	科普數位探究	英語力，帶著走！動物的命也是命！ Animals Lives Matter!					
1	9/01 9/05	學校附近的山		第一單元 資訊倫理素養	Get Ready					
2	9/08 9/12	學校附近的山		第一單元 資訊倫理素養	Get Ready					

3	9/15 9/19	學校附近的山		第二單元 攝影技巧課程	Get Ready					
4	9/22 9/26	學校附近的山		第二單元 攝影技巧課程	Whale /Dolphin saving					
5	9/29 10/03	學校附近的山		第二單元 攝影技巧課程	Whale /Dolphin saving					
6	10/06 10/10	走!我們出發去		第二單元 攝影技巧課程	Whale /Dolphin saving					
7	10/13 10/17	走!我們出發去		第三單元 Canva 多媒體 運用	Whale /Dolphin saving					
8	10/20 10/24	走!我們出發去		第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Listening Part Surfing					

9	10/27 10/31	走!我們出發去		第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Listening Part Surfing					
10	11/03 11/07	走!我們出發去		第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Listening Part Surfing					
11	11/10 11/14	靜淨紅淡山		第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Listening Part Surfing					
12	11/17 11/21	靜淨紅淡山		第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Speaking Part Surfing					

13	11/24 11/28	靜淨紅淡山		第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Speaking Part Surfing					
14	12/01 12/05	靜淨紅淡山		第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Vocabulary & Games Surfing					
15	12/08 12/12	靜淨紅淡山		第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Vocabulary & Games Surfing					
16	12/15 12/19	靜淨紅淡山		第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Reading part Surfing					

17	12/22 12/26		樹醫生 1	第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Reading part Surfing					
18	12/29 1/02		樹醫生 1	第三單元 Canva 多媒體 運用	Cool English Reading part Surfing					
19	1/05 1/09		樹醫生 2	第四單元 新世代暴力 網路霸凌	Cool English Reading part Surfing					
20	1/12 1/16		樹醫生 2	第四單元 新世代暴力 網路霸凌	Final Review					
21	1/19 1/23		樹醫生 2	資訊素養與 倫理	Final Review					

總節數	16	5	21	42					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
挑戰信義山海關	1. 認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。 2. 透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。 3. 展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。 4. 在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。 5. 學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。	小組討論 小組發表 觀察評量	14
信義有媒有關係	本課程為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。	小組討論 小組發表 觀察評量	4
科普數位探究	本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	口頭問答 作評量 學習評量	18

英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!	About Habitat Their Home Is Disappearing About Ecosystem The Food Chain is breaking About Greta The Swedish Girl and Her Appeal Final Review 課本戰力提升包 Farewell 畢業短文書寫	形成性評量，口說評量、短文	36

各週教學進度

週次	日期	挑戰信義山海關	信義有媒有關係	科普數位探究	英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter!					
1	2/10 2/14	海!好久不見		第一單元 資訊倫理素養	Warm up					
2	2/17 2/21	海!好久不見		第一單元 資訊倫理素養	Warm up					

3	2/24 2/28	海!好久不見		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Habitat Their Home Is Disappearin g					
4	3/03 3/07	海!好久不見		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Habitat Their Home Is Disappearin g					
5	3/10 3/14	海!好久不見		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Habitat Their Home Is Disappearin g					
6	3/17 3/21	海!好久不見		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Habitat Their Home Is Disappearin g					

7	3/24 3/28	勇闖海龍宮		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Ecosystem The Food Chain is breaking					
8	3/31 4/04	勇闖海龍宮		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Ecosystem The Food Chain is breaking					
9	4/07 4/11	勇闖海龍宮		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Ecosyste m The Food Chain is breaking					
10	4/14 4/18	勇闖海龍宮		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Ecosystem The Food Chain is breaking					

11	4/21 4/25	勇闖海龍宮		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
12	4/28 5/02	勇闖海龍宮		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
13	5/05 5/09	勇闖海龍宮		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
14	5/12 5/16	勇闖海龍宮		第二單元 Canva 多媒體 運用	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
15	5/19 5/23		真的？假的？	第三單元 讀賣新聞	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal					
16	5/26 5/30		「假」怪獸的溫 床	第三單元 讀賣新聞	Final Review					

17	6/02 6/06		假怪獸最怕 「疑」	第三單元 讀賣新聞	Final Review					
18	6/09 6/13		「疑」的武功心 法	第三單元 讀賣新聞	Farewell					
總節數		14	4	18	36					

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
彈性 學 類	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4
	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。
5. 各方案需附上各年級教案

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	信藝樹		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	讓學生能認識學校的種種事物，並從中獲得藝術與美感體驗。			
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節，共 12 節(上學期 6 節，下學期 6 節)	
設計理念	1. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級及黑板樹的位置，增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 2. 藉由親近校樹的活動，及繪本及故事的介紹，探索並分享樹的優點，並增進樹的成長現象的認識。 3. 透過與樹共遊的活動，探索並覺察樹的生長環境及特性，以了解黑板樹對學校的意義。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英文語文能力。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習表現	英 A 語言知識 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 1-I-2 察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。			
表現任務 (總結性評量)				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合	單元學習內容	議題 (安全教育、戶	檢核點(形成性評量)

		併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		外教育、生命教育、其他)	
第一學期	第 16-17 週	Where is the blacktree?	1. 進行校園巡禮,了解自己的教室在學校的甚麼位置,說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單,發現並指出學校、班級的 位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認 識。 4. 探訪黑板樹,並畫出黑板樹的位	戶外教育	口語發表 作業任務
	第 18-19 週	大樹爺爺說故事	1. 抱抱校樹,並使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 2. 探索並分享樹的優點。 3. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片,將求學生 涯與校樹產生連結' 4. 藉由影片及繪本,說說樹的一生。	生命教育	口語發表
	第 20 週	Freeze!!	1. 聆聽 One, two, three...Freeze!! 遊戲規則,與樹共遊,進而能夠更親近樹。 2. 發表自己與樹共遊後的感受,並將樹視為學 校珍貴的一份子。	戶外教育	口語發表 作業任務
	第 21 週	我是一棵小樹	1. 由老師引導學生,畫出屬於自己的一棵樹。 2. 為自己的樹命名,並發表想用什麼澆灌它(愛、禮貌、勇氣、智慧等……)。	生命教育	口語發表 作業任務
第二學期	第 16 週	Happy Tree	1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。		口語發表
	第 17 週	Happy Tree	1. 老師引導學生改寫 Happy Tree 2. 將樹的優點及感謝,寫成歌詞,並嘗試唱出 全班的創作。		口語發表 作業任務

	第 18 - 19 週	大樹爺爺守護我	1. 由學長姊到教室說黑板樹的故事 2. 了解黑板樹的特徵及對自己和學校的意義	生命教育	口語發表
	第 20-21 週	Our tree, our dream !	1. 教師帶領學生到黑板樹下觀察樹的各種姿 態。 2. 觀察老師的示範發揮創意，蒐集落葉，並與 同學合作完成一棵屬於自己班上的樹。	戶外教育	作業任務 口語發表
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
		環境教育（環境倫理 環 E2）覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗			
教材來源		臺灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/		師資來源	校內教師
備註					

英語融入彈性課程一年級課程

一年級 **The World and Me** 課程內容

課程方案 名稱	The World and Me	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以生活課程為主軸，融入藝術與語文領域，透過英語元素提升學童的學習興趣與表達能力。課程設計結合學生的生活經驗與探索活動，讓學童在遊戲、歌謠、繪本與創作中認識自己、家庭、學校、文化與環境，並培養合作、表達與創造力。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 2 節，共 84 節(114 上 42 節，114 下 42 節)
設計理念	以學童生活為出發點，觀察並探索學校環境與自我認識，透過主題式教學進行創作與表達。 結合問題解決任務與合作學習，激發學童的學習動機與品格養成。 融入歌謠、繪本與律動活動，讓學童在自然情境中學習語言與表達情感。		

核心素養 具體內涵	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C3 多元文化與國際理解				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="288 421 347 1010">學習表現</td><td data-bbox="347 421 1540 1010"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。 數 n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 健 4d-I-2 利用學校或 社區資源從事身體活動。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="288 1010 347 1691">學習內容</td><td data-bbox="347 1010 1540 1691"> 數學領域 N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值 意義。。 生活領域 A-I-1 生命成長變化的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象之探究。 健體領域 Cb-I-3 學校運動 活動空間與場域。 </td></tr> </table>	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。 數 n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 健 4d-I-2 利用學校或 社區資源從事身體活動。	學習內容	數學領域 N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值 意義。。 生活領域 A-I-1 生命成長變化的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象之探究。 健體領域 Cb-I-3 學校運動 活動空間與場域。
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。 數 n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 健 4d-I-2 利用學校或 社區資源從事身體活動。				
學習內容	數學領域 N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值 意義。。 生活領域 A-I-1 生命成長變化的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象之探究。 健體領域 Cb-I-3 學校運動 活動空間與場域。				
課程目標	1. 能參與課堂活動並利用所學內容進行活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 3. 能辨識學校環境與器材設施，知道環境安全的重要性。 4. 能聽懂、說出並使用教室與日常用語。 5. 能聽懂並能吟唱兒童英語歌謠。 6. 運用課程安排，讓學童能參與小組活動並完成學習任務。 7. 樂於參與課堂活動。				

		8. 樂於分享自己的作品		
表現任務 (總結性評量)		1. 對於初學識字的一年級學童，以貼近生活的校園來引導學童對環境產生興趣並自然融入學習。 2. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說能力進行簡易的日常溝通，進而發現與生活的關聯。 3. 利用歌謠、繪本及節慶故事，培養兒童聆聽與說話的能力及學習興趣。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	主題一： About Me and my school: Family members and I	英語融入指導語： “Good morning, everyone!” “Please sit down.” / “Raise your hand.” “Let’ s say hello!” / “Say goodbye!” “Thank you!” / “Sorry!” / “Please!” 活動一：My finger gloves (生活課程+藝術課程) 英語融入指導語： “Where is thumbkin?” “Here I am!” “How are you today?” “Let’ s sing and move our fingers!” “Make your own finger face!” “Show your finger friends to your group!” 1. 教師以手指謠《Where is Thumbkin?》搭配手部動作進行教學，引導學生認識基本身體部位與問候語。 2. 學生模仿教師動作，進行 TPR 活動，提升聽說與肢體協調能力。 3. 學生創作屬於自己的手指臉譜，並進行小組表演。 Where is thumbkin? Where is thumbkin? Here I am. Here I am. How are you today, sir?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 實作評量



		Very well, I thank you, Run away, run away. 活動二：We are classmates !（語文課程＋生活課程） 英語融入指導語： • “What’ s your name?” • “My name is ____.” • “Let’ s sing and say our names!” • “Can you find three classmates?” • “Draw their faces and say their names!” 1. 學生輪流介紹自己的名字，並透過歌曲互相認識彼此。 2. 教師引導學生以歌曲輪唱方式點名，提升記憶與語言表達能力。 3. 學習任務：找出三位同學並畫出他們的臉，建立人際連結。 活動三：I Have My Finger Friends !（藝術課程＋生活課程） 1. 學生裝飾自己的手套，並設計歌曲舞蹈進行小組表演。 2. 教師鼓勵學生回家表演手指謠，促進親子互動與情感 活動三：I have my finger friends ! 1. 教師發給學童手套，並請學童運用創意裝飾自己的手套。 2. Show time：將學童分為小組，請小組以肢體動作設計歌曲舞，並輪流上台表演。 3. 教師獎勵各組學童，並請學童回家表演手指謠給親人或長輩觀看，並簽名於聯絡簿上，增進親子互動。 活動四：My family members. 英語融入指導語： • “Where is Dad?” / “Where is Mom?” • “He is my brother.” / “She is my sister.” • “Draw your family.” • “Say: This is my family!” • “Let’ s sing the family song together!”	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		1. 教師以手指謠《Where is Dad?》引導學生認識家庭成員的稱謂。 2. 學生模仿動作並參與歌曲教學，提升聽說能力與情感表達。 3. 學習任務：畫出自己的家庭成員，並簡單介紹。 Where is Dad? Where is Dad? Here I am. Here I am. How are you today, sir? Very well, I thank you, Run away, run away.	
第 9-16 週	主題二： Go!Let' s explore the school.	活動一：校園大探索 1. 教師播放信義國小校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 英語融入指導語： • “What do you see?” • “I see a library.” / “I see a playground.” • “Where is the teacher’ s office?” • “Say hello to the teacher: Hello, Mr./Ms. ____!” • “Let’ s be quiet and walk together.” 2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」（例如：圖書館、遊戲區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場） 3. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」） Hello. Mr. Liao. Hello. Ms. Liao. Greetings / Daily English： (1) Good morning / Good afternoon / Good evening / Good night (2) Hello / Goodbye (3) Thank you / Sorry / Please	口頭評量 實作評量 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1

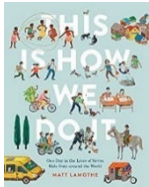
		活動二：走吧！探險囉！ 1. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所（校長室、學務處、健康中心、總務處等）。 英語融入指導語： • “Where is it?” • “It is the principal’s office.” • “Let’s ask a question!” • “Can you count what you see?” • “I see one nurse.” / “I see five chairs.” • “Let’s count: One, two, three, four, five!” 2. 依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出問題，由師長解答。 ➤ 學習任務:Let’s count! 1. 教師利用帶領學童觀察學校處室。 2. 教師利用閃示卡進行數字1-5教學。 Let’s count! One. Two. Three. Four. Five. 3. 教師帶領學童大聲唸出數字1-5，並以手勢輔助練習。 4. 請學生觀察處室，並說出1-5項人事物。 活動三：School hunt! • 英語融入指導語： ○ “Where is the library?” ○ “It’s next to the playground.” ○ “Put the sticker on the map!” ○ “Let’s make our school map!” 1. 教師展示簡易學校地圖，引導學生認識空間方位詞（in, on, under, next to）。 2. 小組活動：學生依指示尋找指定地點並貼上圖示，完成「我的學校地圖」創作。 活動四：Let’s painting	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

		英語融入指導語： “Fold your paper into a book.” “Draw your school memories.” “Who did you see?” / “Where did you go?” “Take your book home and say thank you!” 1. 自製小書： 教師帶領學童以八開圖畫紙摺出小書，請學童在小書中畫出自己在校園中看到的人及場所……等相關美好回憶。 2. 請學童將小書帶回家與親人或長輩共同欣賞並簽名，提醒學童別忘了對身邊的親人長輩或朋友表達感謝之情。	
第 17-20 週	主題三 Cultures and Me: Cultures in Taiwan	活動一：Happy Chinese New Year 英語融入指導語： ➤ “What is a monster?” ➤ “Happy New Year!” ➤ “What color is lucky?” ➤ “Let’ s learn: monster, red, lucky money.” ➤ “How do people celebrate New Year in other countries?” ➤ Monster Year 1. 教師播放 “The Year Is Coming” 的影片並講解「年獸」的故事。 2. 教師介紹節慶單字：monster, year, new, red, lucky money 3. 教師介紹新年祝福的吉祥話：Happy New Year 4. 教師透過世界地圖引導學童了解各地慶祝新年的差異 ➤ 學習任務:Find your partners! 英語融入指導語： “Let’ s count: Six, seven, eight, nine, ten!”	觀察評量 口頭評量 實作評量 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活

			“Find six friends!” “Are you ready?” “Good job! You found the right number!” 1. 教師介紹數字 6-10 的單字。 2. 教師利用閃示卡進行數字 6-10 教學。 3. 教師帶領學童大聲唸出數字 6-10，並以手勢輔助練習。 4. 教師隨機念出數字並請學生數數找到夥伴。 5. 教師確認學生是否達到數字的人數並給予獎勵。 活動二：Twelve Zodiac Animals 英語融入指導語： • “What animal are you?” • “I am a dragon!” / “I am a rabbit!” • “Let’ s act like our animal!” • “Draw your zodiac animal.” • “Write a lucky message!” 1. 生肖故事-教師介紹 twelve zodiac animals，並介紹每種動物的特質。 2. 教師將學童分為 12 組，每組想出各組生肖的特點，並做出肢體動作，上臺表演，並全班票選表演精彩的組別。 3. 教師發下紅紙，請學童畫出今年的生肖圖案，並寫上祝福的話。	活中。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E1 了解自己的文化特質。
第二學期	第 1-8 週	主題四 Family members and I(2)	活動一：I Love Colors 英語融入指導語： • “What color is this?” • “It’ s red!” • “Can you find something yellow?” 1. 教師以繪本 “Lemons Are Not Red” 引導學童認識顏色單字。 ➤ Language of Learning:	觀察評量 口頭評量 實作評量

		顏色單字教學：red, orange, yellow, green, blue, purple, pink 3. find colors：教師請學童利用周邊的物品找出一種顏色，並唸出所找 的顏色單字。 4. Sing a Song：The Rainbow Colors Song http://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc&feature=related 教師教唱歌曲，並以肢體律動來表現歌曲。 歌曲教學《The Rainbow Colors Song》搭配肢體律動。 - 指導語： “Let’ s sing together!” “Red, orange, yellow…” “Show me the color with your hands!” Red, Orange, Yellow, Green, Blue, Purple, Pink *2 It’ s a rainbow.*2 A beautiful rainbow in the sky.*2 Repeat 活動二：Little Blue And Little Yellow 英語融入指導語： “What color do you see?” “Blue and yellow make green!” “Let’ s draw your color story.” 1. 教師以繪本 “Little Blue And Little Yellow” 引導學童發現顏色混	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並

		和的趣味性。 2. Activity: What color is it? 教師使用紅色、黃色、藍色彩色的亮光紙，將其互相覆蓋，讓學童猜顏色。 T: What color is it? S: It's ____. 3. I can draw 資訊融入教學：教師請學童觀看 Little Blue And Little Yellow 的有趣影片，並請學童利用水彩畫出自己的顏色小書，並畫出顏色改變的過程。  2. 學習任務:I know colors! 1. 教師複習數字1-10 的單字。 2. 教師帶領學童大聲唸出數字1-10，並以手勢輔助練習。 4. 教師給予學童不同數字(1-10)並請學生依照數字在圖畫紙上畫出數字的色彩數量。 5. 教師確認學生是否達到數字的數量並給予獎勵。 活動三：認識家人-介紹家庭樹 英語融入指導語： • “Who is he?” • “He is my brother.” • “What color is your mom?” • “My mom is pink because she is warm.” 3. 引導學童認識自己的家裡的成員，並完成自己的家庭樹。 提問：你	能將數學語言運用於日常生活中。

			們家裡有哪些人？鼓勵學生使用不同顏色來代表家人，學習任務-完成家庭樹海報 T: Who is he? S: He is my ____. 2. 兩兩一組，和學童分享自己的家庭樹，介紹自己家裡有哪些人。 3. 透過家庭樹的分享，覺察自己和其他學童家庭成員的多寡有何異同。	
第 9-16 週	主題五 The Countries and Me		活動一：Say Hello to the world! 英語融入指導語： “Let’ s say hello in French: Bonjour!” “Can you say ‘Ni hao’ in Chinese?” “Let’ s greet each other in different languages!” 1. Sing a Song：教師以歌曲” Hello To All The Children Of The World” 引導學童熟悉各國不同的打招呼用語  2. 教師介紹常見國家的招呼語，並利用教學簡報讓學童進行連連看遊戲。  活動二：Where are they? 1. 教師呈現繪本 “This is how we do it” 封面，請學童觀察封面，再請學童說出他們看到什麼？再請學童猜猜看這本書的主題與甚麼有關？ 2. 兩分鐘請學生大家分享，再請幾位學童說說看他們的猜測以及他們的根據理由。 3. 教師展示世界地圖頁，請學童分別說說可以認出哪些國家，以及學童對這些國家的印象。 ➤ Language of Learning: T: Where is it? S: It is ____.	口語發表 作業任務 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	第 17-20 週	主題六 Green Earth: Recycle	活動一：What is recycle? 英語融入指導語： “Reduce, reuse, recycle!” “What can we recycle?” “Let’ s sing the clean-up song together!” 1. 教師播放影片給學童觀看：Reduce. Reuse. Recycle 2. 教師詢問學童觀看影片後的心得 3. Save the Earth：請學童舉出日常生活中，我們常做與 Reduce. Reuse. Recycle 有關的節能減碳的環保行為上。 4. I can sing：改編 "Twinkle, twinkle, little star" Twinkle twinkle little star Time to clean up where you are. Put litter back in its place, Keep a smile upon your face. Twinkle, twinkle, little star, Time to clean up where you are. 活動二：I can draw 教師請學童製作自己的 3R 小書，並提醒自己要記得常做環保行為，保護地球。 ➤ 學習任務: Save water! 1. 教師請學童回家進行兩週的省水活動並記錄在小書上。 2. 個人口頭報告~ 每位小朋友完成小書後, 輪流上台 和學童分享出現自己如何進行省水活動。 5. 教師確認學生是否做到活動目標並給予獎勵。 【Final Review】 英語融入指導語： “Let’ s remember what we learned!” “Who can sing the rainbow song?”	口語發表 作業任務 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

		“Let’ s vote for the best performance!” 活動一：Review 1. 教師帶領學童複習這學期所學內容 2. 誰記得多：學童分為四組競賽，以正確回答最多的小組為優勝。 3. 韻文歌謠複習：學童分組競賽，以唱出最多韻文或歌謠的隊伍為優勝。 活動二：Review 1. 教師請各小組選出自己最喜歡的韻文歌謠，並以自創的動作來表演歌曲。 2. 各組學童上臺表演歌曲，並請全班學童共同票選出表現傑出的組別。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
議題融入實施內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
評量規劃	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量		
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、圖卡、繪本		
教材來源	英語教師團隊自編教材	師資來源	英語教師團隊

課程方案	信藝樹	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課

名稱			程 ☐ 其他
課程說明	讓學生探索校樹身旁的植物，展開對校園植物深入的觀察，在親近植物的過程中，也認識了生活在其間的小動物們，體會與大自然和諧共生的美好感受，並體驗自然之美，並用簡單的技法，將生活美感記錄下來，與同學分享，讓大家體驗不同的視覺美感。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節，共 13 節(114 上 6 節,114 下 7 節)
設計理念	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能培養愛護花草樹木的好習慣。 4. 能將想法運用自然素材創作出作品。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【國語】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
	學習內容	【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。	
課程目標	1. 探索校園植物，觀察植物的形體與特徵。 2. 覺察植物周遭其他生物的活動，感受植物與其他生物和諧共生之美。 3. 觀察各種植物的種子，透過種植觀察其成長變化的現象，並以圖或文字描述作紀錄。 4. 能應用正確發音或注音符號，表達探索學習的感受。 5. 能運用觸覺感受植物的紋理。		

		6. 想用拓印方法複製植物紋理。			
表現任務 (總結性評量)		1. 能清楚學校的名稱和特點。 2. 能瞭解如何照顧與愛護校園植物。 3. 完成拓印圖畫並與他人分享。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第16-17週	LET' S GO	1. 說明植物探索時的注意事項及安全宣導。 2. 透過地圖及學習單, 了解校園植物的位置。 3. 說明觀察重點及發放學習單。 4. 教師帶領學生從自己教室出發, 到學校花園、花園、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。	安全教育、戶外教育、	口語發表 作業任務
	第18-19週	小小觀察員	1. 學生輪流上臺分享觀察到的校園植物及特點和顏色。 2. 畫出植物的身體並寫出部位名稱。 3. 學生展示圖畫、發表, 請其他學生補充, 再將歸納之植物構造部位名稱書寫於黑板上。		口語發表 作業任務
	第20-21週	綠化校園一起來	1. 按照植物生長的特性, 教師講解植物種植技巧。 2. 指導學生實際種植植物。 3. 請學生細心、耐心照顧自己種植的植物花卉, 也要愛護別人種植的植物花卉。 4. 完成學習單	生命教育	口語發表 作業任務
第	第15-16週	葉拓知趣	1. 老師準備每人數張 A4 紙、		口語發表

	週		彩繪鉛筆 2. 用手摸一摸校樹的樹皮、樹葉…紋路 3. 使用鉛筆或彩色鉛筆將紋路拓印在紙上		作業任務
	第 17-18 週	葉拓知趣	1. 拿著自己做的拓印和同學分享是植物的哪個部位 2. 想一想可以拼貼什麼樣的作品 3. 自己和同學的拓印有何不同		口語發表 作業任務
	第 19-21 週	藝享天開	1. 將自己採集的拓印媒材分享 2. 說一說，自己的構想 3. 拼貼創作，在 8 開的圖畫紙上大約構圖，將採集的拓印圖畫剪下並黏貼在圖畫紙上 4. 拿著自己的作品與同學分享自己的創作		作業任務 口語發表
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
評量規劃		口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：信義國小校園、班級教室 教學設備：大電視、電腦 學生先備基礎：能仔細聆聽與簡單口語表達			
教材來源		信藝樹-廖士雅設計		師資來源	二年級導師
備註					

課程方案名稱	This Is Me	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	在雙主軸的校本課程架構下，以「國際教育」主軸為中心，結合 SDGs（Sustainable Development Goals）永續發展目標之性別平權議題，並融入生命教育，在追求自我認識與		

	提升的成長歷程中，以「我」為出發點，透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習悅納自己，進而覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人及關懷生命，表現合宜的行為與態度。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 2 節，共 84 節 (上下學期各 42 節)
設計理念	1. 融入生活領域，以學生的生活經驗為基礎，提供真實的生活情境，透過繪本故事討論與分享，激發學生的學習興趣。 2. 以溝通式教學為原則，設計與真實生活相符的溝通活動，培養入門的英語聽、說能力並應用於日常生活中。 3. 各單元故事的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生反覆練習，同時學習新內容，以打下紮實的語言學習基礎。 4. 除了設計統整的學習表現任務，更著重教學中的形成性評量，針對符應生活情境的範例，引導學生融合真實生活經驗，在聽力與口說能力兼顧的教學情境中參與互動，期能以自身為中心進行學習遷移，達到培育素養的目標。 5. 教學實施以雙語進行，學科主概念用國語，課室指導語及延伸活動用英語，鼓勵學生使用英語，同時允許使用國語。(雙語教學實施流程範例詳如第一學期第 5-6 週)		
核心素養 具體內涵	【生活領域】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	【生活領域】 1.悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6.表現合宜的行為與態度 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	

		學習內容	【生活領域】 A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
課程目標		2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常生活用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能投入課堂及參與課堂活動。 6. 能完成課堂任務。				
表現任務 (總結性評量)		1. 能進行簡單的自我介紹。 2. 能發表自己的意見與看法。 3. 能錄製並上傳採訪的影片。 4. 能摹寫簡單的句子並完成學習單。				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Greetings Classroom Rules Classroom English Self-Introduction	主題一：日常問候語指導 主題二：上課規則說明 主題三：基本教室用語指導 主題四：簡易自我介紹 Language of Learning: 1. Review: Alphabet, Numbers, Classroom English 2. Greetings: Hello. / Hi. /Good morning. /Good afternoon. 3. Self-Introduction: I am _____. (name/age)			口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (製作名牌)
	第 5-7 週	I'm Great	Language of Learning:		生命	口語評量

		1. Vocabulary: ➤ boy, girl, great, strong ➤ Body parts: head, eyes, nose, mouth, ears, chin, arms, hands, fingers, legs, feet, toes 2. Sentence patterns: ➤ I'm a <u>boy/girl</u>. ➤ I'm <u>great/strong</u>. ➤ This is me. <u>Warm-up Activity:</u> 展示不同髮型、穿著、與從事各類運動的男、女生圖片，引導學生說出男生和女生的生理性別和外顯特徵，再延伸討論性別刻板印象。提問： T: Here are a boy and a girl. Can you tell me which one is a boy? Which one is a girl? How do you know? 你是怎麼看出來的？ 你看到什麼？ S: 自由發表(髮型/穿著/衣服顏色)。 T: 有人說留長髮，It's a girl. 短頭髮，It's a boy. 長髮就是女生嗎？短髮就是男生嗎？女生一定穿裙子嗎？穿粉紅色衣服一定是女生嗎？Yes, or no? (隨機挑選學生說明髮型、穿著、顏色等與性別無關) T: 若從男、女生做的活動來看呢？例如運動、遊戲或玩具？What do boys do or play? How about girls? How about you? S: 自由回答(運動/遊戲/玩具)。 引導歸納：男生和女生不論從事任何運動與遊戲，或選擇任何玩具，都無關性別。 <u>Presentation & Practice:</u> 1. 教唱歌曲：<i>This Is Me</i> 認識身體部位字詞，同時使用數字描述身體部位的數量： ● Body parts: head, eyes, nose, mouth, ears, chin, arms, hands, fingers, legs, feet, toes ● Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	教育 性別 平等 教育 (雙語口說表現) 觀察評量 (上課參與)

			● Main theme: This is me. 以 Teacher Says 遊戲複習字詞：Teacher says, 'Touch your eyes!' 2. 探討繪本 <u>薩琪到底有沒有小雞雞</u>？提問： T: <u>馬克思</u>把世界分成哪兩種人？(有小雞雞和沒小雞雞的人、男生和女生) T: <u>馬克思</u>認為：Boys are strong. Boys are great. Girls are not strong. Girls are not great. 你同意嗎？What do you think? T: <u>馬克思</u>還認為：女生只玩洋娃娃、畫小花，想不到<u>薩琪</u>竟然會畫長毛象、爬樹、騎腳踏車、踢足球，還會打架，而且每次都打贏！<u>薩琪</u>說：I'm strong! I'm great! 對<u>馬克思</u>來說：It's a girl! Unbelievable! 你覺得只有男生會做這些事嗎？ T: 有人會畫長毛象嗎？Hands up. 會踢足球的？會騎腳踏車的？會爬樹的？ You're great! Let's say, "I'm strong! I'm great!" T: Girls, let's say, "I'm a girl. I'm strong. I'm great." Boys, let's say, "I'm a boy. I'm strong. I'm great." 引導歸納：<u>馬克思</u>最後明白男生和女生一樣厲害。Boys are great. Girls are great, too. 3. 引導發表：學生自由發表個人強項與弱點： T: Let's try: I'm a girl. I'm strong. 因為我力氣很大。And, I'm great. 因為我很會彈鋼琴。How about you? 說說自己很厲害的優點。 S: 自由發表 (I'm strong/great. 因為...)。 T: strong 也有另一個意思：我小時候很害羞，上台會發抖，I'm not strong. 但現在我不怕了，I'm strong. 雖然遇到打雷和地震時，我還是很膽小，I'm not strong. 但為了保護家人，我會變得很強大，I'm strong. How about you?		

		說說自己覺得有點弱、或是感到膽小、害怕的時候。 S: 自由發表 (當我... , I'm not strong.)。 引導歸納: It's good to be strong. It's OK to be "not strong", too. 就算不是很強大也沒關係, It's OK. Wrap-up Activity & Task: YES or NO? Task: 展示情境圖, 請學生仔細聽情境敘述, 進行批判思考, 並以比出圈或叉做出回應。 T: 不管男生或女生, 只要努力學習和練習, 每個人都可能做得很好。就像薩琪和大部分男生一樣, 會做男生擅長的事。Look at these boys and girls. 他們在運動場上的表現都很棒, Boys are great. Girls are great, too. 只要盡力就是最棒的, You're great. 就算還是不怎麼厲害, It's OK. T: Let's meet some boys and girls and listen to them. 如果你同意他們說的話, Make a circle like this and say, "YES". 如果你不同意, Make a cross like this and say, "NO." 布題範例: 1. Listen to the boy. 他說: 「車子是男生的玩具, 女生不可以玩車! 」 Do you agree? Yes, or no? 2. Listen to the girl. 她說: 「我最愛洋娃娃。女生玩洋娃娃很正常, 男生玩洋娃娃有點怪。」 Do you agree? Yes, or no? 3. Listen to the boy. 他說: 「我也有布娃娃, 我照顧它就像媽媽照顧我一樣。男生玩布娃娃一點也不怪。」 Do you agree? Yes, or no? 4. Listen to the girl. 她說: 「我會踢足球, 也會跆拳道, 不管男生或女生都可以做到, 也都可以很厲害。」 Do you agree? Yes, or no? 5. Listen to the girl. 她說: 「我怕蟲! I'm not strong. 女生怕蟲很正常, 男生	

第 8-11 週		不可以害怕，男生要勇敢！」 Do you agree? Yes, or no? 6. Listen to the boy. 他說：「天這麼黑，好可怕！I'm not strong. 我怕黑！誰說男生不能害怕？每個人都有害怕的東西，男生、女生都一樣。」 Do you agree? Yes, or no?		
	I Like Rollerblading	Language of Learning: 1. Vocabulary: ➤ Hobbies & Activities: like, reading, biking, cooking, dancing, jumping, drawing, racing, rollerblading ➤ Body parts: eyes, arms, hands, legs, feet 2. Sentence patterns: ➤ I like <u>rollerblading</u>. ➤ I don't like <u>drawing</u>. Warm-up Activity: 透過分類配對引導啟動先備經驗連結，讓學生覺察性別刻板印象，認識並說出休閒活動、興趣、玩具等相關字詞，並探討其與性別的關係。 • Hobbies & activities ○ boy-like activities: biking, roller skating, climbing trees, catching gross bugs, playing basketball/baseball, doing martial arts, building blocks, playing with LEGOs/robots/trains/toy guns/swords and shields ○ girl-like activities: doing ballet/broidery/yoga/bakery, playing with dolls • What's your reasons for the categories? • Which category do you belong to? Why? Presentation & Practice: 1. 探討繪本：<i>Call Me Max</i> 引導討論故事內容，理解生理性別、性別特質與性別認同。提問： • Is Max a boy or a girl? • Why do you think Max is a boy/girl?	生命教育 性別平等教育	口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量 (上課參與)

第 12-15 週		- Do you like being a boy/girl? Why or why not? 討論主角喜歡與不喜歡做的事： - What does Max like or like to do? - her new name Max/climbing trees/catching gross bugs - What doesn't Max like or like to do? - her old name Stella/dress-up - How about you? What do/don't you like or like to do? 2. 教唱歌曲及律動：<i>My Body Song</i> 熟悉身體部位字詞，引導思考它們與興趣嗜好的連結。 - These are my eyes. I like reading. - These are my legs. I like biking. - These are my hands. I like drawing. Wrap-up Activity: 以遊戲 Who Gets the Ball 隨機抽學生說出自己喜歡做的事及必須使用的身體部位，引導歸納嗜好無關性別。 You do an activity for interest, not for what gender you belong to.		
	I Play With Dolls	Language of Learning: - Vocabulary: play, dolls, toy cars, robots, balls, blocks, balls - Sentence patterns: I play with <u>dolls</u>. Warm-up Activity: 喚起 <i>Call Me Max</i> 繪本故事的記憶，討論周遭親友對主角的獨特性別特質的反應與作為，並分組分享自身的經驗： - What do they say? What do they do? - Max's teacher (call the roll, get a group) - Max's classmates (boys' & girls' bathrooms) - Max's friends (Teresa & Steven) - Max's parents (Max's confession) - What would you do if you were Max's friend?	生命教育 性別平等教育	口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (寫紙條) (錄製影片)

		<u>Presentation & Practice:</u> 1. 探討繪本故事： <i>William's Doll</i> 引導討論故事內容，理解生理性別、性別特質與性別認同。提問： • Is William a boy or a girl? • What does William's want? • Why does he want a doll? 討論周遭親友對主角獨特的性別特質的反應與作為，適時提出嘲弄性別刻板印象的字詞 (creepy/sissy)，引導針對性別刻板印象進行批判思考，並省思如何破除性別刻板印象，接納自己也尊重他人。提問： • What do they say? What do they do? ○ William's brother ○ the boy next door ○ William's father ○ William's grandmother 2. 寫給 William 的一句話 • What would you say to William if you were his friend? 每個人在小紙條寫一句或一段話給 William，學習展現同理心並勇於表達自己的想法。 <u>Wrap-up Activity:</u> 學生輪流說出自己喜歡玩的玩具、遊戲、興趣或活動，引導歸納嗜好無關性別：接納自己、認識差異、尊重多元。 • What's your favorite toy/hobby/game? ○ I'm a boy/girl. I play with trains/dolls. ○ I like to cook/play basketball/do martial arts/do yoga. 預告期末帶來自己最喜歡的玩具並預錄影片上傳至 Google Classroom 以進行課堂活動。		
第 15-18 週	My Favorite Color Is Pink	<u>Language of Learning:</u> 1. Vocabulary: love, favorite, color, blue, red, green, yellow, pink, purple, orange, black, white 2. Sentence patterns:	生命教育性別平等教育	口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量

		➤ I love <u>blue</u> and <u>pink</u>. ➤ My favorite color is <u>pink</u>. <u>Warm-up Activity:</u> 1. 腦力激盪卡通人物與童話故事人物，討論人物角色(重點討論穿著裝扮與顏色)，例：迪士尼公主系列。 2. 回顧 <i>Call Me Max</i> 繪本中的角色穿著裝扮與顏色。 3. 討論顏色與傳統性別刻板印象。 • 展示性別刻板印象圖片(玩具、顏色、遊戲、活動、穿著裝扮)： Look at the pictures. Are some for girls? Are some for boys? Are some for everyone? • Who made these rules? Do we need to follow them? What happens if we don't want to? • 討論性別刻板印象敘述：Are these statements always true? ○ Boys don't cry. Boys like to fight. Boys play sports. Boys wear pants. ○ Girls are pretty. Girls are more obedient. Girls are sweet. Girls wear dresses. Girls play with dolls. <u>Presentation & Practice:</u> 1. 探討繪本：<i>Pink, Blue, And You!</i> 引導討論故事內容，覺察性別角色的刻板印象，了解每個人的喜好不應受性別的限制。提問： • What does it mean to be a boy or a girl? • Is it OK for boys to cry? • Can girls be leaders? • Should we feel bad about doing the things we like?	(上課參與) 實作評量 (完成學習單)

