

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市信義國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一年級(1A)	6 節	甲師
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能在課堂活動中，透過各式感官體驗、圖片、結構化策略習得聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 經由識字策略，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 透過提示或協助能進行句子的仿說、仿寫及基本的書寫表達。 4. 在課堂活動中，透過教師引導下，藉由不同的閱讀策略，理解課文及語詞並依理解內容適當回答問題。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我會專心聽	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	
2	(首冊)第一課貓咪	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法	
3	(首冊)第二課鵝寶寶	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法	
4	(首冊)第三課鵝河馬和河狸	聲調及其正確的標注方式。	
5	(首冊)第四課鵝笑嘻嘻	聲調及其正確的標注方式。	
6	(首冊)第五課蹺蹺板	二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	
7	(首冊)第六課謝謝老師	二拼音和三拼音的拼讀和書寫、結合韻的拼讀和書寫。	

8	(首冊)第七課龜兔 賽跑	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法、聲調及其正確的標 注方式。
9	(首冊)第八課拔蘿 蔔	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法、聲調及其正確的標 注方式。
10	(首冊)第九課動物 狂歡會	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法、聲調及其正確的標 注方式、二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
11	注音符號大挑戰	運用首冊所學，挑戰注音符號唸讀、書寫關卡。
12	第一課拍拍手	能理解課文中的訊息，有適切的表情跟肢體語言，並說出 所聽聞的內容。
13	第二課這是誰的	能理解課文中的訊息，有適切的表情跟肢體語言，並說出 所聽聞的內容。
14	第三課秋千	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學 習。
15	第四課大個子，小 個子	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學 習。
16	第五課比一比	能理解課文文本中簡易的因果關係、認識課文中出現頻率 較高的生字。
17	第六課小路	能理解課文文本中簡易的因果關係、認識課文中出現頻率 較高的生字。
18	第一課到第六課總 複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
19	第一課到第六課總 複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
20	期末考	考試技巧練習
21	閱讀階梯	能利用圖片、結構圖說出文中章中能直接提取的訊息。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一年級(1A)	6 節	甲師
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能在課堂活動中，透過各式感官體驗、圖片、結構化策略習得聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 經由識字策略，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 透過提示或協助能進行句子的仿說、仿寫及基本的書寫表達。 4. 在課堂活動中，透過教師引導下，藉由不同的閱讀策略，理解課文及語詞並依理解內容適當回答問題。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	注音複習大全	複習注音符號之拼讀和書寫。	
2	第一課看	認識聲調及其正確的標注方式。認識課文中生字之字音、字形及字義。	
3	第二課花園裡有什麼？	認識聲調及其正確的標注方式。認識課文中生字之字音、字形及字義。	
4	第三課媽媽的音樂會	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識課文中基本文具的語氣。	
5	第四課 鞋	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識課文中基本文具的語氣及意義。	
6	第五課小種子快長大	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識常用標點符號。	
7	第六課奶奶的小跟班	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識常用標點符號。	
8	期中考複習	作答技巧，圈選關鍵字。	

9	第七課作夢的雲	認識課文中生字之字音、字形及字義。能理解課文中的訊息內容。
10	第八課妹妹的紅雨鞋	認識課文中生字之字音、字形及字義。能理解課文中的訊息內容。
11	第九課七彩的虹	認識課文中生字之字音、字形及字義。能運用注音符號簡單記錄自己的想法。
12	第十課和你在一起	認識課文中生字之字音、字形及字義。能運用注音符號簡單記錄自己的想法。
13	第十課和你在一起	認識課文中生字之字音、字形及字義。能運用老師提供的視覺提示，理解文本並重述內容。
14	第十一課生日快樂	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識常見部首。
15	第十一課生日快樂	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識常見部首，了解常見部首意義。
16	第十二課小黑	認識課文中生字之字音、字形及字義。進行簡單句型的造樣造句。
17	第十二課小黑	認識課文中生字之字音、字形及字義。進行簡單句型的造句練習。
18	第七課到第十二課 總複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
19	閱讀階梯小小鼠的 快樂	利用圖片、結構圖說出文中章中能直接提取的訊息。並簡短說出自己的看法。
20	期末考	考試技巧練習
21	期末複習	複習本學期學過之標點符號及句型。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一年級(1B)	2 節	甲師
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能在課堂活動中，透過各式感官體驗、圖片、結構化策略習得聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。。 2. 經由識字策略，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 透過提示或協助能進行句子的仿說、仿寫及基本的書寫表達。 4. 在課堂活動中，透過教師引導下,藉由不同的閱讀策略,理解課文及語詞並依理解內容適當回答問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我會專心聽	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	
2	(首冊)第一課貓咪	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法	
3	(首冊)第二課鵝寶寶	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法	
4	(首冊)第三課鵝河馬和河狸	聲調及其正確的標注方式。	
5	(首冊)第四課鵝笑嘻嘻	聲調及其正確的標注方式。	
6	(首冊)第五課蹺蹺板	二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	
7	(首冊)第六課謝謝老師	二拼音和三拼音的拼讀和書寫、結合韻的拼讀和書寫。	

8	(首冊)第七課龜兔 賽跑	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法、聲調及其正確的標注方式。
9	(首冊)第八課拔蘿 蔔	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法、聲調及其正確的標注方式。
10	(首冊)第九課動物 狂歡會	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法、聲調及其正確的標注方式、二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
11	注音符號大挑戰	運用首冊所學，挑戰注音符號唸讀、書寫關卡。
12	第一課拍拍手	能理解課文中的訊息，有適切的表情跟肢體語言，並說出所聽聞的內容。
13	第二課這是誰的	能理解課文中的訊息，有適切的表情跟肢體語言，並說出所聽聞的內容。
14	第三課秋千	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
15	第四課大個子，小 個子	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
16	第五課比一比	能理解課文文本中簡易的因果關係、認識課文中出現頻率較高的生字。
17	第六課小路	能理解課文文本中簡易的因果關係、認識課文中出現頻率較高的生字。
18	第一課到第六課總 複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
19	第一課到第六課總 複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
20	期末考	考試技巧練習
21	閱讀階梯	能利用圖片、結構圖說出文中章中能直接提取的訊息。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一年級(1B)	2 節	甲師
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。		

本學期 學習目標	1. 能在課堂活動中，透過各式感官體驗、圖片、結構化策略習得聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 經由識字策略，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 透過提示或協助能進行句子的仿說、仿寫及基本的書寫表達。 4. 在課堂活動中，透過教師引導下，藉由不同的閱讀策略，理解課文及語詞並依理解內容適當回答問題。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	注音複習大全	複習注音符號之拼讀和書寫。
2	第一課看	認識聲調及其正確的標注方式。認識課文中生字之字音、字形及字義。
3	第二課花園裡有什麼？	認識聲調及其正確的標注方式。認識課文中生字之字音、字形及字義。
4	第三課媽媽的音樂會	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識課文中基本文具的語氣。
5	第四課 鞋	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識課文中基本文具的語氣及意義。
6	第五課小種子快長大	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識常用標點符號。
7	第六課奶奶的小跟班	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識常用標點符號。

8	期中考複習	作答技巧，圈選關鍵字。
9	第七課作夢的雲	認識課文中生字之字音、字形及字義。能理解課文中的訊息內容。
10	第八課妹妹的紅雨鞋	認識課文中生字之字音、字形及字義。能理解課文中的訊息內容。
11	第九課七彩的虹	認識課文中生字之字音、字形及字義。能運用注音符號簡單記錄自己的想法。
12	第十課和你在一起	認識課文中生字之字音、字形及字義。能運用注音符號簡單記錄自己的想法。
13	第十課和你在一起	認識課文中生字之字音、字形及字義。能運用老師提供的視覺提示，理解文本並重述內容。
14	第十一課生日快樂	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識常見部首。
15	第十一課生日快樂	認識課文中生字之字音、字形及字義。認識常見部首，了解常見部首意義。
16	第十二課小黑	認識課文中生字之字音、字形及字義。進行簡單句型的造樣造句。
17	第十二課小黑	認識課文中生字之字音、字形及字義。進行簡單句型的造句練習。
18	第七課到第十二課 總複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
19	閱讀階梯小小鼠的 快樂	利用圖片、結構圖說出文中章中能直接提取的訊息。並簡短說出自己的看法。
20	期末考	考試技巧練習
21	期末複習	複習本學期學過之標點符號及句型。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	二年級(2A)	6 節	丙師
教學人數	2 年級 3 人，共 3 人。		
本學期學習目標	1. 能在課堂活動中，透過各式感官體驗、圖片、結構化策略習得聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。表達生活中發生的事情。 2.. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 3. 能養成正確的書寫習慣。 4. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 5. 經由識字策略, 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6. 透過提示或協助能進行句子的仿說、仿寫及基本的書寫表達。 7. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我會專心聽	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	
2	第一課新學年新希望	1. 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	
3	第二課一起做早餐	認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	
4	第三課走過小巷	用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	

