

深耕品格 傳遞愛

華書情緒教育全國推廣計劃

「玩桌遊·學情緒」，全國孩子都受益！

「建立品格成就個人、掌控情緒掌握人生！」



頁序

機構介紹.....	1
華書專案介紹.....	2~3
企劃緣由.....	4
企劃目的.....	4
合作方式說明.....	5
附件.....	6~8
華書情緒教育服務成果記錄.....	9~17

壹、機構介紹

（一）機構起源

「財團法人臺北市華書慈善基金會」自 2010 年 9 月成立，創辦人孫文騏先生，長年於海內外經營事業，在事業有成之餘，感念父親的慈愛與引導，讓自己得以進入耶穌基督的殿堂，享受在主愛裡的平安與喜樂。更希望自己在行有餘力之時，能將這份主愛無限延伸與傳遞，因此特別以父親之名成立基金會，建立資源分享的公益平台。基金會自創辦以來，致力推廣兒童品格教育，用四年的時間研發「多元品格英文教材」共八冊，並聘請英文專業師資，在台北市與新北市的四所小學進行教學活動，已達九年的時間。

由於課程設計擺脫過去傳統的道德教育模式，讓『品格教育』更貼近生活、更著重提升情感理解和多元文化的包容思維；同時符合 108 課綱，以素養為導向的教學規劃，透過「遊戲式學習」，引發學生學習動機，設計「體驗式活動」讓學生理解各種抽象的品格意涵。經過團隊多年的努力與耕耘，「華書英文品格課程」深受學校師生的認同與支持，同時榮獲 106、109 社會局評鑑優等的鼓勵。「華書基金會」將持續秉持永續經營推廣的目標理念，不斷在品格教育上創新改革、與時俱進，希望讓『品格教育』成為一個能真正引導孩子人生方向，同時又能提升知識學習、提高素養能力的課程活動。

我們相信，唯有擁有好品格又熱愛學習的孩子，才能在未來實現夢想，邁向屬於自己的幸福人生，成為國家、社會，最穩定富強的核心力量。

（二）華書品格理念

任何學習都需要能引起學習者的主動參與，才能達到一定的教學成效，「品格教育」的推廣亦是如此。新世代的「品格教育」必須符合當前，甚至未來的需求。過去「品德教育」的推廣方式，並不容易獲得新世代孩子們的共鳴，更不容易將所學內化，對於「品格教育」的推動，我們必須要有一個全新的展望與規劃，要參考過去，更要思考未來！

面對多變的科技時代，我們必須重新定義孩子需要培養哪些更重要的能力，不再只是著重知識和技巧，反而是價值觀與心態的建立，因為「品格」是面對挫折的盾牌，「態度」是決定能否持續進步的關鍵力量。

貳、華書專案服務介紹

(一) 華書多元品格英文教學

成立於 2014 年，以英文為教學媒介，透過繪本故事引導品格觀念，同時帶入「多元學習內容」以及設計「遊戲式」和「體驗式」之教學活動。

專案目標是透過有趣和互動的方式，提升兒童學習英文的興趣，並從繪本故事中學習反思，培養良好的品格和價值觀。

服務對象：

國小一至四年級，共有八冊品格主題教材，皆由本會招募教育相關專業人員一起共同編輯完成。

執行方式：

1. 與學校洽談使用正式課程(國小綜合課)進行教學。每週安排 1 堂課(40 分鐘)，一學期共進行 10 堂課程，一年共 20 堂課。
2. 華書教材經學校「課程發展委員會」審議通過，以全公益的方式入校教學。
3. 華書目前共有五位長期聘任(兼職)的專業英文品格教師，持續協助入校進行教學。

服務地點：大橋國小、長春國小、龍山國小。

英文品格

專案歷程



2014年成立 入校教學服務9年	累積服務人數超過9500人	達164000服務人次
2014-至今 台北市大橋國小9年	2015-至今 台北市長春國小7年	2021-至今 台北市龍山國小3年
2018 台北市中山國小1年	2015-2021 新北市新泰國小7年	2014-2017 台北市富安國小4年



英文品格繪本

（二）華書品格智能遊戲學苑

成立於 2017 年，並在同年「華書基金會」與「台灣科技大學」進行產學合作，由台灣科技大學應用科技研究所 侯惠澤 教授親自指導「華書品格智能遊戲學苑」課程的設計。我們希望能成為新世代，創新品格與多元教育的先鋒，在設計「品格遊戲式學習」教案時，不但考慮到品格教學的多元融合，同時也將知識學習，系統化、遊戲化、生活化！

在資訊時代，孩子取得資訊，其實是非常容易的，但如何將所有的資訊，有系統的串連起來，成為一套完整的知識系統，幫助孩子在學習之後能隨時提取、運用，並培養出解決問題的能力素養，是本專案最大的推廣目標。