第 19-21 週		引導歸納：尊重每個人的性別特質，瞭解性別認同的多元面貌。 - Everyone's gender identity is important. No matter who we are, what we like, how we feel, how we dress, and what our body looks like, we all deserve to be loved, protected, and respected. 2. 以實物 (例玩具) 或照片分享自己喜歡的顏色與穿著裝扮： - I love <u>blue</u> and <u>pink</u>. - My favorite color is <u>pink</u>. Wrap-up Activity & Task: 變裝秀：提供多元的卡通及童話人物圖案剪貼素材，引導學生大膽顛覆性別刻板印象，進行變裝大改造，創意拼貼出自己最喜歡的卡通或童話人物，並摹寫句子，進行同儕分享與投票活動，選出最顛覆性別刻板印象作品。摹寫句子如： - I'm <u>strong</u>. /I'm <u>not strong</u>. - I like <u>rollerblading</u>. - I play with <u>dolls</u>. - I love <u>blue</u> and <u>pink</u>. - My favorite color is <u>pink</u>. - This is me.		
	This Is Me	Language of Learning: - Vocabulary: cool, cute, nice, super, pretty - Sentence patterns: - It's my <u>doll</u>. - They're my <u>robots</u>. - It's <u>cool</u>. Warm-up Activity: - 分享「給 William 的話」留言板，觀摩同儕如何表達自己的想法，學習培養同理心並尊重多元的性別特質。 猜猜我是誰？播放教師與學生自製影片，從影片中的玩具、遊戲、興趣或活動等線索，猜猜影片主人的性別。 Presentation & Practice: - 分組分享玩具/遊戲時間：輪流跑組介紹自	生命教育 性別平等教育	口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (完成學習單)

			己與自己的喜好，鼓勵說出本學期所學句型： - It's my <u>doll</u>. - I play with <u>my toy cars</u>. - I like <u>cooking</u>. - My favorite color is <u>pink</u>. 2. 引導學生給予分享者正向回饋： It's <u>cool</u>. 3. 圖文創作：畫出自己與自己的喜好，並摹寫主題相關字詞與句子，完成學習單。 - It's my <u>doll</u>. /They're my <u>robots</u>. Wrap-up Activity: 抽樣分享並引導歸納：接納自己、認識差異、尊重多元。		
第二學期	第 1-4 週	Greetings Classroom Rules Classroom English Self-Introduction	主題一：日常問候語複習 主題二：上課規則複習 主題三：基本教室用語複習 主題四：自我介紹複習 Language of Learning: - I'm <u>strong</u>. /I'm <u>not strong</u>. - I like <u>rollerblading</u>. - I play with <u>dolls</u>. - I love <u>blue</u> and <u>pink</u>. - My favorite color is <u>pink</u>. - This is me.	生命教育 性別平等教育	口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量 (上課參與)
	第 5-8 週	I'm Shy	Language of Learning: - Vocabulary: feel, happy, lonely, blue, sad, angry, guilty, shy, worried, nervous, scared - Sentence patterns: ➢ How do you feel? ➢ I'm <u>shy</u>. Warm-up Activity: 接續上學期末的活動，回顧繪本 <i>William's Doll</i>，設想自己是主角 William，以第一人稱回饋全班「給 William 的話」留言板，學習覺察主角的情緒，練習培養同理心： - I'm <u>sad</u> when my brothers say I'm sissy. - I'm <u>lonely</u> when I play basketball. - I'm <u>disappointed</u> when Dad buys me trains.	生命教育 性別平等教育	口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (完成學習單)

		- I'm <u>happy</u> when I get a doll from Grandma. - I'm <u>thankful</u> for all you do. Presentation & Practice: 1. 探討繪本：<i>How Do You Feel?</i> 觀察繪本主角面對各種情境的情緒，反思自己生活經驗中的情緒，學習覺察情緒的存在，並理解情緒沒有好壞，更無關性別。提問： - What happened? - How does he feel? - Is it OK for boys/girls to feel <u>shy</u>? 2. 提供情境圖與真實情境，引導分享學生的生活經驗，說出各種真實情境中的情緒反應。 - How do you feel when...? - there's thunder and lightning - you have to speak in public - you break a dish - your favorite toy's broken - your pet dies - you screw up the test - your best friend turns back on you 3. 教唱歌曲 <i>The Feelings Song</i> Main theme: You might feel many different feelings, and they're all okay. Wrap-up Activity & Task: 四格漫畫圖文創作與分享：一格表達正向情緒，三格表達負面情緒，透過圖像創作覺察情緒、接納情緒，並練習摹寫句子：I'm <u>shy</u>.		
第 9-12 週	I Cry When I'm Sad	Language of Learning: - Vocabulary: when, cry, scream, shout, sing, write, dance, draw, listen to music, stomp my feet, talk to <u>Mom/Dad</u> - Sentence patterns: - I <u>cry</u> when I'm <u>sad</u>. - It's okay to <u>cry</u>. Warm-up Activity: 討論並分享當這些事情發生時，自己在情緒當下會做什麼？	生命教育 性別平等教育	觀察評量 (上課參與) 實作評量 (完成學習單) (訪問與記錄)

			• What do you do when...? ○ there's thunder and lightning ○ you have to speak in public ○ you break a dish ○ your favorite toy's broken ○ your pet dies ○ you screw up the test <u>Presentation & Practice:</u> 1. 探討繪本：《The Way I Feel》 觀察繪本中每個角色面對各種情境的情緒與反應，反思自己生活經驗中的情緒與反應，學習覺察情緒的存在，思考並理解適當的情緒表達與宣洩方式。提問： • What happened? • How does he/she feel? • What does he/she do when he/she is <u>sad</u>? • How about you? 2. 引導歸納並理解：人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。每個人都可以選擇自己表達或宣洩情緒的方式，無關性別。同時提醒：當面對負面情緒時，適時尋求幫助，不傷害自己，也不傷害他人。 • It's okay for boys to cry when they're sad. • Ask for help if you don't know what to do when feelings come. 3. 教唱歌曲 • <i>If You're Happy</i> • <i>Sharing My Emotions</i> Main theme: Feelings come and go. Accept emotions the way they are. You may do anything you like when feelings come as long as it's safe and proper. <u>Wrap-up Activity & Task:</u> 1. YES or NO? Task: 展示情境圖，請學生仔細聽情境敘述，針對情境中的情緒與處遇方式，進行批判思考，並以比出圖或叉做		

第 13-16 週		出回應。(含性別刻板印象、不恰當的處遇方式等) 2. 心情圖文日記：以圖像記錄自己的心情變化以及宣洩或表達情緒的方式，同時摹寫句子： I <u>cry</u> when I'm <u>sad</u>. 3. 小记者訪問與發表：訪問家人或師長，利用錄音或影像紀錄訪談內容與發表，學習觀察並探究他人的情緒，了解他人面對負面情緒的處遇方式，進而發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。		
	I Can Help	Language of Learning: - Vocabulary: he, she, help, say - Sentence patterns: ➤ He/She is <u>sad</u>. ➤ I can <u>help</u>. ➤ I can say, "<u>please</u>", "<u>thank you</u>", "<u>you're welcomed</u>", "<u>I'm sorry</u>." Warm-up Activity: Guess How I feel? 以情境圖引導學生表達情緒，讓同儕互猜再進行確認，練習觀察情緒的外顯特徵，用正向的語言表達關懷，也能說出情緒當下希望被對待的方式。 - How does he/she feel? - What will you do/say to him/her? - How would you like to be treated? Presentation & Practice: 1. 探討繪本：<i>What Does It Mean to Be Kind?</i> 學習覺察他人的情緒，並適時釋出善意，將善意化為行動，以發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。提問： - Do you have similar experiences like ...? - What can/do you do when...? - there's a new student in the class - your friend's not good at painting - someone is being bullied	生命教育性別平等教育	口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (觀察記錄)

		○ someone hurts you ○ someone needs support ○ someone is sad 2. 引導歸納「愛人者，人恆愛之」、「己所不欲，勿施於人」，對周遭的師長、朋友與家人發揮同理心，並將同理心化為關懷行動。 ➤ Treat others the way you like to be treated. Wrap-up Activity & Task: 日行一善圖文紀錄：練習覺察他人的情緒，學習主動釋出善意，並付出實際的關懷行動。摹寫句型： ➤ <u>He/She is sad.</u> ➤ I can help.		
第 17-21 週	Are You Happy?	Language of Learning: 1. Vocabulary: guardian, angel 2. Sentence patterns: ➤ Are you <u>happy</u>? ➤ I'm your <u>guardian</u>. Warm-up Activity: 教唱歌曲 <i>My Guardian Angel Watches Over Me</i> 分享被家人、師長呵護照顧的經驗，或不被重視、認真對待的經驗，說出心情與感覺。 • I'm <u>happy</u>. Presentation & Practice: 「守護神與小天使」活動：學習覺察自己與他人的情緒，練習表達自己的情緒、紀錄他人的情緒，勇於表達自己的感受之餘，也嘗試將同理心化為實際的關懷行動，在施與受的過程中悅納自己、感恩他人。 1. 全班抽籤決定小天使及守護神的身分，並遵守保密原則，活動結束前不得公開身分。 2. 守護神要隨時注意小天使，負起照顧小天使的責任，以匿名紙條傳遞給小天使的呵護，除了嘘寒問暖也要了解小天使需要什麼，學習感動小天使，讓小天使有幸福的感覺。	生命 教育 性別 平等 教育	口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量 (活動參與) 實作評量 (觀察與回饋)

		3. 小天使要感恩守護神，在留言板張貼紙條表達給守護神的答謝，也可善意提醒迷糊的守護神，分享自己的心情，請求守護神的關心。 Wrap-up Activity & Task: 「守護神與小天使」活動身分揭曉：公開守護神與小天使的身分，分享活動過程中照顧者與被照顧者的體驗。		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☐性別平等教育 ☐戶外教育 ☒其他 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
評量規劃	口頭評量、觀察評量、實作評量			
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、情境圖卡、繪本、電子書			
教材來源	1. 自編教材 2. 其他參考資料： ➤ 歌曲延伸教材： • This Is Me by ELF Learning https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI • My Body Song by CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=yRNxfe9-aWo • The Feelings Song by Miss Molly https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY • If You're Happy by Super Simple Songs-Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw • Sharing My Emotions by Bebefinn-Nursery Rhymes & Kids Songs		師資來源	英語教師團隊

	https://www.youtube.com/watch?v=CK8H8KtGxkY • My Guardian Angel Watches Over Me by pawlej https://www.youtube.com/watch?v=vIWUWoLZkxI ➤ 繪本延伸教材： • 薩琪到底有沒有小雞雞？(作者：提利 繪者：戴爾飛) https://www.youtube.com/watch?v=TecKFBDdB0E&t=6s • Call Me Max by Kyle Lukoff, Luciano Lozano (Illustrations) https://www.youtube.com/watch?v=jcrPnaCbKrY • William's Doll by Charlotte Zolotow https://www.youtube.com/watch?v=kyxE21OIiY • Pink, Blue, And You! by Elise Gravel with Mykaell Blais • How Do You Feel? by Antony Browne • The Way I Feel by Janan Cain • What Does It Mean to Be Kind? by Rana DiOrio, illustrated by Stephane Jorisch		
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	信義有「媒」有關係	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養。 自108 學年度起推動十二年國民基本教育課程，將「科技資訊與媒體素養」列為九大核心素養之一。「媒體素養」有必要且應融入各領域教學中實施，以培養學生		

	能識讀媒體內涵與型態，以及理解資訊多元傳播方式，進而提昇孩子擁有對媒體和訊息的思辨力與判讀力，提升現代公民應具備的媒體素養內涵與資訊傳播應用的行動能力。媒體素養教育目前並非國小課程中的獨立議題，如何協助教師在各領域課程中實際融入教學，已成為師生具備新媒體能力的關鍵課題。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	為促進教師具有媒體素養的專業知能，並掌握應用多元媒體教學策略，增進其運用豐富多樣的媒體教學資源。本案三年計畫將辦理各項增能研習工作坊，規劃資訊、網路及媒體素養專業講師及提供師生體驗實作課程，協助參與教師能理解媒體素養教育的核心內涵與應用價值。藉由建構基地學校發展的媒體素養教育課程與教學模式，以跨校教師社群運作及共享資源方式推廣於本市各學校。 本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
學習重點	學習表現	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的綜1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	學習內容	綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	

		綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。			
課程目標		1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。			
表現任務 (總結性評量)		小組報告：媒體健康報告書。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-2週	媒開眼笑	媒體找一找、體驗操作、找出媒體優缺點、媒體組織配對、媒體適用情境		小組報告：各種媒體查詢資料的優缺點。
	第3-4週	隱私看光光	怎麼會這樣？、體驗操作、網路隱私隱憂探查、網路隱私停看聽、保障隱私我最行	安全教育	小組報告：保障網路隱私的方法
第二學期	第1-2週	誰來說故事	真的？假的？、體驗操作、媒體真偽的影響、媒體操弄影響大、媒體真偽的辨識方法		小組報告：確認媒體真偽的辨識方法
	第3-4週	網美玩美——你的真面目	真的？假的？、體驗操作、網路真偽的影響、網路詐騙花樣多、解讀網路資訊的真偽		小組報告：解讀網路資訊的真偽
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育 (必須三擇一) ☐ 其他_____			
		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。			

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
評量規劃	形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求	環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗		
教材來源	臺灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	「信藝樹」 Shinyi Tree	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。 為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹——樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的环境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。		
核心素養具體內涵	藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義 藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1：識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探		

		索自然。 自-E-B3：透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習重點		學習表現	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 社2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		
		學習內容	藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。		
課程目標		1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
表現任務 (總結性評量)		小組報告：基隆故事書。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一	第5-6週	走讀基隆	蒐集網路與圖書館資料，瞭解基隆的歷史。		小組報告：分時期報告基隆歷史

	第7-8週	基隆聽故事	聽當地耆老、學長姐說基隆在地的故事。	戶外教育	小組報告：基隆故事連連看
第二學期	第5-6週	基隆玩故事	玩桌遊發現並探究更多基隆的在地軼事		小組報告：隱身的基隆故事
	第7-8週	基隆故事書	構思並完成小組的基隆故事書		小組報告：基隆故事書的故事來源與架構
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
		E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊			
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗			
教材來源		《畫家帶路，基隆小旅行》，王傑，太雅 出版日期：2019-05-13《雨的布魯斯：咱的基隆好生活，臺灣頭巷內底的故事》，魚夫，遠景，2019-08-01 《誰來基隆 3 歡呼撤離基隆》系列繪本，江煜勳 陳旻昱 蔡亞馨，木田工場有限公司，2020-11-01		師資來源	校內教師
備註					

課程方案名稱	信義農場	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升		

	解決問題的能力。為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程 規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節）
設計理念	本課程之規劃透過校園中的植物進行跨領域課程教學，帶領學生從親近植物、認識植物、愛護植物的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視植物生長的環境變遷，並思考讓環境資源能夠永續利用，並連結到 國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭 的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。		
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	
	學習內容	1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	
課程目標	1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學的更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，以及時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。		

		5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。			
表現任務 (總結性評量)		實作評量：完成蔬菜栽培並與同儕家人分享			
學習進度週次 /節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性 評量)
第一學期	第9-10 週	校園植物生態大探索	尋找校園植物大作戰	戶外教育	實作評量：能 找出並辨識至 少 10 種校園植 物。
	第11-12 週	我眼中的美麗校園	看我植物，美麗出 擊！	戶外教育	小組報告：能 完成校園常見 植物的簡報、 能說出同學簡 報的優點
第二學期	第9 週	植物與我的美味關 係	種蔬菜了！	戶外教育	實作評量：完 成學習單紀錄 表、蔬菜標示 牌
	第10-11 週	我們班的開心農場	快樂農夫向前行	戶外教育	實作評量：能 設計並完成自 己的環保花 瓶，並以正確 方式種好自己的 蔬菜
	第12 週	好菜分享	粒粒皆辛苦——收成 了！	戶外教育	實作評量：透 過照片回顧整 個種菜到收成 的流程。
議題/融入實施 內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育 (必須三擇一) ☐ 其他_____			
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環了解物質循環 與資源回收利與資源回收利 用的原理。用的原理。			

評量規劃	形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求	環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗		
教材來源	校園植物圖庫 http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx?kindID=1&orderID=1&funcID=1	師資來源	校內老師
備註			

課程方案名稱	廟口吃好食	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節（上學期 5 節，下學期 5 節）
設計理念	本課程設計，由廟口歷史調查開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄、實地踏查，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。並且，結合在地的資源，加深對家鄉的認識，深化對家鄉的感情。		
核心素養具體內涵	【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初		

	探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	【國語】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【自然】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會】

		Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。			
課程目標		1. 調查廟口攤位，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 2. 規畫與同學合作完成廟口攤位調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。 3. 認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。 4. 應用文書編輯軟體（Word）製作圖文並茂的廟口攤位推薦書。 5. 利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。 6. 閱讀文本，瞭解廟口文化與歷史，並分析廟口與基隆發展的關係。 7. 使用雲端教室平臺（Google Classroom）回答問題及繳交指定的作業。 8. 蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺（YouTube） 9. 合作完成小組團隊任務，表現尊重的態度，與同學和睦相處。			
表現任務 （總結性評量）		小組報告：廟口好食推薦書			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教 育、戶外 教育、 生命教育、 其他）	檢核點（形成性評量）
第一學期	第13-15週	基隆廟口前世今生	蒐集網路與圖書館資料，瞭解基隆廟口的歷史。		小組報告：廟口與基隆發展的關係
	第16-17週	基隆廟口探險趣	實地走訪廟口小吃，觀察紀錄並製作小吃地圖。	戶外教育	小組報告：廟口小吃美食地圖
第二學期	第13-14週	基隆廟口特色點評	訪問廟口老闆和家人，統整廟口小吃	戶外教育	小組報告：廟口小吃米其林大賽

			的特色。		
	第15-16 週	基隆廟口吃好食	構思並完成小組的廟口好食推薦書		小組報告：廟口好食推薦書的理念與架構
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
		環境教育】永續發展 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】閱讀的媒材 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		環境：校內、基隆廟口 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗			
教材來源		《臺灣小吃之美：基隆廟口》，曹銘宗、施政廷，聯經出版公司，2008-01-30 《誰來基隆系列 5 從唐山吃到基隆》，蔡沛鈴 謝壁卉，木田工場有限公司，2020-11-01		師資來源	校內教師
備註					

課程方案名稱	漫步田寮河	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	108年8月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科		

	知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。 為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。設計理念（理論基礎）課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節（上學期 4 節，下學期 5 節）
設計理念	本課程設計，由田寮河歷史調查開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄、實地踏查，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。 在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。並且，結合在地的資源，加深對家鄉的認識，深化對家鄉的感情。		
核心素養 具體內涵	【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		

學習重點	學習表現 【國語】 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【社會】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【自然】 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 【綜合活動】 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 學習內容 【國語】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會】 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。
課程目標	1. 調查田寮河，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 2. 規畫與同學合作完成田寮河調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。 3. 認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。 4. 應用文書編輯軟體(Word)製作圖文並茂的田寮河河岸地圖。 5. 利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。 6. 閱讀文本，瞭解田寮河歷史，並分析田寮河與基隆發展的關係。 7. 使用雲端教室平臺(Google Classroom)回答問題及繳交指定的作業。 8. 蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺(YouTube) 9. 合作完成小組團隊任務，表現尊重的態度，與同學和睦相處。
表現任務 (總結性 評量)	小組報告：田寮河必遊的十大理由

學習進度 週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性 評量)
第一學期	第 18- 19 週	田寮河前世今生	蒐集網路與圖書館資料，瞭解田寮河的歷史。		小組報告：田寮河與基隆發展的關係
	第 20- 21 週	走讀田寮河	實地走訪田寮河，觀察紀錄並製作田寮河河岸地圖	戶外教育	小組報告：田寮河河岸地圖
第二學期	第 17- 18 週	田寮河的萬千風情	實地到田寮河錄音、拍照，找尋田寮河的推薦景點	戶外教育	小組報告：田寮河夢幻景點
	第 19- 21 週	田寮河漫步	構思並完成小組的田寮河必遊的十大理由		小組報告：田寮河必遊的十大理由的架構
議題/融入 實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育 (必須三擇一) ☐ 其他_____			
評量規劃		【環境教育】永續發展 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】閱讀的媒材 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
環境與教學設備需求		環境：校內、田寮河 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗			

教材來源	《誰來基隆系列 4 來基隆築港》，陳旻昱 徐荷淨，木田工場有限公司，2020-11-01 微電影 再見，田寮河 https://www.youtube.com/watch?v=FpwHfHULgSo	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	科普數位探究	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，並融入媒體素養課程，進而導入探究與實作的內涵，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節，上下學期共 42 節課
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境及使用鍵盤輸入的技巧，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。同時培養學生資訊素養倫理、媒體識讀與假消息查證以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。		
核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	

			健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
		學習內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
課程目標		1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
表現任務 (總結性評量)		軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、 繪圖與填色練習、設計繪圖作品。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第1-3週	第一單元 我們的好朋友-電腦	認識電腦在生活中的應用、知道並遵守電腦教室的使用規範、認識電腦及周邊設備、學會電腦開關機及滑鼠操作技巧、建立正確的電腦使用習慣	資訊教育	實作評量 口頭發表評量	
	第4-7週	第二單元 點點按按玩電	認識軟體與硬體&作業系統與應用軟體、學會 Windows	資訊教育	實作評量 口頭發表評量	

		腦	桌面環境操作、變換桌面背景&調整桌面圖示、認識電腦清潔與保養的技巧		
	第8-10 週	第三單元 好用的應用軟體	認識應用軟體在生活上的應用、練習操作開始功能表&工作列與捷徑、應用軟體操作：小算盤&天氣&地圖、學習「剪取與繪圖」工具	資訊教育	實作評量 口頭發表評量
	第11-14 週	第四單元 檔案管理小達人	理解整理資料的好處、辨識檔案名稱與類型、認識檔案大小與二進位、檔案管理操作(選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案)、資料備份的方法	資訊教育	實作評量 口頭發表評量
	第15-17 週	第五單元 英文打字 ABC	認識鍵盤英文按鍵配置、練習打字指法、英文打字練習、英文短句輸入練習	資訊教育	實作評量 口頭發表評量
	第18-21 週	第六單元 你看懂廣告了嗎？	透過問卷瞭解學生接觸廣告的經驗、藉由閱讀廣告文案辨識行銷意圖、從不實廣告的消費糾紛新聞培養獨立思辨能力、對於新媒體廣告內容應該有基本的認識	媒體素養教育 安全教育	實作評量 口頭發表評量 作品評量
第二學期	第1-5 週	第一單元 中文輸入ㄅㄆㄇ	認識中文鍵盤配置、切換中文輸入法、練習注音輸入與選字、練習中文標點符號輸入、將輸入成果儲存為純文字檔	資訊教育	實作評量 口頭發表評量
	第6-8 週	第二單元 Google Classroom	OpenID 服務說明、資安宣導-帳號密碼的安全、Google Classroom 服務登入與操作、線上繳交作業	安全教育	實作評量 口頭發表評量 作品評量
	第9-17 週	第三單元 電腦繪圖小畫家	認識電腦繪圖、認識小畫家軟體介面、運用內建工具及技法進行創作 1. 開啟範例線條稿，填入色彩。 2. 運用直線工具繪製聖誕樹。	資訊教育	實作評量 口頭發表評量 作品評量

			3. 運用不同的筆刷繪製雪人。 4. 運用曲線工具、複製、去背的技巧、文字工具進行創作。 5. 運用 3 張以上的圖片組合成動畫		
	第18-21 週	第四單元 真真假假・假 假真真	瞭解假訊息對生活的影響、能運用查證工具辨別假訊息。	媒體 素養 教育 安全 教育	實作評量 口頭發表評量 作品評量
議題/融入實施內涵		■安全教育 □戶外教育 □生命教育（必須三擇一） ■其他 <u>資訊教育和媒體素養教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
評量規劃		口頭發表評量、學習單評量、實作評量、作品評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：電腦、各式載具 學生先備基礎：能表達自己的想法			
教材來源		巨岩-Windows10 電腦入門、教育部媒體素養教育資源網、親子天下新聞偵探隊、均一教育平台、自編	師資來源	校內教師	
備註					

課程方案名稱	你看懂廣告了嗎？	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同 與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續		

		積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。				
實施年級		☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下		節數	第18-21 週，每週 1 節，共 4 節	
設計理念		隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養				
核心素養 具體內涵		E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。				
學習重點		學習 表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。			
		學習 內容	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。			
課程目標		1、瞭解學生接觸廣告的經驗，並從問卷調查中的統計情形，分享學生彼此的廣告的觀看經驗。 2、安排學生閱讀廣告文案，並從中辨識行銷意圖，探討相關網紅業配文對觀眾視聽效果的感受及影響。 3、以不實廣告的消費糾紛新聞為例，從中培養獨立思辨能力，避免受騙上當。 4、引導如何辨別常的網路廣告陷阱，培養學生對於新媒體廣告內容應該有基本的認識。				
表現任務 (總結性評量)		完成每節課的學習心得表單				
學習進度 週次/節次		單元/ 子題	單元學習內容		議題	檢核點 (形成性 評量)
第一學期	第18週	你喜歡看廣告嗎?	第一節：你喜歡看廣告嗎? 課前準備 教師：筆電、大屏電視、教學影片 學生：平板（每生一台）		媒體 素養 教育 安全	實作評量

		一、引起動機：廣告觀看情形調查表（填寫 GOOGLE 表單） 1. 老師提問並讓學生舉手分享： ☆你看過廣告嗎？ ☆你喜歡廣告嗎？ ☆你通常會在這裡看到廣告呢？ 2. 操作：大家用平板掃描螢幕上的 QR CODE，完成填寫「301班廣告觀看情形調查表」，記得填寫完要檢查確認答案後，最後要按「提交」，才是完成填表喔！ 二、發展活動：統計結果討論與分享 教師將表單結果呈現在螢幕上，依各題答案的統計結果，進行班級討論與分享： (1) 你喜歡看廣告嗎?(單選) ☐喜歡, 看到廣告就想看完內容 ☐還可以, 不討厭, 有時候看, 有時候不看 ☐很討厭, 只要看到廣告就想離開(轉台或停止) (2) 你看過哪些種類的廣告(複選) ☐食品類(零食、飲料等) ☐遊戲類(任何電子產品遊戲) ☐商店類(例如肯得基、麥當勞等) ☐藥品保健品類 ☐活動類(如上映的電影、某樂園的活動、新的展覽等) ☐其他 (3) 你會在哪些地方看到廣告(複選)* ☐電視 ☐手機 ☐路上 ☐紙類傳單 ☐其他 (4)寫一個你喜歡看的廣告並說明原因 三、總結活動：媒體識讀：廣告魅力大 1. 播放 1 則短片，讓學生知道廣告魅力大，大部	教育	

		分的人都容易接觸到，而且廣告對很多人來說並不排斥，甚至當作觀看的樂趣，因此不可不更進一步瞭解廣告。 2. 當我們在不知不覺當中觀看廣告時，會不會有危機或陷阱暗藏其中呢？	
	第19週	不一樣的廣告 第二節：不一樣的廣告 課前準備 教師：筆電、大屏電視、教學影片 學生：平板（每生一台）、軟性磁鐵白板（一組一張）、白板筆（一組一枝） 一、引起動機：（比較兩則同一網路商店的廣告差異） 1. 老師提問並讓學生舉手分享： ☆自己或家人有網路購物的經驗嗎？ ☆常會使用哪個網路來購物呢？ ☆有聽過「蝦皮」這家公司嗎？ 二、發展活動：一起來看廣告你喜歡哪一個廣告，為什麼？ 1. 老師播放：廣告一【新豐街底迪來蝦皮上班了？】 2. 看完廣告內容後小組針對問題討論，將討論結果寫在白板上後貼在黑板上。 （1）有哪些角色、人物 （2）廣告的主題是什麼 3. 老師帶領討論各組答案的異同 4. 老師播放：廣告二【蝦皮3.3品牌購物節】 5. 其他步驟重覆小組討論後全班討論 三、總結活動：不一樣的廣告調查表 1. 操作：大家用平板掃描螢幕上的QR CODE，完成填寫「不一樣的廣告調查表」，記得填寫完要檢查確認答案，最後要按「提交」，才完成填表喔！ 2. 學生透過填寫過程可以表達主觀感受，不同於	實作評量

		小組討論的客觀內容；同時，調查表結果經由老師收集及分析後，整理為下一節課引起動機的資料。	
第20週	廣告偵探隊	第三節：廣告偵探隊 課前準備 教師：筆電、大屏電視、教學影片 學生：平板（每生一台）、軟性磁鐵白板（一組一張）、白板筆（一組一枝） 一、引起動機：（不一樣的廣告調查表） 1. 老師運用上一節「不一樣的廣告調查表」的答題結果。 (1)你比較喜歡哪一個廣告(單選) ○【新豐街底迪來蝦皮上班了？】 ○【蝦皮3.3品牌購物節】 (2)比較喜歡這個廣告的原因(複選) ○比較看得懂 ○覺得比較有趣 ○廣告的重點比較想知道 ○廣告的主角我比較喜歡 ○其他 (3)比較不喜歡另一個廣告的原因(複選) ○看不懂 ○廣告的主角不喜歡 ○其他 2. 以不同的廣告會有不同喜好做為引導，呈現觀眾對廣告的感受，會引發廣告商針對不同族群進行廣告內容的安排。 二、發展活動：廣告偵察隊 1. 老師播放網購糾紛的相關新聞影片 2. 看完影片內容後，小組針對問題討論，將討論結果寫在白板上後貼在黑板上。 從新聞中發現網路購物有哪些可能發生的問題?（舉出至少2個）	分組評量

			3. 老師帶領討論各組答案的異同 三、總結活動：網路購物，要小心啊！ 1. 老師講解網路購物小叮嚀的宣導資料，建立學生使用網路購物的正確觀念。 2. 最後播放防詐宣導動畫，強化學生危機意識。		實作評量
		第21週 <u>聰明看廣告</u>	第四節：<u>媒體識讀</u>「<u>聰明看廣告</u>」 <u>課前準備</u> 教師：筆電、大屏電視、教學影片 學生：平板（每生一台） 一、引起動機： 1. 老師提問並讓學生舉手分享： ☆除了網路購物要小心，網路上還有什麼時候會出現廣告要小心觀看呢？ 二、發展活動：小心！這8種都是常見廣告陷阱！ 1. 老師運用教學資料介紹8種常見的廣告陷阱 資料來源：<u>小朋友的 APP 暗藏廣告玄機，快檢查你以為安全的程式！</u>by 親子天下媒體中心 - 黃敦晴2018-11-05 18:26 2. 在講解時搭配影片更具體說明內容的情況，並讓學生舉手呈現自己有沒有相關的經驗，也鼓勵學生表述遇到的情形。 三、總結活動：你看懂廣告了嗎？ 1. 操作：大家用平板掃描螢幕上的 QR CODE，完成填寫「你看懂廣告了嗎？學習心得」，記得填寫完要檢查確認答案後，最後要按「提交」，才是完成填表喔！ (1)上完這堂課，我現在看廣告內容時會注意		

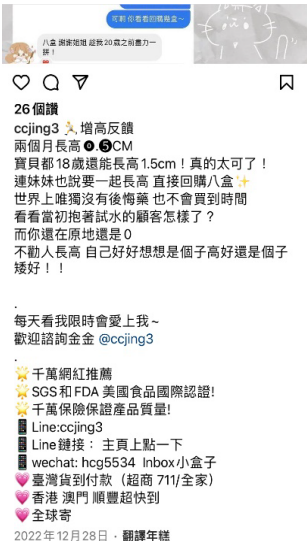
		到(第一順序) ○廣告想表達的消費內容(例如新產品、活動等) ○廣告內容用哪些方法吸引消費者(代言人、促銷方法) ○廣告是否有出現陷阱 (2)上完這堂課,我現在看廣告內容時會注意到(第二順序) ○廣告想表達的消費內容(例如新產品、活動等) ○廣告內容用哪些方法吸引消費者(代言人、促銷方法等) ○廣告是否有出現陷阱 (3)上完這堂課,我現在看廣告內容時會注意到(第三順序) ○廣告想表達的消費內容(例如新產品、活動等) ○廣告內容用哪些方法吸引消費者(代言人、促銷方法等) ○廣告是否有出現陷阱 上完這堂課,我學會避開網路廣告陷阱的方法有哪些?(至少2項) 2. 希望學生透過填寫過程可以表達上完課程學到 的觀念想想法,老師也可從中瞭解教學效果。		
議題/融入 實施內涵	■安全教育 ☐戶外教育 ☐生命教育 (必須三擇一) ■其他<u>媒體素養教育</u>			
評量規劃	口頭評量、分組評量、實作評量			
環境與教學 設備需求	學習平板、大屏設備、軟性磁鐵白板、白板筆			
教材來源	教育部媒體素養教育資源網/親子天下新聞偵探隊/自編教材	師資來源	校內師資	
備註				

課程方案 名稱	真真假假 假假真真	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育

			部定課程 ☐ 其他
課程說明	本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	第18-21 週，每週1節，共4節
設計理念	隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養		
核心素養具體內涵	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
學習重點	學習表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	
	學習內容	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	
課程目標	一、瞭解假訊息對生活的影響。 二、學生能運用 Line 查證工具，辨別假訊息。		
表現任務 (總結性評量)	能透過相關資源查詢辨別訊息真假。		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題 檢核點(形成)

				性 評 量)
第二學期	第18週	眼見為憑？ 第一節 眼見為憑？ 【準備活動】 視覺偏誤的動畫：網路訊息都是真的嗎？  1. 師：影片中，我們看到的內容為什麼會跟實際上有所不同呢？ 2. 師：我們看到的內容一定是真實的嗎？ 3. 師：為什麼內容有可能是假的呢？ 【發展活動】 標題聳動的新聞標題-美國李察朱威爾事件 標題殺人毀一生 他3天從英雄變犯人 三立新聞網 2020年2月19日 · 2分鐘 (閱讀時間)  1. 師：請問李察朱威爾有犯罪嗎？你如何判斷？ 2. 師：為什麼他會一夕之間從英雄變成犯人？ 3. 師：你覺得造成這種狀況的根本問題是什麼？ 4. 師：這樣會讓你對於媒體報導開始產生疑慮嗎？ 【綜合活動】 課堂結論：眼睛看到的不一定是真的	媒體素養教育安全教育	口頭評量

		【科學媒體素養】眼見為憑？真假莫辨的這偽影片 1. 師：以上兩部影片，給你什麼共同感受呢？ 2. 師：網路上的影片都一定是真實的嗎？ 3. 師：我們對於網路傳遞的訊息或是影片，抱持何種態度比較恰當？	
第19週	假訊息的影響	第二節 【準備活動】 製造假訊息的好處？ 教師說明這則訊息的背景因素，讓學生更能了解影片內容的意涵。 1. 師：影片中的內容是一則假訊息，你覺得為什麼要製造假訊息呢？ 2. 師：你覺得這則假訊息可能是誰製造呢？ 3. 師：製造假訊息有什麼好處嗎？ 【發展活動】 學生活動：為什麼受害者會上當？IG 長高藥 詐騙行為	口頭評量

		1. 師：你曾經在 IG 上看過類似的貼文嗎？ 2. 師：你認為這是真實分享還是廣告嗎？  26 個讚 ccjing3 🌟增高反饋 兩個月長高 📏 6CM 寶貝都 18 歲還能長高 1.5cm！真的太可了！ 連妹妹也說要一起長高 直接回購八盒 🌟 世界上唯獨沒有後悔藥 也不會買到時間 看看當初抱著試水的顧客怎樣了？ 而你還在原地還是 0 不動人長高 自己好好想想是個子高好還是個子矮好！！ 每天看我限時會愛上我～ 歡迎諮詢金金 @ccjing3 🌟千萬網紅推薦 🌟SGS 和 FDA 美國食品國際認證！ 🌟千萬保險保證產品質量！ 📱Line:ccjing3 📱Line 鏈接：主頁上點一下 📱wechat: hc95534 Inbox 小盒子 💖臺灣貨到付款（超商 711/全家） 💖香港 澳門 順豐超快到 💖全球寄 2022 年 12 月 28 日 · 翻譯年糕 3. 師：你會相信這樣的訊息嗎？吃了這個東西就會長高嗎？ 4. 師：為什麼會有人相信呢？他們是基於何種理由選擇相信呢？ 5. 師：這種訊息可能會造成什麼影響呢？ 【綜合活動】 假訊息造成的危害：內容真假-照片合成-詐騙-經濟損失-健康傷害 小學生 > 學習 / 中學生 > 學習 台北大學犯研所助理教授 沈伯洋：假訊息最可怕的是長期洗腦 2019-10-25 00:00 更新：2019-11-06 10:26 by 沈伯洋 1. 師：網路上有許多類似的訊息，不論是內容造假、照片合成，主要目的為何？ 2. 師：大量的假訊息對我們的生活可能造成那些影響？ 3. 師：長期閱讀和接收這樣的假訊息可能造成那些問題？ 4. 師：面對這樣的網路世界，我們應該如何看待呢？	
第 20-21 週	如何分辨假訊息	第三節 【準備活動】 一頁式廣告	口頭評量 實作評量