5	第四課運動會	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解「……不過……」的句型，並能表達運用相關經驗。
6	第五課坐竹籃船	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 2. 透過圖片影片引導，理解生字的形音義。
7	第六課小鎮的柿餅節	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解課文句子的因果關係。
8	期中考週	期中考複習，圈選關鍵字
9	第七課國王的新衣裳	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解圖片的訊息口頭回答問題。
10	第八課「聰明」的小熊	認識課文中生字之字音、字形及字義。用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。
11	第九課大象有多重？	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用「結果、問題、解決」的故事結構，說說看。
12	第十課新年快樂	認識課文中生字之字音、字形及字義。體會課文中疊詞連讀的節奏感
13	第十課新年快樂	1. 認識書信的格式，並能完成一封信。 2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶，並會造詞運用。
14	第十一課遠方來的黑皮	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。
15	第十一課遠方來的黑皮	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。
16	第十二課我愛冬天	認識課文中生字之字音、字形及字義。用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗
17	第十二課我愛冬天	本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」部首字的形、音、義。認識課文中生字之字音、字形及字義. 造詞運用。
18	第七課到第十二課總複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
19	第七課到第十二課總複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
20	期末考	考試技巧練習
21	期末統整	複習本學期學過之標點符號及句型。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	二年級(2A)	6 節	丙師
教學人數	2 年級 3 人，共 3 人		
本學期學習目標	1. 能在課堂活動中，透過各式感官體驗、圖片、結構化策略習得聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 經由識字策略，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 透過提示或協助能進行句子的仿說、仿寫及基本的書寫表達。 4. 在課堂活動中，透過教師引導下，藉由不同的閱讀策略，理解課文及語詞並依理解內容適當回答問題。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的寒假生活	運用「結果、問題、解決」的故事結構，說說看寒假生活中遇到的事件	
2	第一課春天的顏色	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解故事內容，並回答問題。	
3	第二課花衣裳	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	
4	第三課彩色王國	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	
5	第四課爸爸	認識課文中生字之字音、字形及字義。練習描述家人的外在特色	
6	第五課我的家人	認識課文中生字之字音、字形及字義。辨識「口」部和「冂」部	
7	第六課愛笑的大樹	認識課文中生字之字音、字形及字義。根據課	

		文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。
8	期中考複習	作答技巧，圈選關鍵字。
9	第七課月光河	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解「一定」、「可能」詞語的意思
10	第八課黃狗生蛋	認識課文中生字之字音、字形及字義。找出句子裡的重要訊息
11	第九課神筆馬良	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物
12	第十課小熊的邀請	認識課文中生字之字音、字形及字義。閱讀課文，並正確回答問題、表達感受
13	第十課小熊的邀請	認識課文中生字之字音、字形及字義。閱讀課文，並正確回答問題、表達感受
14	第十一課小讀者樂園	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用部首（食部）連結已學過生字的舊經驗
15	第十一課小讀者樂園	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用部首（食部）連結已學過生字的舊經驗
16	第十二課巨人山	認識課文中生字之字音、字形及字義。從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。
17	第十二課巨人山	認識課文中生字之字音、字形及字義。從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。
18	第七課到第十二課總複習	注音拚讀 S、識字教學、字詞理解與造句練習
19	第七課到第十二課總複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
20	期末考	考試技巧練習
21	期末統整	複習本學期學過之標點符號及句型。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	二年級(2B)	2 節	丙師
教學人數	2 年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能在課堂活動中，透過各式感官體驗、圖片、結構化策略習得聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。表達生活中發生的事情。 2.. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 3. 能養成正確的書寫習慣。 4. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 5. 經由識字策略, 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6. 透過提示或協助能進行句子的仿說、仿寫及基本的書寫表達。 7. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我會專心聽	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	
2	第一課新學年新希望	1. 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	
3	第二課一起做早餐	認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	
4	第三課走過小巷	用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	

5	第四課運動會	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解「……不過……」的句型，並能表達運用相關經驗。
6	第五課坐竹籃船	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 2. 透過圖片影片引導，理解生字的形音義。
7	第六課小鎮的柿餅節	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解課文句子的因果關係。
8	期中考週	期中考複習，圈選關鍵字
9	第七課國王的新衣裳	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解圖片的訊息口頭回答問題。
10	第八課「聰明」的小熊	認識課文中生字之字音、字形及字義。用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。
11	第九課大象有多重？	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用「結果、問題、解決」的故事結構，說說看。
12	第十課新年快樂	認識課文中生字之字音、字形及字義。體會課文中疊詞連讀的節奏感
13	第十課新年快樂	1. 認識書信的格式，並能完成一封信。 2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶，並會造詞運用。
14	第十一課遠方來的黑皮	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。
15	第十一課遠方來的黑皮	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。
16	第十二課我愛冬天	認識課文中生字之字音、字形及字義。用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗
17	第十二課我愛冬天	本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」部首字的形、音、義。認識課文中生字之字音、字形及字義. 造詞運用。
18	第七課到第十二課總複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
19	第七課到第十二課總複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
20	期末考	考試技巧練習
21	期末統整	複習本學期學過之標點符號及句型。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	二年級(2B)	2 節	丙師
教學人數	二年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能在課堂活動中，透過各式感官體驗、圖片、結構化策略習得聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 經由識字策略，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 透過提示或協助能進行句子的仿說、仿寫及基本的書寫表達。 4. 在課堂活動中，透過教師引導下，藉由不同的閱讀策略，理解課文及語詞並依理解內容適當回答問題。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的寒假生活	運用「結果、問題、解決」的故事結構，說說看寒假生活中遇到的事件	
2	第一課春天的顏色	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解故事內容，並回答問題。	
3	第二課花衣裳	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	
4	第三課彩色王國	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	
5	第四課爸爸	認識課文中生字之字音、字形及字義。練習描述家人的外在特色	
6	第五課我的家人	認識課文中生字之字音、字形及字義。辨識「口」部和「冂」部	
7	第六課愛笑的大樹	認識課文中生字之字音、字形及字義。根據課	

		文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。
8	期中考複習	作答技巧，圈選關鍵字。
9	第七課月光河	認識課文中生字之字音、字形及字義。理解「一定」、「可能」詞語的意思
10	第八課黃狗生蛋	認識課文中生字之字音、字形及字義。找出句子裡的重要訊息
11	第九課神筆馬良	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物
12	第十課小熊的邀請	認識課文中生字之字音、字形及字義。閱讀課文，並正確回答問題、表達感受
13	第十課小熊的邀請	認識課文中生字之字音、字形及字義。閱讀課文，並正確回答問題、表達感受
14	第十一課小讀者樂園	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用部首（食部）連結已學過生字的舊經驗
15	第十一課小讀者樂園	認識課文中生字之字音、字形及字義。運用部首（食部）連結已學過生字的舊經驗
16	第十二課巨人山	認識課文中生字之字音、字形及字義。從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。
17	第十二課巨人山	認識課文中生字之字音、字形及字義。從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。
18	第七課到第十二課總複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
19	第七課到第十二課總複習	注音拚讀、識字教學、字詞理解與造句練習
20	期末考	考試技巧練習
21	期末統整	複習本學期學過之標點符號及句型。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語三	三年級(3A)	5 節	丁師
教學人數	3 年級 4 人，共 4 人。		
本學期 學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號 7. 能發現生活中的問題，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 8. 能閱讀多元文本，提取文章重點。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 運用時間	第一課時間是什麼：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
2		第二課明天再寫：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
3		第三課提早五分鐘：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
4		統整活動一	
5	第二單元 解決問題	第四課猴子的數學：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
6		第五課便利貼的妙用：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
7		第六課小鉛筆大學問：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
8		統整活動二	