服務對象：

一至六年級，共有十二套主題人物教材，皆由本會招募教育相關專業人員一起共同編輯完成。

執行方式：

1. 自行招生，辦理冬、夏令營主題課程。
2. 針對私立教育機構或補教業，販售華書教案與教材之授權，所得之業務收入支持本會永續運作。
3. 提供客製化「遊戲式學習」教案設計，所得之業務收入支持本會永續運作。
4. 公益培訓，從事教育相關之學生或教師，設計「遊戲式學習」之教案與教具。
5. 2025 年將開辦「自學選修課程」，提供自學生多元學習的選擇，並支援特殊境遇或中低收入家庭自學減免以及優惠方案。

服務地點：本會教室、會議室。

遊戲學苑

專案歷程



於2017年成立 歷時8年
舉辦66場營隊課程

累積服務人數約1496人

達3068服務人次

與台灣科技大學侯惠澤教授
產學合作8年

與台北教育大學合作
「專業服務學習」課程1年

與台北市立大學合作
「遊戲式學習培訓」推廣部
課程

參與台北科教館
科學教育博覽會兩次



團體照片

參、企劃緣由：

2023 年校園暴力事件引發全國譁然，校園安全管理頓時成為社會關注的焦點。「華書基金會」自創辦以來極力推廣兒童品格教育，對於如何透過品格教育減少校園暴力事件，也有更進一步的深思與應對策略。我們在推廣品格教育的同時，其實也發現許多孩子對於情緒管理的認知是相當薄弱的，或許孩子可以明白做人應該要有「禮貌」，但卻不知道要如何面對別人的「不禮貌」，認識何謂禮貌言行，是一種品格道德觀念；但如何處理因別人的不禮貌，所帶來的情緒感受與反應，就屬於自我情緒管理的一部分。

為回應這樣的需求，華書自 2021 年開始，積極嘗試將「遊戲式學習」應用於情緒教育現場，並在 2023 年與台大、北教大心理系學生合作，在台灣科技大學 侯惠澤教授(資歷參考附件：1) 的專業指導與評鑑下，完成兩套符合學習理論並適用於國小學童的「情緒認知桌遊」，為情緒教育邁出重要的一步。到了 2024 年，華書進一步邀請專業心理師參與，將學生作品進行整合、優化，最終完成「華書情緒輪轉」桌遊(資料參考附件：2、3)，並同步開發完整的情緒課程教案、教學手冊、學習單及教學 PPT，期望藉由遊戲式教學，讓情緒教育以更貼近孩子的方式落實在校園。

而在 2024 年 10 月，華書很榮幸獲得「感恩基金會」認同與支持，贊助專案推動經費新台幣 30 萬元，這不僅支持「華書」推廣情緒教育的經費，還協助我們與學校搭建合作平台，分送至全國各中小學。期盼能透過遊戲式學習的教學工具，陪伴引導每一個學童提升情緒管理的基本能力，達到「建立品格成就個人、掌控情緒掌握人生」的推廣目標。

肆、企劃目的：

華書基金會自 2024 年 10 月起，積極推廣「情緒教育」課程，結合本會自主研發的「華書情緒輪轉桌遊」，進入全國各地中小學，期望以遊戲式學習，協助學生提升情緒認知的建立與養成。截至目前，我們已成功進入 26 所中小學，且持續接獲來自各地學校的申請，顯見校園對於情緒教育的高度需求。

然而，本計畫屬於三年全國性推廣計畫，在執行初期，本會在全國教育體系中的能見度與服務量仍有成長空間，仍有許多學校尚未接觸或了解此項資源。為擴大影響力並深化本會在基隆市的服務量能，我們冀望能與基隆市教育處建立合作關係，共同推動情緒教育在基隆市中小學的普及與深化。

本會也因應教育部正積極推廣 SEL 課程，本會期望藉由本次合作機會，讓更多學校能取得具體可用的情緒教育教材與課程資源，並進一步促進校園與家庭對情緒教育議題的關注與支持。

我們期待，在基隆市教育處的支持與幫助下，將能大幅提升各級學校對情緒教育的重視程度，加速華書情緒教育教材在基隆市甚至是全國推廣的腳步，並讓更多學生受益。

伍、合作方式說明：

1. 教育局協助轉發資源資訊

本會敬請教育處協助將「華書情緒輪轉課程教材」申請資訊，透過公文方式轉發至基隆市中小學輔導室。本會將提供申請連結與相關說明，期望透過教育處協助轉知，使更多學校了解本會情緒教育資源並踴躍申請。

本次計畫提供之教材屬公益資源，現階段剩餘量約 700 份，並受理申請至 115 年 5 月 30 日止；若名額提前申請完畢，將待本會後續獲得相關資源補助後，再行開放新一波推廣，敬請各校把握機會。