1. 師：請問有看過類似的廣告嗎？
2. 師：這則廣告有沒有覺得奇怪的地方？
3. 師：如果你需要或是喜歡這個商品，你會想要嘗試購買嗎？

【發展活動】

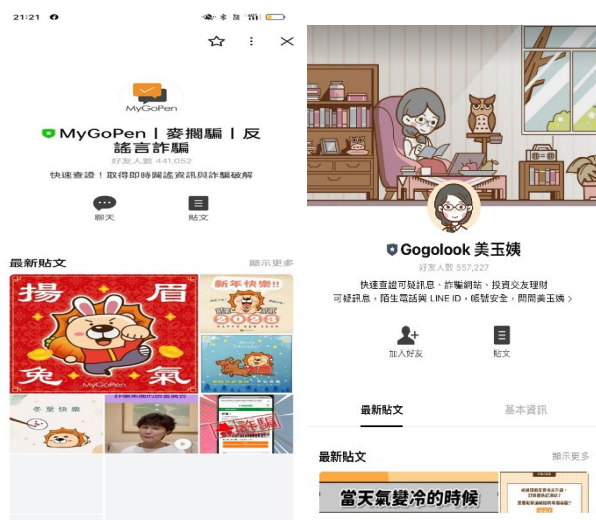
一、教導學生如何使用分辨及查核



Yes! 一頁式廣告詐騙

1. 師：你覺得分辨和查核的重點在於？
2. 師：你以後看到這類廣告時，是否會運用上述方式進行查核呢？

二、有哪些查核工具可以使用



		  【綜合活動】 實際練習：LINE 群組轉傳訊息求證 MyGoOPEN 1. 老師運用 APP 與學生一同練習查核訊息，實際操作看看。 2. 老師請學生代表或是分組練習實際操作看看。		
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☒ 其他 <u>媒體素養教育</u>			
評量規劃	口頭評量、分組評量、實作評量			
環境與教學設備需求	學習平板、大屏設備			
教材來源	Youtube 相關影片、自編教材、均一教育平台		師資來源	校內師資
備註				

課程方案名稱	【Stay Healthy, Stay Safe】 上學期 Stay Healthy—Bye Bye COVID-19 下學期 Stay Safe—Earthquake Drill	課程類別	統整性主題/議題/專題探究 社團活動或技藝教育 部定課程 ☐ 其他
課程說明	讓學生能認識學校的種種事物，並從中獲得藝術與美感體驗。		

實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上 □一下□二下■三下□四下□五下		節數	每週 2 節，共 80 節 (112 上 40 節,112 下 40 節)
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		

		4-II-2 能書寫自己的姓名 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康領域】 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
	學習內容	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 【健康領域】 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
表現任務 (總結性評量)	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。	

		3. 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。			
學習進度 週次/節次		單元/子 題 單元子題 可合併數 週整合敘 寫或依各 週次進度 敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、性 別平等 教育、 戶外教 育、 其 他)	檢核點 (形成 性評 量)
第一學期	第 1-8 週	Say Hi! Say Hello! Washing Hands Get Away, Germs	1. Let's sing a song. Be able to sing the song 'Hello':Hello , Hello , What's your name? What's your name? Hello , Hello ,What's your name? My name is _. Be able to say: 1. Hello Miss Chen. 2. I am ____. Goodbye Miss Lee.		□語評 量 (英語 □說 表現) 觀察評 量 (上課 參與) 實作評 量 (正 確戴□ 罩)
	第 9- 12 週	Washing Hands	主題一：認識身體部位的英文單字 主題二：了解細菌與 COVID-19 的危險性主題 三：了解洗手的重要性與 洗手五步驟 主題四：引導學生理解老師請你去洗手 的英文指令並實際執行 1. Be able to recognize the body parts. 2. Be able to know the importance of washing hands.	安全教 育	□語評 量 (英語 □說 表現) 觀察評 量 (上課 參與)

		3. Be able to know the danger of germs and COVID-19 to human. 4. Be able to discriminate the timing of washing hands. 5. Be able to recognize five steps of washing hands. 6. When teacher tell you to wash your hands, students can understand the command and do it correctly. 7. Be able to share ideas with friends or teacher. 8. Be able to enjoy the activity. Target words: touch, hands, germs, wet, rub, rinse, hold, wipe, soap, bubbles ,COVID-19 Extra words: toilet, sink, faucet, towel, hand wash, fingers Sentence Pattern: 1. Can you wash your hands? Yes, I can. /No, I can't. I can wet / rub / rinse / hold / wipe		實作評量 (正確戴口罩)
第 13-16 週	I Can Wear A Face Mask	主題一：了解細菌與 COVID-19 如何散播並導致人們生病 主題二：了解勤洗手的重要性 主題三：了解戴口罩能保護我們不受 COVID-19 的傳染		口語評量 (英語口說表現)

			主題四：引導學生理解老師請你去戴口罩的英文指令並實際執行 1. Be able to realize that germs and COVID-19 can spread and cause diseases. 2. Be able to realize the importance of hand hygien. 3. Be able to understand face mask can stop COVID-19 effectively. 4. When teacher tell you to wear a face mask, students can understand the command and do it correctly. Target words: coronavirus, COVID-19, face mask, germs		觀察評量 (上課參與) 實作評量 (正確戴口罩)
	第 17-21 週	What Should I Do When I'm Sick	主題一：了解健康與不健康感覺的差異 主題二：教導學生用英文表達自己健康與不健康 主題三：了解不舒服時的症狀英文單字 主題四：教導學生看醫生時如何用英文表達自己哪裡不舒服 1. Be able to know the feelings of being healthy and being sick. 2. Be able to share the experience of being sick. 3. Be able to describe their symptoms when going to see a doctor. Target words: Nose / Eyes / Hands Feet / Legs / Teeth Sentence Pattern: I feel sick. My _hurt.		口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (正確戴口罩)
	第二學期 第 1-12 週	Stay Safe: Earthquake Drill	Sentence Pattern: “What can you do before/ after an earthquake?”	環境教育 災害防救教育	課堂問答觀察 小組表現 發表學習單

主題一：欣賞繪本: Earthquake



“What is earthquake? ”

“Which words are repeated in the story?”

“What is an earthquake?”

“Why do earthquakes happen?”

"Do you remember any earthquakes in Taiwan? "

“How did you feel when the earthquake happened?”

主題二：播放今年的地震新聞



"What happened last Sunday?"

"Do you remember any earthquakes in Taiwan? "

"Can you share with us?"

“Now you’re going to find a partner and talk about this question. Share what you know in English or Mandarin Chinese.”

1.請學生小組內彼此分享，老師進行行間巡視，聽聽看孩子的想法並且協助中英翻譯讓學生待會可以發。

- 2.用抽籤的方式請孩子分享討論的成果，若是孩子被抽到之後回答不出來 請剛剛跟他一起討論的夥伴協助他
- 3.發下學習單引導學生紀錄下他的地震經驗

主題三： Drop ,Cover, and Hold on
播放影片“The Earthquake Plan”



“What can you do before/ after an earthquake?”

“What is drop? Can you show the word 'drop' to me?”

“What is cover? Can you show the word 'cover' to me?”

“What is hold on? Can you show the word 'hold on' to me?”

Why should we do these actions when an earthquake happens?

主題四： Safe or Not Safe ?

播放自編簡報 Safe or Not Safe ?



用玩遊戲的小組討論方式，讓學生討論當地震發生，哪些是正確的行動？

“Is it safe to sleep?”

“Is it safe to open the door?”

“Is it safe to save the TV?”

“Is it safe to cover?”

“Is it safe to run to the bathroom?”

“Is it safe to hold on?”

“Is it safe to drop?”

主題五：播放影片 Emergency Kit for Kids

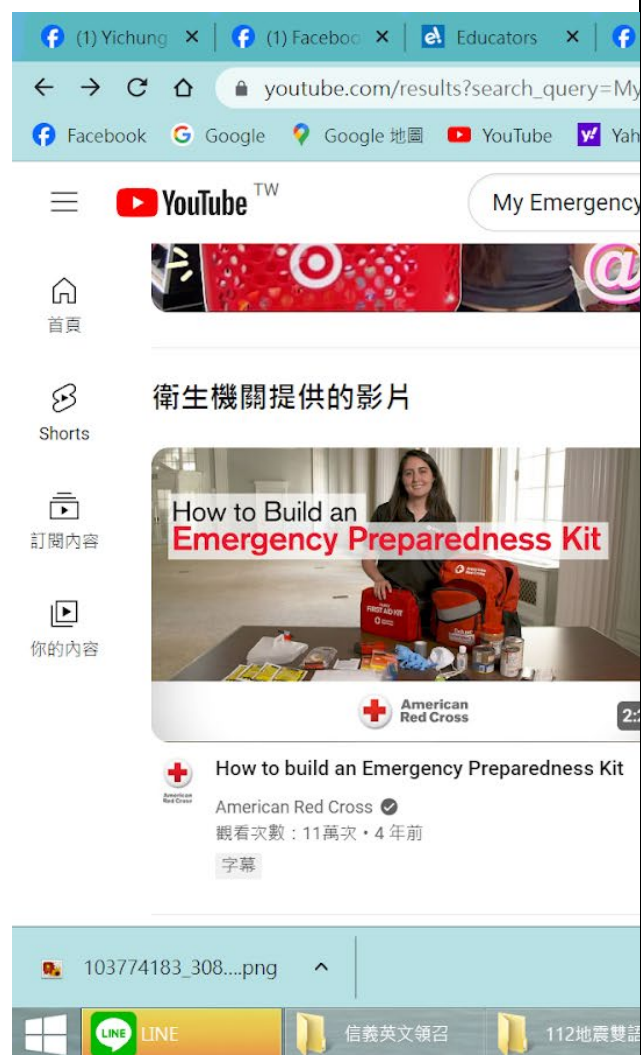


“Tell me one thing you do before/ during/ after an earthquake.”

“What did you see? What can you put in an emergency kit?”

主題六：Draw My Emergency Kit

- 1.“What can you do before/ after an earthquake?”
- 2.播放影片 How to build an Emergency Preparedness Kit



- 3.“Now you’re going to build an emergency kit for your family. Draw and write down your ideas on the notebook.”
- 4.引導學生完成學習單

主題七：My Emergency Kit

			 1. Prepare a variety of actual disaster relief supplies and mix in some toys that are not disaster relief supplies. 2. Place everything on the classroom desk. 3. Divide the students into five groups and have them discuss, judge, and select the appropriate disaster relief supplies to put into a disaster preparedness kit. 4. "We're going to put together an emergency kit. Discuss with your team and then show me what your Emergency Kit looks like." 5. "Take a photo of your work and create a Canva poster to share with the class."		
第 13-15 週	Where's Your Family?		主題一：欣賞繪本 Whose Mouse Are you? Vocabulary: 1. 動物：mouse, cat 2. 家人稱謂：mother, father, sister, brother 3. 其他：trap, home Sentence Pattern : Whose mouse is this? It's Anna's mouse. 主題一：貓抓老鼠 1. 利用單字圖卡及字卡帶學生唸 cat 及 mouse 兩個單字，直到 學生熟悉。 2. 發給學生每人兩張小白紙。 3. 請學生在白紙上分別畫上 cat 和 mouse 圖案。 4. 學生選取一張畫好圖的小紙抓在手上。		課堂問答觀察小組表現發表學習單

		5. 當教師說 "Go!" 時，學生立刻開始找任一位同學，然後蹲下。 6. 學生兩兩一組，出示自己的小紙卡，並說出上面圖案所代表的單字。 7. 當兩人圖案相同時各得 1 分；若圖案不同時，則持貓圖片者獲勝，得 2 分。 8. 重複步驟 4~7 再進行數次，讓學生練習說單字。 主題二：單字教學 1. 利用單字圖卡及字卡練習單字。 2. 教授句型："This is my father."。 3. 發下學習單 (P.10)。 4. 請學生摹寫單字，並畫出家人的模樣。 5. 請小朋友利用學習單，用"This is my father."的句型向同學介紹自己的家人。 主題三：單字賓果 1. 以上述單字圖卡及字卡教授生字。 2. 發下學習單 (P.11)，引導學生完成單字填寫活動。 3. 教師請學生準備一個小東西，例如橡皮擦，當作棋子。 4. 請學生注意聽老師說單字，並將棋子放在正確的單字上。 主題四：欣賞繪本 Whose Mouse Are you? 1. 展示繪本封面，介紹作者、繪者及書名。 2. 帶領學生從封面預測故事內容。 3. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=Aez9k1zrTM8 教師朗讀繪本內容，一邊說故事，一邊提問，例如： (1) What's this? (2) What do you see? (3) What happened? 4. 朗讀完畢，可和學生討論以下問題： (1)這本書的句子有哪些是很像的？ (2)你喜歡故事的內容嗎？	

			(3)你喜歡書中的圖畫嗎？為什麼？ (4)故事的大意是什麼？ (5)是誰在跟老鼠說話呢？主題五：朗讀接力 1. 發下繪本。 2. 帶領學生逐頁朗讀。 3. 指定學生只唸"mouse"部份，其餘部份由教師朗讀，師生一起做朗讀接力活動。 4. 指定學生唸"mouse"及家庭稱謂的單字，其它由教師來唸。 5. 師生輪流唸一個句子，合力完成繪本朗讀。主題六：找主人 1. 請學生腦力激盪，說說學過的有關文具的單字，並將單字寫在黑板上。 2. 請學生腦力激盪，說說學過的有關玩具的單字，並將單字寫在黑板上。 3. 發下活動單（P.12），請學生依虛線將活動單撕成兩半。 4. 引導學生在上半部的活動單上畫一個屬於自己的文具，如：pen, pencil, book, bag...等，但不可在活動單上寫名字。 5. 收回活動單。 6. 教授句型："Whose pencil is this? It's Nick's / my pencil."。 7. 將活動單重新發下，但不發給本人。 8. 學生依自己所拿的活動單，開始向同學詢問："Whose pencil is this?"。 9. 當找到活動單主人時，須完成活動單上的句子，然後回座。 10. 重複步驟 4~9，完成下半部有關玩具的活動單。主題七：小老鼠翻翻書 1. 複習句型："Whose mouse is this? It's Anna's mouse."。		
	第 16-18 週	Super Mom	主題一：繪本欣賞 I LOVE MY MUM 1. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生藉由圖中的訊息了解故事內容，再唸出故事中的句子。 Who is she? What is the letter on her T-shirt? What is she doing?		課堂問答觀察小組表現發表學習單

			Is your mom doing the same thing? What animal does she look like? Why does she look like an eagle? 2. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。 She is a supermum. It's a big M. She is looking at her son. Yes, she is. / No, she's not. She looks like an eagle. She can see her son all the time.主題二：搭配母親節進行母親節教學 Target words: Mom,mother,son,super,hug Sentence Pattern: Happy mother's day! 主題三：指導學生寫下並表達對媽媽或照顧者的感謝 1. 請學生分享媽媽或照顧者是否也做過和繪本中同樣的事。 2. 請學生想想自己能做些什麼事，來表達對媽媽或照顧者的感謝。 3. 請學生從繪本裡媽媽的 12 種能力中，選擇一項屬於自己媽媽或照顧者最強的能力，畫在圖框內並完成句子。 4. 教師巡視行間，視需要給予指導與協助。		
	第 19-21 週	Growing Up With My Family 期末英語活動周	主題一：了解人類各個生命階段 主題二：了解如何用英文表達人類各個生命階段 主題三：能搭配英文畫出各個階段的人生階段 1. Be able to realize the human life cycle. 2. Be able to recognize and speak out target language by activities. 3. Be able to draw human life stages. Vocabulary: baby, toddler, child, teenager, adult, senior	生命教育	課堂問答觀察 小組表現 發表學習單
議題/融入 實施內涵	安全教育 環境教育 災害防救教育				

	生命教育		
評量規劃	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量		
環境與教學設備需求	環境： 有字母卡、圖卡、繪本的英語專用教室 教學設備： 電腦、教學螢幕、播音系統 學生先備基礎： 熟悉 26 個英文字母的拼讀方式，能用簡易口語與外師溝通		
教材來源	英語教師團隊自編教材	師資來源	英語教師團隊
備註			

課程方案名稱	信藝樹	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	讓學生能認識學校的種種事物，關心周遭的生活環境並擴展到其生活的城市。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節，共 12 節(上下學期各上6節)
設計理念	1. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級及黑板樹的位置，增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 2. 藉由親近校樹的活動，及繪本及故事的介紹，探索並分享樹的優點，並增進樹的成長現象的認識。 3. 透過與樹共遊的活動，探索並覺察樹的生長環境及特性，以了解黑板樹對學校的意義。		
核心素養具體內涵	英 E A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英文語文能力生活。 E B3 感受與體會生活中人事物的真善與美欣賞生活中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素逐漸發展美的敏覺。 生活 E C1 覺察自己他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色在能力所及或與他人合作的情況下為改善事情而努力或採取改進行動。		

學習重點		學習表現	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處進而欣賞自己的獨特與優點。 1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。		
		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助		
課程目標		1. 以繪本及故事增進對生命成長現象的認識。 2. 親近校樹增加自然環境之美的感受學習環境的探索與愛護。 3. 從遊戲中增進自我與他人關係的認識於實作活動中共同工作並互相協助。			
表現任務 （總結性評量）		1. 能看著電子白板上的簡報圖示，清楚指出和說出黑板樹在學校的正確位置。 2. 能瞭解黑板樹與市樹並比較差異。 3. 完成校樹與市樹的童詩並與他人分享。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）	檢核點（形成性評量）
第一學期	第1-2週	Where is the blacktree?	1. 尋找出信義校樹並且了解校園配置。 2. 能畫出信義校樹到教室的路線圖。 3. 能向他人介紹信義校樹。	環境教育	口頭評量 實作評量
	第3-4週	聽樹在說話	1. 說出樹木的優點及特徵。 2. 瞭解黑板樹的特徵與歷史。 3. 與同儕共同製作樹葉創作作品。	環境教育	口頭評量 實作評量
	第5-6週	黑板樹 vs 市樹	1. 能比較黑板樹與市樹的差異。	環境教育	口頭評量 實作評量

第二學期	第1-2週	樹的成長環境	1. 能知道兩種樹所需要的生活環境並比較差異點。		環境教育	口頭評量 實作評量
	第3-4週	樹的童詩	1. 完成校樹與市樹的童詩。		環境教育	口頭評量 實作評量
	第5-6週	樹的電子繪本	1. 將學到的黑板樹及信義的歷史分組討論， 2. 發揮創意並使用平板與軟體製成電子書。		環境教育	口頭評量 實作評量
議題融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他環境教育 (環境倫理 環 E2) 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
評量規劃		口頭評量、實作評量				
環境與教學設備需求		環境：班級教室 教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：具有操作平板的能力				
教材來源		自編		師資來源	四年級教師	
備註						
課程方案名稱		美立新農場		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他	
課程說明		讓學生能認識學校的種種事物，關心周遭的生活環境並擴展到其生活的城市。				
實施年級		☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下		節數	每週 1 節，共 8節(上學期上4節與下學期上4節)	
設計理念		1. 透過尋找校園植物，認識常見的校園植物。 2. 藉由種植蔬菜來認識種植步驟。 3. 透過美食分享，知道食物的重要性並能珍惜食物。				
核心素養具體內涵		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態				

		度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習重點		學習表現	1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
		學習內容	1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		
課程目標		1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學的更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，以及時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。			
表現任務 (總結性評量)		1. 能認識校園常見的植物。 2. 能瞭解植物種植的步驟。 3. 完成班級的開心農場並與他人分享。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第7-8週	校園植物生態大探索	1. 能找到校園常見的樹木並認識它。 2. 能為常見植物留下照片。	環境教育	口頭評量 實作評量
	第9-10週	我眼中美麗的校園	1. 完成並分享自製的校園常見植物簡報。	環境教育	口頭評量 實作評量
第二學期	第7週	種蔬菜了	1. 認識種植植物的步驟。 2. 瞭解蔬菜成長可能會遇到	環境教育	實作評量

			的狀況與解決方式。		
	第 8-9 週	我們班的開心農場	1. 能依照步驟種植植物。 2. 能細心照顧並觀察植物。	環境教育	實作評量
	第 10 週	好菜分享	1. 能在安全的狀態下完成烹飪蔬菜。 2. 能珍惜食物。	環境教育	實作評量
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他環境教育 (環境倫理 環 E2) 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
評量規劃		口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：班級教室 教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：具有操作平板的能力			
教材來源		自編		師資來源	四年級教師
備註					

課程方案名稱	滄「海」一聲「嘯」	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過閱讀文本，讓學生練習理解監控策略，從中認識海嘯成因、預兆、影響和逃生方法，並能從中比較故事體和說明文這兩種文體的敘述方式，最後，小組創作逃生警語海報，向大眾宣導面臨海嘯時自救的方法。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節，共 22 節(上下學期各上11節)
設計理念	透過新聞報導和紀錄影片的解說，讓學生認識海嘯，了解海嘯所帶來的危害，進而學習面臨海嘯時應如何自救。只有了解海嘯，才懂得敬畏大自然的力量；而當災害來臨時，才能冷靜思考最佳的避難位置，做出果斷且明確的自救判斷。		
核心素養具體內涵	語2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。語5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		

		語6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 資t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。自 INF-Ⅲ-5 台灣的主要天然災害之認識及防災避難。 自 tr-Ⅲ-1 將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。		
學習重點		學習表現	1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 認識說明文本的結構。 3. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 4. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	
		學習內容	1. 認識海嘯的成因和徵兆。 2. 了解海嘯所造成的影響。 3. 知道海嘯的防災和避難。 4. 能搜尋海嘯的相關資料。 5. 能分享海報創作內容並進行互評。	
課程目標		1. 能比較故事體與說明文的差異。 2. 能了解海嘯的成因、徵兆、影響。 3. 能完成小組簡報與他人分享。 4. 能完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。		
表現任務 (總結性評量)		1. 能海嘯的成因、徵兆、影響。 2. 能完成小組簡報與他人分享。 3. 能完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一	第11-16 週	海嘯奇蹟	1. 熟悉理解監控的方法。 2. 能比較故事體與說明說的	口頭評量 實作評量

			差異。 3. 能創作海嘯標語。	
	第17-21 週	海嘯大哉問	1. 熟悉海嘯的成因、徵兆及影響。 2. 能感受到海嘯的危險性海嘯並知道避難方法。	口頭評量 實作評量
第二學期	第11-15 週	海嘯大進擊	4. 能與小組合作搜尋並彙整海嘯相關資料。 5. 能完成並分享自製的海嘯簡報。	實作評量 口頭分享
	第16-21 週	海嘯報你知	1. 能知道海報的構成要素。 2. 能完成海嘯的宣導海報。	實作評量
議題融入實施內涵		環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
評量規劃		口頭評量、實作評量		
環境與教學設備需求		學生先備基礎：1. 對於理解監控策略有基本概念。 2. 能從文章中擷取重要訊息，並回答教師的提問。 3. 具備使用 Word 或 Writer 等文書編輯軟體的基本能力。 4. 具有基本繪畫能力。 環境：班級教室、電腦教室教學設備：大電視、平板		
教材來源		自編、網路影片、新聞報導、相關海報	師資來源	四年級教師
備註				

課程方案名稱	科普數位探究	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	四年級的彈性課程以融入資訊議題與強調電腦知識與技能，認識網路及 Google 瀏覽器為主軸並熟悉 word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中，進而發展資訊基本素養。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐	節數	每週 1 節，上下學期共 42 節

	五上 □一下□二下□三下■四下□ 五下			課
設計理念	一、我是網路小達人：學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 二、打字衝衝衝：能熟練注音鍵盤輸入。 三、用 Word 來做文書處理：學習用 Google 文件完成自己的功課表。 四、豐富的網路教學資源：認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。		
	學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。		
課程目標	1. 學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 2. 能熟練注音鍵盤輸入。 3. 學習用 Word 完成自己的功課表、基隆景點介紹及保育類動物專題報告。 4. 認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能認識上網方式、網站與網址、搜尋引擎、學會用關鍵字搜尋及 Google Chrome 瀏覽器。 2. 能熟練注音輸入，在 1 分鐘內能打 15 個字。 3. 能用 Word 完成自己的功課表、基隆景點介紹及保育類動物專題報告。 4. 能用自己的 Google 教育帳號登入因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。			

學習進度 週次/節次		單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成 性評量)
第一學期	第1-3 週	打字衝衝衝	一、準備活動:指導學生遵守電腦教室規定及愛惜電腦設備 二、發展活動: 1. 認識鍵盤全部按鍵。 2. 指導學生認識鍵盤凸點。 3. 教導手指與鍵盤的關聯性。 4. 指導學生正確的打字指法，並進行實際操作。 5. 檢視學生打字完成情形。 三、綜合活動: 1. 老師提問學生打字與手指的關聯，並強調其重要性。 2. 老師提醒務必要使用正確的鍵盤指法。	資訊教育	實作評量 口頭發表評量
	第4-7 週	我是網路小達人	一、準備活動:讓學生知道網路世界的便利、迅速、即時及可分享的特色 二、發展活動: 1. 教導學生認識上網可分為有線上網與無線上網。 2. 指導學生認識網站、網址與網頁。 3. 教導學生上網必須使用瀏覽器。 4. 讓學生使用 Google Chrome 瀏覽器上網並教	資訊教育	實作評量 口頭發表評量

			導基本技巧，並進行實際操作。 5. 教導學生搜尋引擎與學會使用關鍵字上網搜尋資料，並進行實際操作。 6. 指導學生把常用網站加入書籤。 7. 教導學生 Google 翻譯的功能。		
	第8-11 週	我的功課表超酷	一、準備活動:讓學生知道使用 Google 文件及word軟體的優點。 二、發展活動: 1. 教導學生認識 Google 文件的基本功能，並進行實際操作。 2. 指導學生使用 Google 文件來完成自己班的功課表，並進行實際操作。 3. 教導學生可在 Google 文件的表格中加入底色。 4. 檢視學生功課表的完成情形。 三、綜合活動: 1. 請學生分享自己在製作功課表的過程中遇到的困難，並學會解決困難。	資訊教育	實作評量 口頭發表評量
	第12-15 週	豐富的網路教學資源	一、準備活動:讓學生知道網路世界的便利、迅速、即時及可分享的特色。 二、發展活動: 1. 教導學生認識線上教學學習輔助網站-因材網，並進行實際操作。 2. 教導學生認識線上教學學習輔助網站-學習吧，	資訊教育	實作評量 口頭發表評量

			並進行實際操作。 3. 教導學生上述兩種網站使用的時機。 三、綜合活動： 1. 請學生討論與發表因材網與學習吧的不同處，及使用此類網站需要注意的地方，進行個別分享。		
	第16-18週	雲端硬碟真方便	一、準備活動：讓學生知道Google 雲端硬碟的便利與具有儲存空間的特色 二、發展活動： 1. 教導學生 Google 雲端硬碟的基本使用方法，並進行實際操作。 2. 教導學生 Google 雲端硬碟教育版的空間有限，需定期清除不需要的檔案，並進行實際操作。 3. 教導學生 Google 雲端硬碟的檔案可以建立副本，也可以共用，並進行實際操作。 4. 教導學生 Google 雲端硬碟的使用注意事項。 三、綜合活動： 1. 請學生討論與發表Google 雲端硬碟的使用技巧，及需要注意的地方，進行分享。	資訊教育	實作評量 口頭發表評量
	第19週	資訊倫理上網守則	一、準備活動：讓學生知道網路世界雖然便利、迅速，但也暗藏許多危機。 二、發展活動： 1. 教導學生保有良好的網路禮節，不可以言語或是圖片攻擊他人。 2. 教導學生學會保護自己	媒體素養教育 安全教育	實作評量 口頭發表評量

第二學期			的隱私與個資，更不可未經同意而公開他人資料。 3. 教導學生不要相信也不散布網路上不實謠言，更不可造謠，以免觸法。 4. 教導學生不要任意使用網路上的資料，若要引用需取得原作者同意，並註明來源與出處。 5. 教導學生不下載也不要開啟來路不明的檔案，還要定期掃毒，以保護電腦。 6. 讓學生觀看教育部全民資安素養網教學影片，作為機會教育，也加深學生印象。 三、綜合活動： 1. 請學生討論與發表教育部全民資安素養網網站的教學影片中，是否有不適合的情形並如何修正，進行個別分享。		
	第20-21週	認識新媒體與內容農場	一、知道什麼是「新媒體」和「新媒體素養」？ 二、知道「內容農場」形式特徵。	媒體素養教育	口頭評量 實作評量
	第1-3週	悠遊 Gmail	一、準備活動：讓學生知道 Gmail 的便利、迅速的特色。 二、發展活動： 1. 教導學生 Gmail 收件匣的使用方法。 2. 教導學生 Gmail 寄信的使用方法，及學會附加	資訊教育 媒體素養教育	實作評量 口頭發表評量

			檔案來寄信，並進行實際操作。 3. 教導學生 Gmail 垃圾桶的使用方法，並進行實際操作。 4. 教導學生 Gmail 寄件備份的使用方法，並進行實際操作。 5. 教導學生其他與 Gmail 相關的功能。 三、綜合活動： 1. 請學生討論與發表 Gmail 的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。		
	第4-5週	打字 GOGOGO	一、準備活動：指導學生遵守電腦教室規定及愛惜電腦設備。 二、發展活動： 1. 認識鍵盤英文按鍵位置及認識按鍵凸點，並進行實際操作。 2. 教導手指與按鍵的關聯性，並進行實際操作。 3. 指導學生正確的英文打字指法，並進行實際操作。 4. 檢視學生英文打字完成情形。 三、綜合活動： 1. 老師提問學生打字與手指的關聯，並強調其重要性。 2. 老師提醒務必要使用正確的鍵盤指法。	資訊教育	實作評量 口頭發表評量 作品評量
	第6-6週	Word 小高手	一、準備活動：教師介紹美麗的	資訊教育	實作評量

9 週	—我的家鄉 景點介紹。	排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 二、發展活動： • 活動一：閱讀與摘錄重點 (1)學生開啟本課練習小檔案「基隆的景點」。 (2)學生能理解大意，能說出文章內提到的基隆景點。 (3)教師讓學生從文章中選出自己偏好的景點。 • 活動二：文字與段落 (1)基隆之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。 (2)學生複製文字格式，快速修改文字樣式。 (3)學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 (4)學生設定行距。 (5)學生設定段落間距（段落與段落之間的距離）。 (6)學生設定第一行縮排。 (7)學生認識將文件設計為稿紙的樣式。 • 活動三：加入圖片美化作文 (1)學生繼續編輯基隆之旅，操作文繞圖設定。 (2)學生移除圖片背景。 (3)學生撰寫圖片引用來源。 (4)學生設定頁面邊框。 (5)學生認識直書與橫書的設計。		口頭發表評量 作品評量
第 10- 11 週	網路導航 趴趴走	一、準備活動:讓學生知道網路導航的便利、迅速的特色 二、發展活動:	資訊教育 媒體素養教育	實作評量 口頭發表評量 作品評量

			1. 教導學生利用 Google Chrome 瀏覽器使用 Google 地圖，並進行實際操作。 2. 教導學生 Google 地圖的使用方法，學會縮放及移動地圖，衛星定位等，並進行實際操作。 3. 教導學生 Google 地圖的路線規劃的使用方法，並進行實際操作。 三、綜合活動： 1. 請學生討論與發表 Google 地圖的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。		
	第 12-14 週	蝴蝶的一生—smart art 圖表製作	一、準備活動 1. 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 教師介紹昆蟲成長的過程：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 二、發展活動：教師以蝴蝶的一生舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表 現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。 1. 活動一：SmartArt (1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型 (2) 學生新增圖案、刪除項目。 (3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 (4) 學生套用 SmartArt 樣式。 (5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。	資訊教育	實作評量 口頭發表評量 作品評量

			2. 活動二：圖片與標題美化 (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 三、綜合活動 1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 2. 學生從課本習題複習所學。		
	第 15-17 週	豐富的網路資源	一、準備活動：向學生介紹不同的檔案類型引導學生觀察並能辨認不同的檔案型態。如 doc 檔、PDF 檔、JPG 檔……等。 二、發展活動： 1. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 2. 能下載檔案與解壓縮。 3. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 4. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 5. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 三、綜合活動： 影片欣賞：資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺	資訊教育	實作評量 口頭發表評量 作品評量

			北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、 【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】		
	第18-21 週	嗨 line 不 嗨 lies	一、瞭解假訊息對生活的影響。 二、學生能運用Line查證工具，辨別假訊息。	媒體素養教育	實作評量 口頭發表評量
議題/融入 實施內涵		■安全教育 □戶外教育 □生命教育（必須三擇一） ■其他 <u>資訊教育和媒體素養教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範			
評量規劃		口頭評量 實作評量 課堂觀察 作品評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：每生一台電腦及標準配備 學生先備基礎：了解開關機，windows 基本功能，檔案和資料夾的觀念，word 基本功能			
教材來源		巨岩-Windows10 電腦入門、教育部媒體素養教育資源網、親子天下新聞偵探隊、均一教育平台、自編教材		師資來源	校內教師
備註					

課程 方案 名稱	認識新媒體和內容農場	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程 說明	本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同 與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。		
實施 年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	第20-21 週，每週 1 節，共2 節

	□六下			
設計理念	隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養			
核心素養具體內涵	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。		
	學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。		
課程目標	一、知道什麼是「新媒體」和「新媒體素養」？ 二、知道「內容農場」形式特徵。 三、知道「內容農場」定義及其危害。 四、知道如何分辨由「內容農場」衍生的假訊息或新聞。			
表現任務 (總結性評量)	能學習分辨那些訊息為內容農場所製作。 能透過相關資源查核訊息真假。			
學習進度週次/節次	單元 / 子題	單元學習內容		檢核點 (形成性評量) 議題

第一學期	第20週	認識新媒體 第一節 引起動機： 平常接收訊息來源為何？ 1. 師：請問你平常從那些媒體接收訊息？臉書、LINE、IG、小紅書… 2. 師：對於你這些媒體傳遞的訊息，你覺得訊息的真實性有多少？ 發展活動： 一、認識新媒體和新媒體素養  1. 師：你認為什麼是新媒體呢？有哪些屬於新媒體呢？ 2. 師：新媒體有什麼特點呢？ 二、互聯網的介紹  1. 師：你覺得什麼是互聯網呢？ 2. 師：互聯網就類似我們平常在使用的那些媒體呢？ 綜合發展： 互聯網對生活的影響	媒體素養教育安全教育	口頭評量

		只要1天沒上網 低頭族焦慮上身  綜合報導 / 台北市  【轉轉親子井】上網不上癮 1. 師：你覺得互聯網對於日常生活有什麼影響嗎？好處？壞處？ 2. 師：你會繼續使用互聯網嗎？為什麼？		
第21週	內容農場	第二節 引起動機： 每日頭條 每日頭條  1. 師：你曾經在網路上看過「每日頭條」嗎？ 2. 師：你知道「每日頭條」是誰製作的嗎？ 3. 師：你覺得「每日頭條」的真實性、正確性有多少呢？ 發展活動： 介紹內容農場		口頭評量實作評量



月入超過 \$200 萬的內容農場 (媒體網站?)

1. 師：透過影片介紹，你覺得什麼是內容農場？
2. 師：內容農場為什麼要編寫這樣的文章並放在網路上呢？
3. 師：內容農場是依靠什麼賺錢的呢？
4. 師：內容農場編寫這些文章可能會造成什麼問題呢？

綜合活動：

學習重點		學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。					
		學習內容	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。					
課程目標		一、瞭解假訊息對生活的影響。 二、學生能運用 Line 查證工具，辨別假訊息。						
表現任務 (總結性評量)		能學習製作辨識假訊息的早安圖。						
學習進度 週次/節次		單元/ 子題	單元學習內容				議題	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第18週	辨別假訊息	《第一節》 【引起動機】Hi Line 一、用長輩們最愛的「早安圖」、「問候圖」等各種在各社群媒體廣發的圖片，以最廣為流傳的圖片引起學生們的好奇，透過電腦的查詢，並且分享個人最喜歡的圖片，或者是看過最特別的圖片。 二、教師分享自製防偽早安圖，詢問學生對於收到這些圖片的感想。				媒體素養教育資訊	口頭評量實作評量



【發展活動】嗨 Line 不嗨 lie

利用 <https://www.whichfaceisreal.com/index.php> 各種真假照片，讓學生們進行 True or False(比圈、比叉的淘汰競賽)的分辨。



【綜合活動】hi line，駭 line?