9	愛閱讀一	靈光一現
10	評量週	第一次定期評量(評量調整)
11	第三單元 走進大自然	第七課風的味道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課寄居蟹找新家：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13		第九課阿塋壹古道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
14		統整活動三
15	第四單元 美好的祝福	第十課 鞦韆上的婚禮：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		第十一課 一路平安：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十二課 大團圓：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		統整活動四
19	愛閱讀二	老鼠嫁女兒
20	評量週	第二次定期評量(評量調整)
21	閱讀素養	主題閱讀

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語三	三年級(3A)	5 節	丁師
教學人數	3 年級 4 人，共 4 人。		

本學期 學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號 7. 能發現生活中的問題，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 8. 能閱讀多元文本，提取文章重點。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 人物組曲	第一課 拔不起來的筆：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
2		第二課 還差一點：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課 用膝蓋跳舞的女孩：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4		統整活動一
5	第二單元 臺灣風景畫	第四課 靜靜的淡水河：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
6		第五課 茶鄉鹿谷：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
7		第六課 月世界之旅：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習

8		統整活動二
9	愛閱讀一	熱愛昆蟲的法布爾
10	評量週	第一次定期評量(評量調整)
11	第三單元 生活小智慧	第七課 做泡菜：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課 行人的守護者：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13		第九課 就愛兩兩在一起：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
14		統整活動三
15	第四單元 奇幻故事屋	第十課 飛行員和小王子：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		第十一課 畫龍點睛：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十二課 掉進一個兔子洞：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		統整活動四
19	愛閱讀二	巨人傳說
20	評量週	第二次定期評量(評量調整)
21	素養閱讀	主題閱讀

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語三	三年級(3B)	2 節	丁師
教學人數	3 年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	9. 能專心聆聽並聽到重點 10. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 11. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 12. 能運用學習策略理解陌生語詞 13. 能理解文章的主要內容 14. 能確使用基本的標點符號 15. 能發現生活中的問題，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 16. 能閱讀多元文本，提取文章重點。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 運用時間	第一課時間是什麼：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
2		第二課明天再寫：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
3		第三課提早五分鐘：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
4		統整活動一	
5	第二單元 解決問題	第四課猴子的數學：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
6		第五課便利貼的妙用：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
7		第六課小鉛筆大學問：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
8		統整活動二	

9	愛閱讀一	靈光一現
10	評量週	第一次定期評量(評量調整)
11	第三單元 走進大自然	第七課風的味道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課寄居蟹找新家：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13		第九課阿塋壹古道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
14		統整活動三
15	第四單元 美好的祝福	第十課 鞦韆上的婚禮：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		第十一課 一路平安：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十二課 大團圓：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		統整活動四
19	愛閱讀二	老鼠嫁女兒
20	評量週	第二次定期評量(評量調整)
21	閱讀素養	主題閱讀

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語三	三年級(3B)	2 節	丁師
教學人數	3 年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	9. 能專心聆聽並聽到重點 10. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 11. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 12. 能運用學習策略理解陌生語詞 13. 能理解文章的主要內容 14. 能確使用基本的標點符號 15. 能發現生活中的問題，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 16. 能閱讀多元文本，提取文章重點。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 人物組曲	第一課 拔不起來的筆：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
2		第二課 還差一點：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
3		第三課用膝蓋跳舞的女孩：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
4		統整活動一	
5	第二單元 臺灣風景畫	第四課 靜靜的淡水河：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
6		第五課 茶鄉鹿谷：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	
7		第六課 月世界之旅：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	

8		統整活動二
9	愛閱讀一	熱愛昆蟲的法布爾
10	評量週	第一次定期評量(評量調整)
11	第三單元 生活小智慧	第七課 做泡菜：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課 行人的守護者：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13		第九課 就愛兩兩在一起：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
14		統整活動三
15	第四單元 奇幻故事屋	第十課 飛行員和小王子：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		第十一課 畫龍點睛：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十二課 掉進一個兔子洞：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		統整活動四
19	愛閱讀二	巨人傳說
20	評量週	第二次定期評量(評量調整)
21	素養閱讀	主題閱讀

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四年級(4A)	兩節	乙師
教學人數	4 年級 4 人，，共 4 人		
本學期 學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 我愛家鄉	單元主題引導
2		第一課 美麗島 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
3		第二課 請到我的家鄉來 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
4		第三課 鏡頭下的家鄉 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
5	第二單元 天空的奇想	單元主題引導
6		第四課 飛行夢 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習

7		第五課 月光下 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		第六課 又遠又近的月亮 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
9	愛閱讀一	通信方式大不同
10	期中考週	複習一~六課
11	第三單元 品德小故事	單元主題引導
12		第七課 松鼠先生的麵包 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第八課 平凡的大俠 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		第九課 王子折箭 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
15	第四單元 海洋世界	單元主題引導
16		第十課 海中的熱帶雨林 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十一課 美食島 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		第十二課 寧靜的音樂會 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解
19	愛閱讀二	一起去看海
20	期末考週	複習七~九課
21	總複習	一~十二課複習

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四年級(4A)	兩節	乙師
教學人數	4 年級 4 人，共 4 人		
本學期 學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 與自然共處	單元主題引導
2		第一課 稻間鴨 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
3		第二課 綠色魔法學校 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
4		第三課 石虎兄妹 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
5	第二單元 歡樂好時節	單元主題引導
6		第四課 阿里棒棒 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解

		(3)句型練習
7		第五課 快樂兒童日 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		第六課 阿公的秘密 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
9	愛閱讀一	玫瑰書閱讀日
10	期中考週	複習一~六課
11	第三單元 運動樂趣多	單元主題引導
12		第七課 棒球英雄夢 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第八課 夢幻全壘打 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		第九課 單車遊日月潭 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
15	第四單元 好讀故事館	單元主題引導
16		第十課 孫悟空三借芭蕉扇
17		第十一課 最後一片葉子
18		第十二 閱讀課
19	愛閱讀二	拔一條河
20	期末考週	複習七~十二課
21	總複習	一~十二課複習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級(5A)	五節	己師
教學人數	5 年級 3 人。共 3 人		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 擁夢飛翔	單元主題引導	
2		第一課 蚊帳大使 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
3		第二課 從空中看台灣 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
4		第三課 攀岩高手 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
5	第二單元 生活中的藝術	單元主題引導	
6		第四課 恆久的美 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
7		第五課 它抓得住你——商標的故事 (1)生字習寫	

		(2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		第六課 故事「動」起來 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
9	閱讀階梯一	畫家的天空
10	期中考週	複習一~六課
11	第三單元 生命啟示錄	單元主題引導
12		第七課 為生命找出口 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第八課 最勇敢的女孩 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		第九課 在挫折中成長 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
15		單元主題引導
16	第四單元 海洋世界	第十課 山中寄情 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十一課 與達駭黑熊走入山林 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		第十二課 荒島上的國王 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
19	閱讀階梯二	分享的金牌
20	期末考週	複習七~十二課
21	總複習	一~十二課複習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級(5A)	五節	己師
教學人數	5 年級 3 人。共 3 人		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 換一個角度	單元主題引導	
2		第一課 你會怎麼回答 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
3		第二課 從空中看台灣 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
4		第三課 真正的「聰明」 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
5	第二單元 職業任意門	單元主題引導	
6		第四課 小記者，出動！ (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
7		第五課 奇幻光芒的秘密 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解	

		(3)句型練習
8		第六課 人「聲」就是戲 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
9	閱讀階梯一	「溜」出不一樣的人生
10	期中考週	複習一~六課
11	第三單元 生命啟示錄	單元主題引導
12		第七課 題西林壁 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第八課 海洋的殺手 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		第九課 你想做人魚嗎？ (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
15	第四單元 海洋世界	單元主題引導
16		第十課 玉米人的奇蹟 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十一課 幸福的火苗 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		第十二課 神農嘗百草 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
19	閱讀階梯二	旗魚王
20	期末考週	複習七~十二課
21	總複習	一~十二課複習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級(5B)	五節	己師
教學人數	5 年級 3 人。共 3 人		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 擁夢飛翔	單元主題引導	
2		第一課 蚊帳大使 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
3		第二課 從空中看台灣 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
4		第三課 攀岩高手 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
5	第二單元 生活中的藝術	單元主題引導	
6		第四課 恆久的美 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
7		第五課 它抓得住你——商標的故事 (1)生字習寫	