申請資訊如下：

(一)申請對象：基隆市公立高級中學、國民中學及國民小學之現職教師或輔導單位。

(二)申請方式：請透過下列連結或掃描 QR code 進入表單申請。

表單連結：<https://forms.gle/JGXTxDpHgbVm34Gv9>

QR code：



附件

(一) 侯惠澤教授簡歷：

自 2016 年至今，華書與台灣科技大學侯惠澤 教授進行產學合作，研發遊戲式學習課程與教材。

侯惠澤教授簡介



姓名：侯惠澤

服務單位/職稱：國立臺灣科技大學／特聘教授

學歷：國立臺灣師範大學 資訊教育研究所

專長領域：資訊教育、數位學習、數位遊戲式學習、遊戲化教育、學習行為模式分析

座右銘

探究科技與遊戲帶來的溫度與正向力量！

獲獎記錄

113 年傑出資訊人才獎

107 年度教育部師鐸獎

111、105 年度科技部傑出研究獎

親子天下 2017 創新教育 100 教師

99 年科技部吳大猷獎

109 年臺灣科技大學傑出研究獎

107 年臺灣科技大學傑出研究獎

107 年臺灣科技大學教學傑出獎

自 2021 迄今連續多年入選教育領域「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World' s Top 2% Scientists 2021)」及「全球終身科學影響力」排行榜。

(二) 情緒桌遊簡介：

本桌遊提供三種遊戲模式，透過遊戲機制的設計，讓遊戲參與者在遊戲過程中，就能輕易地對情緒認知有一定的理解基礎，同時學習辨識情緒的強弱以及理解複合情緒的概念，最後還能學習到實用的情緒處理步驟與建議。本遊戲設計可搭配華書設計的情緒課程教案與學習單、反思單，作為學校長期推動兒童情緒教育的課程方案。

(1) 遊戲教具設計：

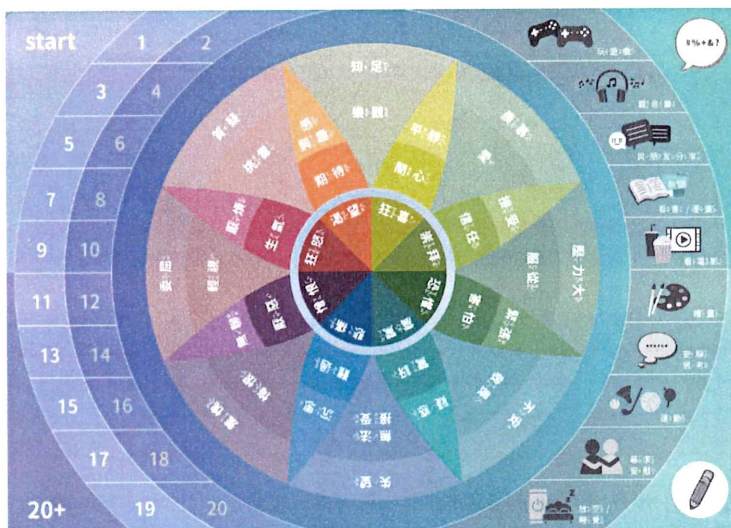
- 前期設計：台大心理系/呂昀蓁 同學、北教大心諮系/賴安郁 同學
- 後期設計：華書遊戲式學習設計團隊
- 遊戲審核&顧問：台灣科技大學/ 侯惠澤 教授

(2) 專業心理顧問：陳姿廷 心理師

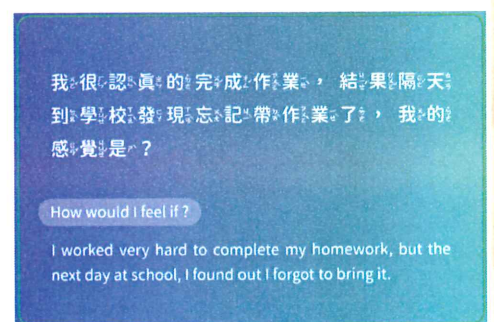
(3) 設計概念與遊玩目標

- 透過玩家進行演繹，讓其他玩家猜測他們現在所表達的情緒狀態，讓玩家能夠藉由表演，從言語、動作表達自己的情緒，也能讓玩家學習從表情、動作判斷其他人的情緒。
- 玩家透過抽取情境卡(情境卡內容大多符合國小階段孩童會遇到的狀況)，模擬自己遇到該情境時會產生的情緒狀態，其他玩家則需推測該玩家會產生的情緒。若謎底有負面情緒，其他玩家需提出正面思考的方法，由抽卡的玩家選擇方法最有效的玩家。