- 一、綜合上述活動，請學生們對於網路上的真偽進行討論。
- 二、分享 line 接收到假消息早安圖的事件，讓學生們討論，並且以「假訊息，真詐騙」的觀念進行結尾。

假的！早安問候圖會竊個資？專家教大家注意這些事



第
19
週

製
作
早
安

《第二節》

【引起動機】

- 一、延續上次結尾的「hi line，駭 line?」，讓學生們進行討論，並分享聽過或者有遇到過的經驗。

口
頭
評
量

圖

二、因為很多長輩對於網路、3C 產品的使用，並不是那麼的熟悉，也沒有危機意識，請學生思考並討論如何向長輩們分享這種防偽反詐的觀念。

【發展活動】我們一起嗨 line Part I

為了幫助長輩們更加了解網路上資訊的安全性，利用長輩們最能廣為流傳的「早安圖」來喚醒大家對於網路安全的危機意識。透過活動，引導學生們進行早安圖的製作。

步驟一：教導學生如何安全地選擇圖片並下載圖片至檔案夾。



步驟二：學生們找到 word，並能新增空白文件。



步驟三：在工具列表中，選擇【插入】，再選擇【圖片】，從檔案夾中找到

圖片，在頁面插入下載的圖片。

實
作
評
量



【綜合活動】圖片單不單

學生們對於下載圖片，開啟 word，再至插入圖片都能夠熟悉其步驟。最後與學生們討論下載圖片時，需要注意到的相關事項(版權等法律問題)。



【印刷知識】請問我可以下載網路上的圖片來使用嗎?小心侵權!

十二月 4, 2017 / 在 : 印刷知識 /

《第三節》

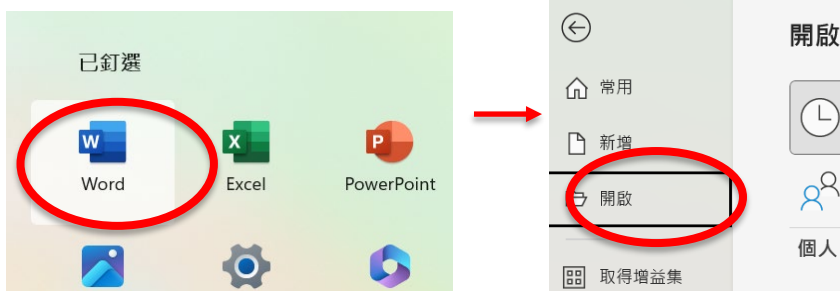
【引起動機】

以搶答加分方式讓學生們列舉出下載圖片的各種步驟及相關注意事項。

【發展活動】我們一起嗨 line Part II

延續上節課的作品，完成整個早安圖。

步驟一:找到 word，並開啟舊檔



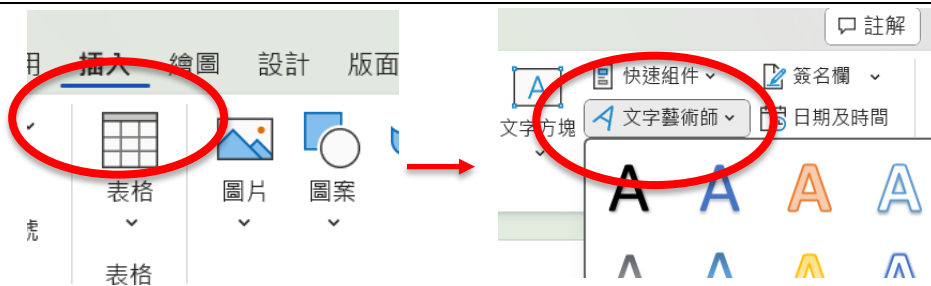
步驟二:在工具列表中，選擇【插入】，

再選擇【文字藝術】，選擇自己喜歡的文字款式，發揮創意打上標語。

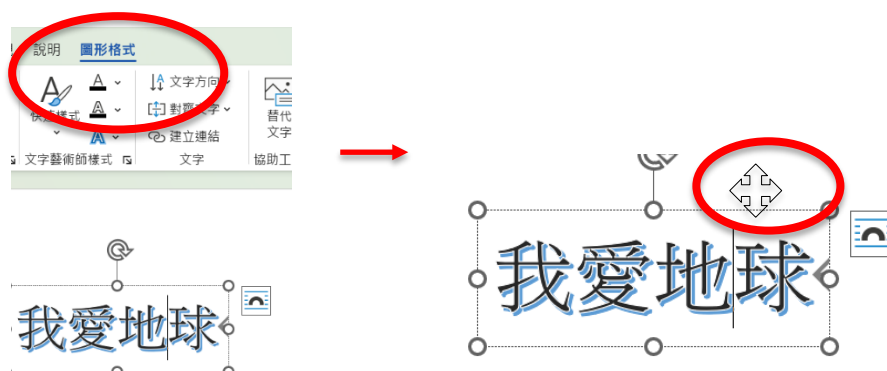
第 20 週

製作
早安圖

實作
評量
分組
評量



步驟三:用滑鼠點擊【標語】，
在工具列上選擇【圖形格式】，
再指到【標語】上，
出現【移動符號】後開始移動到圖
片上。



步驟四:完成圖分享(上傳至 Google classroom 作業區)：



【綜合活動】Line you，Love you

將完成的防偽反詐早安圖傳送訊息給長輩。

或是由家長一起登入 classroom 進行投票留言

或是同學互評

最後提醒學生們在網路上傳播訊息時，需要小心的事項。

議題/
融入
實施內
涵

■安全教育 ☐戶外教育 ☐生命教育（必須三擇一）

■其他 _____ 資訊教育和媒體素養教育

評量 規劃	口頭評量、分組評量、實作評量		
環境 與教 學 設 備 需 求	學習平板、大屏設備		
教材 來源	自編教材	師資來源	校 內 師 資
備註			

課程方 案 名 稱	Keelung, A Beautiful City	課程類別	☒ 統 整 性 主 題/ 議 題/ 專 題 探 究 ☐ 社 團 活 動 或 技 藝 教 育 部 定 課 程 ☐ 其 他
課程說 明	1. 承接三年級英文彈性課程，從家庭的部分走出來，擴大到整個基隆，讓英文學習能螺旋式展開，從認識家鄉再逐漸擴展到全世界，以符合校本課程中國際教育的主軸。		

	2. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 3. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 4. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 5. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 6. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 7. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 8. 以生動有趣的生活實例教學，讓學生學習的英文能更貼近生活。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，共 42 節 (114 上 21 節, 11 4 下 21 節)
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標。		

	標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。	
核心素養 具體內涵	一、總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 二、學習領域核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 (一) 語言能力(聽) 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (二) 語言能力(說) 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

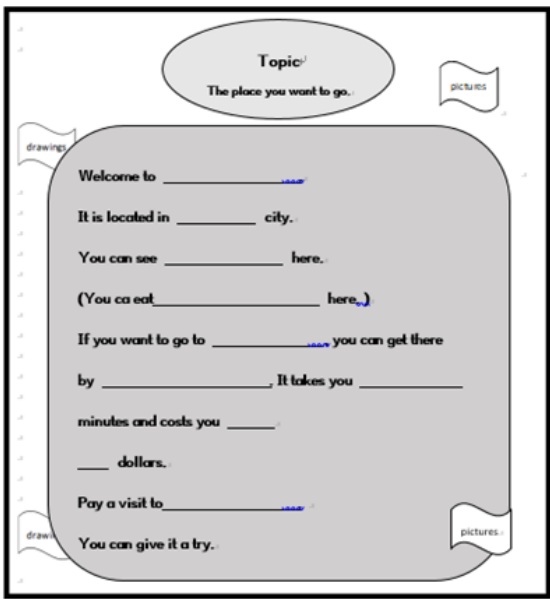
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (三) 語言能力(讀) 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。(四) 語言能力(寫) 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 (五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) A. 語言知識 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B. 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D. 思考能力 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 (六) 學習興趣與態度 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
	學 習 內 容	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式 具有地區性的差異。			
課程目標	1. 能應用所學的單字句型回答問題。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能蒐集資料完成課堂任務。 9. 能投入課堂及參與課堂活動。 10. 能認識家鄉風情。				
表現任務 （總結性 評量）	1. 完成Business Card，並且進行簡單的英文自我介紹。 2. 能分組討論出解決問題的作法，如何讓基隆市更好。 3. 能完成介紹廟口海報並發表。 4. 能根據基隆景點特色完成海報。 5. 能書寫簡單的句子來完成明信片學習單。				
學習進度週次/	單元/子題 單元子題可合併	單元學習內容		議題 （安	檢核點 （形成

節次		數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		全教育、性別平等教育、戶外教育、其他	性評量)
第一學期	第1-4週	Get Ready-Simple Self-Introduction	主題一：問候、打招呼 Greetings 主題二：Business Card 主題三：講解上課規則，使學生能了解並遵守。 主題四：指導學生聽懂基本課堂用語並能做到。 Target Words: Alphabet, Numbers, Classroom English Sentence Pattern: ● Be able to sing the song 'Hello': Hello , Hello , What's your name? What's your name? Hello , Hello ,What's your name? My name is _____. ● Be able to say: 1. Hello, everyone: 2. I am _____. 3. My best friend is _____. 4. I like _____.		口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (完成 Business Card))
	第5-9週	Where is Keelung?	主題一：認識台灣每個城市的英文單字。 主題二：了解基隆市的所在位置。 主題三：能用英語簡單說明基隆的天氣。 主題四：引導學生能看著地圖說出基隆的所在位置或鄰近城市。 Target Sentences: 1. Which country is Keelung? 2.How's the weather in Keelung? 3.How to go to Keelung?		口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量

			4.How much is the train from Taipei to Keelung? 5.Where Keelung is located on the map?		(能看著地圖說出基隆的所在位置)
	第10 - 14週	What I know about Keelung.	主題一：分享大家對基隆的印象。 主題二：能完成 Keelung is a city of _____.的句子。 主題三：想想我們的城市有什麼是需要改善的地方。 主題四：分組討論如何做會讓我們的城市更好。 Target Sentences: Keelung is known as "Rainy Port," it's famous for its drizzle. Is Keelung worth visiting? Things to do in Keelung. What are the top attractions to visit in Keelung? What are the best outdoor activities in Keelung? What are your thoughts on Keelung? Keelung is a city of _____. Is there anything we need to improve in Keelung? What can we do to make Keelung better?	環境	口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (能分組討論出解決問題的做法)
	第15 - 21週	Keelung night market - Food Paradise	主題一：介紹基隆廟口夜市。 主題二：認識夜市小吃的英文單字。 主題三：異質分組製作介紹廟口小吃的海報。 主題四：分組進行Gallery Walk 1.Target Sentences: What snacks are there in Keelung night market? Which food is your favorite? Share all the must-eats and the personal choice with your partners. Let's get started our Keelung Night Market food tour!		口語評量 (英語口說表現) 實作評量 (能完成海報並發表) 學生互評

			2.Targetwords: empura, dingbiancuo (potside scrapings), sandwiches, chicken rolls, butter crab, thick bean-sprout soup, fresh seafood, pork knuckle, braised eel soup, bubble ice, etc. 3.A video relating to Keelung night market https://www.youtube.com/watch?v=izRMrJzGITk 4. How to finish a poster? 5.How to have Gallery Walk?		(回饋互評表)
第二學期	第1-5週	Have a tour of Keelung	主題一：欣賞繪本 Jason and Betty Visit Keelung City 1.Before reading Question: If there is a foreign friend to visit Keelung, where would you like to recommend? 2.Show the story : Jason and Betty Visit Keelung City Question 1: Where is Keelung harbor? Question 2: Have you ever been to Keelung harbor? Who goes with you? Question 3: What do you see in Keelung harbor? 3.Let's look at the contents: a. They went to 5 different places from Monday to Friday. b. Introduce the 3 main parts of this book, including the conversation, Jason's diary and the knowledge part. 4.After reading: 1. Teacher asks questions about this book, including the place, time, characters, new words and what happened in this book. 2. Worksheet 主題二：熟悉基隆特色景點 Target words: Heping Island Park (和平島公園)、Zhengbin		能認讀學過的單字。 能認識基隆地名。 能簡單說明自己的意見。 能專心觀看故事繪本並聆聽重點單字。 能完成學

		5. 教師介紹規劃戶外教學的條件限制。 Requirements (1) One-day schedule: The plan should start from school after 8:00a.m., and come back to school before 4:00p.m. (2) Limited City: The trip is only in Keelung City. (3) Make a poster of the plan. The poster should include the place, the introduction, and the reasons you want to go. *About Poster* 		能根據基隆景點特色完成海報
第14 - 17週	Let's go on a field trip in Keelung	主題一：選定班級要出發的基隆景點 Pick Your Own Field Trip - Teacher presents all posters to the class. - After all the presentations, students will defend their choice and discuss what would be the best trip. - Finally, the class will vote on their selection for the class trip. 主題二：行前介紹選定的景點、說明與注意事項 主題三：實地參觀景點		能說出選擇戶外教學地點的原因。 能樂於參與課堂上的討論活動。 能遵守戶外教學的規定。
第18	Write a postcard	主題一：了解如何用英文寫明信片		能了解明信片的結

- 21 週		1. Guide Ss to know about postcards. Three main parts of a postcard: Greeting, The Body, Closing and Signature. The concept is relating to... Who is it for? Where are you? What is the capital city? What language do they speak? What do they eat? What do they like to drink? Let me tell you what I am doing... 主題二：參觀寫真與明信片書寫 1.After visiting the place in Keelung , please imagine you are going to write a postcard to your friend or family. 2.The teacher hands out the worksheet. It is time to write a postcard. 主題三：成果展示與回饋 Invite Ss to share their postcards.		構與功能。 課堂問答與觀察。 能書寫簡單的句子來完成學習單。 能樂於分享自己的作品。
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他：環境			
評量規劃	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量			
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本			
教材來源	英語教師團隊自編教材			師資來 英語教師團隊

		源	
備註			

課程方案名稱	動力基隆港	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	五年級學童對海洋城市—基隆的認知層面已從社區跨越到家鄉整體生活環境，因此結合學校願景【互助共好】與【人文關懷】之主軸進行教學設計 1. 互助共好：使用空拍機及科技積木等媒材，經由實地觀察港都船隻後，透過小組討論與設計進行各式船類的重塑與創發；學生從各組工作協調、妥善運用各種工具中，學會與他人及環境能有良好且有效的互動，並具備藝術涵養與生活美感。 2. 人文關懷：從美感出發，以海洋詩作為基礎，結合文字、圖畫、新詩等多元表徵形式，讓學生從聆賞、實作、反思、分享等活動中，表達對鄉土的意象與情感，並將這份愛與關懷永續經營。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下	節數	每週 1 節，共 21 節
設計理念	本教案設計係以基隆建港 130 周年紀錄片~港都風華揭開序幕，回顧基隆的風華，讓學生立足過去放眼未來。透過空拍機，以全新的角度探訪基隆港都，學生能夠從對所處海洋環境的認識與了解，揭開對海洋的多元面向探索。除此之外，課程設計透過科技積木的使用，讓學生實際進行造船設計，將腦中的構思具體化呈現。最後透過文學創作，讓學生發現海洋文化之美，將對海洋的熱愛之心散播出去。		
核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		

學習重點		學習表現	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究 之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 371 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
		學習內容	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。			
課程目標		1. 能依據資料分析並說出基隆港的在地文化、環境和產業特性，透過實地社區走踏，能說出基隆港古今發展差異及原因。 2. 能使用行動載具拍攝具有特色的家鄉地理文化景物。 3. 能利用積木組裝並模擬各種船隻的型態。 4. 由日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解，激發對海洋環境的體驗和關懷。 5. .以多元表徵的形式，呈現對海洋城市的愛與情懷。 6. .體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣、嗜好及愛護海洋環境的行動。				
表現任務 (總結性評量)		本課程透過擬訂計畫、操作空拍機、積木實作、寫作、口頭報告、小組討論等方式進行，讓學生透過從做中學的方式進行實作，教師則藉由直接的現場觀察與評斷及間接的從學生的作品評量學習成效，培養學生知海、親海、愛海的情懷。				
學習進度週次 /節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第1-4週	活動一 走出新「港」覺	【教學準備】基隆建港 130 周年紀錄片~港都風華 https://www.youtube.com/watch?v=0-115mv_XLw 【引起動機】播放影片，了解基隆的歷史文化及產業發展。		戶外教育	1. 專心聆聽參與討論。 2. 完成學習單

		【發展活動】 1. 影片內容探討 (1)依據影片內容，與學生共同討論 PBL~ a. 基隆港早期的經濟活動與生活樣貌為何?(居民多從事漁業、商業、船務及進出口貿易等) b. 這些生活型態，是因為基隆的地理及地形優勢有哪些?(天然港灣、位置在最北端等) c. 現今的基隆，有什麼不同轉變?(國際郵輪停靠、旅遊業成長迅速等) (2)教師統整與回饋，基隆港附近社區，從日治時代到清朝，因為港口的興盛到衰微，有許多先民留下來的文化遺產與產業演變，要帶領大家見證時代轉變下的家鄉故事。 (3)說明學習單的內容。 2. 將全班分成三組，帶領學生從學校出發，沿地圖路線說明基隆港社區的歷史背景、文化及產業發展特色。 ◎小組依據學習單內容及實地勘查結果，共同討論，並做簡單的紀錄。路線圖：奠濟宮 崁仔頂 慶安宮 委託行 城隍廟 海洋廣場。		
第5-7週	活動二 「港」中即景	【引起動機】 播放影片及取景技巧 ppt，探討影片中空拍手法及取景及構圖技巧，了解八字飛行。 【發展活動】 1. (1)介紹空拍及攝影構圖的取景原則 (2)至基隆中正公園，鳥瞰拍攝港口地形。 (3)實際操作空拍機，並分組擬訂拍攝計畫及路線。 【統整與總結】 返校後，將所拍的照片及影片分類整理上傳至社群網站，並簡單說明註記主題。	美學教育及公民素養	實作評量 動態評量
第8-10週	活動三~1 名不虛 「船」~漁	【發展活動】 1. 影片內容探討依據影片內容(邵智源、KID 一日漁夫)，與學生共同討論。 Q：	美學教育及公民素養	實作評量 動態評

	船	漁船出海時，你聽過哪些捕撈漁獲方法？(流刺網、圍網……)教師講解：影片中的延繩釣是一種採用「海中放繩 釣魚」，非圍網撈捕，主要以幹繩、支繩、釣鉤及助浮浮標及浮標繩構成) 2. 科技積木操作 a. 設計「手動」收繩設備，將沉在水中的繩索收上船隻。 b. 自造設計漁船造型，將漁船固定在可漂浮物上，使其順利漂浮在水上，並 能利用風能前進。 c. 將收繩設備順利加裝至漁船上，當漁船前進時，收繩設備也能同時運轉， 順利將放置海中的魚獲捕撈起。 【統整與總結】 分享捕撈漁獲的心得，想想看，當船隻開到遠洋漁場作業時，可能會遇到哪 些困難？(會被天氣影響，可能海象不穩導致收穫不佳)		量
第 11 - 13 週	活動三~2 名 不虛 「船」~ 貨 櫃船	【教學準備】空拍影片 【引起動機】撥放空拍影片分享 【發展活動】 1. 影片內容探討。 依據影片內容，與學生共同討論。 Q1：基隆產業的轉型，從影片中看到的貨櫃， 能推測出基隆開始發展何種 產業？(原先發展漁業的基隆，漸漸因為貨櫃運輸的興起，逐漸發展商業) Q2：根據空拍內容，討論貨櫃運作時，使用的機械具有那些特色？(需要足夠 的力能將大型貨櫃吊起) Q3：簡單描述你看到的機械是如何運作？(垂直升降與左右移動)教師歸納：認識起重機原理與運作方式。 2. 科技積木操作 a. 製作起重機的軌道，利用齒條進行組裝，使吊車能水平移動。 b. 利用定滑輪(改變施力方向)設計吊車。 c. 將繩索結合滑輪裝置固定在起重機上，使其能水平移動改變位置，並能 上下延伸，吊起貨櫃。	戶外教育	實作評 量 動態評 量

		d. 測試起重機是否能順利將貨櫃運送到指定位置將設計好的貨櫃。自造並修正解決問題。 【統整與總結】 分享各組設計的起重機具有什麼特色，是如何成功將貨櫃吊起及運送貨櫃的？		
第14 - 16週	活動三~3 名不虛 「船」~ 郵輪	【教學準備】空拍影片 播放空拍影片【看見心基隆 Beautiful Keelung 4K】 【引起動機】播放空拍影片分享 【發展活動】 1. 依據影片內容，與學生共同討論。 a. 郵輪的停靠，為基隆帶來大量遊客與觀光財，你曾經搭乘過郵輪或客船嗎？上面有哪些有趣的設施呢？ b. 描述你看到的機械是如何運作？ c. 認識吊艙式電力推進系統(船底的大型電動馬達與螺旋槳安裝在沉重的迴轉台上，能夠 360 度旋轉，提供任意方向的推進力；在船首吃水線下方的側面船殼上，則裝有較小型的船首側推器，當靠近碼頭時能夠協助推動船體)。 2. 科技積木操作、自造 a. 利用積木模擬，製作簡易推進系統。馬達帶動齒輪與軸，將槳葉向水面下延伸，產生動力，進而推動船體前進。 b. 將推進系統組裝到遊輪上。 c. 測試模擬引擎室法能順利啟動。 【統整與總結】在積木模擬吊艙式電力推進系統的組裝過程中遇到哪些困難？如何問題解決？ (齒輪互相咬合的位置容易跑掉，需要不斷調整)	美學教育及 公民素養	實作評量 動態評量
第17 - 19週	活動四 航向「詩」海	【教學準備】鄭愁予「小小的島」引導影片 https://www.youtube.com/watch?v=mbBw3zaXG8 幾米動畫 https://www.youtube.com/watch?v=qA0Be0JaVFw&t=116s	美學教育及 公民素養	實作評量 動態評量

		【引起動機】以影片帶學生認識鄭愁予先生的新詩作品。 【發展活動】 1. 新詩賞析與討論 (1) 引導學生朗誦新詩。 (2) 與學生共同討論「小小的島」詩中想傳達給讀者的情感表達。 (3) 請學生找出新詩的寫作技巧，與全班同學分享。 2. 發下新詩仿作學習單，統整一次新詩中的主題、寫作技巧與各段需要替換的語詞有哪些後，讓學生任選一段進行新詩仿作。 3. 播放幾米動畫，請學生將無字的繪本動畫中看到的創作素材，聯想是否有之前學過的基隆在地特色，選之為改寫的主題進行寫作。 【統整與總結】 學生完成新詩並上台朗誦與分享創作靈感，教師給予回饋		
第20 - 21週	活動五 海洋「輯」緣	【教學準備】投影機、手機、電腦 【引起動機】播放教師使用 APP 剪輯的短片。討論影像所表達的意象是否清楚？音樂及字幕是否增強訊息傳達？ 【發展活動】 1. 介紹實用的八個 APP 剪輯軟體 imovie、Clips、威力導演、Quilk、Splice、小影、Magisto、Instashot，並說明各個軟體的基本功能及特色。 2. 學生選擇 APP 下載，並簡單操作練習。 3. 小組討論所要製作的短片主題，並完成學習單。 【統整與總結】 1. 各組分享作品，學生互評、教師給予回饋。最後，將作品上傳至社群網站，學習分享及欣賞他人作品。介紹活動網址及 QRcode。 2. https://www.facebook.com/groups/16	美學教育及公民素養	實作評量

	80180555418955/?ref=bookmarks		
議題融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他_____ 美學教育及公民素養		
評量規劃	多元評量		
環境與教學設備需求	環境：中正公園、基隆港、廟口周邊商圈 教學設備：每生一平板、投影機、空拍機、科技積木 學生先備基礎：具備使用平板的基本能力，能運用影片剪輯軟體、app 工具		
教材來源	信義國小教師團隊設計	師資來源	五年級導師群
備註			

課程方案名稱	Start-Up:玩出我的新創時代	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本教案設計團隊為促進學生終身學習態度與涵養公民素養的社會責任感，課程內容的選擇與組織，從原發於基隆在地城市中深具經濟歷史文化特色的委託行場域，做跨界的主題教學發想，進行超學科統整與社會議題的連結，並將學習任務對應於永續城市發展的社會真實需要，引導學生創發想像未來委託行販賣的新奇夢想和亮點，勇敢創造新創產業的經營方式，活化優質教育的新時代意涵。在省思及實踐表現上，則是鼓勵學生實際踏查委託行及參與闖關活動後，以數位平板載具自由創作的繪畫圖像、音樂想像和敘說溝通互動表達方式，具體展現出勇於執行並回饋在地社會發展需要的行動方案，讓孩子們一起面對生活環境中的挑戰，樂於用創意解決問題、增長學習的自信與勇氣、更擁有實踐夢想的能力！		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，共 21 節
設計理念	本教案設計係以基隆委託行為起點，從學校走進生活社區擴展學習場域，由師生共創的「玩很大」遊戲出發，學生以載具 app(Procreate、GarageBand、iMovie、Holiyo)進行室內設計、音樂編曲、文案創作、募資活動等，完成學生天馬行空地想像 20 年之後，委託行街區神奇商店之規劃與募資，所進行的超學科主題課程。課程跳脫學科框架思考，以孩子的需求為起點，引導孩子在這個階段，陶養面對未來世界需要的素養與行動能力。		

核心素養 具體內涵		社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
學習重點		學習表現	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新		
		學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。		
課程目標		1. 結合社區營造團體資源，讓學校社區有更深的連結，達到永續城鄉。 2. 活用各領域課程的內涵，藉由實境遊戲，深化孩子美學教育及公民素養。 3. 讓孩子體驗新創產業的經濟模式，對應真實世界情境，符應優質教育。 4. 能運用各種雲端平台、app 工具，協助彌補孩子在特定專業領域的不足，是科技融入教學的最佳體現，符應優質教育。 跨校合作，建立永續夥伴關係。			
表現任務 (總結性評量)		課程設計與學習目標，並不是要重振這個商圈，而是讓孩子實地進入所處生活環境，學習理解在地家鄉環境中，深具經濟歷史文化底蘊的特色環境記憶。藉由「玩」這樣的課程教學核心理念，設計一連串在委託行新奇有趣的闖關探索活動，響徹在基隆委託行街區中的歡樂、笑容的實作體驗氛圍情境中，深化孩子心中所構築的夢想和未來，協助他們會帶著這樣的微笑與勇氣，有自信的面對未來的挑戰，並展望以立足台灣、鏈結世界、站上國際舞台為目標。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	1	活動一、委託行的榮光與沉潛	學生分成小組，閱讀和運用相關報導資料照片，從地理和歷史的面向，小組討論「委託」出國帶貨為主的		分組討論

			產業在基隆形成的背景，以及委託行如何在 70 年代的台灣閃耀發光的可能原因。		
	2	活動一、委託行的榮光與沉潛	小組上網查詢基隆市委託行近 3~5 年相關新聞，統計新聞事件出現關鍵詞，討論委託行目前發展。		各組形成報告
	3	活動一、委託行的榮光與沉潛	分組報告分析心得。讓學生從地方新聞報導中，一方面識覺委託行從繁華到沒落的變化；另一方面亦可由多筆委託行街區的活動消息，感受新的世代企圖在舊城區中，集眾人力量打造全新樣貌的愛鄉情懷		上台報告分享心得
	4	活動二、委託行玩很大！	進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。	安全教育	時間內完成闖關活動
	5	活動二、委託行玩很大！	進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。	安全教育	時間內完成闖關活動
	6	活動二、委託行玩很大！	進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。	安全教育	時間內完成闖關活動
	7	活動二、委託行玩很大！	學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。	安全教育	闖關過程心得分享

	8	活動二、委託行玩很大！	學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。	安全教育	闖關過程心得分享
	9	活動二、委託行玩很大！	學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。	安全教育	闖關過程心得分享
	10	活動三、想像，是我們的未來	學生根據委託行參訪的經驗，設想每一組都是一個20年後的新創公司團隊，本新創團隊將要進入20年之後的委託行街區展店，設計屬於自己的幸福夢想委託行店內陳設與主打商品。		設計屬於自己的幸福夢想委託行店內陳設與主打商品。
	11	活動三、想像，是我們的未來	介紹音樂編輯軟體Garageband、電繪軟體Procreate、影像編輯軟體iMovie，說明各個軟體的基本功能及特色。		熟悉軟體操作
	12	活動三、想像，是我們的未來	學生分組討論設計文案，販賣未來的幸福夢想概念商店。		分組設計文案
	13	活動三、想像，是我們的未來	小組分工完成音樂創作、繪圖創作作品，使用影像剪輯軟體imovie彙整成影片，並與大家分享。		運用軟體上台分享設計的商店
	14	活動四、我的新創時代Start - Up	教師簡介群眾募資的概念。實現「你有想法，我來贊助」，集結群眾的力量一起		學生產生想法，如何說服投資者投資

		達成提案者 個人或團隊的目標，而能發起募資的精髓莫過 於一個好想法、好創意或好故事說服大眾買單。		
	15	活動四、我的新創時代 Start - Up	介紹募資對象~跨校合作的夥伴，募資活動說 明講解。	夥伴學校介紹
	16	活動四、我的新創時代 Start - Up	學生分組介紹販賣未來概念的商店，一組限時三 分鐘含問答，及影片介紹。	學生分組上台介紹未來概念商店
	17	活動四、我的新創時代 Start - Up	募資條件討論~募資門檻的條件如何訂定才夠吸引 人？商品夠創新嗎？可行嗎？等待時間要多久？	學生對商品販賣產生想法
	18	活動五、2041 永續未來委託行	學生以選擇、理由、期待、想像四個段落主題，先以寫作呈現自己在委託行的開店理念，再製成 展店企劃書。	學生完成商店企劃書
	19	活動五、2041 永續未來委託行	展示全班作品後，從商店的特色中進行商店的分 類，再討論如何將構想的幸福夢想創新商店，置 入未來 20 年後委託行商圈。	學生上台分享
	20	活動五、2041 永續未來委託行	將展店企劃書做為模型，分組完成街道的擺 設及布置中。讓學生將開店的想法從文字的 平面化，藉由動手架構模擬城市的活動的具象化過程，達到深化及活化的效果。	將商店做成模型
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
評量規劃	多元評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、基隆委託行 教學設備：每生一平板 學生先備基礎：具備使用平板的基本能力，能運用各種雲端平台、app 工具			
教材來源	顏惠君老師設計		師資來源	五年級導師群

備註				
課程方案 名稱	科普數位探究		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程理念在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，上下學期共 42 節	
設計理念	本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習表現	t-III-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。		
	學習內容	A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 T-III-1 資料處理軟體的應用。 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。		
課程目標	1. 啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用。 2. 使學生能應用軟體製作表格、簡報、表單、Scratch 動畫。 3. 使學生能養成資訊素養倫理。 4. 使學生能建立媒體識讀的觀念。 5. 使學生能運用多媒體創製作品。			
表現任務 (總結性評量)	將作品繳交於雲端平台，並透過展示與他人分享討論			
學習進度週次 /	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全)	檢核點(形成性評量)

節次				教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	
第一學期	第 1-2 週	第一單元 資訊素養與倫理	1. 資訊素養與倫理-我想要當網紅 2. 資訊素養與倫理-我想要有勇氣	安全教育	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 3-19 週	第二單元 Scratch 程式設計	1. 基本介紹 2. 動畫製作 3. 計次式迴圈 4. 條件式迴圈 5. 無窮迴圈 6. 單向選擇結構 7. 雙向選擇結構 8. 全域變數 9. 角色變數	資訊教育	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 20-21 週	第三單元 愛麗絲夢遊仙境	1. 瞭解 AI 與演算法對資訊生態影響 2. 掌握數位足跡以保護個人隱私	媒體素養教育	口頭問答、操作評量 學習評量
第二學期	第 1-2 週	第一單元 資訊素養與倫理	1. 資訊素養與倫理-我想要有手機 2. 資訊素養與倫理-健康上網一起來	安全教育	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 3-8 週	第二單元 EXCEL 軟體運用	1. 基本表格資料製作 2. 數據資料公式計算和排序	資訊教育	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 9-16 週	第三單元 POWER POINT 軟體運用	1. 簡報文字圖片製作 2. 簡報轉場特效和音樂運用	資訊教育	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 17-21 週	第四單元 「播客」的奇幻旅程	1. 認識廣播與 podcast 的異同。 2. 了解 podcast 的樣貌。 3. 錄製 podcast 廣播劇。	媒體素養教育 生命教育	口頭問答、操作評量 學習評量
議題/融入實施 內涵		☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育 (必須三擇一) ☒ 其他 _____ 資訊教育和媒體素養教育			

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：電腦 學生先備基礎：對電腦硬體有基礎了解認識		
教材來源	校網-線上學習平台 https://syps.kl.edu.tw/62 Joy of Code-Scratch 3程式設計輕鬆學 教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	師資來源	校內教師
備註			
課程方案名稱	愛麗絲夢遊仙境	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	第20-21 週，每週 1 節，共 2 節
設計理念	隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養		
核心素養具體內涵	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
學習重點	學習表現	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	

		學習內容	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。		
課程目標		一、瞭解人工智慧與演算法對資訊生態之影響。 （一）瞭解數位足跡與使用者資料商品化的意義。 （二）瞭解數位平臺演算法的作用。 （三）瞭解過濾泡泡和同溫層的現象。 二、能夠掌握自我數位足跡以保護個人資料及隱私。 （一）瞭解媒體與數位工具如何取得個人資料之能力。 （二）使用媒體與數位工具時懂得避免洩漏個人隱私之能力。			
表現任務 （總結性 評量）		學生上傳 Padlet-分享如何突破同溫層(破解演算法的控制)。			
學習進度 週次/節 次		單元 /子 題	單元學習內容	議題	檢核點 （形成性 評量）
第一學期	第20週	認識演算法	第一節 愛麗絲進入夢境～似幻似真 壹、引起動機 ◎請大家使用平板登入你常用的帳號進入Yahoo，搜尋你平常有興趣的資訊？這部分讓大家使用平板約三分鐘。 ◎接下來，請大家在搜尋引擎輸入「韓國」，然後同組組員分享一下每個人輸入韓國後，看到的第一筆資訊是什麼呢？ 「我的是旅遊資訊」 「我出現韓國女團新聞」 ◎為什麼大家出現的內容不太一樣呢？請各位同學討論看看，然後分組說明一下各組的想法。 「我們這組發現出現韓國女團資訊的同學，大多是追星族。」 「我們發現出現旅遊資訊的同學，平常大多搜尋各地旅遊訊息。」 ◎的確如大家的觀察，同樣搜尋相關關鍵字「韓國」，但因為每個人平時的搜尋習慣不同，	媒體素養教育 安全教育	實作評量 口頭評量

		會影響到媒體平台提供的網路資訊，所以每個人看到的資訊內容就會有所不同，這是根據我們的喜好和習慣來呈現。 貳、發展活動 活動一、大數據優遊：凡走過必留下痕跡！ ◎請大家觀看下則影片，請從中找到問題的答案。 影片：「大數據」追蹤 消費者需求 精準行銷！ https://www.youtube.com/watch?v=phn948D9LaY 資料來源：YouTube—TVBS NEWS 頻道 ◎大家有沒有發現，現在採買物品都用什麼方式？ 「開車去大賣場」 「上網購物」 沒錯，隨著網路購物越來越便利，大家越來越習慣上網購物，什麼東西都能買，這就是「電子商務」，這是個很大的市場，購買力也十分驚人。 ◎如果你今天是個網路商家，你希望吸引顧客上網購買商品，你會在那些地方播放廣告吸引顧客呢？ 「臉書、LINE、YOUTUBE、IG…」 ◎這些商家都想要在網路打廣告，這麼多廣告要如何讓顧客看到並準確吸引到主要消費族群呢？ 「網路找到主要消費族群，給他們看廣告，吸引他們購買商品。」 「隨機播放，或許有人就被吸引到去購買商品。」 ◎當我們在網路搜尋資料時，都會留下一些痕跡，就稱之為「數位足跡」，當我們使用某個媒體平台(例如：臉書)會記錄我們所有搜尋的資料。媒體平台為了蒐集消費者的個人資料，就會用各種方式例如免費遊戲、特別優惠蒐集	

		我們的個資，這就是「使用者資料商品化」。然後媒體平台再依據這些個資變成「大數據」加以整理，然後分析我們個人的個性、購物習慣…等，然後讓我們看到「特定的」商品廣告或是推薦文章，這整個過程就是「演算法」。 活動二、大數據優遊：演算法到底在算什麼？ ◎請問各位同學，演算法是誰在計算呢？ 「媒體平台。」 「店家。」 「廣告商。」 ◎為什麼要這樣做呢？有什麼好處嗎？ 「因為想要知道消費者的喜好。」 「可以針對個人的需求給你相關的資訊。」 ◎媒體平台會針對不同的目的來設計演算法程式，然後將收集到的數據，透過演算法計算，將欲行銷的商品廣告或文章不斷地讓主要消費族群看到，最後消費者可能會因為好奇心或有興趣而點入觀看。	
		影片：量身打造的網路世界 認識演算法 https://www.youtube.com/watch?v=I3uKzRTz-TQ 資料來源：均一教育平台	
		◎當然觀看後購買機率就會大幅提升，因此達到業者的目的，業者為了讓商品持續熱賣來賺錢，就會繼續花錢製作廣告並透過媒體平台的演算法不斷推播廣告給主要消費者觀看。也就是說，演算法就是媒體平台為了增加廣告收益而制定的計謀，你上當了嗎？ 參、綜合活動 現在讓我們嘗試角色扮演，如果你是臉書的行銷單位主管，你要將各種商品的廣告或是行銷文章播放給主要消費族群觀看，你會如何設定演算法呢？也就是說，不同的廣告要給哪	