		(2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		第六課 故事「動」起來 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
9	閱讀階梯一	畫家的天空
10	期中考週	複習一~六課
11	第三單元 生命啟示錄	單元主題引導
12		第七課 為生命找出口 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第八課 最勇敢的女孩 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		第九課 在挫折中成長 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
15		單元主題引導
16	第四單元 海洋世界	第十課 山中寄情 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十一課 與達駭黑熊走入山林 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		第十二課 荒島上的國王 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
19	閱讀階梯二	分享的金牌
20	期末考週	複習七~十二課
21	總複習	一~十二課複習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級(5B)	五節	己師
教學人數	5 年級 3 人。共 3 人		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 換一個角度	單元主題引導	
2		第一課 你會怎麼回答 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
3		第二課 從空中看台灣 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
4		第三課 真正的「聰明」 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
5	第二單元 職業任意門	單元主題引導	
6		第四課 小記者，出動！ (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
7		第五課 奇幻光芒的秘密 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解	

		(3)句型練習
8		第六課 人「聲」就是戲 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
9	閱讀階梯一	「溜」出不一樣的人生
10	期中考週	複習一~六課
11	第三單元 生命啟示錄	單元主題引導
12		第七課 題西林壁 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第八課 海洋的殺手 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		第九課 你想做人魚嗎？ (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
15	第四單元 海洋世界	單元主題引導
16		第十課 玉米人的奇蹟 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十一課 幸福的火苗 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		第十二課 神農嘗百草 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
19	閱讀階梯二	旗魚王
20	期末考週	複習七~十二課
21	總複習	一~十二課複習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級(5C)	一節	戊師
教學人數	5 年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 擁夢飛翔	單元主題引導	
2		第一課 蚊帳大使 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
3		第二課 從空中看台灣 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
4		第三課 攀岩高手 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
5	第二單元 生活中的藝術	單元主題引導	
6		第四課 恆久的美 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
7		第五課 它抓得住你——商標的故事 (1)生字習寫	

		(2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		第六課 故事「動」起來 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
9	閱讀階梯一	畫家的天空
10	期中考週	複習一~六課
11	第三單元 生命啟示錄	單元主題引導
12		第七課 為生命找出口 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第八課 最勇敢的女孩 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		第九課 在挫折中成長 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
15		單元主題引導
16	第四單元 海洋世界	第十課 山中寄情 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十一課 與達駭黑熊走入山林 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		第十二課 荒島上的國王 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
19	閱讀階梯二	分享的金牌
20	期末考週	複習七~十二課
21	總複習	一~十二課複習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級(5C)	一節	戊師
教學人數	5 年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 換一個角度	單元主題引導	
2		第一課 你會怎麼回答 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
3		第二課 從空中看台灣 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
4		第三課 真正的「聰明」 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
5	第二單元 職業任意門	單元主題引導	
6		第四課 小記者，出動！ (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習	
7		第五課 奇幻光芒的秘密 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解	

		(3)句型練習
8		第六課 人「聲」就是戲 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
9	閱讀階梯一	「溜」出不一樣的人生
10	期中考週	複習一~六課
11	第三單元 生命啟示錄	單元主題引導
12		第七課 題西林壁 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第八課 海洋的殺手 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		第九課 你想做人魚嗎？ (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
15	第四單元 海洋世界	單元主題引導
16		第十課 玉米人的奇蹟 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十一課 幸福的火苗 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		第十二課 神農嘗百草 (1)生字習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
19	閱讀階梯二	旗魚王
20	期末考週	複習七~十二課
21	總複習	一~十二課複習

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語六	六年級(6A)	5 節	戎師
教學人數	6 年級 2 人，共 2 人		

本學期 學習目標	1. 能閱讀課文並了解課文文意 2. 能理解每課語詞和成語的詞意 3. 能依每課句型書寫出完整文句
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 美好時刻	第一課 在天晴了的時候 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
2		第二課 珍珠鳥 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
3		第三課 客至 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
4		語文天地一
5	第二單元 工作圖像	第四課 贏得喝采的輸家 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
6		第五課 哇！原來如此 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解

		(3)句型練習
7		第六課 登月先鋒 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		語文天地二
9	讀寫練功房 1	來自遠方的信
10	評量週	複習一~六課
11	第三單元 問題解決	第七課 明智的抉擇 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
12		第八課 飢渴好「火」伴 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第九課 火燒連環船 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		語文天地三
15	第四單元 文學之窗	第十課 戲術 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
16		第十一課 紀念照 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十二課 少年筆耕 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		語文天地四
19	讀寫練功房 2	名偵探福爾摩斯
20	總複習	一~十二課複習
21	閱讀充電站	1. 你可能不知道的職業 2. 黃蓉智退霍都

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語六	六年級(6A)	5 節	戎師
教學人數	6 年級 2 人，共 2 人		

本學期 學習目標	1. 能閱讀課文並了解課文文意 2. 能理解每課語詞和成語的詞意 3. 能依每課句型書寫出完整文句
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
----------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 童年你我他	第一課 風中騎士 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
2		第二課 達駭黑熊 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
3		第三課 楊氏之子 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
4		語文天地一
5	第二單元 往夢想起飛	第四課 談夢想 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
6		第五課 蒂烈娜 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解

		(3)句型練習
7		第六課 不怕 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		語文天地二
9	期中複習	複習一~六課
10	評量週	
11	第三單元 給年輕的你	第七課 打開心中的窗 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
12		第八課 努力愛春華 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第九課 每一個孩子都有一條自己的小路 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		語文天地三
15	閱讀充電站 1	馭風逐夢的男孩
16	閱讀充電站 2	失敗博物館
17	閱讀充電站 3	伯樂老師的最後一堂課
18	評量週	複習一~九課

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語六	六年級(6B)	3 節	丁師
教學人數	6 年級 2 人，共 2 人		

本學期 學習目標	4. 能閱讀課文並了解課文文意 5. 能理解每課語詞和成語的詞意 6. 能依每課句型書寫出完整文句
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 美好時刻	第一課 在天晴了的時候 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
2		第二課 珍珠鳥 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
3		第三課 客至 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
4		語文天地一
5	第二單元 工作圖像	第四課 贏得喝采的輸家 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
6		第五課 哇！原來如此 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解

		(3)句型練習
7		第六課 登月先鋒 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		語文天地二
9	讀寫練功房 1	來自遠方的信
10	評量週	複習一~六課
11	第三單元 問題解決	第七課 明智的抉擇 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
12		第八課 飢渴好「火」伴 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第九課 火燒連環船 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		語文天地三
15	第四單元 文學之窗	第十課 戲術 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
16		第十一課 紀念照 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十二課 少年筆耕 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		語文天地四
19	讀寫練功房 2	名偵探福爾摩斯
20	總複習	一~十二課複習
21	閱讀充電站	3. 你可能不知道的職業 4. 黃蓉智退霍都

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語六	六年級(6B)	2 節	丁師
教學人數	6 年級 3 人，共 3 人		

本學期 學習目標	4. 能閱讀課文並了解課文文意 5. 能理解每課語詞和成語的詞意 6. 能依每課句型書寫出完整文句
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 童年你我他	第一課 風中騎士 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
2		第二課 達駭黑熊 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
3		第三課 楊氏之子 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
4		語文天地一
5	第二單元 往夢想起飛	第四課 談夢想 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
6		第五課 蒂烈娜 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解

		(3)句型練習
7		第六課 不怕 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		語文天地二
9	期中複習	複習一~六課
10	評量週	
11	第三單元 給年輕的你	第七課 打開心中的窗 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
12		第八課 努力愛春華 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第九課 每一個孩子都有一條自己的小路 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		語文天地三
15	閱讀充電站 1	馭風逐夢的男孩
16	閱讀充電站 2	失敗博物館
17	閱讀充電站 3	伯樂老師的最後一堂課
18	評量週	複習一~九課