(4) 透過情境卡的模擬，可以讓玩家知道自己遇到什麼狀況會產生怎麼樣的情緒，進而認識自己，並且學會如何適當處理「負面情緒」。



桌遊底圖



桌遊卡牌

(三) 陳姿廷心理師介紹：

協助華書情緒教育教案審核與測試之陳姿廷臨床心理師

陳姿廷臨床心理師簡介	
	<p>姓名：陳姿廷</p> <p>服務單位/職稱：</p> <ul style="list-style-type: none">● 新田心理治療所心理師● 晴風心理治療所副所長 <p>專長：</p> <p>兒童早期療育、兒童情緒與行為輔導策略、自閉症和注意力不足/過動症心理治療、遊戲治療、親子遊戲治療、親職教養、成人憂鬱/創傷心理治療</p> <p>陳姿廷臨床心理師推薦影片：</p> <p>https://youtu.be/WMnvgcZb_hg https://youtu.be/tTmShELasbY</p>
其他工作經歷	
<ul style="list-style-type: none">● 新興醫院臨床心理師● 禾安復健科診所臨床心理師● 童伴心理治療所臨床心理師● 台北慈濟醫院-正念減壓團體● 家扶中心團體-藝術治療/情緒團體● 國小注意力團體、社交團體、兩性團體	

華書情緒教育服務成果紀錄(服務期間：2024/10-2025/12)

場次1：2024/12/17 桃園市永豐高中

服務人數：學生20人、老師5人



場次2：2025/01/10 基隆市碇內國小

服務人數：學生24人、老師4人



場次3：2025/02/25 台南市信義國小

服務人數：學生45人、老師8人



台南信義國小成果記錄&輔導室主任訪談



場次4：2025/03/18 基隆市信義國小

服務人數：學生26人、老師5人



基隆信義國小成果記錄&輔導室老師、組長訪談



場次5：2025/04/22 基隆市仁愛國小

服務人數：學生24人、老師5人



基隆仁愛國小成果記錄&輔導室老師訪談



場次6：2025/04/22 基隆市信義國中

服務人數：學生17人、老師4人



基隆信義國中成果記錄&教師訪談



場次7：2025/05/02 彰化縣民權華德福實驗國中小

服務人數：學生18人、老師4人



彰化縣民權華德福實驗國中小成果記錄&教師訪談



場次8：2025/05/07 南投縣營北國中

服務人數：學生4人、老師1人



南投營北國中成果記錄&輔導室老師訪談



場次9：2025/05/21 臺中市華盛頓國小

服務人數：學生34人、老師6人



場次10：2025/05/21 臺中市光復國中小

服務人數：學生32人、老師1人



臺中光復國中小成果記錄&班導師訪談



場次11：2025/06/09 南投縣平和國小

服務人數：學生25人、老師2人



南投平和國小成果記錄&輔導老師訪談



場次12：2025/06/09 南投縣埔里國小

服務人數：學生48人、老師4人



場次13：2025/09/23 基隆市長樂國小

服務人數：學生17人、老師5人



基隆長樂國小成果記錄&輔導老師訪談



場次14：2025/09/23 基隆市德和國小

服務人數：學生46人、老師4人



基隆德和國小成果記錄&輔導老師訪談



場次15：2025/10/07 桃園市信義國小

服務人數：學生26人、老師3人



桃園信義國小成果記錄&輔導老師訪談



場次16：2025/10/07 桃園市龍潭高中

服務人數：學生16人、老師2人



場次17：2025/10/21 台中市梧南國小

服務人數：學生20人、老師2人



場次18：2025/10/21 台中市檳榔國小

服務人數：學生20人、老師2人



場次19：2025/11/11 基隆市建德國中

服務人數：學生20人、老師1人



場次20：2025/11/11 台北市忠孝國小

服務人數：學生21人、老師4人



台北忠孝國小成果記錄&班導師訪談



場次21：2025/11/25 高雄市樂群國小

服務人數：學生25人、老師5人



高雄樂群國小成果記錄&輔導老師訪談



場次22：2025/11/25 高雄市福誠國小

服務人數：學生26人、老師5人



高雄樂群國小成果記錄&輔導老師訪談



場次23：2025/12/09 南投縣炎峰國小

服務人數：學生25人、老師3人



南投炎峰國小成果記錄&輔導老師訪談



場次24：2025/12/09 南投縣漳興國小

服務人數：學生27人、老師5人



南投漳興國小成果記錄&輔導老師訪談



場次25：2025/12/16 臺中市大明國小

服務人數：學生26人、老師3人



臺中大明國小成果記錄&輔導老師訪談



場次26：2025/12/16 臺中市大智國小

服務人數：學生24人、老師3人



臺中大智國小成果記錄&輔導老師、班導師訪談