		一類的消費族群瀏覽到呢？請大家針對簡報上的描述進行討論，看看各位行銷主管是不是能準確抓住商品的主要消費族群，成功吸引消費者目光呢！ 活動一、演算法要讓誰看見👁👁？ ◎請學生分組針對簡報上的個人生活描述來判斷，如果你是行銷主管，你想要給他看到哪一類的廣告文宣來吸引他消費呢？ ● 新款保養品推薦文章—美妝網紅的粉絲 ● 耐吉限量球鞋廣告—觀看運動賽事的青少年 ● 網紅推薦陶瓷鍋具的團購連結—有訂閱型男大主廚頻道的媽媽 ● 旅遊部落客推薦耐用行李箱—常常貼文分享旅遊心得的爸爸 ● 名人常保青春美麗的保健食品—喜歡瀏覽醫學文章的奶奶	
第21週	破解演算法	第二節 愛麗絲夢境清醒～恍然大悟 壹、引起動機 科技發達，網路流暢，讓我們的生活充滿各種方便性，但凡事都有正反兩面，在我們享受科技帶給我們的便利時，有時也會體驗到科技代給我們的問題。請觀看下列影片： 影片：快開門！你這個蠢電腦-挪威搞笑科技廣告 https://www.youtube.com/watch?v=PEbO9dfP74k 資料來源：YouTube—廣告裁判頻道 大家看完這個影片，有什麼感受呢？ 「太好笑了！有種聰明反被聰明誤的感覺。」 「科技可帶給我們方便，也可能帶給我們災難。」 貳、發展活動 活動一、演算法計謀：你被控制了嗎？ ◎上節課堂中提到，各大媒體平台會運用演算法來分析個人的興趣、喜好、習慣…等因	實作評量 口頭評量

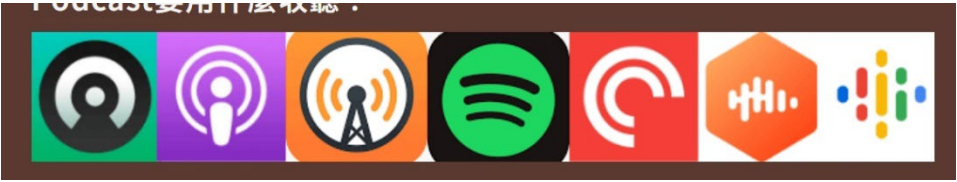
		素，不斷提供相關的消費資訊給你。 1. 當你上網瀏覽網站時，很輕易的就能看到這些你有興趣的資訊，請問你的感受如何呢？ 「覺得很方便，很容易就能找到想要的資訊。」 「覺得還好，沒有特別感受。」 「我通常都不予理會，沒差。」 2. 當這些類似的資訊一再、甚至是持續、重覆地出現在你的瀏覽畫面時，請問你的感受如何呢？ 「一直出現覺得好煩。」 「還要想辦法關掉訊息，真討厭。」 「我就不想買這個東西，怎麼關掉啊？」 3. 演算法可以決定要讓你看到特定的訊息，那它可以決定不要讓你看到某些訊息嗎？ 「有可能喔！演算法應該可以控制一切。」 「不會吧！演算法有這麼厲害？」		
		影片：以演算法操控用戶紀錄片揭露社群媒體黑幕 https://www.youtube.com/watch?v=nBQgJDBqBHQ 資料來源：YouTube—公共新聞網頻道		
		◎一個正常的社會中，對於一件事的看法，每個人都會有各種不同的想法和意見，在網路世界應該也是這樣的吧！但如果媒體平台透過演算法控制讓我們看特定的資訊，經過一段時間後，就會發現我們看到的訊息都是同一類型的，因此我們就看不到其他不同的想法了，這就形成「過濾泡泡」現象。 二、演算法計謀：對我們有什麼影響呢？ ◎這種過濾泡泡現象讓人們彷彿「溫室花朵」，被泡泡保護著，不受外界干擾，但也因此形成「同溫層」。在同溫層中，你看到、聽到的看法都是一致的，不知不覺就會讓人覺得，大家都是這樣想的；但實際上，大家真的想的都		

		一樣嗎？ 「不一定，在班上大家想的就不一定一樣。」 「好像只有網路世界會有這樣的情況。」 影片：選後你崩潰嗎？臉書「同溫層」害誤判情勢 https://www.youtube.com/watch?v=TKueUhAi7hY 資料來源：YouTube—TVBS NEWS 頻道 ◎所以網路世界製造出的同溫層，會不會讓我們有對事情產生錯誤的判斷呢？對於還是學生的你們，可能會產生什麼影響呢？ 「可能會讓我對於某些社會事件有錯誤理解。」 「可能會讓我過度沉迷在某些網路資訊。」 參、綜合活動 ◎從大家的分組討論中可以得知，演算法雖然讓我們輕鬆看到我們有興趣或是我們想要看到的資訊，但同時可能阻礙我們了解不同角度或立場的想法，使我們變成「井底之蛙」，看事情都是「以管窺天」，所以是不是有什麼方法可以避免這個問題呢？ 活動一、破解演算法 ◎請大家分組運用平板操作看看，要如何避開演算法的控制，請各組至少提供一個方法，並上傳Patlet 討論區，讓我們一同想辦法。接下來，請大家看看這部影片介紹，或許影片中有提到你的推薦方法喔！ 影片：演算法的破解！ 資料來源：國家發展委員會 課程總結： 希望大家在這兩節課程中，能對於網路世界的真實樣貌有更深入的了解。科技網路帶給我們許多便利性，我們的生活離不開這個虛擬又方便的世界，但在享受生活的同時，也要對		

			於科技帶來的負面影響有所警惕，既然無法讓完全逃離演算法的掌控，至少要讓自己隨時保持批判思考能力，對於眼見耳聞的任何訊息，都能學習求證和理性判斷，才是身處數位時代應有的媒體素養態度。		
議題/融入 實施內涵	■安全教育 □戶外教育 □生命教育（必須三擇一） ■其他_____媒體素養教育_____				
評量規劃	口頭評量、分組評量、實作評量				
環境與教學 設備需求	學習平板、大屏設備				
教材來源	Youtube 相關影片、PPT 自製簡報		師資來源		校內師資
備註					

課程方 案 名稱	「播客」的奇幻旅程		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。			
實施年 級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下		節數	第17-21 週，每週1 節，共5 節
設計理 念	隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養			
核心素 養 具體內 涵	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			

學習重點		學習表現	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-4展現學習資訊科技的正向態度。			
		學習內容	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。			
課程目標		(一) 學生能認識廣播與 podcast 的異同。 (二) 學生能了解 podcast 的樣貌。 (三) 學生能錄製 podcast。 (四) 學生能聆聽並欣賞他人的想法。				
表現任務 (總結性評量)		學生錄製 podcast 廣播劇。				
學習進度 週次/節次		單元/ 子題	單元學習內容			議題 檢核點 (形成性評量)
第二學期	第17週	認識 podcast	第一節 一、揭開 podcast 面紗：介紹 Podcast 是什麼？ (一) Podcast 的前世今生 1. Broadcast(廣播)及 Podcast (1)透過 PPT 介紹廣播的起源 A. Broadcast 在早期的功用 a. 廣播是在 1922 年於法國誕生的，而當時的台灣屬於日本管轄，於臺灣北部設立放送局(臺北廣播電台)當時頻道少，通常為官方宣傳政令、音樂、晨間早操等休閒活動為主的內容；至於到現在轉變成兼具新聞、教育、娛樂…等功能。 b. 當時多數人不識字，可以透過廣播聆聽新資訊。 c. 聆聽廣播的工具較為昂貴，並非一般家庭可以負擔，因此常有公共廣播的時間。 2. 聲音媒體的魅力—podcast			媒體素養教育 生命教育 口頭評量

		a. 多數採預錄，隨時隨地想聽就可以播放。 b. 可以想成是聲音版的 YouTube 教師說明：有很多情境我們是無法一直看著手機、平板或書，比如說走路、跑步、運動、開車或騎車等等，但這個時候我們的耳朵反而是閒的，如果能找到有趣的聲音節目，就可以充分利用或消磨這些時間，充實自己的生活，也不會因為常常低頭滑手機造成後遺症或發生危險。 二. Podcast大觀園 A. 可以收聽PODCAST的APP：多數須付費。Stitcher、Castbox、Spotify……等。  B. PODCAST頻道型態介紹：使用平板搜尋相關PODCAST頻道並與同學討論頻道的類型，例如：語言學習、社會現象討論、音樂、故事、小說……等。嘗試聆聽，你發現了什麼？ a. 內容多元，無所不談。請學生思考自己可以說什麼？	
第18週	了解 podcast	第二節 一、Podcast 大觀園：向成功者學習。 (一)題材的選擇：試聽 Spotify 中的 PODCAST 頻道：尋妖記、語文學習、歷史故事、心靈提升……等。 (二)聲音的條件：聽過不同內容後，請學生提供播客們的聲音須具備何種特質。例如：咬字清楚、不同類型頻道的語速及聲音高低……。 (三)分組擬定主題及內容。 A 教師說明。 經過聽取不同內容的播客頻道，學生想怎麼做？各組找出說的主題，要說故事、笑話或者討論校園及生活議題皆可。若是取材為書本內容，注意不要侵犯智慧財產權，不可朗讀整本書籍的內容。 B 分組討論。 a. 擬定頻道主題：教育、語文學習、故事分享、生活感想……。 b. 工作分配：(a)誰來說？(b)說什麼內容？(C)練習說。	分組評量
第19週	實作 podcast	第三節	實作評

一、從腳本設計，來場聲音趴

(一) 書寫一份PODCAST的簡易計畫書

(1)訪談型

節目名稱→信義大小聲

一、台呼:信義大小聲，為你來發聲！←Slogan

二、節目主持人:婷婷老師、潘潘老師

三、特別來賓:好夥伴 QQ

四、開台的目的:透過與來賓聊天互動的方式，說出對校園的建議、疑惑與趣聞

五、節目內容:關於校園生活的疑難雜症與想法

六、節目單元:你要說些什麼事、○○來發聲

七、更新週期:隔週週三

八、節目規劃:1. 第0集:夥伴預告節目

2. 第1集:節目內容正式上線!

實施方法:

節目簡易Rundown		
	內容	時間
開場	設計與主題相關並吸引人的開頭橋段	30 秒至 1 分鐘
主題	設計三個與主題相關的故事、議題	20 至 30 分鐘
收尾	創造一個與聽眾連結的機會	3 至 5 分鐘
想想這樣的設計能帶來怎樣的 effects		

(2)採訪型:

一個成功的節目，也會藉由採訪的方式~集結人氣!聽眾喜愛參與後台的感覺~節目主動出擊,讓聽眾與主持人一起度過冒險的互動時間。

實施方法:

節目簡易Rundown		
	內容	時間
開場	主持人開頭可先聊聊採訪動機與邀請過程	30 秒至 1 分鐘

		<table><tr><td>主題</td><td>設計來賓與聽眾的對話 情境(例如:事先蒐集聽眾的問題)</td><td>15 至 25 分鐘</td></tr><tr><td>收尾</td><td>可設計真心話大冒險或 自我剖析的環節</td><td>3 至 5 分鐘</td></tr></table> 想想這樣的設計能帶來怎樣的 effects	主題	設計來賓與聽眾的對話 情境(例如:事先蒐集聽眾的問題)	15 至 25 分鐘	收尾	可設計真心話大冒險或 自我剖析的環節	3 至 5 分鐘		
		主題	設計來賓與聽眾的對話 情境(例如:事先蒐集聽眾的問題)	15 至 25 分鐘						
收尾	可設計真心話大冒險或 自我剖析的環節	3 至 5 分鐘								
(二) 錄音前的"熱聲操" ●用開水漱口，讓口腔清爽 ●坐定，嘴距離麥克風要有從拇指到尾指的距離 ●避免吐氣、噴麥、口水聲、翻紙聲……影響播音品質 ●播音前多喝溫開水，以免錄音時頻頻吞嚥口水 ●笑的時候，為免產生爆音，盡可能離麥克風遠一點 ●保持唇角上揚，這是修飾你的尾音，而非聲音的表情， 所以請每句話都確實做到 ●最後，最重點的重點:不要害怕麥克風!										
第 20-21 週	分享 podcast	第四節 一、 昭告天下，我來了! (一)當我們同在一起 還記得嗎?上一節課我們提過，聽眾喜歡與主持人一起共創節目!主持人要『懂得求救的重要性，不用當個全知者』!因為人們喜歡助人更勝於被幫助!因此適時地大膽、直接且誠摯向聽眾尋求幫忙吧! (二)打造好名聲 (1) 製作吸睛的照片或圖像:增加節目的能見度，達到宣傳的效果 (2) 製作標題與單集介紹:使用最簡短又精練的詞，寫出大致內容走向，以及它為什麼值得收聽! (三)小組作品分享:透過分享，互相交流,更加了解成為 PODCASTER 所需的努力方向與流程		口頭評量						
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育（必須三擇一） ☒ 其他_____媒體素養教育									
評量規劃	口頭評量、分組評量、實作評量									
環境與教學設備需求	學習平板、大屏設備									

求			
教材來源	PPT 自製簡報、Podcast 超級養成術(創意市集出版)	師資來源	校內師資
備註			
課程方案名稱	Festivals around the World	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	課程設計以一整年為單位，以月份區分四個區間，搭配上課的月份和週數帶領學生細部探究台灣以及世界其他國家代表性的節慶文化。五年級學生已具備年、月、日，等相關英文單字。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下	節數	每週 2 節，共 84 節 (114 上 42 節；114 下 42 節)
設計理念	1. 通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學	【英語領域】	

	習 表 現 1-III-10 能聽懂簡易日常生活對話 1-III-12 能聽懂故事及短劇主要內容 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 2-III-4 能以簡易英語介紹家人和朋友 2-III-7 能作簡易的回答和描述 3-III-6 能看懂課堂中簡易短文之內容 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場 7-III-3 在生活中能把握機會勇於嘗試使用英語 【社會學習領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【生活課程領域】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
	學 習 內 容 【英語領域】 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-III-1 自己、家人及朋友的介紹 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 【社會學習領域】 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 【生活課程領域】 A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。A-I-3 自我省思。
課程目標	養成參與國際活動的知能； 激發跨文化的觀察力與反思力； 發展國家主體的國際意識與責任感。 在上學期讓學生認識國內外主要節慶與風土民情，運用課程的安排讓學生有機會思索社會文化的差異；而下學期，我們會學從「國際氣象節」進入到全球氣溫的驟變，進而探討到全球暖化的現象，結合自然領域的架構，讓學生能更深入的了解全世界。
表現任務 (總結性評量)	學生的學習表現能透過課程理解一整年國內國外的節慶文化，並且能利用已學習的英語文完成學期書面及口頭報告。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	Get Ready-Self-Introduction Festivals on September	主題一：09 月 28 日 教師節 T: Hello, everyone, how's your summer vacation going? Ss: We all got a great holiday. I travel to _____ country. T: Nice, today we're going to learn social studies. They're about the way people live in their countries. For example, we have specific holidays in Taiwan. Can you tell me some about them? Ss: It's Chinese New Year, Dragon boat festival and so on. T; Awesome, that's it. We are going to attend some festivals in Taiwan and in other countries. Instruction: Step1: Teachers ask students divided into the small groups and then to write down the festivals they've have know. Step2: Students are invited to share their discussion with the rest of their classmates. Step3: Teachers make conclusions on students' discussion. Teaching procedure T: Let's review the months we've learned.	評量 作業 評量 小組 口頭 評量 參與 度評 量

			Ss: "January, February, March, April, May, June....." Teachers ask "So it's _____ now." Ss may answer "It's September." T asks more detailed questions on "Do you know any festival we get in September?" Ss might say "Moon Festival" and "Happy Teacher's Day" T passes down the worksheets. Students learn the vocabularies as follow: "1. Teachers, 2. thank you, 3. appreciate 4. teach 5. Chinese 6. English 7. Math 8. Social Studies 9. PE 10. Art 11. Science Teachers teach students to make a full sentence to express their appreciation such as "Thanks for your teaching, I learn a lot in Chinese/ Math/ PE."	
	第 9-12 週	Festivals about October 10 月 5 日是國際教師節。	延續九月學習的感謝教師的相關學習課程，十月份進入國際教師節主題。搭配學校若有姐妹交流學校，老師可以帶領學生，而學生能將感謝教師的心情，擴展到國際層面。老師指導學生利用線上交流平台，可文字帶入繪圖、英文	評量 作業 評量 口頭 評量

			短篇寫作，傳遞在各個國家身為教師的感謝之意。	參與 度評 量
	第 13-16 週	Festivals about November & December 1 月 15 號是我愛寫作日 12 月 24 日是平安夜。	教師使用 Cool English 平台， 學生學習成果為從九月份開始學習的英文單字、練習書寫成句，再進一步擴展成短篇文章書寫。 Teaching Procedure: Teachers review the vocabularies students had learnt. Students are invited to express their thanks to those different subject teachers face to face.	遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量 參與 度評 量
	第 17-21 週	主題一：學期課程總複習 主題二：學生成果驗收	Students share their experience of talking to their favorite subject teachers. And then write the words or sentences down. Teachers help students with the sentences they make if there are any grammatical errors needed to be corrected. <u>學生的學習表現採用口頭報告、錄製影片、使用 cool English 平台、繪製簡報，展現分享這個學期學到，如何表達感謝，如何創建英文句子，並且加深加廣成為一篇結構完整的書寫篇章。</u>	遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量 參與 度評 量
第二學期	第 1-8 週	Warm-up Activities Festivals about February 2 月 10 日是國際氣象節。	主題：全球暖化 Global Warming Teaching procedure T: Hello, everyone, how's your winter vacation going? Ss: It's cold in winter. T: Right, do you think it's really hot in summer and cold in winter? Today we're going to learn science. We're going to talk	遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量 口頭 評量 參與 度評 量

			about the weather. How it is going like this. Ss: Is it called <i>Global Warming</i>? T: Awesome, that's it. Instruction: Step1: Teachers teach students how to know the weather of different countries on a website. Step2: Students are able to use the tablets, phones, and computers to know the weather of Taiwan. Step3: Teachers pass down worksheets to let students make a record of weekly and monthly weather change. Step4: Students are invited to present their weather record to the rest of their classmates.	
	第 9-12 週	Festivals about March 從 3 月 12 日植樹節延伸全球暖化以及環保議題	After monthly weather records, teachers show the videos (明天過後) on weather change to students. The video is about the same country, for example, Taiwan. Let's compare the fast change of weather. Teachers ask "Why does it get hotter in Taiwan?"	遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量 口頭 評量 參與 度評

			Students may say "It changes." Teachers ask more "Do you know the reasons to make it different? I mean it gets much hotter or more cold?" Students say "Global Warming" Target vocabularies learn are as follows: 1.Global warming 2.weather 3.change 4.hotter 5.more cold 6.chilly 7. science 8. garbage 9.plastic garbage 10. greenhouse gas Target Sentence Global warming is caused by _____ (the reason)___	量
	第 13-16 週	Final Review 主題一：學期課程總複習 主題二：學生成果驗收	學習表現活動 Students are invited to make a project "What can we do to reduce the fast change of Global Warming" Students are divided into groups and then discuss. They may say "We can reuse the one-time object. For example, straws, chopsticks, paper boxes, plastic ones. Teachers help students in the process of their discussion. Group Presentation	遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量 口頭 評量 參與 度評 量
	第 17-21 週			遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量 口頭

				評量 參與 度評 量
議題融入實施內涵	國際教育： 學生能養成參與國際活動的知能； 激發跨文化的觀察力與反思力； 發展國家主體的國際意識與責任感。 我們會學從「國際氣象節」進入到全球氣溫的驟變，進而探討到全球暖化的現象，結合自然領域的架構，讓學生能更深入的了解全世界。			
評量規劃	作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量			
環境與教學設備需求	電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本			
教材來源	英語教師團隊自編教材	師資來源	英語教師團隊	

課程方案 名稱	挑戰信義山海關	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	信義國小位處基隆市區廟口夜市，學校後方就是台灣小百岳紅淡山，緊鄰基隆港，家長們大多有一定之社經地位，頗為注重學生課業，但目前正在校舍改建工程，校內活動空間較為受限，所以就思索到基隆是一個依山傍海的山海城市，有著美麗的港口海景和山林步道景色；戶外的山與海就是小朋友學習的場域，知識的寶庫。這遼闊壯麗的山林與大海，蘊藏許多寶藏，等待小朋友去探索與學習。因此，六年級校訂課程，我們設計「挑戰信義山海關」這個課程單元，目的是讓小朋友邁向戶外，探索山林，親近海洋，進而知山愛海，守護山林海洋，向山海學習。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	上學期第 1-16 週、下學期第 1-14 週，共 30 節
設計理念	高年級小朋友正處於青春前期，富有好奇心與想像力，樂於探索與發表，因此本課程希望藉由紅淡山探索、平台式獨木舟及 SUP 體驗等，來探索山林海洋的資源寶藏。本「挑戰信義山海關」教學單元，主要讓小朋友能瞭解台灣小百岳紅淡山的生態、歷史與景觀及海大小艇碼頭海域進行平台式獨木舟		

	及 SUP 體驗等內容，體認山林海洋資源與生活的關聯性。藉由實際的踏查與下水體驗及行前的準備與認識，引起孩子對家鄉環境的生態認識、歷史淵源及海洋休閒活動的興趣，讓孩子認識家鄉的山林海洋，並去探索與認識，學習如何去愛護，並探討與親近山林海洋。	
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	健康教育-情意(正向態度) 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健康教育-技能(生活技能) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。健康教育-行為(自我健康管理) 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。體育-認知(技能原理) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。體育-情意(體育學習態度) 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。體育-技能(技能表現) 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。體育-行為(運動實踐) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。體育-行為(運動計畫) 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。
	學習內容	安全生活與運動防護-安全教育與急救 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 群體健康與運動參與-健康環境 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。群體健康與運動參與-運動知識 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。群體健康與運動參與-水域休

		閒運動 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 人、食物與健康消費-健康消費 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 身心健康與疾病預防-健康心理 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。			
課程目標		1.認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。 2.透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。 3.展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。 4.在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。 5.學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。			
表現任務 (總結性評量)		完成一份心得感想或是繪圖呈現。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期		學校附近的山	(一)教師拿出紅淡山的相關圖片， 問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是哪裡？」引起同學注意。 (二)教師接著說：「這一節課我們要來看這一部『MIT 台灣誌百年風雲山頭過蝶影翩翩紅淡山』影片。請同學們要注意看影片、做重點紀錄	安全教育 戶外教育	小組討論小組發表 觀察評量

	第1-5 週		喔！」 (三) 觀賞影片(學習任務一：賞析並記錄重點) 1. 教師在撥放影片前，說明觀賞要注意的重點： (1)觀賞每一個片段與旁白介紹。 (2)找出影片裡的重點。 (3)影片裡出現哪些山野裡的生物？還有出現什麼？ (4)影片裡出現哪些古蹟或地標？ (5) 影片拍攝在哪一個季節？地點在哪裡？ (6) 你喜歡這一個影片嗎？為什麼？ 2.. 教師巡視每一組小朋友觀賞影片與摘錄重點的情形，並且給予指導。 (四) 觀賞後的共同討論與發表(學習任務二：共同討論) 1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。 2. 小組討論的問題如下： (1)影片裡出現哪些山野裡的生物？還有出現什麼？		

			(2)影片拍攝在哪一個季節？ (3)影片裡先後出現了哪些山裡的動植物？ (4)影片有提到甚麼注意事項？為什麼？ 3. 檢視每一組的學習單，如果有需補充的，教師再給個別的指導。		
	第6-10週	走!我們出發去	(一)登山健行準備的小組討論與發表(學習任務三：小組討論與發表) 1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。 2. 小組討論的問題如下： (1)登山健行應如何穿著？ (2)登山健行應該準備或攜帶甚麼物品？ (3)登山健行要注意甚麼事項？ (4)本組支持走哪條紅淡山步道？為什麼？ 3. 小組討論時，教師巡視每一組同學討論的情形，並且給予個別小組指導。 (二)歸納統整：教師歸納同學發表的結果，帶入「無痕山林」的概念並引導同學們決定登紅淡山步道路線。	安全教育 戶外教育	小組討論小組發表 觀察評量

			(二) 指導各組準備行前檢核表。 (三) 下課前，請各組分配好每人準備物品及路線確認。 (三) 依決定路線實際出發探查 1. 教師沿途提醒各項安全及實地踏查目標。 2. 請同學注意觀察沿途之動植物與景色，並探索目標之古蹟或景點。		
	第11-16週	靜淨紅淡山	(一)發表 (1)同學發表自己對那些景色、動植物或古蹟印象最深刻。 (2)同學發表自己此次踏查與同學們的相處或相互幫助。 (3)若有機會是否願意再嘗試其他步道路線。 2. 請同學回家後寫一份心得感想或是繪圖呈現。		小組討論小組發表觀察評量
第二學期	第1-6週	海!好久不見	一、引起動機 1. 教師拿出舟槳 SUP 實物或照片，問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是甚麼運動的器材？」引起同學注意。 2. 教師拿出海大小艇碼頭的相關照片，問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是哪裡？」引起	安全教育 戶外教育	小組討論小組發表觀察評量

		同學注意。 2. 教師接著說：「這一節課我們要來看一些水域遊憩活動的教學影片，『水域遊憩安全介紹、SUP 教學及獨木舟教學』影片。請同學們要注意看影片、做重點紀錄喔！」 二、發展活動 (一) 觀賞影片(學習任務一：賞析並記錄重點) 1. 教師在撥放影片前，說明觀賞要注意的重點： (1)觀賞每一個片段與旁白介紹。 (2)找出影片裡的重點。 (3)影片裡出現哪些器材？還有出現什麼？ (4)影片裡出現哪些動作要點？ (5)影片裡提醒哪些安全注意事項？(6)你喜歡這一個影片嗎？為什麼？ 2. 教師巡視每一組小朋友觀賞影片與摘錄重點的情形，並且給予指導。 (二) 觀賞後的共同討論與發表(學習任務二：共同討論) 1. 教師說明討論及發		

		表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。 2. 小組討論的問題如下： (1)影片裡出現哪些器材？還有出現什麼？ (2)影片裡出現哪些動作要點？ (3)影片裡提醒哪些安全注意事項？ (4)影片有提到甚麼注意事項？為什麼？ (5)從事這些運動應該準備甚麼服裝或衣物？ 3. 檢視每一組的答案單，如果有需補充的，教師再給予個別的指導。 三、綜合活動 （一）歸納統整：教師歸納同學發表的結果，帶入海廢清潔與海洋對我們人類的重要性並引導同學們回家準備物品與需確認事項。 （二）下課前，請各組確認個人應準備物品及相關衣物。 （三）指導各組準備行前檢核表。		
第7-14	勇闖海龍宮	一、引起動機 （一）複習上一節課「水域遊憩活動注意事項及服裝、物品清點確認」並再次確認	安全教育 戶外教育	小組討論 小組發表 觀察評量

週			天候及各項狀況。 (二)教師再次提醒： 「出校門後交通安全、 水域遊憩活動注意事項」及本次活動體驗重點。 二、發展活動 (一) 實際出發體驗 1. 教師沿途提醒各項安全及下水操作體驗注意事項。 2. 請同學利用車上時間再次清點並確認個人物品並回憶影片教學。 (二)到達地點後，聽從教練指示進行換裝。 (三)穿著救生衣器材、介紹、器材分配、陸上練習。 (四) 實際下水體驗 1. 依教練指示分梯次下水操作 SUP 龍舟版及獨木舟。 2. 集合後交換操作體驗項目。 三、綜合活動 1. 上岸收拾器材並清點人數換裝 2. 搭車返校，利用車上時間，教師與同學共同歸納此次水域體驗重點如下： (1)同學發表自己對那些運動印象最深刻。 (2)同學發表自己此次體驗與同學們的相處或相互幫助。 (3)若有機會是否願意再嘗試其他水域遊憩活動。 1. 請同學回家後寫一份心得感想或是繪圖呈現。		

議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☒戶外教育 ☐生命教育（必須三擇一） ☐其他_____ 1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。			
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量			
環境與教學設備需求	級任教室、紅淡山、海大小艇碼頭			
教材來源	1. 小百岳七號紅淡山步道、遊記等相關網路資源。 2. 「【517 集】MIT 台灣誌 百年風雲山頭過 蝶影翩翩 紅淡山」影片網址：【MIT 台灣誌 #517】百年風雲山頭過~蝶影翩翩紅淡山_1080p - YouTube 3. 達人教你這樣玩 水上運動 SUP -EP4】趴著玩、跪著玩、站著玩 SUP 隨你怎麼玩 影片網址：【達人教你這樣玩 水上運動 SUP -EP4】趴著玩、跪著玩、站著玩 SUP 隨你怎麼玩 - YouTube 4. 初級獨木舟教學--划槳 影片網址：初級獨木舟教學--划槳 - YouTube <td>師資來源</td> <td colspan="2">校內教師</td>	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案名稱	科普數位探究	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程理念在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上	節數	每週 1 節，上下學期共 39 節

		☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下			
設計理念		本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
核心素養 具體內涵		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點		學習表現	t-III-3 運用運算思維解決問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-4 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。		
		學習內容	A-III-1 結構化的問題解決 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 T-III-2 網路服務工具的應用。 H-III-3 資訊安全與生活的關係。		
課程目標		1. 啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用 2. 使學生能應用軟體製作 Scratch 遊戲，並運用其他軟體作為創作平面設計、影像製作作品。 3. 使學生能養成資訊素養倫理。			
表現任務 (總結性評量)		將作品繳交於雲端平台，並透過展示與他人分享討論			
學習進度週次 /節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-2 週	第一單元 資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-行動社群、打擊詐騙 2. 資訊素養與倫理-保護隱私 3. 資訊素養與倫理-行動裝置安心遊網	安全教育	口頭問答、操作評量、學習評量
	第3-6 週	第二單元	1. 不同的取景高度拍攝技	媒體	

		攝影技巧課程	巧 2. 不同的鏡頭角度拍攝技巧	素養教育	
	第7-18週	第三單元 Canva 多媒體運用	1. 製作個人功課表 2. 宣傳海報製作 3. 主題簡報設計	資訊教育	口頭問答、操作評量、學習評量
	第19-20週	第四單元 新世代暴力網路霸凌	1. 認識網路霸凌。 2. 了解網路霸凌的影響。 3. 了解如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理。 4. 鼓勵自己勇於抗拒網路霸凌的傷害。	媒體素養教育 生命教育	口頭問答、操作評量、學習評量
第二學期	第1-2週	第一單元 資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-善用 3C 健康樂活 2. 資訊素養與倫理-分辨虛擬回歸現實	安全教育	口頭問答、操作評量、學習評量
	第3-14週	第二單元 Canva 多媒體運用	1. 主題影片設計(包含文字、圖片、特效、動畫、音樂運用) 2. 畢業影片製作(包含採訪、攝影技巧)	資訊教育	口頭問答、操作評量、學習評量
	第15-18週	第三單元 讀賣新聞	1. 辨別新聞真實性 2. 撰寫學校新聞(報導吸睛的真相)	媒體素養教育	口頭問答、操作評量、學習評量
議題/融入實施內涵		■安全教育 □戶外教育 ■生命教育 (必須三擇一) ■其他_____ 資訊教育和媒體素養教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
評量規劃		口頭問答、操作評量、學習評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：電腦 學生先備基礎：對電腦硬體及軟體有基礎了解認識：			
教材來源		校網-線上學習平台 https://syys.kl.edu.tw/62 巨岩-Canva多媒體小神通 教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	師資來源	校內教師	
備註					
課程方案名稱	新世代暴力-網路霸凌		課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程	

					☐ 其他
課程說明	本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同 與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。				
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下		節數	第19-20 週，每週 1 節，共 2 節	
設計理念	隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養				
核心素養 具體內涵	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。				
學習重點	學習表現	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。			
	學習內容	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。			
課程目標	1. 認識網路霸凌。 2. 了解網路霸凌的影響。 3. 了解如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理。 4. 鼓勵自己勇於抗拒網路霸凌的傷害。				
表現任務 (總結性評量)	學生上傳 Padlet-欣賞影片的感想				
學習進度 週次/節次	單元 /子 題	單元學習內容		議題	檢核點 (形成性評量)

第一學期	第19週	引起動機： 1. 觀看影片：殘酷實驗！網路霸凌搬到真實世界 傷害超乎想像，44 秒-57 秒 https://www.youtube.com/watch?v=xuYfPx1B66E 教師提問：從影片中妳看到了什麼？ 學生回答：批評別人、有人難過到哭…… 教師提問：剛剛影片的人物對話是屬於霸凌嗎？你認為什麼是霸凌？ 學生回答：言語霸凌、用言語攻擊別人的外型、身材、欺負別人 發展活動： 1. 將學生分為四組，請學生根據不同的主題將蒐尋到的資料上傳到 Padlet，進行口頭報告，再請其他小組根據口頭報告給予回饋或補充。 主題一：什麼是霸凌？什麼是網路霸凌？ #「霸凌」個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意为貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。 #使用數位科技所進行的霸凌就是「網路霸凌（Cyberbullying）」，它可以發生在社群媒體、傳訊平台、遊戲平台和手機。這是一種反覆出現的行為，用意是威嚇、激怒或羞辱被設定的對象，可能的情况包括： • 在社群媒體上散布謊言或張貼某人的不雅照片。 • 透過傳訊平台發送傷害性的訊息或威脅。 • 冒充某人並以此人的名義向他人發送卑劣的訊息。 主題二：面對網路霸凌，如果你是受害者要如何面對及求救 (1) 確定自己沒有回應或回覆訊息。 (2) 請回想自己在公共平台留下哪些訊息。 (3) 儘量保留相關證據。如：不刪除訊息、留下影像紀錄、留意網路霸凌傳遞的網址。 (4) 確認自己可以避免繼續收到的方式，例如：改變聯絡細節、封鎖對方的來信或離開聊天室。 主題三：面對網路霸凌，如果你是加害者會面臨哪些法律責任	媒體素養教育生命教育	觀察評量 口頭評量 實作評量

		<table><tr><th colspan="2">網路霸凌行為可能涉及法律責任</th></tr><tr><td>網路霸凌行為</td><td>可能涉及法律責任</td></tr><tr><td>發表或散播批評、誹謗、不實的言論，包含聯誼或參與惡意票選活動</td><td>可能涉及違反《刑法》公然侮辱罪、誹謗罪、民法侵權行為</td></tr><tr><td>發表警告、恐嚇的言論</td><td>《刑法》恐嚇危害安全罪</td></tr><tr><td>上傳或散播不雅、破壞他人名譽的照片／影片，包含移花接木的不實照片</td><td>《刑法》公然侮辱罪、誹謗罪、妨害風化罪、妨害秘密罪、散布或販賣猥褻物品及製造持有罪</td></tr><tr><td>上傳攻擊行為的影片</td><td>《刑法》傷害罪</td></tr><tr><td>公布他人個資，包含人肉搜索後 po 他人個資</td><td>《個人資料保護法》、《刑法》妨害秘密罪</td></tr><tr><td>盜用他人帳號（以便冒名進行以上行為）</td><td>《刑法》無故入侵電腦罪</td></tr></table>	網路霸凌行為可能涉及法律責任		網路霸凌行為	可能涉及法律責任	發表或散播批評、誹謗、不實的言論，包含聯誼或參與惡意票選活動	可能涉及違反《刑法》公然侮辱罪、誹謗罪、民法侵權行為	發表警告、恐嚇的言論	《刑法》恐嚇危害安全罪	上傳或散播不雅、破壞他人名譽的照片／影片，包含移花接木的不實照片	《刑法》公然侮辱罪、誹謗罪、妨害風化罪、妨害秘密罪、散布或販賣猥褻物品及製造持有罪	上傳攻擊行為的影片	《刑法》傷害罪	公布他人個資，包含人肉搜索後 po 他人個資	《個人資料保護法》、《刑法》妨害秘密罪	盜用他人帳號（以便冒名進行以上行為）	《刑法》無故入侵電腦罪	
網路霸凌行為可能涉及法律責任																			
網路霸凌行為	可能涉及法律責任																		
發表或散播批評、誹謗、不實的言論，包含聯誼或參與惡意票選活動	可能涉及違反《刑法》公然侮辱罪、誹謗罪、民法侵權行為																		
發表警告、恐嚇的言論	《刑法》恐嚇危害安全罪																		
上傳或散播不雅、破壞他人名譽的照片／影片，包含移花接木的不實照片	《刑法》公然侮辱罪、誹謗罪、妨害風化罪、妨害秘密罪、散布或販賣猥褻物品及製造持有罪																		
上傳攻擊行為的影片	《刑法》傷害罪																		
公布他人個資，包含人肉搜索後 po 他人個資	《個人資料保護法》、《刑法》妨害秘密罪																		
盜用他人帳號（以便冒名進行以上行為）	《刑法》無故入侵電腦罪																		
第20週	面對網路霸凌	主題四：面對網路霸凌，如果你是旁觀者或家人你會怎麼幫助 1、釐清原因：請父母先站在孩子的立場，了解被攻擊的來龍去脈，避免一聽到問題就先責怪孩子，務必保持冷靜，支持孩子。 2、避免謾罵：不要在網路上與對方謾罵，也不要張貼讓對方不舒服的言論。 3、請對方刪文：可以跟孩子一起討論對方攻擊行為背後的動機， 是真的惡意攻擊，還是只是開玩笑或惡作劇？和孩子一起寫封訊息給對方，表達自己的不舒服，並請對方刪除不當的內容。 4、刪除/ 封鎖：若是遇到經常在網路上攻擊別人的網友，建議孩子可以將對方刪除好友或封鎖，不要理會對方的訊息。 5、保留證據：若請對方刪文後仍未改善，則將讓人不舒服的內容截圖，提供證據，與老師聯繫並和學校一起處理。 6、檢舉通報：必要時也可以檢舉對方所發布的不當訊息或圖片。 綜合活動： 1. 影片賞析：讓我們來觀看影片，看她如何勇敢『翻轉網路霸凌』 她的影像曾被人放置在 YT，堪稱「全世界最醜的女生」 https://www.youtube.com/watch?v=-KVyJBAd9Ig 你如何定義你自己？麗滋(Lizzie Velasquez)TED 演講 https://www.youtube.com/watch?v=rN9Qja3CYw 2. 學生上傳 Padlet-看完影片後的想法																	
議題/融入 實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育（必須三擇一） ☒ 其他 媒體素養教育																		
評量規劃	觀察評量、口頭評量、實作評量																		
環境與教	學習平板、大屏設備																		