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語六	六年級(6C)	3 節	丁師
教學人數	6 年級 2 人，共 2 人		

本學期 學習目標	7. 能閱讀課文並了解課文文意 8. 能理解每課語詞和成語的詞意 9. 能依每課句型書寫出完整文句
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 美好時刻	第一課 在天晴了的時候 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
2		第二課 珍珠鳥 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
3		第三課 客至 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
4		語文天地一
5	第二單元 工作圖像	第四課 贏得喝采的輸家 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
6		第五課 哇！原來如此 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解

		(3)句型練習
7		第六課 登月先鋒 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		語文天地二
9	讀寫練功房 1	來自遠方的信
10	評量週	複習一~六課
11	第三單元 問題解決	第七課 明智的抉擇 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
12		第八課 飢渴好「火」伴 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第九課 火燒連環船 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		語文天地三
15	第四單元 文學之窗	第十課 戲術 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
16		第十一課 紀念照 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
17		第十二課 少年筆耕 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
18		語文天地四
19	讀寫練功房 2	名偵探福爾摩斯
20	總複習	一~十二課複習
21	閱讀充電站	5. 你可能不知道的職業 6. 黃蓉智退霍都

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語六	六年級(6C)	2 節	丁師
教學人數	6 年級 2 人，共 2 人		

本學期 學習目標	7. 能閱讀課文並了解課文文意 8. 能理解每課語詞和成語的詞意 9. 能依每課句型書寫出完整文句
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 童年你我他	第一課 風中騎士 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
2		第二課 達駭黑熊 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
3		第三課 楊氏之子 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
4		語文天地一
5	第二單元 往夢想起飛	第四課 談夢想 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
6		第五課 蒂烈娜 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解

		(3)句型練習
7		第六課 不怕 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
8		語文天地二
9	期中複習	複習一~六課
10	評量週	
11	第三單元 給年輕的你	第七課 打開心中的窗 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
12		第八課 努力愛春華 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
13		第九課 每一個孩子都有一條自己的小路 (1)生自習寫 (2)課文、語詞、成語理解 (3)句型練習
14		語文天地三
15	閱讀充電站 1	馭風逐夢的男孩
16	閱讀充電站 2	失敗博物館
17	閱讀充電站 3	伯樂老師的最後一堂課
18	評量週	複習一~九課

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級(1A)	4 節	甲師
教學人數	1 年級 2 人，共 2 人		

本學期 學習目標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。 9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 10 以內的數	活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10

2		活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友
3	第二單元 比長短	活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄
4		活動三：直線和曲線
5	第三單元 排順序、比多少	活動一：排數字 活動二：排在第幾個
6		活動三：排在第幾個 活動四：比多少
7	第四單元 分與合	活動一：分一分 活動二：合一合
8		活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲
9	期中考週	複習一~四單元
10	第五單元 方盒、圓罐、球	活動一：堆疊與分類
11		活動二：認識平面圖形 活動三：做造型
12	第六單元 30 以內的數	活動一：數到 20 活動二：數到 30
13		活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰
14	第七單元 10 以內的加法	活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法
15		活動三：加加看
16	第八單元 10 以內的減法	活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少
17		活動三：減減看 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長
18	第九單元 幾點鐘	活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘
19		活動三：幾點鐘 活動四：幾點半
20	期末考週	複習五~九單元
21	總複習	總複習一~九單元

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級(1A)	4 節	甲師
教學人數	1 年級 2 人，共 2 人		

本學期
學習目標

10. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。
11. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。
12. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。
13. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。
14. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。
15. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。
16. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
17. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。
18. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：
- 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：
- 3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 50 以內的數	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數

2		活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小
3	第二單元 18 以內的加法	活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？
4		活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數
5	第三單元 圖形與分類	活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形
6		活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表
7	第四單元 18 以內的減法	活動一：基本減法 活動二：加加減減
8		活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼
9	第五單元 有多長	活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)
10		活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺
11	期中考週	複習一~五單元
12	第六單元 100 以內的數	活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位
13		活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100
14	第七單元 認識錢幣	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元
15		活動三：有多少元 活動四：買東西
16	第八單元 二位數的加減	活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)
17		活動三：減法計算(不退位) 活動四：減法計算(退位)
18	第九單元 幾月幾日星期幾	活動一：認識日曆和月曆 活動二：日期的先後順序
19		活動二：日期的先後順序
20	期末考週	複習六~九單元
21	總複習	總複習一~九單元

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一年級(1B)	2 節	戊師
教學人數	1 年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	10. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 11. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 12. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 13. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 14. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 15. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 16. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 17. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。 18. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 10 以內的數	活動一：認識 1～5 活動二：認識 6～10	

2		活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友
3	第二單元 比長短	活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄
4		活動三：直線和曲線
5	第三單元 排順序、比多少	活動一：排數字 活動二：排在第幾個
6		活動三：排在第幾個 活動四：比多少
7	第四單元 分與合	活動一：分一分 活動二：合一合
8		活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲
9	期中考週	複習一~四單元
10	第五單元 方盒、圓罐、球	活動一：堆疊與分類
11		活動二：認識平面圖形 活動三：做造型
12	第六單元 30 以內的數	活動一：數到 20 活動二：數到 30
13		活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰
14	第七單元 10 以內的加法	活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法
15		活動三：加加看
16	第八單元 10 以內的減法	活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少
17		活動三：減減看 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長
18	第九單元 幾點鐘	活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘
19		活動三：幾點鐘 活動四：幾點半
20	期末考週	複習五~九單元
21	總複習	總複習一~九單元

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一年級(1B)	2 節	戊師
教學人數	1 年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	19. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。 20. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 21. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 22. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 23. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 24. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 25. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 26. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。 27. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 50 以內的數	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	

2		活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小
3	第二單元 18 以內的加法	活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？
4		活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數
5	第三單元 圖形與分類	活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形
6		活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表
7	第四單元 18 以內的減法	活動一：基本減法 活動二：加加減減
8		活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼
9	第五單元 有多長	活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)
10		活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺
11	期中考週	複習一~五單元
12	第六單元 100 以內的數	活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位
13		活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100
14	第七單元 認識錢幣	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元
15		活動三：有多少元 活動四：買東西
16	第八單元 二位數的加減	活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)
17		活動三：減法計算(不退位) 活動四：減法計算(退位)
18	第九單元 幾月幾日星期幾	活動一：認識日曆和月曆 活動二：日期的先後順序
19		活動二：日期的先後順序
20	期末考週	複習六~九單元
21	總複習	總複習一~九單元

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二年級(2A)	4 節	丙師
教學人數	2 年級 3 人，共 3 人		
本學期學習目標	1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。。 2. 認識容量，並能比較生活中常見的容量，做直接、間接比較。 3. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 4. 能熟悉 2 到 9 的乘法算式和口訣。 5. 在課堂活動中，透過教師引導下，藉由不同的後設認知策略，檢核學習活動完成狀況。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	200 以內的數	能認識 200 以內的數	
2	200 以內的數	認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值、使用錢幣表徵並應用於付錢活動	
3	二位數的直式加減	透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題	
4	二位數的直式加減	透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題	
5	量長度	認識公分，並使用公分直尺測量物品的長，能透過實測培養長度的量感	
6	加減關係與應用	認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	
7	面積的大小比較	認識面積、容量並做直接比較及間接比較。能做面積的個別單位比較。	

8	兩步驟的加減	能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。
9	兩步驟的加減	認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
10	期中考複習	作答技巧，圈選關鍵字
11	2、5、4、8 乘法 (一)	認識 2 和 5 的乘法
12	2、5、4、8 乘法 (一)	認識 4 和 8 的乘法
13	幾時幾分	認識時針、分針、大格與小格、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
14	幾時幾分	透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時生活應用
15	3、6、9、7 乘法 (二)	認識 3 和 6 的乘法
16	3、6、9、7 乘法 (二)	認識 7 和 9 的乘法
17	乘法應用	融入日常生活應用
18	容量與重量	認識重量，並做重量的直接比較。
19	容量與重量	認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。
20	期末考	考試技巧練習
21	生活應用題	運用容量、乘法，進行生活中相關的應用問題解題。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二年級(2A)	4 節	丙師
教學人數	2 年級 3 人，共 3 人。		
本學期學習目標	1. 能認識 1000 以內的數與量，並使用錢幣換算 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 認識公尺與公分並能換算，認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 4. 能應用 0、1、10 的乘法解決問題 5. 能依據不同的特性將物品分類並記錄數量 6. 能應用加、減、乘法解決兩步驟的問題 7. 能計算日期(月、星期、日) 8. 認識平分，並用乘法算式記錄解題過程 9. 認識分數的量與比較大小 10. 認識周界(內部、外部)與計算周長 11. 在課堂活動中，透過教師引導下，藉由不同的後設認知策略，檢核學習活動完成狀況。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1000 以內的數	活動一：數到 1000 活動二：1000 以內數的表徵和化聚	
2	1000 以內的數	活動三：認識、使用錢幣及位值 活動四：比大小 單元複習： 練習百分百、寫習題	
3	三位數的加減	活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	
4	三位數的加減	活動三：加減應用問題	

		活動四：加減估算 單元複習：練習百分百、寫習題
5	平面圖形	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 活動三：認識周界
6	平面圖形	活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板 單元複習：練習百分百、寫習題
7	年、月、日	活動一：年月日的關係 活動二：有多少天 活動三：是幾月幾日
8	年、月、日	活動四：認識一星期 活動五：數學好好玩—那一天 單元複習：練習百分百、寫習題
9	乘法	活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法
10	乘法	活動三：乘法的關係 單元複習：練習百分百、寫習題
11	期中考複習	作答技巧，圈選關鍵字
12	兩步驟的應用問題	活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 活動三：先加再乘
13	兩步驟的應用問題	活動四：先減再乘 單元複習：練習百分百、寫習題
14	公尺和公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算
15	公尺和公分	活動三：長度的計算 單元複習：練習百分百、寫習題
16	分分看	活動一：分裝活動
17		活動二：認識平分
18	分分看	活動三：平分活動 單元複習：練習百分百、寫習題
19	分數	活動一：平分 活動二：幾分之一 活動三：全部的幾分之一
20	分數	活動四：比大小 活動五：數學小學堂--1/4 個披薩 單元複習：練習百分百、寫習題
21	期末考	考試技巧練習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二年級(2B)	2 節	丙師
教學人數	2 年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。。 2. 認識容量，並能比較生活中常見的容量，做直接、間接比較。 3. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 4. 能熟悉 2 到 9 的乘法算式和口訣。 5. 在課堂活動中，透過教師引導下，藉由不同的後設認知策略，檢核學習活動完成狀況。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	200 以內的數	能認識 200 以內的數	
2	200 以內的數	認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值、使用錢幣表徵並應用於付錢活動	
3	二位數的直式加減	透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題	
4	二位數的直式加減	透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題	
5	量長度	認識公分，並使用公分直尺測量物品的長，能透過實測培養長度的量感	
6	加減關係與應用	認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	
7	面積的大小比較	認識面積、容量並做直接比較及間接比較。能做面積的個別單位比較。	

8	兩步驟的加減	能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。
9	兩步驟的加減	認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
10	期中考複習	作答技巧，圈選關鍵字
11	2、5、4、8 乘法 (一)	認識 2 和 5 的乘法
12	2、5、4、8 乘法 (一)	認識 4 和 8 的乘法
13	幾時幾分	認識時針、分針、大格與小格、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
14	幾時幾分	透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時生活應用
15	3、6、9、7 乘法 (二)	認識 3 和 6 的乘法
16	3、6、9、7 乘法 (二)	認識 7 和 9 的乘法
17	乘法應用	融入日常生活應用
18	容量與重量	認識重量，並做重量的直接比較。
19	容量與重量	認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。
20	期末考	考試技巧練習
21	生活應用題	運用容量、乘法，進行生活中相關的應用問題解題。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二年級(2B)	2 節	丙師
教學人數	2 年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能認識 1000 以內的數與量，並使用錢幣換算 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題 3. 認識公尺與公分並能換算，認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 4. 能應用 0、1、10 的乘法解決問題 5. 能依據不同的特性將物品分類並記錄數量 6. 能應用加、減、乘法解決兩步驟的問題 7. 能計算日期(月、星期、日) 8. 認識平分，並用乘法算式記錄解題過程 9. 認識分數的量與比較大小 10. 認識周界(內部、外部)與計算周長 11. 在課堂活動中，透過教師引導下，藉由不同的後設認知策略，檢核學習活動完成狀況。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1000 以內的數	活動一：數到 1000 活動二：1000 以內數的表徵和化聚	
2	1000 以內的數	活動三：認識、使用錢幣及位值 活動四：比大小 單元複習： 練習百分百、寫習題	
3	三位數的加減	活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	
4	三位數的加減	活動三：加減應用問題	

		活動四：加減估算 單元複習：練習百分百、寫習題
5	平面圖形	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 活動三：認識周界
6	平面圖形	活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板 單元複習：練習百分百、寫習題
7	年、月、日	活動一：年月日的關係 活動二：有多少天 活動三：是幾月幾日
8	年、月、日	活動四：認識一星期 活動五：數學好好玩—那一天 單元複習：練習百分百、寫習題
9	乘法	活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法
10	乘法	活動三：乘法的關係 單元複習：練習百分百、寫習題
11	期中考複習	作答技巧，圈選關鍵字
12	兩步驟的應用問題	活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 活動三：先加再乘
13	兩步驟的應用問題	活動四：先減再乘 單元複習：練習百分百、寫習題
14	公尺和公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算
15	公尺和公分	活動三：長度的計算 單元複習：練習百分百、寫習題
16	分分看	活動一：分裝活動
17		活動二：認識平分
18	分分看	活動三：平分活動 單元複習：練習百分百、寫習題
19	分數	活動一：平分 活動二：幾分之一 活動三：全部的幾分之一
20	分數	活動四：比大小 活動五：數學小學堂--1/4 個披薩 單元複習：練習百分百、寫習題
21	期末考	考試技巧練習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學三	三年級(3A)	4 節	丁師
教學人數	3 年級 4 人，共 4 人。		
本學期學習目標	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測；能知道毫米和公分的關係(1 公分＝10 毫米)並做化聚(含複名數)；能做長度的實測、估測與計算。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一單元 10000 以 內的數	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 1. 教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2. 教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3. 教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4. 教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 活動二：使用錢幣 1. 教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2. 教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？ 活動三：比大小 1. 教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 2. 教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3. 教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線 1. 教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2. 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3. 學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4. 教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減。
2		
3	第二單元 四位數的 加減	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 1. 教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1. 教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。

4		2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 活動三：四位數的減法 1. 教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 活動四：加減估算 1. 教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。
5	第三單元 毫米	第三單元毫米 活動一：認識毫米 1. 教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用mm表示。 2. 教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 4. 教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5. 教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 活動二：長度的計算 1. 教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3. 教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。
6		
7	第四單元 乘法	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 1. 教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 活動二：三位數乘以一位數 1. 教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2. 教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3. 教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。 4. 教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習被乘數十位為 0 時，乘法直式計算及記錄的方式。 5. 教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。

8		活動三：連乘的兩步驟問題 1. 教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1. 教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2. 教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
9	第五單元 角	第五單元角 活動一：認識角 1. 教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2. 教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3. 教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1. 教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2. 教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3. 教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4. 教師重新布題，學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5. 教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。

10		活動三：認識直角、銳角和鈍角 1. 教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2. 學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3. 教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4. 教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5. 教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形 1. 學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 2. 教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3. 學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 4. 教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。
11	期中複習	複習一~五單元
12		
13	第六單元 面積	第六單元面積 活動一：認識平方公分 1. 教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2. 教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm²」。 3. 教師重新布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。 4. 教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5. 教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。
14		活動二：切割拼湊算面積 1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 活動三：估估看面積有多大 1. 教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2. 教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。

15	第七單元 除法	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 1. 教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2. 教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動二：認識餘數 1. 教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動三：除法直式計算 1. 教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2. 教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3. 教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。
16		活動四：1 的除法 1. 教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為 1。 2. 教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是 1 時，商會等於被除數。 活動五：除法應用 1. 教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 2. 教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 活動六：認識奇數和偶數 1. 教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2. 學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3. 教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。
17	第八單元 公升和毫升	活動一：認識毫升 1. 教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3. 教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。