學 設備需求			
教材來源	Youtube 相關影片	師資來源	校內師資
備註			

課程方 案 名稱	信義有「媒」有關係	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。		
實施年 級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	第15-18 週，每週 1 節，共 4 節
設計理念	隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養		
核心素 養 具體內 涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰		
學習重 點	學習表現	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	

		學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 學習表現與學習內容需能明確地連結。			
課程目標		認知目標： 1. 能舉出三則假新聞的特徵與例子。 2. 能辨識 P 圖、假新聞、假訊息 3. 認同打擊假訊息的重要性，能夠回憶三種打擊假訊息(或新聞)的方法。 技能目標： 1. 能分辨假新聞或假訊息背後的目的。 2. 能自願與家人分享假訊息充斥在社群媒體，並提供證據給家人們知道。 3. 為制止假 訊息散播，能 著手停止隨便 分享與按讚。 情意目標： 1. 能接受假訊息對社群公信力的影響力。 2. 能區分真假訊息，並與家人分享所學。 3. 能主動與認真完成學習單。				
表現任務 (總結性評量)		完成一份心得感想或是繪圖呈現				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第15週	真的？假的？	是真的還是假的。 2. 教師詢問學生，什麼是「假新聞」？ ●發展活動(30) 真的？假的？新聞辨識比賽 1. 教師搭配簡報，將新聞以簡短清晰的方式，播報給學生聽			小組發表 觀察評量 小組討論

第16週		2. 各組學生討論，組內同學輪流分享想法，討論時間結束時，由組長呈現討論出來的答案(真或假)。 3. 在大家同時公布答案後，請「真」的一方，發表想法；請「假」的一方，說明為什麼覺得是假新聞？ 4. 重複步驟一到三，在判斷四則新聞後，統計分數。 ●綜合活動 (5) 1. 教師鼓勵優勝的小組分享如何辨識假新聞。 2. 將上述三則「假新聞」的特徵，做簡短的歸納 (1)誇大的標題。(2)引起過大的恐怖、驚訝、憤怒的情緒反應。 3. 回家作業：請學生跟家長一起找一則有「點進去」的網路新聞，以及想不想「分享」。		
	「假」怪獸的溫床	●引起動機(5) 教師詢問學生下列幾個問題：(1)假新聞是否包含假消息？(2)假新聞的溫床在哪裡？怎麼製作？ 一節 PPT 三則新聞分別是：「地球不是圓的，而是甜甜圈狀，NASA 也證實」「祖克伯解釋為何娶醜老婆」「馬雲說了一句話，外國人都驚呆了！都要來中國看看」鼓勵學生在分享新聞時，說明為什麼想點進去看。 三則新聞： 1. 「A 型肝炎禍首竟然是青蔥？怪不得宜蘭人3成以上有肝病」 2. 「這個政黨還能支持嗎？今天花三千萬元邀請世界各國同性戀者到台北遊行，殘害我們的下一代？」 3. 「芒果長黑斑若已腐敗千萬別吃」 4 (3)製作假新聞的背後目的有哪	安全教育	小組討論小組發表觀察評量

		些？ ●發展活動(30) 1. 請學生在組內分享上一節回家作業所蒐集到的一則網路新聞。 2. 教師呈現三個來自內容農場的網路新聞標題，讓學生猜測新聞內容是什麼。 3. 教師呈現網路新聞內容，讓學生發現是假新聞。並說明什麼是「內容農場」，以及內容農場的標題產生器。 4. 請各組討論，(1)「內容農場」製作聳動的標題是為什麼？學生可能的答案：「騙我們點進去看」、「可以吸引我們買東西」、「想要讓我們相信某些東西」、「控制我們」 (2)你曾經在哪裡看過這些網路新聞？有沒有分享過？學生可能的答案： 「我有分享過，臉書常常看到。」 「我阿公常常滑手機看新聞，會傳一些新聞給我看」 教師引導「假怪獸的溫床」在社群媒體(臉書、推特、line、youtube等)，Google的搜尋引擎也有排序問題。 5. 教師展示內容農場的網站列表，並說明之。學生可能會嚇到怎麼那麼多，那所有新聞不就都不可以相信了嗎？教師說明「內容農場」的新聞在於真假皆有，應該說是「不在乎真假」只想要有流量，增加點閱率，可以有很多利益。 ●綜合活動(5) 1. 教師說明目前臉書正在著手禁止內容農場的假新聞轉傳，以免造成社會秩序不安。 2. 已有閱聽人發現Google搜尋引擎總是將壹讀與每日頭條排在前面順位(因為流量較大)，應慎選資料。 回家作業：請學生跟長輩聊假新聞議題，轉傳來的新聞或消息有很多是假的、廣告或是騙取個資。尤其是保健類的新聞。		
	假怪獸最怕「疑」	●引起活動(5) 1. 假新聞最害怕什麼？持懷疑的態度。 2. 假新聞		小組討論 小組發表 觀察評量

如何以假亂真？用真的圖讓你眼見為憑。教師用 PPT 呈現「印度老鼠真自在：住宮殿、喝牛奶，每天萬人來膜拜」這則新聞

●發展活動(30)

1. 看完新聞後，詢問學生有沒有哪裡怪怪的？一節 PPT 一節 PPT
1. 內容農場網站：teepr、kknews(每日頭條)、coco01、壹讀等奇怪的網址及像新聞卻未經查證即報導。
2. 輕易做出聳動標題
3. 「遠離內容農場補充：封鎖 content farm blocker 來阻擋內容農場文補充「美玉姨」(每遇疑)可以加入 line 幫助過濾假新聞。孩子跟老鼠一起喝牛奶... 口頭詢問「你相信嗎？」「用手機也能 P 圖」「假新聞已經過時了？現在，我們有個「深假」麻煩」播放歐巴馬被深假的影片
- 5 學生可能的答案：「那個圖是真的還是假的？」
- 「怎麼可能那些老鼠看到人不會跑走？」
- 「網址看起來跟平常瀏覽的不同」
- 「照片可以合成，很有可能是假的」
2. 教師呈現一系列的修圖、美圖、P 圖，讓學生理解圖片非常容易合成。
3. 教師播放影片，「深假」技術。教師說明看待新聞或訊息應該要持懷疑的態度，並非眼見為憑
4. 請各組討論，要如何打跑「假」怪獸？各組可能答案：「上網 google 查源頭，看看是不是真的有這件事，還是抄內容農場」「看是誰寫的文章」
5. 教師呈現一則假新聞，請班上一半的學生扮演假怪獸(為假新聞說話)，另一

第18週		半的學生持懷疑的態度。扮演假怪獸的學生答案「寫得很詳細，應該是真的」「要選舉了，候選人都會去市場握手造勢，很合理」 「我隔壁家的阿伯說他昨天好像有看到~」反駁一方的學生答案「這對話也寫得太仔細了吧，感覺像劇本」「我之前好像在哪裡也看過這對話，總統怎麼可能一天到晚去拜票」「我看完覺得有點好奇與生氣，怎麼可能？」各組聽完答案可以去反駁對方的想法 綜合活動(5) 1. 教師呈現目前有科技確實能查證圖片或影片是否合成。 2. 一般民眾如何面對專業的訊息與哪裡有時間應用科技對付假怪獸呢？教師歸納最有效的方法是「疑」以及不要隨便分享與轉傳。教師呈現台灣的事實查核網站列表。 回家作業：請學生跟家長聊「深假」技術與影像合成議題，如何破解假新聞。多看與支持事實查核網站(可以捐款喔)，以及制止煽動民眾情緒的假新聞。		
	「疑」的武功心法	引起動機(20) 1. 播放影片「Online game helps people detect fake news」、「fake news turns the tables on the audience」 2. 教師帶全班一起玩 Bad News Game 3. 教師說明假怪獸的三大絕招：一節 PPT 社群平台上：「昨天蔡英文總統訪問中和南山一菜市場與豬肉攤主的對話...」事實查核中心、美玉姨、mygopen、真的假的等這些網站能幫助我們查核誰是假消息。 Bad News Game 網址 https://getbadnews.com/#intro	安全教育	小組討論 小組發表 觀察評量

		6 冒充：科技讓人輕易架設冒牌網站、改編消息、匿名。情緒：選用讓人更為憤怒與恐懼的字詞與情節。同溫層：藉由激起的情緒再做進一步分化閱聽人，運用心理學現象-認知失調，即便是假的也相信。發展活動(15) 教師呈現 4 個問題幫助學生思辨真假，檢核表：(1) 這則新聞(或訊息)真正說的或寫的人是誰？會獲得什麼利益嗎？(2)這是事實還是意見？(3)新聞標題看起來像真的嗎？贊成的人會獲得什麼利益？不贊成的人會是誰？(4)讀完新聞之後，是否激起人們的恐懼、憤怒等情緒？如果是的話，是否有什麼特定目的？(分化團體，建立起同溫層)教師提供一則訊息，讓各組學生去討論並使用檢核表來檢視這則新聞的真實程度，以及背後真正告訴我們的是什麼？綜合活動(5) 1. 學習單上有三部影片，請學生跟家長一起觀賞。2. 教師說明人們很容易被情緒所引導，面對讓人引起憤怒(意識形態類)與害怕(保健食品廣告類)情緒的新聞訊息，應持懷疑態度，別被拉入同溫層而跳不出來(假的也相信)。回家作業：練習「疑」，學習單上除了影片外，還有一則新聞，請用檢核表一一檢視出報導可能不實之處，並用彩虹筆標註出你哪裡覺得怪怪的地方，寫下為什麼。		
議題/融入實施內涵	☒安全教育 ☐戶外教育 ☐生命教育 (必須三擇一) ☐其他_____ 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
評量規劃	引導學生針對遇到的問題進行討論，並於學習單上寫上解決方案			

環境與教學設備需求	環境：級任教室 教學設備：電子白板 學生背景：1. 班上有一半以上的學生，娛樂活動是上網打電動與使用 2. 社群媒體，臉書占多數，其餘為 youtube、IG。對於假新聞 3. 僅兩、三位同學有聽過，其他同學幾乎沒概念。		
教材來源	1. 內容農場網站：teepr、kknews(每日頭條)、coco01、壹讀 2. 事實查核中心Bad News Game 網址 https://getbadnews.com/#intro	師資來源	校內師資
備註			

課程方案名稱	英語力，帶著走！ 動物的命也是命！ Animals Lives Matter!	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 本課程旨在培養學生自學英語的能力與興趣，打開國際視野。藉著教師引導，理解生態環境的浩劫（如地球暖化，棲息地過度開發等）對動物生存權的迫害。進而培養學生對環境與生命的關懷，面對自然必須謙虛，面對其他生活在地球上的生物，必須同理。 2. 本課程設定的學生對象為已有基本英語力的六年級生。學生會應用（聽說讀）基本的日常生活用語，會試著用 Phonics 規則讀出生詞，且能有基本的資訊能力如上網，打字等 3. 本課程授予學生自學能力的基礎，會先以查字開始，然後帶領學生瀏覽 Cool English 與相關連結平台，透過平台上互動動畫影片學習活動等，激發學生學習興趣。另一方面，教師透過選讀內容，循序漸進帶入課程主旨（要點 1）。 4. 本課程在評量上除了形成性評量，作業評量（學習單，小組報告等），學生在 Cool English 的累積時數及完成 quiz 的次數也會納入評量 5. 本課程每位學生皆提供平板 ipad，學生自備耳機（感謝學校提供班級 ipad 車）		
實施年級	六上 六下	節數	每週 2 節，上學期 42 節， 下學期 36 節
設計理念	1. 本校校定課程訂定以兩大方向為主軸：國際教育與藝術美感。其中，英語科最能結合國際教育這一主軸的發展。面向國際，先要打下英語力的基礎，而六年級學生已累積一定的字彙與句型量， <u>接下來刻不容緩的，該是培養他們自學的能力與興趣！</u> 畢竟，學校時間有限，教師的教學內容也不一定能滿足所有學生的需求，而面對無遠弗屆的無國界的知識海，唯有為學生開啟一扇		

	自學的窗口，讓他們自由遨遊多元世界，才是最棒的教學成果。所謂“師父領進門，修行在個人”本課程旨在建立學生自學英語的能力，在教師有系統的帶領下，打開視野，培養自學英語的興趣，更進一步發展國際觀！ 2. 以上點為軸，本課程一方面將結合 Cool English 這個平台，培養學生自學的興趣與樂趣。另一方面，教師利用平台連結的外部網站，如 Scholastic 等，相關繪本影片及資料，讓學生理解地球環境的破壞（生態浩劫）與動物生存權間的關係。	
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或獲得有助 於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。 自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解 全球自然環境的 現況與特性及其 背後之文化差異。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
學習重點	學習表現	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。

		6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
		英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程目標		1. 能學習主題課程規劃的目標字詞並練習相關句型。 2. 能利用學習網自主學習，累積學習時數。 3. 能省思繪本與視頻內容。 4. 能培養愛護自然，珍愛生命的關懷心與行動力 5. 能完成學習單及小組報告
表現任務 (總結性評量)		學習單，小組報告，Cool English 學習時數
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。
		單元學習內容
		議題
		檢核點(形成性評量)
第一	第 1-4 週	Get Ready! 主題一：開學準備。 複
		1. 能使用所學句型編演對話內容

學 期			習五年級所學句型。 請學生兩兩一組將五年級學習過的主要句型編入對話中，並上台演出。 主題二：Cool English 全網站介紹瀏覽，帳號建立，班級建立		2. 確認學生皆有 Cool English 的帳號並加入班
	第 5-8 週	Whale /Dolphin saving!	主題 一：用網路查字 主題二：以影片 “Dolphin Is Not A Fish” 中的內容敘述為文本，練習應用網路查生詞,理解內容 1. 影片網址（帶學生從酷英連結進入） https://watchandlearn.scholastic.com/videos/animals-and-plants/all-kinds-of-animals/a-dolphin-is-not-a-fish.html 2.請學生自行用平板與耳機聽看影片（有英語字幕），並利用網路查找生詞理解影片內容 主題三：歸納影片內容重點，學習主要詞彙與句子 1.教師請學生分組討論並條列重點，如 A dolphin is a mammal. A dolphin has a lung....等 2.請各	環境教育	1. 能使用網路查單字 2. 能理解影片敘述內容 3. 能用個人 Cool English 帳號完成影片 Quiz 與學習單(自學) 4. 能認識主要單詞並運用主要句型 5. 能團隊合作完成學習活動 6. 能認識鯨豚救援工作並體認海洋生物面臨的危機

		組學生分享並唸出所寫句子 3.教師重新整理目標單字與句型，並帶領學生練習 Key words: mammal,blowhole, lung, gills, warm-blooded, cold-blooded Key sentences: A ____ has a ____. A ____ doesn't have a ____. 主題四：介紹基隆鯨豚擱淺救援站 (youtube 影片) 1.影片 網址： https://www.youtube.com/watch?v=X3-kGVbawe8 2.請學生分組利用網路查找鯨豚生存的危機與原因並分享 Key words: global warming, pollution, trash		
第 9-11 週	Cool English Listening Part Surfing “What are endangered	主題一：Cool English 聽力部分學習內容瀏覽 (逐一帶學生瀏覽“動畫歷險記”“互動式學習影片”“情境動畫聽講”	環境教育	1. 能認真學習各部分的自學方法 2. 能累積自學時數，完成 Quiz (教師可在班級內發布功課，請學生點選完成作業)

		animals?”	等) ，教導學生如何使用學習 主題二：鼓勵學生自選聆聽，完成測驗，累積學習時數 主體三：體認瀕危動物 (endangered animals)面臨的危機 1.播放影片 “What are endangered animals?”(https://watchandlearn.scholastic.com/videos/earth-and-space/conservation/what-are-endangered-animals.html) 2. 請學生將影片中提到的瀕危動物寫下並分享。教師將動物列在黑板上 3.請學生分享聽到的動物瀕危原因 hunting habitat destroying pollution 4.請學生找一種瀕危動物並將其瀕危的原因分享，如 endangered animal: The tigers are endangered because _____. They live in _____. They are only _____ left. We can _____ to help them.	3. 認識瀕危動物及其面臨的危機 4. 能認識相關字彙並完成任務

	第 12-13 週	Cool English Speaking Part Surfing A small talk about the “endangered animals”	主題一：Cool English 口說部分學習內容瀏覽(“常用英語 300 句”“英語道地說”等)鼓勵學生念讀，檢視自我發音 主題二：請學生分組，並在組內分享前次查找的“endangered animal”報告 主題三：每組上台，教師提問並回答，如 “What is this animal?” “Where does it live?” “Why is it endangered?” “How can we help it?”	環境教育	1. 能認真學習各部分的自學方法 2. 能累積自學時數（教師可在班級內發布功課，請學生點選完成作業） 3. 能分享自己的報告 4. 能回答教師的問題
	第 14 週	Cool English Vocabulary & Games Surfing	主題一：Cool English 字彙與遊戲部分瀏覽 主題二：鼓勵學生自行點選遊戲學習		1. 能認真學習各部分的自學方法 （教師可在班級內發布功課，請學生點選完成作業）
	第 15-17 週	Cool English Reading part Surfing “The Elegy of Formosan Black Bears”	主題一：Cool English 閱讀部分學習內容瀏覽(介紹分級閱讀網站) 主題二：“閱讀奇幻王國 Level 3—Ranger Forester” 1.繪本網址	環境教育	1. 能認真學習此部分的自學方法 2. 能理解繪本內容 3. 能用個人 Cool English 帳號完成影片 Quiz 4. 能認識並關懷野生動物的生存困境（之一：盜獵） 5. 能學習相關字詞

			https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=22216 2. 請學生自行閱讀聆聽，不會的生詞利用網路查找 主題三：問題省思---盜獵 poaching 1. 教師引導提問並請學生分組討論： “ What is Forester’s job?” “What does a ranger do? “ “ How many kinds of animals are in this book?” “What is a trap?” “Which animal is in a trap?” “What does a ranger do when he finds a trap?” “Why do bad people put traps in the forest?” “What is a poacher?” 2.各組分享討論結果	並應用相關句型練習 6. 能團隊合作完成學習活動

			3.教師帶領學習相關單字與句型應用 Key word: ranger, forest, trap, poacher Key sentence: A ranger sees a _____. It _____. 主題四：台灣黑熊悲歌，真實案例省思 1. 教師分享新聞報導，關於臺灣黑熊被盜獵被獸夾傷害的現狀 2. 請學生分組找資料分享台灣動物面臨的獸夾傷害並分享 Key word: Formosan black bears, poach, trap, brutal		
	第 18-21 週	Final Review	主題一：利用 Cool English “課本戰力提升包”延伸期末複習 U1-U4 主題二：檢核 Cool English 學習時數即成績		1. 能認真複習本學期課本所學並完成所有練習（教師可在班級內發布功課，請學生點選完成作業）
第二學期	第 1-2 週	Warm up	主題一：複習上學期所學，學生口語練習。一分鐘快問快答 1. 學生兩兩一組，練習上學期所學句型對話 2. 每組學生上台在一分鐘內互問互答，期間不能中斷		1. 能認真複習上學期所學句型 2. 能與同學互問互答練習
	第 3-6 週	About Habitat	主題一：利用 Cool	環境教	1. 能認真觀看影片認

	週	Their Home Is Disappearing	English 外部連結 Scholastic 資源 “A Habitat Is a Home” 認識棲息地的概念 1. 網址 https://watchandlearn.scholastic.com/videos/animals-and-plants/homes-and-habitats/a-habitat-is-a-home.html 2. 請學生自行用平板與耳機聽看影片（有英語字幕），並利用網路查找生詞理解影片內容 3. 教師請學生分組討論並條列內容重點 4. 請各組學生分享並唸出所寫句子 5. 教師重新整理目標單字與句型，並帶領學生練習 Key words: habitat, desert, grasslands, mountain, ocean, rainforest Key sentences: _____ is a habitat. A _____ live in the _____. It eats _____ as food.	育	識“棲息地” 2. 能用個人帳號，完成影片 Quiz 及學習單 3. 能積極參與小組討論與學習活動 4. 能認識“地球暖化”與動物生存權間的關係 5. 能認識主要單詞並運用主要句型

			It is good at ____. 主題二：以北極熊與海象為例，認識棲息地消失對動物的影響（youtube 影片資源） 1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=9y3v17-BWB4 2. 認識北極，北極熊，海象 教師發布提問，請各組學生上網找資料將答案寫下。問題如下 “Facts about a polar bear” “Facts about a walrus” “Facts about the North Pole” 學生可將答案依以下句型呈現 “A polar bear/walrus is _.” “A polar bear/walrus can _.” “The _ in the North Pole is _.” “We can see _ in the North Pole.” 主題三：思考棲息地消失（北極融冰）的原因與對原生動物（北極熊，海象等）生存的影響		

			請學生分組討論並分享 Key words: global warming climate change over developed 主題四：觀看並討論綠色和平影片 “My Home Disappeared” 並從中學習減緩暖化的方法（呼應前一主題） 1. 請學生觀看影片，網址 https://www.youtube.com/watch?v=s0cKYHGD-hI 2. 教師提問：“How many kinds of animals are in the video?” 學生搶答：clown fish, polar bear, koala 3. 教師引導學生說出影片內提到的減緩地球暖化的方法如： “Turn off the lights when leaving.” “Walk more, take bus or train.” “Reduce food waste.” “Reduce	

			plastics.” “Recycling.” “Stand out and support.”		
第 7-10 週	About Ecosystem The Food Chain is breaking	主題一：利用 Cool English 外部連結 Scholastic 資源 “Ecosystems” 認識生態系與食物鏈的概念 1. 網址 https://watchandlearn.scholastic.com/videos/animals-and-plants/homes-and-habitats/ecosystems.html 2. 請學生自行用平板與耳機聽看影片（有英語字幕），並利用網路查找生詞理解影片內容 3.教師請學生分組討論並條列內容重點 4. 請各組學生分享並唸出所寫句子 5.教師重新整理目標單字與句型，並帶領學生練習 Key words: habitat, ecosystem, food chain, food web, Key sentences: A __ is	環境教育	1. 能認真觀看影片認識“生態系”與“食物鏈” 2. 能用個人帳號，完成影片 Quiz 及學習單 3. 能積極參與討論 4. 能認真閱讀文章，省思人類行為對動物的危害 5. 能認識主要單詞並運用主要句型	

			a habitat and also an ecosystem. <u>sun</u>, <u>grass</u>, <u>worm</u>, and <u>spider</u> make a food chain. 主題二：思考食物鏈斷鏈的影響（絕種 extinction）（分組討論） 1. 學生分組討論並分享 2. 請各組提出一個因食物鏈斷鏈，造成的絕種危機，如 coral reef-fish-whale 主題三：思考造成動物絕種的原因（前面已學概念：盜獵，氣候變遷，過度開發，棲息地破壞） 1. 請學生分組上網查面臨絕種危機的動物 2. 學生分享如下： _____ are facing extinction because (of) _____. (ex: Gorillas are facing extinction because of poaching.) 主題四：閱讀綠色和		

		平專題報導“過度捕獵，破壞棲地，氣候變遷，人類行為正嚴重衝擊東亞的生物多樣性” 1. 文章連結 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/26959/%E9%81%8E%E5%BA%A6%E7%8D%B5%E6%8D%95%E3%80%81%E7%A0%B4%E5%A3%9E%E6%A3%B2%E5%9C%B0%E3%80%81%E6%B0%A3%E5%80%99%E8%AE%8A%E9%81%B7%EF%BC%8C%E4%BA%BA%E9%A1%9E%E8%A1%8C%E7%82%BA%E6%AD%A3%E5%9A%B4%E9%87%8D/ 2. 請學生自行利用 ipad 閱讀文章，並將心得寫在學習單上。		
第 11-15 週	About Greta The Swedish Girl and Her Appeal	主題一：觀看繪本 “Greta and the Giants” 1. 繪本網址 https://www.youtube.com/watch?v=KGccpeALlgM 2. 請學生自行用平板與耳機聽看繪本影片（有英語字幕），並利用網路查找生詞理解繪本內容 主題二：討論繪本內容 1. 教師請學生分組討論 並針對教師提問寫出答案 Questions:	環境教育	1. 能認真觀看繪本並積極參與討論 2. 能反思繪本內容並回答教師提問 3. 能認真參與小組報告 4. 能了解最新的氣候公約 5. 能體會“減碳”的迫切與重要性 6. 能認識主要單詞並運用主要句型

			“Who is the Giant?” “How old is Greta?” “What’s wrong with the animals in the forest?” “What does Greta do to help animals?” “What does people ask for?” “How does the Giant feel?” “Does the story have a happy ending? What does the Giant agree to do?” 2.請各組學生分享並唸出所寫答案 3.教師重新整理歸納精華句子，帶領學生念讀 4.教師列出目標單字與句型，並帶領學生練習 Key words: build, chop down, repair, greedy Key sentences: Save our forest. Our		

			home is on fire. We need action now. 主題三：分組報告瑞典少女 Greta 的事蹟與呼籲 1. 每組學生分工 合作製作海報，自由 呈現 “About Greta and her calls” 可用 文字，圖片，圖畫呈 現，利用 ipad 2. 各組上台分享 主題四：認識最新氣 候協定 COP 27 1. 教師請 學生上網搜尋 “COP27” 2. 請學生 舉手分享 3. 教師總 結歸納說明對抗氣候 變遷及減碳的重要性		
	第 16- 17 週	Final Review	主題一：利用 Cool English “課本戰力提 升包”延伸期末複習 主題二：檢核 Cool English 學習時數		1. 能認真複習本學期課 本所學並完成所有練習 （教師可在班級內發布 功課，請學生點選完成 作業）
	第 18 週	Farewell	主題一：畢業短文書 寫（10 句）		1. 能寫出 10 句英文句 子，表達感想
議題/融入實 施內涵		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			
評量規劃		形成性評量，學習單，組報告			

環境與教學 設備需求	環境：一般教室 教學設備：電腦，電子白板，平板，網路資源 學生先備基礎：學生會應用（聽說讀）基本的日常生活用語，會試著用 Phonics 規則讀出生詞，且能有基本的資訊能力如上網，打字等		
教材來源	Cool English, Scholastic Learning, youtube video, internet resources	師資來源	英語教師
備註			

課程方案 名稱	「信藝樹」Shinyi Tree	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹-樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的環境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。		
實施年級	六上	節數	第17-21週，每週1節，共5節
設計理念	108年8月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。		
核心素養 具體內涵	藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義 藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		

學習重點	學習表現	表 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 表 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 表 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 鑑 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 鑑 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 實 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。		
	學習內容	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		
課程目標	1. 聆聽說明與仔細觀察，辨認黑板樹及楓香。			
	2. 使用實境擴充軟體將信義及校樹及基隆介紹給他校。 3. 藉由研究活動，了解土質及氣候對植物生長的影響，並提出解決策略。 4. 能提出台灣氣候土質及台灣精神建議的台灣樹並發起網路投票運動			
表現任務 (總結性評量)	完成一份心得感想或是繪圖呈現			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

第一學期	第17-19週	還記得我嗎	1. 以電子白板呈現基隆在台灣的相對位置以及臺灣在世界的相對位置(google map 地圖) 2. 老師播放黑板樹及楓香的圖片, 學生因中年級已學過, 可以喚起記憶並引起課程學習動機 3. 老師將學生於中年級的學習到的學習紀錄分享給學生, 帶領學生回想並分享黑板樹及楓香成長的環境與土質特性	口頭問答 操作評量 學習評量
		樹醫生 1	1. 帶領學生到校園觀察黑板樹、田寮河邊觀察楓香樹。 2. 到銘傳國中觀察銘傳校園中的老樹, 並聆聽學長姐的解說, 瞭解目標樹木原生樣貌及現在的型態, 觀察其不同 3. 與學長姐共同研究目標樹木因氣候變遷而改變的型態樣貌, 並由學長姐帶領, 分組研究植物生長應有的土質及目前的土質有何不同?	口頭問答 操作評量 學習評量
	第20-21週	樹醫生 2	1. 記錄討論出來的原因做重點紀錄, 並將解決策略條列出來。 2. 學生分組討論並選定目標樹的問題及解決策略 (1)我們選定的樹是 00, 他的成長特性為.. (2)這棵樹目前遇到的問題 (3)我們提出的解決策略是..	口頭問答 操作評量 學習評量
議題融入實施內涵		E25 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊		

評量規劃	引導學生針對樹木遇到的問題進行討論，並於學習單上寫上解決方案		
環境與教學設備需求	環境：級任教室、校樹、戶外 教學設備：電子白板 學生先備基礎：. 1. 具備對基隆歷史的了解, 並知道基隆位於臺灣的相對位置。 2. 具備對校樹成長所需的觀念, 及體認到環境對於生態的重要。		
教材來源		師資來源	校內教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(21)週共 (15) 節、下學期(21)週(15)節，合計(30)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	補救教學	自治活動	
主題或內容		1. 新生鮮事多(4) 2. 我愛牙寶寶(2) <u>3. 安全教育(交通安全) 交通安全小尖兵(2)</u> 4. 食育大冒險(4) 5. 危險 STOP (3)				
節 數		15				
總節數：15						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4 週	信義學堂 新生鮮事多	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 領綱 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動	1. 能學會分享剛上一年級時的經驗 2. 能了解繪本的內容大意 3. 能詳盡回答老師提問的問題 4. 能認得繪本內簡單的字 5. 能參與討論並完成自我介紹單 6. 能夠認真練唱兒歌 7. 能夠獨立完成學習單	1. 引起動機：說一說自己從幼稚園升上小一，第一天上課的心情。透過大家的分享討論，老師更瞭解孩子們的焦慮，孩子也能知道別同學的心情，大家一起打開畏懼上學的心窗。小阿力也要讀一年級了，我們一同來看看小阿力的心情、感受，是否和你相同呢？ 2. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。 3. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。 4. 內容深究： 繪本導讀後，老師提問問題： (1)小阿力對於上學有什麼期望？又有什麼擔心、害怕的事？ (2)小阿力的老師是誰？ (3)小阿力在學校做了那件事，讓同學為他鼓鼓掌，而讓小阿力興奮不已呢？ (4)請小朋友說說看，自己升上小一後，對新的學校有什麼期望？現在上學的感覺怎麼樣？ (5)剛進入新學校，有沒有發生什麼趣事？	4	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	實物投影機 繪本 學習單	融入性別平等教育

		發現問題及解決問題，持續學習。 【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		(6)請小朋友回憶一下，在學校認識的第一位老師和同學是誰？ 5. 輪讀:藉由輪讀及角色扮演，增進學生對內容的認識。 6. 識字列車 找找看，把繪本中認識的字找出來，填進識字列車中，看誰的列車又長又正確。 7 我是大明星 (1)老師和同學一起討論，設計自我介紹單，內容包含姓名、特徵、自畫像……，讓每個小朋友自我介紹，作為認識同學的開始。 (2)結束後拼貼成大樹，作為教室佈置用，或製成班級同學錄。				
5-6 週	信義學堂 我愛牙寶寶	總綱 A1 身心素質	1. 能了解繪本的內容大	1. 訪問幼兒看牙醫感覺是什麼？是不好的？還是快樂的呢？老師今天要介紹一隻小熊叫做包	2	口語評量、 態度評量、	實物投影機 繪本 學	融入家 庭教育

		與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 領綱 【生活】 生活-E-A1 透過自己 與外界的連 結，產生自我 感知並能對自 己有正向的看 法，進而愛惜 自己，同時透 過對生活事物 的探索與探 究，體會與感 受學習的樂 趣，並能主動 發現問題及解 決問題，持續 學習。 【國語】 國-E-A1 認識	意 2. 養成潔牙 的習慣 3. 能認得繪 本內簡單的 字 4. 學習正確 的潔牙觀念 與刷牙方法	力，我們一起來看看他發生什麼有趣的事情？ 2. 利用繪本「小熊包力刷牙記」書向幼兒講述故事。 3. 在說故事的當中，老師配合故事內容，請幼兒發表意見，猜猜下一步會發生什麼？接著繼續故事內容，看看書中所用的方法和幼兒所猜的有沒有一樣。 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解 4. . 內容深究： 繪本導讀後，老師提問問題： (1) 小熊包力發生什麼事情？印象最深刻的是哪裡？ (2) 為什麼小熊包力討厭刷牙？ 5. 內容回憶完，接著進行問題與討論： (1) 你一天刷幾次牙？為什麼需要刷牙呢？ (2) 你有拔牙或牙痛的經驗嗎？ (3) 有哪些事情是每天都必須得做的，但是你從來都沒有做好它？ (4) 你有常常說：「今天不要做，明天再做吧！」的經驗嗎？ (5) 如果有一天，你發現滿口的牙齒都不見了，那將是什麼情況？ 6. 請幼兒回家和爸爸媽媽共同完成讀後學習		參與評量、 實作評量	習單	

		國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		單，題目如下： 讀完這本書之後，我知道： -小熊最討厭做的事是什麼？ -小熊沒有向誰炫耀牙齒不見了？ -小熊聽了誰的話之後，才覺得沒有牙齒不是件好事？ -要怎麼幫小熊包力找回牙齒呢？找回牙齒後的包力要怎麼保護他的牙齒？請爸爸媽媽跟小朋友發揮想像力，一起編個有趣的故事跟大家分享。				
7-8 週	<u>安全教育(交通安全) 交通安全小尖兵(2)</u>	生活-E-A1 生活-E-C1	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接	2	口語表達、上課參與度	電腦、單槍、志工圖片	

			3. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。 送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一) 導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二) 排好路隊安全多				

				1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學 路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩 序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行 演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會 到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就 會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與 口哨聲長短。				
9-12 週	信義學堂 食育大冒險	總綱 A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	能知道不偏 食的均衡飲 食，以攝取 均衡營養 能清楚明白 口述一件事	我不偏食~ 我絕對絕對不吃番茄 1. 引起動機：教師問小朋友有沒有喜歡和不喜 歡看的電視節目？有沒有喜歡或不喜歡穿的衣 服？學習領域上是否有另你感興趣或不感興趣 的課程呢？媽媽煮的菜，是不是有你喜歡吃的	4	實物投影機 繪本 學習單	觀察評量	融入家 庭教育

		C1 道德實踐與公民意識 領綱 【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關	情能認識常用國字 700-800 字 能流暢朗讀出文章表達的情感 能自己製作美味的早餐。 學會將食物組合起來。 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。	菜，也有你不喜歡吃的菜呢？ 2. 瀏覽繪本插圖，聯想故事情節之發展。 3. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。 4. 教師以角色扮演詮釋故事內容。 5. 教師提問問題，請小朋友有獎徵答。 (1) “我絕對絕對不吃番茄”一書中的主角有誰？ (2) 查理小妹蘿拉，很可愛、很好玩，但是她有個什麼不好的習慣？ (3) 蘿拉不吃胡蘿蔔，因為她認為胡蘿蔔是給誰吃的？ (4) 蘿拉不吃豌豆的原因是？ (5) 蘿拉絕對絕對堅持不吃的東西是？ (6) 查理哥哥把胡蘿蔔想像成什麼？引誘蘿拉一口一口吃下胡蘿蔔…… (7) 查理哥哥運用豐富的想像力，把豌豆想像成非常珍貴的什麼東西？引起了蘿拉高度的誘惑力…. (8) 查理又把富士山山頂上的白雲想像成什麼食物？ (9) 查理又說炸魚塊是海底超級市場裡誰最喜歡吃的海洋零食呢？				

		係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 EJU2 孝悌	(10)最後蘿拉竟然主動要吃番茄，因為她將番茄想成是美麗的？ 6. (1)全班齊讀、朗讀或輪讀，複習繪本內容。 (2)老師解說指稱代名詞的意義，並找出繪本中的指稱代名詞， (3)完成「你我他放大鏡」學習單。 7. 綜合討論： 教師拋出問題，示範將原物想像成不受拘限的另類思考。如：茄子，想像成走路跌倒以致淤青的香蕉。請學生試著發表。 8. 完成“我絕對絕對不吃番茄”學習單。 9. 「做早餐」體驗活動 準備活動： 討論可以製作早餐的物品 請小朋友自備食材 發展活動： (1)場地布置（合併桌椅、桌面噴酒精……）。 (2)觀賞「自製三明治」影片。 (3)開始製作早餐。 綜合活動： 全班一起享用早餐 享用完並整理桌面		桌墊、 吐司、果醬 (草莓、花生、巧克力)、火腿……		