18		活動二：公升與毫升 1. 教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3. 教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀。 4. 以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。 5. 教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。 活動三：容量的加減計算 1. 教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2. 教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。 3. 教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 4. 教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。
19	第九單元 分數	活動一：幾分之幾(一) 1. 教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2. 教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3. 教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 4. 教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。 活動二：幾分之幾(二) 1. 教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2. 教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3. 教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 活動三：分數數詞序列 1. 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2. 教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。

		活動三：分數數詞序列 1. 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2. 教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。
20	總複習	複習六~十
21		

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學三	三年級(3A)	4 節	丁師
教學人數	3 年級 4 人，共 4 人。		
本學期 學習目標	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 5. 認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。 6. 認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 8. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制並應用在生活中；認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 9. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一單元 分數的加減	活動一：和 1 一樣大的分數 1. 教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 活動二：分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2. 教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。
2		活動三：分數的減法 1. 教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2. 教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3. 教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。
3	第二單元 除法	活動一：二位數除以一一位數 1. 教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題。 活動二：三位數除以一一位數 1. 教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為整百)。 2. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。 3. 教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。
4		活動三：加與除的兩步驟問題 1. 教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3. 教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1. 教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。

5	第三單元 尋找規律	活動一：圖形的規律 1. 教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3. 教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1. 教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2. 教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。
6		活動三：數形規律的應用 1. 教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2. 教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3. 教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4. 教師透過拼桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
7	第四單元 公斤和公克	活動一：認識 1 公斤秤 1. 教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2. 教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5. 學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 6. 教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。 活動二：認識 3 公斤秤 1. 學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2. 教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3. 教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1. 學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2. 學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。

8		活動四：公斤和公克的換算 1. 教師說明 1 公斤＝1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2. 教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。 活動五：重量的加減計算 1. 教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2. 教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3. 教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。
9	第五單元 小數	第五單元小數 活動一：認識一位小數 1. 教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3. 教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1. 教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 2. 教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 4. 教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。

10		5.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。 活動三：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 活動四：小數的加減 1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 活動五：1 毫米=0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1 毫米=0.1 公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
11	期中複習	複習第一~五單元
12		
13	第六單元 圓	活動一：認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。
14		活動二：使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。

15	第七單元 乘法與除法	活動一：乘與除的關係 1. 教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2. 教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3. 教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。
16		活動二：被乘數或乘數未知的問題 1. 教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2. 教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題
17	第八單元 時間	活動一：一日 24 小時 1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 活動二：時、分和秒 1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。
18		活動三：時分的加減計算 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。 2. 教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。
19	第九單元 統計表	活動一：報讀一維表格 1. 教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。 活動二：報讀二維表格 1. 教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 活動三：製作統計表及應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教

		師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2. 教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。
20	期末複習	複習第六~十單元
21		

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學三	三年級(3B)	2 節	丁師
教學人數	3 年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	10. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 11. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 12. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測；能知道毫米和公分的關係(1 公分＝10 毫米)並做化聚(含複名數)；能做長度的實測、估測與計算。 13. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 14. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 15. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 16. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 17. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 18. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一單元 10000 以 內的數	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 1. 教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2. 教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3. 教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4. 教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 活動二：使用錢幣 1. 教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2. 教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？ 活動三：比大小 1. 教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 2. 教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3. 教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線 1. 教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2. 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3. 學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4. 教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減。
2		
3	第二單元 四位數的 加減	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 1. 教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1. 教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。

4		2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 活動三：四位數的減法 1. 教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 活動四：加減估算 1. 教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。
5	第三單元 毫米	第三單元毫米 活動一：認識毫米 1. 教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用mm表示。 2. 教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 4. 教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5. 教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 活動二：長度的計算 1. 教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3. 教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。
6		
7	第四單元 乘法	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 1. 教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 活動二：三位數乘以一位數 1. 教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2. 教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3. 教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。 4. 教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習被乘數十位為 0 時，乘法直式計算及記錄的方式。 5. 教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。

8		活動三：連乘的兩步驟問題 1. 教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1. 教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2. 教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
9	第五單元 角	第五單元角 活動一：認識角 1. 教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2. 教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3. 教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1. 教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2. 教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3. 教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4. 教師重新布題，學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5. 教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。

10		活動三：認識直角、銳角和鈍角 1. 教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2. 學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3. 教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4. 教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5. 教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形 1. 學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 2. 教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3. 學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 4. 教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。
11	期中複習	複習一~五單元
12		
13	第六單元 面積	第六單元面積 活動一：認識平方公分 1. 教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2. 教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm²」。 3. 教師重新布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。 4. 教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5. 教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。
14		活動二：切割拼湊算面積 1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 活動三：估估看面積有多大 1. 教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2. 教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。

15	第七單元 除法	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 1. 教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2. 教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動二：認識餘數 1. 教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動三：除法直式計算 1. 教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2. 教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3. 教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。
16		活動四：1 的除法 1. 教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為 1。 2. 教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是 1 時，商會等於被除數。 活動五：除法應用 1. 教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 2. 教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 活動六：認識奇數和偶數 1. 教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2. 學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3. 教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。
17	第八單元 公升和毫升	活動一：認識毫升 1. 教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3. 教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。

18		活動二：公升與毫升 1. 教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3. 教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀。 4. 以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。 5. 教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。 活動三：容量的加減計算 1. 教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2. 教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。 3. 教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 4. 教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。
19	第九單元 分數	活動一：幾分之幾(一) 1. 教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2. 教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3. 教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 4. 教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。 活動二：幾分之幾(二) 1. 教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2. 教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3. 教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 活動三：分數數詞序列 1. 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2. 教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。

		活動三：分數數詞序列 1. 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2. 教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。
20	總複習	複習六~十
21		

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學三	三年級(3B)	2 節	丁師
教學人數	3 年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	10. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 11. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 12. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 13. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 14. 認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。 15. 認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 16. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 17. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制並應用在生活中；認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 18. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一單元 分數的加減	活動一：和 1 一樣大的分數 1. 教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 活動二：分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2. 教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。
2		活動三：分數的減法 1. 教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2. 教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3. 教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。
3	第二單元 除法	活動一：二位數除以一一位數 1. 教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題。 活動二：三位數除以一一位數 1. 教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為整百)。 2. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。 3. 教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。
4		活動三：加與除的兩步驟問題 1. 教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3. 教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1. 教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。

5	第三單元 尋找規律	活動一：圖形的規律 1. 教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3. 教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1. 教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2. 教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。
6		活動三：數形規律的應用 1. 教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2. 教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3. 教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4. 教師透過拼桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
7	第四單元 公斤和公克	活動一：認識 1 公斤秤 1. 教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2. 教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5. 學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 6. 教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。 活動二：認識 3 公斤秤 1. 學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2. 教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3. 教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1. 學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2. 學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。

8		活動四：公斤和公克的換算 1. 教師說明 1 公斤＝1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2. 教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。 活動五：重量的加減計算 1. 教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2. 教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3. 教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。
9	第五單元 小數	第五單元小數 活動一：認識一位小數 1. 教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3. 教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1. 教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 2. 教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 4. 教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 5. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。 活動三：小數的大小比較

10		1. 教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2. 教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 活動四：小數的加減 1. 教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2. 教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3. 教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4. 教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5. 教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 活動五：1 毫米=0.1 公分 1. 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2. 教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3. 教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
11	期中複習	複習第一~五單元
12		
13	第六單元 圓	活動一：認識圓 1. 教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。
14		活動二：使用圓規 1. 教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。
15	第七單元 乘法與除法	活動一：乘與除的關係 1. 教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2. 教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3. 教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。

16		活動二：被乘數或乘數未知的問題 1. 教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2. 教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題
17	第八單元 時間	活動一：一日 24 小時 1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 活動二：時、分和秒 1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 活動三：時分的加減計算 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。 2. 教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。
18		
19	第九單元 統計表	活動一：報讀一維表格 1. 教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。 活動二：報讀二維表格 1. 教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 活動三：製作統計表及應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2. 教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。
20	期末複習	複習第六~十單元
21		