		仁愛。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		10. 請學童完成身體學習單。 11. 教師歸納與說明：				
13-15 週	信義學堂 危險 STOP	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 領綱 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。	(一)隱藏的危機 ※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。 1. 教師播放「象爸爸著火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2) (1) 故事主角有哪些？ (2) 象哥不小心把什麼喝完了？ (3) 為什麼象爸回家後很生氣？ (4) 象媽躲在房間做什麼？ (5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？ (6) 牛老師和象哥分享什麼祕密？ (7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？ 2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。 (二)這是什麼 認識身體的穩私和部位 準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》	3	專心欣賞 口頭發表 觀察比較 上台發表	單槍 電腦 繪本：象爸爸著火了 (勵馨基金會)	融入性 侵害防 治教育 融入家 暴防治 教育

		活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任	影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 1. 引起動機 (1) 教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (2) 教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (3) 教師引導提問： 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？ 哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 發展活動 (1) 教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (2) 欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。 (3) 教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有				

		務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。 三、綜合活動 1. 請學童完成身體學習單。 2. 教師歸納與說明： （1）生活環境中存在許多的危險。 （2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 3 教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。				

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(15)週(15)節，合計(30)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	補救教學	自治活動	
主題或內容		1. 海洋奇趣多！(4) <u>2. 安全教育(交通安全) 交通安全小尖兵(2)</u> 3. 身體我最大(4) 4. Be Myself (3)		撲克牌好好玩(2)		
節 數		13		2		
總節數：15						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4 週	信義學堂 海洋奇趣多！	<u>總綱</u> A1 身心素質與自我精進	1. 認識五種海洋生物。 2. 能分享一則克	1. 教師引導學生觀察繪本「彩虹魚」的封面，由封面圖片與書名猜測故事內容。由學生自由舉手發表，老師給予鼓勵。	4	口語評量、態度評量、參與評量、實作評量	實物投影機 繪本 學習單	海洋教育

		B1 符號運用與溝通表達 領綱 【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	服恐懼的經驗。 3. 能說出幫助別人後的感覺。並且能體會施比受有福的快樂。 4. 能用完整的語句回答問題 能流暢朗讀出文章表達的情感	2. 引起動機：教師問學生有沒有害怕的東西？為什麼會覺得可怕？由學生自由舉手發表，師生共同給予回應。由學生發表害怕的東西的同時，教師也詢問其他學生，這個東西，其實不可怕的地方。 3. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。 4. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。 5. 繪本導讀：教師課前將繪本掃描，課堂中以 powerpoint 呈現，帶領學生閱讀繪本。教師提問問題，學生自由舉手發表。教師適時給予鼓勵。 (1)在藍色的海底，哪一隻魚躺在那裡，幾乎一動也不動，只剩下微弱的一口氣？				

		生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並能 對自己有正 向的看法， 進而愛惜自 己，同時透 過對生活事 物的探索與 探究，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題及解決 問題，持續 學習。	(2)長鼻魚醫生診斷後，告 訴大家只有什麼東西才能救 弓貝魚？ (3)彩虹魚找了誰和他一起 去惡魔穴？ (4)彩虹魚和他的好朋友去 惡魔穴遇到了哪些可怕的東 西？ (5)原來可怕的五眼黑球 魚，不過是什麼東西？一點 都不可怕。 (6)綠油油的千手海怪，其 實是？ (7)最後彩虹魚和小藍魚， 有沒有找到解藥？他們原本 害怕的海怪，在找到解藥 後，心中的害怕是不是消失 了？ 6. 輪讀：藉由輪讀及角色扮 演，增進學生對內容的認 識。 7. 學生自由發表害怕的東				

				西。再由教師和其他學生一起想想，其實這個可怕的东西，它並不可怕的地方。 8. 完成“學習單” 9. 識字列車趴兔：能從繪本中找出我認識的字，並寫出三個字族				
7-8 週	<u>安全教育(交通安全) 交通安全小尖兵</u> <u>(2)</u>	生活-E-A1 生活-E-C1	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 4. 瞭解上下	準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。 一、引起動機 (一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，	2	口語表達 上課參與度	學習單 電腦、 單槍	

			汽、機車應注意的安全。 也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！ 二、發展活動 (一)優良好乘客 1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。 3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) (二)上下車要小心 1. 呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車) 2. 學生討論：像圖 3 這樣的行			

				為可能會發生哪些危險？ 3. 以單槍揭示附件三之內容。 教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。 三、綜合活動 (一)教師統整、學生反省 1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？ 2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！ 3. 歌曲教唱： 快樂上學，平安回家					
9-12 週	信義學堂 身體我最大	總綱 A1 身心素質與自我精進	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，	(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬 ※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆	4	專心欣賞 觀察比較	口頭發表 上台發表	單槍投影機 繪本：三隻小狼和大壞豬（遠流）	融入性侵害防治教育

		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 領綱 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	聽。 1. 師、生針對繪本進行討論，如： 三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？ (2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？ (3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？ 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？ (5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？ 2. 教師再引導與思考： 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？ (2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ ※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)			融入家暴防治教育

		的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，	3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 (二) 性別角色與傷害事件 ※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性) 1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。 2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。 3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。 4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？ 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明：				

		用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		(1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。 (2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。 4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。				
13-15 週	信義學堂 Be Myself	總綱 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達 領綱 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。	*課前準備 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一) 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二) 教師提問，並請學童口頭	3	能踴躍發表意見 能認真作答 能專心聆聽 完成學習單	圖卡 繪本 學習單	融入性別平等教育

		與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	回答 (1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3) 影片中的男生做了哪些活動？ (4) 影片中的女生做了哪些活動？ (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ (三)教師發下學習單，請學童作答 學習單內容包括： (1) 我是☐男生 ☐女生 (2) 我最喜歡的顏色是 _____ (3) 我最喜歡的運動是 _____ (4) 我最喜歡的玩具是 _____ 三、繪本講述 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。				

			四、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？ (2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？ (3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？ (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？ (5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？ (6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？ (7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ (8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？ 五、分組討論與發表				

				(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論 (1)你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ (2)如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ (二)教師請各組上臺分享討論結果 六、歸納統整 教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。				

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5-8 週	信義學堂 數學好好玩	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	透過大家熟悉的家庭撲克牌「撿紅點遊戲」，讓	【數學好好玩】 撲克牌「撿紅點遊戲」藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組	2	1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 觀察 4. 操作	撲克牌	補救教學

		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	學生練習 10 的數字組合練習。 透過實體操作，反覆演練至精熟的運算過程，使學生專注於問題的核心。 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	合練習。遊戲設置 準備：找出數字 1~10，四種花色的牌（可依孩子年齡，增減數字牌） ●數字接龍：先將各種花色，數字 5（中間數字）的牌放在桌面上，相同花色以 5 的牌為起始向前或向後順序接牌（例如：$?3 \leftarrow 4 \leftarrow 5 \rightarrow 6 \rightarrow 7$），若手中無牌可接，可先跳過不出牌，等下次再出，看誰先出完手中的牌。 ●湊 10（撿紅點）：將牌依序發給每人（2 人玩，各 9 張；3 人，各 6 張；4 人玩，各 4 張），另外翻取 4 張牌當作配對牌，其餘牌堆成一疊當作抽牌。遊戲時，每人依手中的牌與桌上的配對牌湊成 10 後收回，如：$5+5$ 或 $7+3$，10 則和 10 配對，若無可與之配對的牌，則任意從手中出一張牌。				

		衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		出牌後，即可抽牌一張，所抽的牌若可與桌上牌湊成 10，則可取回，若無法湊 10，則放在桌上當配對牌，依此方式繼續遊戲，看誰湊成最多對牌。				

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(14) 週 共 (14)節，合計(29)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容		我知道我是誰(2) 男女都珍貴(2) 海底總動員(3) 我想像的海底世界(2) 小心大野狼(3) 聖誕節溫馨情(1) <u>安全教育(交通安全)</u> <u>愛的路上停看聽(2)</u>				
節 數		15			10	
總節數：15						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	信義學堂	國-E-A1 認識國語	1. 能介紹家	1. 老師念讀繪本故事「我出生	2	口語評量	繪本「我出生	融入家庭教

至 第 2 週	看繪本話世界 我知道我是誰	文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	人。 2. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 3. 能寫出自己的家族表。 1. 能從活動中自我瞭解，培養出尊重他人的情操。	的那一天」 2. 教師分析繪本故事內容 (1)主角的生世 (2)主角父母的心情及表現 (3)如果妳是父母，妳會如何面對孩子的誕生呢？ (4)寶寶在被照顧的過程中得到的滿足和快樂。 (5)主角誕生的過程發生哪些特別的事情？ 3. 老師和同學一起瞭解班上同學的成長環境、以及照顧自己長大的人。 4. 完成“我的家族”學習單。		態度評量 參與評量 實作評量	的那一天」 PPT 學習單	育
第 3 週 至 第 4 週	信義學堂 看繪本話世界 男女都珍貴	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，	1. 能仔細聆聽。 2. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 3. 能仔細聆聽，並理解問題。 4. 說：能有組	1. 師運用男女生人格特質表海報讓學生投票，選出學生認為男生、女生的應有的人格特質各十項，例如：男生應該是勇敢、堅強的…女生應該是溫柔、文靜的…。 2. 教師運用電腦秀繪本『威廉的洋娃娃』，並作故事內容導讀。 3. 教師提問： ◎聽完故事，你有什麼樣的感	2	口語評量 態度評量 參與評量	繪本 學習單	融入性別平等教育

		以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	織的回答問題。	想？ ☺如果你是文中的爸爸，你會給威廉一個洋娃娃嗎？為什麼？ ☺你覺得奶奶的出現，會有什麼結果？ 4. 完成“威廉的洋娃娃”學習單				
第5週至第7週	信義學堂 海洋多神奇 海底總動員	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3. 能結合科技資訊，提升聆聽的能力，以提高學習趣。 4. 能藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。	活動一：影片欣賞 1. 教師引導學生欣賞故事則是來到了繽紛多彩的海底世界，主角則是一對相依為命的小丑魚父子，有一天兒子Nemo 被捉走帶到澳洲雪梨的一家牙醫診所當中，魚爸爸Marlin 知道後心急如焚，為了找回他寶貝兒子，如今必須尋遍大海，跟上澳洲洋流才能帶回兒子，在途中他遇到形形色色的朋友，也遭遇各式各樣的危機，在健忘魚大姊 Dory、熱心海龜群、鯨魚、鵜鶘鳥…等等的幫忙下，他到底能不能克服萬難找到兒子呢？ 2. 學生了解並能簡要說明「海底總動員」故事的發展經過。 3. 完成“海底總動員”學習單	3	態度評量 實作評量 口語評量 實作 學習單敘寫	影片 光碟 學習單 繪本 PPT	融入海洋教育 融入環境教育

			5. 能察覺週遭美化生活的物品。 6. 察覺自我應負的責任。	【主題】海底 100 層樓的家 活動一、繪本導讀 （第二本：海底 100 層樓的家） 播放海底 100 層樓的家 ppt 之前先提醒學生，注意找出一種在海底 100 層樓裡，各種不同的海底生物。 （一）接著播放海底 100 層樓的家 ppt 提問 1. 海馬們住在地下幾層呢？喜歡他們的家嗎？為什麼？ 2. 你覺得鮫鰐魚的家漂亮嗎？為什麼？（學生自由回答） 3. 住在海底第 100 層樓的是哪一種動物呢？ 4. 你知道是誰正在換衣服？又是誰住在這裡呢？ 5. 你覺得誰的家最有特色，為什麼？ （二）發表討論和學生問題提問 活動二 學習單敘寫 1. 每位學生完成學習單 教師巡視行間，看看是否需要指導之處。				

				活動三 1. 組員們互相察看、討論學習單中內容，最後綜合學習單完整或最令人滿意的答案，派一人上台報告。 2. 各組報告完，教師提問：你喜歡哪一組所提的內容呢？為什麼？ 3. 教師補充說明不足或歸納總結。				
第 8 週 至 第 9 週	信義學堂 海洋教育 我想像的海底世界	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際	1. 能知道大海是所有的水的歸宿 2. 能說出書中提到的沿岸的城市風光 3. 基隆就是個海岸城市 4. 能愛山、愛水、愛城市（基隆） 5. 畫出海洋生物 6. 會動手摺紙 7. 能均勻著色 8. 能知道海中生物的運動方式 9. 能隨著音樂做律動	小紙船看海 老師拿出一艘紙船問小朋友你們都摺過紙船嗎？ 你知道把紙船放進河裡他會流到哪裡嗎？ ◎. 線上閱讀-文建會兒童文化館-主題閱讀區 ◎. 老師導讀繪本《小紙船看海》 討論：老師問 1. 兩艘紙船在旅行的過程中看到哪些河岸風光呢？ 2. 兩艘船最後都流到了哪裡？ 所以學校旁邊的基隆河也會流向大海 3. 他們在海上遇到什麼？ 4. 你看過大海嗎？形容你看過	2	問答 口頭發表 實作評量 互助合作	錄放音機 單槍投影機 繪本海洋生物圖片 摺紙書籍 海報紙 色紙海洋生物相關影片 海洋生物圖片	融入海洋教育 融入環境教育

		事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	的海？ 5. 為什麼看過海讓他們變成是幸福的小紙船？ 6. 海底有什麼東西？ 7. 你心目中美麗的海底世界是什麼樣子？ ◎. 網路<u>國立海洋生物博物館網站</u> 瀏覽海洋生物圖片 1. 學生發表他們知道的海洋生物 ◎. 再聽一次故事 cd ◎利用<u>基隆海洋教育網</u>，欣賞基隆海岸圖片、風景名勝。 1. 如果小紙船流過基隆的海邊他會看到哪些景象呢 2. 學生發表去海邊的經驗 3. 學生發表他看過的海岸景色 4. 引導兒童瞭解基隆市是一個海岸城市，知道自己的故鄉基隆是個重要的港口城市，進而愛海、愛自己的故鄉。 ◎ 練習繪本最後一頁上的摺紙 *文建會兒童文化館-主題閱讀區				

				學生練習摺紙船 打造海底世界 第一節 老師拿出一艘紙船問： 小朋友都摺過紙船，接下來我們要來練習摺各種海洋生物再做成一幅海底世界的圖。 ◎同學分享他們自己會摺的東西 ◎老師示範摺紙-鯊魚、、魷魚、章魚…等 ◎學生自己練習，老師行間指導 第二節 ◎.學生分組，先討論他們心目中的海底世界應該有哪些東西。 ◎.將上一節摺好的作品拿出， ◎.開始製作海報 1.將摺好的作品貼在海報紙上，再加入其他海底世界的插圖 2.分工合作				

				◎. 各組上台分享成果，互相欣賞優缺點 海底總動員 ◎. 老師播放海洋生物相關影片 ◎小朋友仔細觀察海底生物的運動方式 ◎小朋友發表影片中生物的運動方式 請幾位小朋友上台模仿 ◎學生分組並決定自己要扮演的角色（魚、海龜、海藻……） ◎聆聽音樂並自行練習水中生物運動方式 ◎和同組的人討論一個簡單的戲情並決定一個演出的題目。（例如：小魚找媽媽、海龜的旅行……）（演出時是無對話的） ◎分組練習 ◎上台表演 ◎互相欣賞與檢討				
第 10 週 至	信義學堂 性侵害防治教	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	1. 能認識怎樣的情境具有	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋	3	態度評量	繪本	融入性侵害防治教育

第 12 週	育 小心大野狼	國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，	討論分享 口語評量 聆聽態度 學習單	指偶或自製投影片 不同造型的人物 學習單	

				外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 四、引起動機 (一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。			

			(二) 教師提問： 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ 五、誰該覺得羞恥 (一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 (二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】 (三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 (四) 收回學習單，做檢討。 一、分辨碰觸團體活動 (一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 (二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。				

				(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ (四) 分享彼此的感覺。 二、身體界線 (一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出） (二) 對於同學的示範做一個歸納。 (三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』 (四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表） (五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂				

				摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打× 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 三、綜合活動 (一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。 (二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？				
第 13 週	信義學堂 看繪本話世界 耶誕節溫馨情	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	1. 能仔細聆聽，並瞭解故事內容及問題。 2. 能有組織的回答問題。	1. 教師以角色扮演方式詮釋故事，將內文轉化為第一人稱方式來說故事，請小朋友仔細聆聽。 2. 教師提問問題： (1)我在等待聖誕老人雪橇上的鈴聲時，卻聽到什麼聲音？	1	口語評量 實作評量 態度評量 參與評量	繪本 實物投影機 學習單 勞作用品	

		處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3. 能順暢地發表有關耶誕節的故事與旅遊的經驗。 4. 能寫出一篇遊記。 5. 能寫出一份賀卡。 6. 能從活動中習得感恩與祝福的情操。	(2)於是我坐上什麼車?最後看到? (3)很幸運的，聖誕老人把銀鈴送我，回程的路上因為什麼原因不見了呢? (2) 早上醒來發現聖誕樹後有個裝有銀鈴的小盒子，讓我長大後相信? (3) 我的聖誕旅遊經驗分享。 3. 完成“北極特快車”活動單 活動 2-1：關於聖誕節 教師解說或引導小朋友說出： 1. 聖誕節的由來 2. 聖誕樹的由來 3. 聖誕老人的故鄉 活動 2-2：愛的小禮物 • 設計聖誕卡 (融入生活課程兩節) • 聖誕禮物交換，聖誕糖果分享 (彈性一節) • 製作聖誕襪 (融入生活課程一節) • 彩繪雞蛋 (融入生活課程一節) • 布置聖誕樹 (融入班級經營時間)				

第 13 週 至 第 14 週	<u>安全教育(交通安全)</u> <u>愛的路上停看聽</u>	生活-E-A1 生活-E-C1	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	活動一：紙彈闖天關——行的安全 教學準備： 1 小朋友每人一張報紙，透明膠一捲。 2 教師提供反思問題。 教學活動： 1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4 三組任務輪替感受。	2	透明膠帶 報紙 觀察，活動中的參與 熱烈討論 發表	

			5 討論與分享 教師提出反思問題： 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ 活動二：可愛的○△□ 教學準備： 1 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。 2 小朋友彩色筆。 教學活動： 1 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班		作品分類	8K 圖畫紙 交通標誌 彩色筆 交通安全教育融入式教學康輔教材國小教	

				做分類。 2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 5 完成連連看學習單。	活動遊戲 作品創作	學指引 p34 8K 圖畫紙、彩色筆	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(14) 共 (14)節，合計(29)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容		家事一起來(2) 慎終追遠報親恩 (2) 我很特別(2) 魚蝦蟹將說成語 (2) <u>安全教育(交通安全)</u> <u>愛的路上停看聽</u> (2) 認識性侵害(2) 認識自己(2)				
節 數		14			10	
總節數：14						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 至 第2週	信義學堂 攜童書伴成長 家事一起來	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，體察他人的感受，並給予適當的回	1. 透過『朱家故事』繪本使學生 2. 願意分擔家務，並知道那是身為家中一分子的責任。 3. 藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	教師播放繪本『朱家故事』，並作導讀。 教師提問並引導學生思考： ◎聽完故事，你有什麼樣的感想？ ◎朱家的爸爸不做家事的原因為何？ ◎朱家的媽媽當時心情如何？除了離家出走還能如何？ ◎小朋友，你有沒有注意到，為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到朱媽媽的臉？而且是微笑的臉？而之前我們根本看不到朱媽媽的臉？ ◎家中是誰在作家事？是家人一起？還是媽媽獨自負擔？為什麼？ ◎如果大家都罷工，家裡會變什麼樣子？ 完成學習單 教師結語： 兩性相處要真誠相互對待，並要學會相互關懷、尊重，尤其在家庭裡更要懂得家事分工，建立和諧親密的家庭。	2	口語評量 態度評量 參與評量 實作評量	繪本 學習單	融入家庭教育

		應，以達成溝通及互動的目標。						
第3週 至 第4週	信義學堂 攜童書伴成長 慎終追遠報親恩	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 使學生瞭解家人間的愛是世界上最珍貴的寶物。 2. 學生應體會出父母對子女的愛會以各種形式呈現。 3. 學生能感激父母的恩情並學會身體力行孝順父	(一)繪本導讀 1. 引起動機： 利用提問：「為何小兔要逃家？」 2. 介紹故事： 故事中，小兔每逃一次就變成不同的樣貌，要讓媽媽找不到他。不過，深愛小兔的媽媽也跟著改變，以便抓到他心愛的小兔。 每回小兔變成什麼，教師可詢問學生小兔媽媽應變成什麼…，才能抓到調皮的小兔。 (二)內容深究 1. 小兔為何想要逃家呢？他是因為無處可逃才回到媽媽身邊的嗎？ 2. 如果你是小兔，你可以在變成什麼，來躲過媽媽尋找？ 3. 就上題的題目，教師可請學生機智問答。請學生想想看，小兔媽媽可以變成什麼來抓住小兔。 (三)延伸活動 請學生製作一張活動兌換卡。此卡的主要目的為，請學生完成家長希望其子女做的事情，例如：按摩、洗碗筷、照顧弟妹…等。 此活動需請家長配合，因為兌換活動的項目需為學生能力可及。另外，家長需負監督的責任，視察其子女是否有完成兌換單所要求的項	2	繪本 實物投影機 圖畫紙 學習單	口語評量 態度評量 參與評量 實作評量	融入家庭教育

			母。	目。				
第 5 週 至 第 6 週	信義學堂 攜童書伴成長 我很特別	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 2. 能有組織的問答問題。 3. 能說出自己的特質。 4. 能用正確國語朗讀故事內容。 5. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重	1. 教師以角色扮演方式詮釋故事，將內文轉化為第一人稱方式來說故事，請小朋友仔細聆聽。 2. 教師提問問題： (1)木頭人胖哥身上有什麼記號？ (2)微美客人標記別人好壞是用什麼做記號？ (3)身上全無記號的露西亞告訴胖哥，只要做什麼事就能和他一樣？ (4)於是胖哥去找伊萊，伊萊告訴胖哥一句話後，胖哥身上的灰點便一點一點掉落，這句話是？ (5)小朋友，你覺得自己是不是也很特別呢？ 3. 完成“你很特別”學習單 活動二：優點大轟炸 1. 小朋友輪流上台成為主角。 台下的小朋友依據主角個人特質，發表主角的優點。	2	口語評量 態度評量 參與評量 實作評量	繪本 實物投影機 學習單	

			別人的重要。					
第 7 週 至 第 8 週	信義學堂 海洋多奇妙 魚蝦蟹將說成語	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱	1. 學生能跟隨音樂節奏，學唱漁歌童謠。 2. 能透過各種海底生物照片，認識海洋生物的成語與其意義。 3. 學會與同學一同分享生活中的點滴及美好事物。	活動一：漁歌點唱機 (一)引起動機： 老師播放輕快的漁歌童謠，引起小朋友學習動機。 (二)歌曲教唱： 1. 請學生發表聽過哪些漁歌童謠。 2. 老師說明本課程的進行方式。 3. 進入「漁歌點唱機」頁面，準備進行漁歌教唱。 4. 點選歌曲『金魚』，揭示歌詞，逐句教唱。 5. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『金魚』。 6. 點選歌曲『捕魚歌』，揭示歌詞，逐句教唱。 7. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『捕魚歌』。 8. 點選歌曲『魚兒魚兒水中游』，揭示歌詞，逐句教唱。 9. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『魚兒魚兒水中游』。 10. 全班分組，進行漁歌童謠接唱比賽。 (三)老師回饋與統整。 活動二：龜爺爺說成語 (一)引起動機： 老師展示海底各種生物照片，讓小朋友餐參看自己認識幾種？引起學習動機。 (二)認識成語： 1. 請學生發表聽過關於海洋的成語有哪些？ 2. 進入「龜爺爺說成語」頁面，準備進行認識成語活動。 3. 分組進行”比手畫腳大進擊”遊戲，派代表上	2	態度評量 參與評量 實作評量	電腦 光碟片 投影機 圖畫紙 彩色筆	融入海洋教育 環境教育

		讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4. 學生能透過圖畫猜迷，認識海底生物的成語及其意義。 5. 透過圖畫猜迷的方式，提昇學習興趣，並加深學生對成語的認識。 能利用文字或圖畫的方式，增加創意的啟發。	台表演成語，讓台下小朋友進行猜迷。 ※老蚌生珠、井底之蛙、漏網之魚、緣木求魚、魚目混珠、蝦兵蟹將、甕中之鱉、鸛蚌相爭。 4. 猜出最多成語的小組獲勝，老師頒發獎品作為鼓勵。 5. 老師回饋與統整。 活動三：上山下海找成語 (一)引起動機： 藉由圖畫猜迷的方式，引起小朋友學習動機。 (二)看圖學成語： 1. 進入「上山下海找成語」頁面，準備進行看圖學成語遊戲。 2. 老師說明本遊戲的進行方式。 3. 全班分組，猜猜圖片中的成語是什麼？ 4. 猜出最多成語的小組獲勝，老師頒發獎品作為鼓勵。 5. 發下圖畫紙，請全班小朋友畫出成語圖畫。 ※漏網之魚、蝦兵蟹將、鯉躍龍門、狡兔三窟、螳臂擋車、九牛二虎、鴉雀無聲、針鋒相對、鳥語花香、蜀犬吠日、馬到成功、金蟬脫殼、井底之蛙、兔死狐悲、虎頭蛇尾。 6. 老師將小朋友作品展示於教室後方，供全班欣賞。 (三)老師回饋與統整。 活動四：海洋彩繪一點靈 (一)引起動機：				

				以海洋彩繪的方式，引起小朋友的學習動機。 (二)天才小畫家： 1. 老師說明本活動遊戲的進行方式。 2. 進入「海洋彩繪一點靈」頁面，讓小朋友選擇自己喜歡的圖案進行彩繪。 3. 點選畫面下方的色筆，開始進行海底世界彩繪活動。 4. 將小朋友作品列印出來，製作成『我愛海洋畫冊』。 (三)老師回饋與統整。				
第 9 週 至 第 10 週	<u>安全教育(交通安全)</u> <u>愛的路上停看聽</u>	生活-E-A1 生活-E-C1	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。	活動三：過關斬將我在行 教學準備： 1 徵求四位愛心媽媽當關主。 2 準備各關的教材。 3 過關卡。 4 全班每 5~6 人一組進行過關。 教學活動： 1 第一關——創意大拼盤 1 將十種交通工具的彩色圖片加以分割。 2 由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。 3 一定時間內（限時五分鐘），拼出正確交通工具多少種，則得多少分？（答對一個 2 分）	2	學習單	學習單	交通工具 彩色圖片 碼錶 合作完成 過關卡

			五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	2 第二關——法規大會串 1 每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。 2 限時五分鐘。 3 例： 1 行人要走行人穿越道。 2 紅燈停，綠燈行。 3 開車不喝酒，喝酒不開車。 4 開車不打大哥大。 5 上下公車要排隊。 4 寫出一條法規。(5分) 3 第三關——追趕跑跳碰 1 限時五分鐘，通過一人得五分。 2 由一個擲骰子，決定前進的步數。 3 每人輪替照指示進行遊戲內容。 4 若走到「機會」，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。		發表記錄 圖畫紙 簽字筆 過關卡 熱烈參與 機會卡 方格卡 骰子 過關卡	

				<table><tr><td>機會</td><td>戴全進格</td><td>安帽兩</td><td>行走人越道</td><td>人行穿</td><td>無駕回點</td><td>照駛起</td><td>機會</td></tr><tr><td>不速進格</td><td colspan="6" rowspan="3"> 機會卡 </td><td>紅燈停綠行</td></tr><tr><td>紅右退格</td><td>開車繫全進步</td></tr><tr><td>開不酒</td><td>車手一</td></tr><tr><td>起點</td><td>遵守交通規則</td><td>超闖燈回點</td><td>速紅退起</td><td>禮行人三</td><td>讓</td><td>進步</td><td>機會</td></tr></table>	機會	戴全進格	安帽兩	行走人越道	人行穿	無駕回點	照駛起	機會	不速進格	機會卡						紅燈停綠行	紅右退格	開車繫全進步	開不酒	車手一	起點	遵守交通規則	超闖燈回點	速紅退起	禮行人三	讓	進步	機會				
機會	戴全進格	安帽兩	行走人越道	人行穿	無駕回點	照駛起	機會																													
不速進格	機會卡						紅燈停綠行																													
紅右退格							開車繫全進步																													
開不酒							車手一																													
起點	遵守交通規則	超闖燈回點	速紅退起	禮行人三	讓	進步	機會																													

4 第四關——蛇行大考驗

1 全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。

2 全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。

3 總分 20 分，若一人沒過，則扣 2 分。

第 11 週 至 第 12 週	信義學堂 性侵害防治教 育 認識性侵害	國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。 國-E-C3 閱 讀各類文 本，培養理 解與關心本 土及國際事 務的基本素 養，以認同 自我文化， 並能包容、 尊重與欣賞 多元文化。	1. 能夠認識 性侵害、性 騷擾。 2. 學習辨認 危險的人 物，避免性 侵害。 3. 瞭解性侵 害者的手 法，以免上 當。	一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。 二、主要活動 1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問： *這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？ *什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。 2. 辨識活動：教師提問： *怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？ （男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。） *他們可怎樣對你性侵害？ （假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。） 3. 指導完成學習單。 三、歸納統整 如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得	2	上課參與 度 口頭回答 學習單	宣導影片 學習單	融入性侵害防 治教育

				不舒服，都是性侵害。」v				
第 13 週 至 第 14 週	信義學堂 性別平等教育 認識自己	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、認識自己的外型與表情。 二、認識自己的特徵。 三、學習接納自己、並肯定自己。	一、教學準備： （一）每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 （二）每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 二、主要活動： 活動一、魔鏡的話 （一）寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 （二）說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。 （三）分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 （四）喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 （五）猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動：	2	口語評量 態度評量 參與評量 學習單	鏡子自己的照片 自己最喜歡的 照片 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆	融入性別平等教育

				1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 2. 概念統整：自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。				

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	議題融入	自治活動			
主題或內容	海洋教育(9) <u>性別平等教育(2)</u> <u>安全教育(交通安全) 我會過馬路(2)</u>	性侵害防治教育課程(3) 家庭暴力防治課程(3)	品德教育(2)			
節 數	13	6	2			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 3 週	海洋教育保護海洋	E-C1	能瞭解海洋教育的意義。	準備活動： 影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》一、引起動機	3	口語評量	影片	

		能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。	(一)教師引導，說明海洋教育的意義，以及水產食物基本介紹。 (二)教師詢問學生對「海綿寶寶」卡通角色的認識。 (三)教師引導提問： 老師問小朋友，是誰住在深海的大鳳梨裡？ 卡通中出現了哪些海洋生物？ 教師說明：海綿寶寶生活的海洋中，有許許多多不同的海洋生物，其中有一些是可以食用的水產，讓我們接著看下去。 二、發展活動 (一)教師引導：水產食物分成很多類型，讓我們注意看看影片中出現了哪些水產食物。 (二)欣賞影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：剛剛影片中出現了哪些水產食物？ 問題二：小朋友們，你有吃過哪些水產食物呢？ 問題三：你認為所有海洋的生物都是可以食用的嗎？為什麼？				

				問題四：哪些海洋中的生物是需要保育而不能食用的呢？ 三、綜合活動 教師統整：在瞭解了哪些海洋生物是可食用的水產食物後，讓學生能夠知道海洋資源是有限的，我們應該養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。				
第 4 週 第 6 週	海洋教育 海洋習俗節慶教育	E-C1	1. 了解不同的海洋習俗及節慶。 2. 鼓勵觀察生活週遭環境。 能察覺海洋與宗教信仰的關連。藉由海洋習俗了解風土民情。	準備活動： 老師事先蒐集海洋祭典影片一. 引起動機 (一)教師介紹海洋祭典影片： 小朋友，你們知道這些影片裡是哪些祭典嗎？ 小朋友，你們知道這些祭典是為了祈求什麼嗎？ 二. 發展活動 (一)先民渡海歷史 台灣各鄉庄神之香火的緣起，絕大部分是先民渡海來台灣，從原鄉攜來之香火袋或小尊神像，最初可能只是一家一姓的人所祭拜，是為族姓私佛，後來庄頭建廟，而成為村廟主神， 稱為「公佛」。 (二)香火緣起 以地區劃分，可將海洋宗教信仰分成：1. 王	3	口語評量 態度評量	影片	

				爺信仰 敬拜王爺公的習俗，起自於先民渡海來台之時，隨身奉請神明金身，或者攜帶香火，在台灣定居之後感念祂的庇祐，便建宮起廟朝拜，香火延綿不絕。 2. 媽祖信仰 台灣的民間海洋信仰中最重要的是媽祖，林默娘從湄州昇天為神，發展到成為航海者的守護神，從年輕婦女成為夫人、到天妃，甚至天后、媽祖婆。媽祖形象的演變和台灣人的海上活動其實是息息相關的，原本媽祖只是守護海上船民的女神形象，後來逐漸變成全台灣人民的主要信仰，而且不再限於海上神明的角色。 媽祖又可分為：(1)海神媽祖(2)水神媽祖 三、綜合活動 小組討論： 基隆有什麼海洋信仰或習俗？ 海洋與宗教信仰有什麼關連？ (二) 教師總結				
第 7 週 第 9 週	海洋教育 悠 遊藍色世界	E-C1	能認識台灣 周遭的海 域。 能了解海洋 對我們生活	準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。一、引起動機 (一)教師播放海底總動員片段： 小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什	3	態度評量 口語評量	影片	

			的影響。2. 能認識台灣海洋環境的特色。3. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。4. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。	麼地方？ 小朋友，你曾經到過海邊嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。 二、發展活動 (一)台灣的好鄰居教師提問及講解： 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans:東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。 台灣周遭海面的的洋流及洋流對我們的影響。 台灣海洋生態特色： 生物種類密度高 周圍皆為高生產力的漁場 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界 海岸類型眾多 (5) 海流變化多樣 (6) 沿岸生產力高 (7) 海洋生態系類型眾多 三、綜合活動 (一)小組討論： 1. 海洋資源對我們生活帶來甚麼好處？ 2. 我可以為海洋環境作些什麼？ (二)教師總結				
第 10 週	家庭暴力	E-A2 E-	1、能了解家	壹、準備活動一、教師	3	態度評量	影片	

第 12 週	防治課程 家暴停看聽	A3	暴的定義。 2、能知道家庭暴力所產生的影響。 3、能產生同理心。	(一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 ◎家暴迷思的相關資料 1. 小組分享 2. 全班共同分類 一、引起動機 內政部家庭暴力與性侵害防治委員會宣導影片：100 公分的世界 二、教師提問 1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？ （延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目		口語評量		

				睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。） 5.對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 參、綜合活動 一、影片： 1.目睹暴力對兒少發展的影響—幼兒篇（黃琬寧） 目睹暴力對兒少發展的影響—學齡兒童篇（黃琬寧） 二、教師提問總結： 1.暴力能不能解決問題？ 2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構 在關心他們。				
第 13 週 	性侵害防治教育課	E-A2 E-A3	1. 能尊重別人的	活動一、分辨壞人 （一）學生觀看影片中不同的個人，提出	3	態度評量 口語評量	影片	

第 15 週	程 我會拒絕！		隱 私。 2. 能 知 道 求 助 的 方 法 與 要 點。 能懂得拒絕 他人性騷擾 的方法。	那些人可能是壞人，那些人可能是好人， 並說明為什麼？ （二）討論： 壞人有那些特徵？ 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？ 為什麼？ （三）師生歸納 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上 會有讓人不舒服的表現。 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從 語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單 （一）分組討論遇到緊急事件時的求助方 法。 往那裏去求助？ 向誰求助？ 怎樣向他人求助？ 如何利用電話求助？ （二）演練各類緊急事件（或性侵害事 件） 的求助方法。 （三）分享與發表 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 遭遇家庭暴力時如何求助？ （四）師生歸納 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷				

			害。 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 活動三、性侵害的陰影 （一）報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。 （二）分析性侵害發生的情形 1. 何時發生？ 何地發生？ 何人是加害者？ 這些加害者有何特徵？ （三）討論 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 怎麼做可預防家庭暴力的發生？ （四）師生歸納 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。 我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。 親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。				

				三、綜合整理 (一) 概念統整 不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為被害者，也不讓自己成為加害者。 發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。 (二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。				
第 18 週 第 19 週	性別平等教育	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？	2	能回答問題 能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。	職業名稱牌或圖像 教師或學生事先蒐集的資料內容。 稿紙或空白紙	

			制。 3.	2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 分析這些代表性人物成功的因素。 三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？		了解要成功，專業比性別更重要		
第 20 週 第 21 週	<u>安全教育</u> <u>（交通安全）</u> 我會 <u>過馬路</u>	綜-E-A3	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或	【活動一】我會看紅綠燈 （一）請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？	2	口頭發表 角色扮演	紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通	

			利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	(二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 (四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】我會過馬路 (一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 (二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。			事故的剪報、文章。	

				(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 (四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。				

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 17 週	品德教育 負責 (一)	E-A3	1. 能專心聆聽故事，參與討論，了解責任的意義。 2. 能透過故事發現負責的重要性。 3. 透過討論，能知道負責的具體目標。	一、引起動機 老師進教室，不斷的東翻西找，引起注意。 「小朋友，老師怎麼了？」 「你有沒有丟掉東西過呢？」 「感覺怎麼樣？」 二、發展活動 1、閱讀繪本—我把妹妹搞丟了。 2、語氣大不同—學學看下面句子的語氣該如何呢？讓學生察覺不同的語氣代表不同的情緒。 ◎藍鯨爺爺： 「不要急，不要急，我來想辦法！」	4	口頭評量 態度評量	王文華 (2006)：我把妹妹搞丟了。台北，小兵出版社。	

			4. 能盡力落實在班級中負責的行為並通過老師的檢核。 5. 能盡力落實在家庭中負責的行為並通過家長的檢核。	◎媽媽： 「完蛋了！完蛋了！你們怎麼這麼不負責任！」 ◎鰻魚兄弟： 鳴……她不見了啦！」 3、提問，進行班級討論。 ◎故事中，鰻魚兄弟的責任是什麼？ ◎鰻魚兄弟的妹妹為什麼會不見了？ ◎如果燈籠魚爺爺沒找到妹妹，會發生什麼事？ 三、綜合活動 聽完故事，「責任」的意思是什麼呢？學生發表，教師彙整，再次強化「責任」的意義。				

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	議題融入	自治活動			
主題或內容	海洋教育(9) <u>性別平等教育(2)</u> <u>安全教育(交通安全)</u> <u>我會過馬路</u>	性侵害防治教育課程(3) 家庭暴力防治課程(3)	品德教育(2)			

	(2)					
節數	13	6	2		10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第3週	海洋教育 海中生物	E-C1	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。	一、引起動機 (一) 教師利用兒歌「青蛙跳水」，邀請全班學童一起唱。 (二) 接著，教師詢問學童：該歌詞的內容意境？青蛙都住在哪裡呢？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師提問：請小組試著排出「蝌蚪變化成青蛙」的成長過程，你有什麼發現？ 二、發展活動 (一) 臺灣常見的蛙類 1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的蛙類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？ 2. 教師提問：想想看，為什麼他們出現在這些地方呢？ 3. 小組活動：你會	3	口頭評量 態度評量	影片	

				怎麼分類？請學童隨機將 零散的蛙類圖片，找出並張貼到分佈的臺灣 地圖位置旁。 (二)圓點點的成長 1. 教師利用資訊教育，播放「小蛙成長史」的影片，讓學童欣賞。 2. 詢問影片中的相關問題： (1) 黑黑白白的圓點是什麼？ (2) 牠是哪一種生物的 BABY？ (3) 咦！共有幾條腿呢？ (4) 小蛙的尾巴怎麼了？ 3. 討論與發表： ※配合討論展示青蛙的成長順序圖卡。 (1) 在水裡圓圓黑黑的點點，它叫什麼？ (2) 蝌蚪的成長順序是先長前腿，還是後腿呢？ (3) 最主要的食物有哪些？ (4) 環境上要注意什麼？ (5) 尾巴為什麼不見呢？ (6) 最後，蝌蚪長大變成什麼？ 4. 序列活動：我知道順序 (1) 教師事前準備二組青蛙成長序列卡，零散張貼在黑板上				

				(2) 告訴學童想要進行分組競賽，看看哪一組可以將青蛙的成長順序，排列出來即完成。 (三) 音樂遊戲：變變變※透過音樂遊戲，讓學童藉由扮演青蛙成長階段與順序的過程中，激發想像能力。 1. 播放音樂：讓學生隨音樂模仿青蛙 2. 分組討論： 青蛙各階段的樣子與姿態 3. 分組練習： (1) 練習相關動作。如：蝌蚪—身體縮成一團；長前腿—趴 在地板上伸出雙手；後腿—伸出雙腳；青蛙—學青蛙跳 (2) 搭配奧福音樂，學童跟著教師慢跑順時鐘方向。 (3) 音樂間奏時，當教師說出指令，如：長出前腿，學童則 要趕快趴下來，並伸出雙手 (4) 當音樂又開始時，則起身再順時鐘的慢跑。 (5) 如此反覆，過程中變換不同動作，直到音樂結束。 4. 學童自由發表扮演的動作感受。三、				

				綜合活動 教師統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的資源，因此對於海洋的環保教育，值得我們重視與珍惜，如此才能孕育更多更豐富的海洋生命。				
第 4 週 第 6 週	海洋教育 魚 我同遊海洋	E-C1	1. 能 了 解 水 產 食 物 對 身 體 的 好 處 與 影 響 2. 能 知 道 如 何 挑 選 新 鮮 的 水 產 食 物。 知 道 如 何 挑 選 對 海 洋 衝 擊 負 擔 較 低 的 海 鮮。	活動一：食在有健康 ◎教師提問：小朋友，你喜歡吃魚嗎？你知道吃魚有以下的好處嗎？ 1. 魚類有豐富的營養價值，對身體健康有很多幫助。比一般畜產肉類熱量低，更可以提供良好的動物性蛋白質和不飽和脂肪酸，因此比起肉類所提供的來得更健康。 2. 魚類含有動物性蛋白質、鈣、磷及維生素A、D、B1、B2 等物質，而且富含可溶性膠質，結構柔軟，較容易被人體消化吸收，讓你長得更高噢！ 3. 魚含有豐富的 DHA 和 EPA 可以預防高血壓等疾病，小朋友多吃除了有益健康之外，更可以促進腦部的發展，讓小朋友變得更聰明！ 4. 除此之外，由於水產品容易腐壞，我們利用加工的方式來延長水產品的保存時間，同時讓水產品更加美味與方便運送，以下就是加工的種類	3	口頭評量態 度評量	辨識魚類新 鮮程度的方 法	

			(1) 冷凍加工品：利用低溫將魚類凍結在 -18°C 以下冷凍儲藏。如冷凍蝦仁…等。 (2) 水產罐頭：將魚肉放入罐頭中，抽出空氣後，再密封並以高溫加熱殺菌。如鮪魚罐頭…等。 (3) 煉製品：將魚肉加鹽煉製後，用蒸或炸的方式做成。如：魚丸、竹輪 (4) 乾製品：將魚貝類經日照或機械乾燥而做成的製品。如：魚乾、魷魚絲。 (5) 燻製品：將原料魚經煙燻加工製成。如：柴魚。 (6) 發酵製品：水產品經發酵製成。如：魚露 (7) 鹽製品：將魚貝類剖腹切成適當大小後，利用灑佈食鹽或鹽水進行鹽漬的產品。如鹽鯖。 (8) 藻類加工品：藻類經乾燥或調味加工製成。如：海苔。 活動二：挑“魚”小達人 一. 引導學生發表逛魚市場或賣場的經驗，如： 1. 家人常常到哪裡買魚？ 2. 為什麼要到那裡買這些魚？ 3. 市場或賣場內除了賣魚還有賣些什麼？ 4. 市場或賣場是怎麼擺設這些魚？				

				5. 市場的小販是怎麼叫賣這些魚的？(老師可以請學生模仿出叫賣聲、動作和表情) 6. 買魚的時候，爸爸媽媽都是如何在挑魚的？ 老師可補充以下的海鮮魚類的挑選技巧 (1) 全魚選購 魚眼眼球微凸清澈透明，不帶血絲。 魚鱗完整，觸摸時不會立刻脫落。膚色具光澤，沒乾燥或局部變色的現象。 用手擠壓，肉質應結實而具有彈性，避免選購內臟露出的魚。 魚鰓應為鮮紅色，褐色則不要購買。 (2) 生魚片選購 商家環境衛生及師傅衛生習慣。 肉塊有彈性，無異味，魚筋紋與切口呈垂直。 (3) 包裝魚選購 除觀察魚體外表外，可將包裝皿稍微傾斜，若有血汁積留，則避免購買。				
第 7 週 第 9 週	海洋教育熱鬧的海洋	E-C1	1. 認識臺灣的海洋資源。 3. 增進探	一、引起動機 (一) 教師播放音樂「魚兒水中游」，全班學生一起哼唱。 (二) 接著，教師詢問學生：該歌詞的內容意	3	口頭評量態度評量	影片	

			索海洋教育的樂趣。 境？魚類都住在哪裡呢？ (三) 學生自由發表想法。二、 發展活動 (一) 臺灣常見的魚類 1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的魚類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？ 教師提問： (1) 想想看，他們出現的地方有什麼特色呢？ (2) 介紹海岸地形：岩岸、沙岸、生物礁岸」三種。 3. 小組活動：將魚和所處地形進行配對，並分享配對的方法或秘訣。 (二) DIY——我的水族箱 1. 學生事先準備自己的紙箱。 2. 設計水族箱步驟： (1) 先在圖畫紙上，畫出許多喜歡的魚類生物，並著上顏色。 (2) 用剪刀將該圖片一一剪下來，背後用膠帶黏貼鈎魚線。 (3) 將紙箱選一個面割開，當水族箱的視窗，裡面用圖畫紙畫出許多水草或石頭裝飾。				

				(4) 最後在水族箱上割幾個洞口，將畫好的魚放下去，並綁在竹筷子上即完成。 三、綜合活動 1. 學生輪流上台發表展示水族箱 2. 教師歸納： (1) 因臺灣地理位置形成不同的海岸特色。因此有不同種類的魚貨。 3. 教師統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的魚貨資源，值得我們重視與珍惜。				
第 10 週 第 12 週	家庭暴力防 治 課程 我會遠離暴 力	E-A2 E-A3	1、能辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2、透過熟悉內外資 源，尋求妥 善有效的支 持協助。 2. 3、認識 求助自我 保護方 法，瞭解 運用安全	一、引起動機 家暴防治宣導影片欣賞（4 分鐘） （資料來源：「達達的超能力」——停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷） 二、發展活動 ◎看完影片老師請學生說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 假如你遇到影片中這種情況，你會怎麼做？當危	3	態度評量 口語評量	影片	

			的支援系統。 機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 學生分享發表三、綜合活動 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導 學生能正確自我保護。					
第 13 週 第 15 週	性侵害防治教 育課程 危險的誘惑	E-A2 E-A3	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主	一、引起動機 ◎糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、發展活動 ◎拒絕被收買 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西	3	態度評量 口語評量	影片	

			權。 能討論、4. 分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 3. 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道	交換，要求小君保守秘密。 三、綜合活動 ◎我會拒絕！ 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 四、教師歸納兒童意見，並補充說明。				
第 18 週 第 19 週	性別平等教育	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2	3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、歸納重點。	2	了解每一種工作都是好的，都可以成功。 學生能說出自己興趣、能力、專長。	稿紙、圖畫紙 圖畫紙	

				一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論： 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點				
第 20 週 第 21 週	<u>安全教育(交通安全)我會過馬路</u>	綜-E-A3	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道	【活動三】馬路如虎口 (一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 (二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ (三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。	2	參與討論 口頭發表	紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。	

			什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。				

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 17 週	品德教育 負責 (二)	E-A3	1. 能專心聆聽故事，參與討論，了解責任的意義。 2. 能透過故事發現負責的重要性。 3. 透過討論，能知道負責的具體目標。 4. 能盡力落實在班級中負責的行為並通過老師	活動一 一、引起動機 「想想看，你的主人是誰呢？」 「你是個好主人嗎？」 二、發展活動 1、提問，進行小組討論後，教師彙整寫在黑板上。 ◎在學校，你該負什麼責任？說說看。 ◎在家裡，你該負什麼責任？說說看。 三、綜合活動 「責任速配」：舉出具體例子，讓學生思考，用手拍出是屬於黑板上哪一項負責的行為。 如：一早來，把功課放在老師桌上。(交作業) 活動二	4	口頭評量 態度評量	王文華 (2006): 我把 妹妹搞丟了。 台北，小兵出版社。	

			的檢核。 5. 能盡力落實在家庭中負責的行為並通過家長的檢核。	一、引起動機 「想想看，你的主人是誰呢？」「你是個好主人嗎？」 二、發展活動 1、在學校，聯絡簿上，每週貼上行為表，教師進行檢核。 2、在家中，設計生活高手學習單，請家長協助檢核並予以指導。 三、綜合活動 『我做到了…』發表區：發下獎盃形狀小卡，讓小朋友表揚自己。一週中，覺得自己在學校及在家中最負責任、做得最好的行為寫入獎盃中，頒獎給自己，並貼在發表區中，全班分享，互相讚美。				

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容		1. 性侵害防治課程(4) 2. 性別平等教育(2) 3. 家庭暴力防治課程(4) 4. 小鳶的寶石任務(8) 5. 過年大不同(1) 6. <u>安全教育(交通安全)</u> <u>馬路小英雄(2)</u>				
節 數		21				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	勇敢說 NO	性E5	覺察生活周遭危機情境與辨識方法	1. 教師播放兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。 2. 師生討論影片內容： (1) 大人的行為是否恰當?原因為何? (2) 問問題澄清觀念：	4	口頭評量 實作評量 學習單	影片 學習單	

				一定是好人嗎？(老師可以多舉例子說明)，或是讓學生發表曾聽過的例子。 (3) 師生歸納身分角色不是關鍵，關鍵是行為是否恰當。 3. 教師提問： (1) 如果大野狼是熟人或家人，好不容易說出來，會不會有人不相信？ (2) 說出來，大野狼會被抓走嗎？他會面臨什麼樣的處罰？ 4. 線上影片發問教學策略詢問影片中有哪些不當的行為？ 他人的那些動作對自我不恰當？認識那些行為會演變為性侵害。家庭會不會因此破碎呢？ 5. 我有力量宣誓活動，請學生說出「不管大野狼是誰，我一定勇敢說NO，並勇敢向人求救。」 6. 提醒網路上隱私權的問題，自拍或透過攝影機觀看對方，也可能造成侵害，需要特別留意。 完成學習單。				
5~6 週	破除性別刻板印象	綜-E-B1 覺察自己的人際溝	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關	2	活動參與 參與討論 口頭發表	學習單、各種不同職業圖卡。	【性別平等教育】 性 E3 覺察笑別角色的

		通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	點。	的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。			刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				(3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 3. 2. 完成學習單。				
7~10 週	正義小衛兵	性 J12	知道家暴的類型及應變	正義小衛兵 觀看動畫：我是正義小衛兵。	4	小組討論 口頭回答	影片 書籍	

			策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。	討論各種家庭暴力發生的情境及類型有哪些？ 參考答案如下 • 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。 • 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求，例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。 • 一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼。 • 父母性侵害自己子女。 3.小天下保護自己有絕招 3:我要大聲說不讀本。 4.討論如果自己或鄰居朋友發生類似家暴案件，可以怎麼做？ 參考答案如下： • 陪他尋求協助。 • 帶他去健康中心擦藥。 • 多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。 5.閱讀讀本28.29 頁的內容，學習被拉走或被抓走的時候該怎麼處理。 6.完成家暴防治認知大挑戰表單。		表單評量	表單	
11~18 週	小鳶的寶石任務	自-E-C1	透過書籍認識基隆市鳥	小鳶的寶石任務	8	口頭回答 實作評量	繪本 影片	

			黑鳶，並學會珍惜大自然。	1.閱讀繪本：小鳶的寶石任務。 2.進行繪本內容問答 參考題目，教師可自行增加 • 小鳶為何要進行寶石任務？ • 小鳶在過程中遇到哪些人或動物的幫忙，大家幫了什麼忙？ • 小鳶到哪些地方尋找寶石？ • 成功了嗎？採取什麼方法？ 3.分組操作：從 GOOGLE 地圖找小鳶到過的地方，。 4.分享小鳶到過的的地點。 5.認識市鳥黑鳶與守護牠的名人。 6.觀賞電影：老鷹在飛。 7.分組練習朗讀繪本內容，可進行班際交流。 *可安排參觀海洋廣場、觀賞黑鳶生態。		小組合作	學習單	
19 週	過年大不同	國-E-C3	認識各國的過年文化，並學會尊重彼此的差異。	1.閱讀過年故事~日本、韓國、馬來西亞、越南。 2.觀賞過年的影片~日本、韓國、馬來西亞、越南。 https://www.cool3c.com/article/151311 3.學生發表以往過年的經驗。 4.利用表格比較各國過年習俗。	1	口語表達 學習單	學習單 影片	

				行人穿越道 鐵路平交道 閃光黃燈 3. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人 穿越道（15 分）。 4. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安 全。 5. 填寫學習單(二)。(5 分) ~ 第二節完 ~			

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 性侵害防治課程 (4) 2. 性別平等教育(2) 3. 家庭暴力防治課程(4) 4. 原來貨櫃是這樣子啊！(6) 5. <u>安全教育(交通安全) 馬路小英雄</u> (2) 6. 藥~不能亂吃！(3)	1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數		21				
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	誰是陌生人	性E5	認識陌生人 拒絕不當的接觸，及正確反應。	1.教師請學童事先蒐集常出沒在校園或是住家附近的陌生人資料。 2.分組討論蒐集來的資料，並歸納統整各人對於陌生人的認知。 3.教師可請學童上臺說明當自己碰到陌生人時應有的反應。 4.教師可針對不同的反應做說明，並告訴學童最正確的態度。 5.教師製作抽籤題目，小組抽題並實際演練應該如何防範與拒絕不當的接觸，作出作家選擇。 6.小組互評。 7.完成學習單。	4	小組討論 口頭評量 實作評量	題目 學習單	
5~6 週	破除性別刻板印象	綜－E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。	【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？	2	活動參與 參與討論 口頭發表	學習單、各種不同職業圖卡。	【性別平等教育】性E3覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、

		宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 6.2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。				學校與職業的分工，不應受性別的限制。
7~10 週	救命！我被虐待了！	性 J12	知道家暴的徵兆、應變策略，建立預防的觀念，以及尊重自己和他人的權利。	1. 教師朗讀「我有絕招-救命！我被虐待了！」前三段文字。 2. 生推論發生的事件。 3. 教師繼續朗讀文章，讓小組推論後續故事發展。 4. 學生完整閱讀故事內容後，再進行內容討論。 5. 師生共同搜尋家暴相關新聞報導，進而了解家暴可能會發生在自己身上。 6. 討論新聞事件，找出可以避免家暴的方法。 7. 建立預防觀念，某些徵兆可能就是家暴的開始。 學會求救的方法。	4	小組合作口頭評量 搜尋檢索能力	書籍	

			法騎乘腳踏車。	3. 填寫學習單(三)		學習單		
19~21 週	藥~不能亂吃！	健體-E-C1	具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識清冠一號、清冠二號藥品。 https://www.edh.tw/article/30504 2. 請有經驗者分享服藥經驗。 3. 觀賞清冠一號相關新聞 https://www.ettoday.net/news/20220619/2276180.htm 4. 了解醫生開藥是依據病患的病情。 5. 學生發表服藥經驗，服用醫生開立的藥品，還是自行採購藥品呢？結果？ 6. 建立良好的服藥習慣及預防的方法。	3	課堂問答口頭分享	新聞	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學	全年級活動			
主題或內容	1. 地震防災 (3) 2. 性別平等教育 (2) 3. 期末才藝表演 (7)	1. 學習運用線上自學平台 (4) 2. 破除自我學科迷思 (15) 3. 我的學習足跡 (2)	<u>安全教育(交通安全)</u> 交通事故防範與處理 (2) 閱讀 (7)			
節 數	12	21	9			
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	地震防災 (3)	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及 簡單救護的能力。	3	動態評量	安全帽、哨子	
第 4-5 週	性別平等教育 (2)	綜-E-A1	從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影	職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想：	2	參與討論 新聞稿作業單	各種不同職業圖卡 圖畫紙	

			響。	1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？				

				2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？				
第 10-16 週	期末才藝表演 (7)	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	學習運用線上自學平台	E-B2	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學科學習的範疇。	1. 了解線上學習平台並學習操作。	4	動態評量 態度檢核	均一教育平台 酷課雲 學習吧	融入法治教育
第 5-19 週	破除自我學科迷思	E-A3	規劃、執行學習計畫	1. 透過平台提供的自學報表找出學習難處，並規劃學習路徑。 2. 掌握學生學習難點設計課堂活動或任務，以「組內共學」及「組間互學」的方式進行實作、討論、溝通與分享。	15	實際操作 分組討論 實作練習	均一教育平台 酷課雲 學習吧	

第 20-21 週	我的學習足跡	E-A3	自我檢核，了解學習足跡	1. 成果回顧，透過平台檢視自我成長歷程，並能從中了解自我學習的重要。	2	成果發表	均一教育平台 酷課雲 學習吧	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-7 週	交通安全：交通事故防範與處理	E-A3	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。	交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能	2	參與討論 經驗分享	電腦 單槍 學習單	

				遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。				
第8-9、17-21週	閱讀	E-A2	運用適當的閱讀策略以閱讀不同的文本。於閱讀中擴展視野。領略閱讀樂趣。	1. 指導學生認識圖書館資源 並能參加利用。 2. 帶領學生閱讀不同類型的 文本。 3. 以討論交流方式帶領學生 深度了解閱讀的書籍。	7	參與討論 心得分享	圖書館	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學	全年級活動			
主題或內容	1. 校慶 (5) 2. 自治市長選舉(3) 3. 性別平等教育(2) 4. 期末才藝(4)	1. 學習運用線上自學平台 (2) 2. 破除自我學科迷思(15) 3. 我的學習足跡(2)	閱讀 (5) <u>安全教育(交通安全)</u> 交通事故防範與處理(2)			
節 數	14	21	7			
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	性別平等教育(2)	綜-E-A1	藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	行行出狀元 一、準備活動 各說各話：行行出狀元 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發展活動 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、綜合活動 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元	2	參與討論 角色扮演 成果展示 觀摩活動	各種不同 職業圖卡 圖畫紙	
第 3-7 週	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與 各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 8-10 週	自治市長舉 選舉	E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與 各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	3	參與討論 分組報告	影片 自製看板	

				3. 學習班際人際交流。 4. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力 2. 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
第 13-16 週	才藝發表	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力		4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	學習運用線上自學平台	E-B2	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學科學習的範疇。	1. 了解線上學習平台並學習操作。	2	動態評量 態度檢核	均一教育平台 酷課雲 學習吧	融入法治教育
第 3-19 週	破除自我學科迷思	E-A3	規劃、執行學習計畫	1. 透過平台提供的自學報表找出學習難處，並規劃學習路徑。 2. 掌握學生學習難點設計課堂活動或任務，以「組內	17	實際操作 分組討論 實作練習	均一教育平台 酷課雲 學習吧	

				共學」及「組間 互學」的方式進行實 作、討論、溝通與分 享。				
第 20-21 週	我的學習足跡	E-A3	自我檢核，了解 學習足跡	1. 成果回顧，透過平台檢視自我成長歷程，並能從 中了解自我學習的重要。	2	成果發表	均一教育平台 酷課雲 學習吧	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	交通安全： 交通事故防 範與處理	E-A3	1. 了解汽機車及行人應遵守的交通 安全責任。 2. 實踐預防 事故發生的 做法，並遵 守交通規 則。	二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要 性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一 個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後 根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交 通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔 跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不 和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不 在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路 右邊騎車；不攀扶	2	口頭發表 經驗分享	電腦 單槍 學習單	

				在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。 課後分享： 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。				

第 17-21 週	閱讀	E-A2	運用適當的閱讀策略以閱讀不同的文本。於閱讀中擴展視野。領略閱讀樂趣。	1. 指導學生認識圖書館資源 並能參加利用。 2. 帶領學生閱讀不同類型的 文本。 3. 以討論交流方式帶領學生 深度了解閱讀的書籍。	5	參與討論 心得分享	圖書館	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學	全年級活動			
主題或內容	1. 地震防災 (3) 2. 性別平等教育 (2) 3. 期末才藝表演 (9)	1. 學習運用線上自學平台(3) 2. 破除自我學科迷思 (15) 3. 我的學習足跡(2)	<u>安全教育(交通安全)</u> 交通事故防範與處理(2) 閱讀(6)			
節 數	14	20	8			
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	地震防災	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態評量	安全帽、哨子	
第 4-5週	性別平等教育	E-A1 E-A2	1. 了解兩性的異同及優缺點。	《男女大不同?》 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 討論書中男生和女生的玩具、衣服、… 性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告)	2	閱讀發表 討論 上課參與度	參考資料(威廉的洋娃娃) 網頁顯示 http://www.	

			2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	職業 服裝 玩具 個性 活動 檢討要如何做到性別平等。 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 ◎ 帶回學習單填寫 《性別有「法」度》 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規 刑法（第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪） 性騷擾防治法 性別工作平等法 案例模擬。 請學生分組演出模擬劇。 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 大家來找碴。 看看劇情中那些是不合理。 那些是違反法令的劇情 應該如何改善		戲劇演出	Youtube. com/ watch?v= sfKKvXX5Hsk 學習單 相關網頁 (法源法律網、教育部性別平等教育網) 演戲道具	
第8-16週	期末才藝表演	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	9	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	學習運用線上自學平台	E-B2	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學科學習的範疇。	1. 了解線上學習平台並學習操作。	3	動態評量 態度檢核	均一教育平台 酷課雲 學習吧	融入法治教育
第 4-18 週	破除自我學科迷思	E-A3	規劃、執行學習計畫	1. 透過平台提供的自學報表找出學習難處，並規劃學習路徑。 2. 掌握學生學習難點設計課堂活動或任務，以「組內共學」及「組間互學」的方式進行實作、討論、溝通與分享。	15	實際操作 分組討論 實作練習	均一教育平台 酷課雲 學習吧	
第 19-21 週	我的學習足跡	E-A3	自我檢核，了解學習足跡	成果回顧，透過平台檢視自我成長歷程，並能從中了解自我學習的重要。 成果發表	3	成果發表	均一教育平台 酷課雲 學習吧	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-7 週	交通安全：	E-A3	能認識自行	準備活動：	2	參與討論	電腦	

	交通事故防範與處理		車安全的知識。 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。	影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活	經驗分享	單槍喇叭學習單	

			動。 1. 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 (四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。 三、綜合活動 (一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。 1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。 2. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。 (二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。				

第 17-21 週	閱讀	E-A2	1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3. 能夠參與班級讀書會，並樂在其中。 4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。	指導學生認識圖書館資源，能善加利用。能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大家分享自己所閱讀的內容。能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。	5	課堂問答、實務操作、製作 ppt 報告、課堂討論、角色扮演	圖書館平板	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學	全年級活動			
主題或內容	1. 性別平等教育 (2) 2. 校慶(5) 3. 畢業典禮(5)	1. 學習運用線上 自學平台(2) 2. 破除自我學科 迷思(14) 3. 我的學習足跡 (2)	1. 閱讀(4) 2. 安全教育(交通 安全) 交通事故 防範與處理(2)			
節 數	12	18	6			
總節數：36						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-2週	性別平等教育	E-A1 E-A2	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道	《兩性要「齊」視》 運用影片引導學生思考。 慕夏。 芭比爺爺 鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片) 居里夫人	2	觀賞 解說 發表 討論 上課參與度	相關網頁 網頁影片 (參考資料) A4 紙張	

			兩性平等， 需要互相尊重。	引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 《心靈停看聽》 親人、朋友、同學平常如何形容你？ 我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？ 我的夢想 簡述 畫圖 上台分享。 分組討論。 《總結》 讓學生了解應該跳脫性別的框架，性別是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓性別相處更和諧。		書寫繪圖		
第3-7週	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
第14-18週	畢業典禮	E-C2	展現團隊合作精神	學習同儕互助與合作。	5	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	學習運用線	E-B2	理解網際網	1. 了解線上學習平台並學習	2	動態評量	均一教育平台	融入法治教育

	上 自學平 台		路和 資訊科 技對學習 的 重要性，藉 以 擴展學科 學習的 範 疇。	操作。		態度檢核	酷課雲 學習吧	
第 3-16 週	破除自我學 科 迷思	E-A3	規劃、執行 學習 計畫	1. 透過平台提供的自學報 表 找出學習難處，並規 劃學習 路徑。 2. 掌握學生學習難點設計 課堂活動或任務，以 「組內 共學」及「組間 互學」的方 式進行實 作、討論、溝通與 分 享。	14	實際操作 分組討論 實作練習	均一教育平台 酷課雲 學習吧	
第 17-18 週	我的學習足 跡	E-A3	自我檢核， 了解 學習足 跡	1. 成果回顧，透過平台檢 視 自我成長歷程，並能從 中了 解自我學習的重要。	2	成果發表	均一教育平台 酷課雲 學習吧	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8-9週	<u>安全教育(交通安全)</u>	E-A1 -E-A2	能具備基本的自行車騎乘技能。 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 能了解騎乘安全，並能保護自己。	準備活動： 影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》 影片《POLI 安全小將 #18.腳踏車安全》 交通安全學習單(附件 2-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18.腳踏車安全》。 2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 (二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。 二、發展活動 (一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，	2	上課參與度 口頭發表 上課參與度	電腦 投影機 喇叭	

			請各組選出代表來通過各項關卡。 (二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容： 1. 第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。 2. 第二關：直線平衡騎乘。 3. 第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。 4. 第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。 5. 第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。 (三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。 (四)請分組討論回答問題。 1. 問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？ 2. 問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？ 三、綜合活動 (一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。				

				(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。 (三)教師統整：討論與分享自己的學習單。				
第10-13週	閱讀	E-A2	1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3. 能夠參與班級讀書會，並樂在其中。 4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。	指導學生認識圖書館資源，能善加利用。 能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大家分享自己所閱讀的內容。能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。	4	課堂問答、實務操 作、製作 ppt 報告、課堂討論、角色扮演	圖書館平板	

柒、課程實施與評鑑

基隆市信義國民小學114學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

組別	成員	職責
課發專案小組	課研小組成員、家長委員代表	召及評鑑工作
領域教學研究會	各領域及美術班術科教師	執行評鑑工作
彈性學習小組	彈性課程設計與實施者	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、其他有關課程發展事宜

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教務處留存。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

1. 評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
2. 課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

(1)中央：

- *建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。

- *建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

(2)地方政府：

- *定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。

- *規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。

- *輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

(3)學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

- *評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

- *評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二)課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三)教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

1. 教師「教」的部分：

- (1)教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

- (2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

- (3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2. 學生「學」的部分：

- (1)學生學習前之準備：學生針對將學習課程之議題活動，進行資料蒐集、查索或整理。

- (2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

- (3)學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3. 教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程

度、能力和興趣。

(四)學習成效之評鑑

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組與學群就各領域課程、教材、教學活動、評量等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

檢附課程評鑑相關表件

基隆市信義國小 113 學年度學校課程評鑑實施「課程總體架構」評鑑檢核表

重點 層面		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果(勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	其他說明
課程設計	1. 教育效益	1.1 ☐ 學校課程願景，能掌握課綱的基本理念。 ☐ 學校課程願景，能掌握課綱的課程目標。 ☐ 學校課程願景，能掌握學校的教育理想。					
		1.2 ☐ 各領域課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 ☐ 各彈性課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 ☐ 內含背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃。 ☐ 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等。					
		2.2 ☐ 各年級各領域(部定課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 ☐ 各年級各領域彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題的實施方式					

課程實施	準備	3. 邏輯關聯	3.1 ☐ 學校課程願景和發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 ☐ 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素的分析，是立基於課程發展所需的重要證據性資料。					
			4.2 ☐ 規劃過程具專業參與性 ☐ 經學校課程發展委員會審議通過。					
		13. 師資專業	13.1 ☐ 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 ☐ 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程					
			13.2 ☐ 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 ☐ 已參加學校辦理的新課程專業研習。					
			13.3 ☐ 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動					
		14. 家長溝通	14.1 ☐ 學校課程計畫能獲主管機關備查 ☐ 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明					
		15. 教材資源	15.1 ☐ 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 ☐ 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查					
			15.2 ☐ 課程實施的場地，已規劃妥善。 ☐ 課程實施的設備，已規劃妥善。					
		16. 學習促進	16.1 ☐ 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理活動，以促進課程實施及其效果。					

情形		☐ 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。						
	17. 教學實施	17.1	☐ 依課程計畫的規劃，進行教學。 ☐ 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 ☐ 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
		17.2	☐ 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 ☐ 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
		18. 評量回饋	18.1	☐ 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 根據評量結果進行學習輔導 ☐ 根據評量結果進行教學調整				
			18.2	☐ 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
	課程效果	23. 教育成效	23.1	☐ 學生於領域課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 ☐ 學生於彈性課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
建議事項								
評鑑者			評鑑日期	年	月	日		

基隆市信義國小 113 學年度學校課程評鑑實施

「部定領域課程」評鑑檢核表：☐一 ☐二 ☐三 學習階段

學習領域		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會					
		☐ 藝術 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活課程 ☐ 綜合					
層面	重點	領域課程 課程發展品質原則	檢核結果(勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	其他說明
課程設計	5. 素養導向	5.1 ☐ 教學重點的規劃，能完整納入本教育階段學習重點， ☐ 教學重點的規劃，能具學習內容和學習表現兩軸度的學習，以促進核心素養的達成					
		5.2 ☐ 領域教學設計，適合學生的能力、興趣和動機， ☐ 領域教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容結構	6.1 ☐ 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 ☐ 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。					
		6.2 ☐ 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 ☐ 課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 ☐ 課程主題彼此間符合課程組織的統整性					
	7. 邏輯關連	7.1 ☐ 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度，彼此具相呼應的邏輯關連。 ☐ 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與評量方式，彼此具相呼應的邏輯關連					

課程實施			7.2 ☐ 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。 ☐ 採協同教學的單元，其參與授課的教師及擬採計教學節數應列明。					
		8. 發展過程	8.1 ☐ 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 ☐ 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。					
			8.2 ☐ 規劃與設計過程經由領域學習課程規劃小組共同討論 ☐ 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 ☐ 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 ☐ 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過					
	準備	13. 師資專業	13.1 ☐ 校內師資人力足以有效實施領域學習課程 ☐ 校內師資專長足以有效實施領域學習課程					
			13.2 ☐ 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 ☐ 已參加學校辦理的新課程專業研習。					
			13.3 ☐ 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。					
		14. 家長溝通	14.1 ☐ 學校課程計畫能獲主管機關備查 ☐ 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。					
		15. 教材資	15.1 ☐ 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 ☐ 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目					

課	情形	源	標並依規定審查。					
			15.2 ☐ 課程實施的場地，已規劃妥善。 ☐ 課程實施的設備，已規劃妥善。					
		16. 學習促進	16.1 ☐ 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。					
		17. 教學實施	17.1 ☐ 依課程計畫的規劃，進行教學。 ☐ 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 ☐ 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
			17.2 ☐ 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 ☐ 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
		18. 評量回饋	18.1 ☐ 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 根據評量結果進行學習輔導 ☐ 根據評量結果進行教學調整					
			18.2 ☐ 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施					
		19. 素養達	19.1 ☐ 學生在領域的學習結果表現，能達成本教育階段核心素養					

程 效 果	成	☐ 學生於的學習結果表現，能精熟各學習重點					
		19.2 ☐ 核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具有教育的積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 ☐ 學生在領域的學習結果表現，於學習階段具持續進展的現象。					
建議事項							
評鑑者			評鑑日期	年	月	日	

基隆市信義國小 113 學年度學校課程評鑑實施

「校訂彈性課程」評鑑檢核表：☐一 ☐二 ☐三 學習階段

國際教育		☐ 統整性探究課程名稱：					
藝術美感		☐ 統整性探究課程名稱：					
重點 層面		校訂課程 課程發展品質原則	檢核結果(勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	其他說明
課程設計	9. 學習效益	9.1 ☐ 主題課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。 ☐ 主題課程內容，符合學生的身心發展層次。 ☐ 主題課程內容，對持續學習與發展具重要性					
		9.2 ☐ 課程的教材、內容與活動，重視提供學					

		生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☐學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 ☐課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 ☐課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 ☐課程內容，符合課綱規定的四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程） ☐課程內容，符合課綱規定的學習節數規範。					
		10.3 ☐課程主題彼此間符合課程組織的順序性 ☐課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 ☐課程主題彼此間符合課程組織的統整性					
	11. 邏輯關連	11.1 ☐課程主題能呼應學校課程願景 ☐課程主題能呼應學校發展特色					
		11.2 ☐主題內容、課程目標、教學時間與進度，彼此間具相互呼應的邏輯性。 ☐主題內容、課程目標、教學時間和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯性。					
	12. 發展過程	12.1 ☐規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 ☐規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。					
		12.2 ☐規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組共同討論 ☐規劃與設計過程經由年級會議共同討論 ☐規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論					

課程實施	準備		☐ 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過					
		13. 師資專業	13.1 ☐ 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 ☐ 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程					
			13.2 ☐ 已參加縣市教育局辦理的新課程專業研習 ☐ 已參加學校辦理的新課程專業研習。					
			13.3 ☐ 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。					
		14. 家長溝通	14.1 ☐ 學校課程計畫能獲主管機關備查 ☐ 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。					
		15. 教材資源	15.1 ☐ 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 ☐ 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。					
			15.2 ☐ 課程實施的場地，已規劃妥善。 ☐ 課程實施的設備，已規劃妥善。					
	情形	16. 學習促進	16.1 ☐ 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。					

課			☐ 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。					
		17.教學實施	17.1 ☐ 依課程計畫的規劃，進行教學。 ☐ 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 ☐ 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
			17.2 ☐ 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 ☐ 能視資源條件，採用合適的多元教學策略					
		18.評量回饋	18.1 ☐ 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 根據評量結果進行學習輔導 ☐ 根據評量結果進行教學調整					
			18.2 ☐ 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施					
		21.	21.1 ☐ 學生的學習結果表現，能符合課					

程 效 果	目標達成	程設計的預期課程目標					
		21.2 ☐ 學生的非意圖性學習結果，具有教育積極正向價值					
	22. 持續進展	22.1 ☐ 學生在彈性課程的學習成就表現，具持續進展的現象					
建議事項							
評鑑者		評鑑日期	年 月 日				

基隆市信義國民小學 113 學年度課程評鑑計畫

基隆市信義國民小學 114 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 基隆市 113 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各（跨）領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該（跨）領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該（跨）領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該（跨）領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。