基隆市信義國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	數學	每週節數	教學者
	四年級(4A)	兩節	戊師
教學人數	4 年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	一、認識一億以內的數與量 二、能進行四位數以內的乘法計算 三、能使用量角器測量角度並計算角度 四、能進行四位數以內的除法計算 五、認識一公里並進行公里、公尺、公分之間的換算 六、能辨認三角形邊和角的特性及全等的圖形 七、認識二位小數並進行加減計算 八、認識括弧的意義並根據四則運算的規則進行整數的四則計算 九、認識真分數、假分數和帶分數並進行換算 十、認識長條圖與折線圖		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板、扣條</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、一億以內的數	活動一：透過數的累加，認識一億以內的數 活動二：一億以內數各位值的換算 活動三：一億以內兩數的大小比較	
2	一、一億以內的數	活動四：一億以內數的加減法 單元複習：練習一、習作解題	
3	二、乘法	活動一：四位數乘以一位數 活動二：一位數、二位數乘以二位數 活動三：三位數乘以二位數 活動四：乘數為三位數的乘法	
4	二、乘法	活動五：末位是 0 的乘法 單元複習：練習二、習作解題	
5	三、角度	活動一：認識量角器 活動二：使用量角器量角和畫角 活動三：認識鈍角、銳角、平角和周角	
6	三、角度	活動四：角度的估算	

		活動五：認識旋轉角(時鐘鐘面為模型) 活動六：角度的計算 單元複習：練習三、習作解題
7	四、除法	活動一：四位數除以一位數 活動二：二位數除以二位數 活動三：三位數除以二位數
8	四、除法	活動四：多位數的除法 活動五：末位是0的除法 單元複習：練習四、習作解題
9	五、長度	活動一：認識一公里 活動二：公里、公尺間的關係和換算 活動三：公里和公分的換算
10	五、長度	活動四：公里、公尺的計算 單元複習：練習十、習作解題
11	六、三角形	活動一：用邊和角來分類三角形 活動二：畫出基本三角形 活動三：全圖形和全三角形(對應角、邊、頂點)
12	六、三角形	單元複習：練習五、習作解題、加油小站
13	七、小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：小數的加減法
14	七、小數	活動四：在數線上標記小數 單元複習：練習九、習作解題
15	八、整數四則	活動一：併式—由左而右 活動二：有括號的先算
16	八、整數四則	活動三：四則計算——先乘除後加減 單元複習：練習八、習作解題
17	九、分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數互換
18	九、分數	活動三：將簡單分數標記在數線上 單元複習：練習六、習作解題
19	十、統計圖表	活動一：認識長條圖 活動二：認識折線圖 活動三：認識複雜長條圖
20	十、統計圖表	活動四：繪製長條圖 單元複習：練習一、習作解題
21	考前複習	複習單元六到十

基隆市信義國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	數學	每週節數	教學者
	四年級(4A)	兩節	戊師
教學人數	4 年級，共 4 人		
本學期學習目標	一、理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。能進行同分母分數的大小比較、加減法計算及應用 二、認識四邊形(菱形、平行四邊形和梯形)的特質及繪製四邊形 三、能使用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法取得概數 四、認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 五、能進行二位小數的乘法計算及應用解題 六、能計算周長及長方形、正方形、複合圖形的面積 七、認識等值分數並應用擴分比較異分母的大小 八、理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 九、能依題意進行時間的加減計算(之前、之後、兩個時刻間的時間量) 十、認識體積與 1 立方公分並透過操作 1 立方公分的積木算出複合形體的體積		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板、扣條</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、多位數的乘與除	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	
2	一、多位數的乘與除	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數	
3	二、四邊形	活動一：垂直與平行 活動二：認識四邊形 活動三：四邊形對角線剪開後的全等關係	
4	二、四邊形	活動四：繪製四邊形單元複習：練習五、習作解題、加油小站一	
3	三、概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	

4	三、概數	活動四：四捨五入法 活動五：概數的應用 單元複習：練習三、習作解題
5	四、數量規律	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
6	四、數量規律	活動三：奇偶數的規律
7	五、小數乘以整數	活動一：一位小數乘以一位整數 活動二：二位小數乘以一位整數 活動三：一位小數乘以二位整數
8	五、小數乘以整數	活動四：二位小數乘以二位整數 活動五：小數乘法的應用 單元複習：練習四、習作解題
9	六、周長和面積	活動一：周長公式 活動二：長方形和正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係
10	考前複習	第一單元至第五單元
9	六、周長和面積	活動四：平方公尺和平方公分的關係與換算 活動五：複合圖形的面積 單元複習：練習六、習作解題
10	七、等值分數	活動一：認識等值分數 活動二：找出等值分數 活動三：簡單異分母分數的比較
11	七、等值分數	活動四：能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動五：能將小數換成分數，解決生活上的問題
12	七、等值分數	單元複習：練習七、習作解題
13	八、簡化計算	活動一：加與減的簡化計算
14	八、簡化計算	活動二：乘與除的簡化計算
15	八、簡化計算	簡化計算應用
16	九、時間的加減	活動一：時間的換算 活動二：時間量的加減計算 活動三：兩個時刻間的時間量
17	九、時間的加減	活動四：一段時間之前或之後的時刻 單元複習：練習八、習作解題
18	九、時間的加減	後測
19	十、立方公分	活動一：認識體積 活動二：認識立方公分
20	十、立方公分	活動三：複合形體的體積 單元複習：練習九、習作解題、加油小站二
21	總複習	期末評量

基隆市信義國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	數學	每週節數	教學者
	五年級(5A)	四節	乙師
教學人數	5 年級 3 人，共 3 人		
本學期 學習目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒影片 ☐圖卡 ☒其他：教具、電子書、電子白板、扣條、色紙 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、折線圖	1-1 生活中的統計圖	
2	一、折線圖	1-2 製作折線圖、練習園地(一)	
3	二、倍數與因數	2-1 認識倍數 2-2 認識因數	
4	二、倍數與因數	2-3 倍數與因數的關係和應用 練習園地(二)	
5	三、平面圖形	3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	

6	三、平面圖形	3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質
7	三、平面圖形	3-4 認識多邊形 練習園地(三) 工作中的數學(一)
8	四、公倍數與公因數	4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數
9	四、公倍數與公因數	4-3 解題與應用 練習園地(四)
10	五、立體形體	5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱
11	五、立體形體	5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 練習園地(五)
12	學習加油讚(一)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學
13	六、整數四則運算	6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律
14	六、整數四則運算	6-3 連除的計算 6-4 平均問題、練習園地(六)
15	七、擴、約分與加減	7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較
16	七、擴、約分與加減	7-3 異分母分數的加減 練習園地(七)
17	八、面積	8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積
18	八、面積	8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用 練習園地(八)
19	九、乘以幾分之一	9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之一 9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2 練習園地(九)
20	十、扇形	10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)
21	月考報讀	學習加油讚(二) 數學園地

基隆市信義國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	數學	每週節數	教學者
	五年級(5A)	四節	乙師
教學人數	5 年級 3 人，共 3 人		
本學期學習目標	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒影片 ☐圖卡 ☒其他：<u>教具、電子書、電子白板、扣條、色紙</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、數的十進位結構	1-1 億以上的大數 1-2 多位小數	
2	一、數的十進位結構	1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用 練習園地(一)	
3	二、分數	2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍	
4	二、分數	2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數 練習園地(二)	
5	三、長方體與正方體的體積	3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識 1 立方公尺	
6	三、長方體與正方體的體積	3-3 簡單複合形體的體積 練習園地(三) 工作中的數學(一)	

7	四、小數	4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數
8	四、小數	4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數 練習園地(四)
9	五、生活中的大單位	5-1 認識公噸
10	五、生活中的大單位	5-2 認識公畝、公頃和平方公里 練習園地(五)
11	學習加油讚(一)	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學
12	六、時間的乘除	6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法
13	六、時間的乘除	6-3 時間的應用 練習園地(六)
14	七、容積	7-1 認識容積 7-2 容積與容量的關係 7-3 不規則物體的體積 練習園地(七) 工作中的數學(二)
15	八、比率與百分率	8-1 認識比率 8-2 認識百分率
16	八、比率與百分率	8-3 百分率的應用 練習園地(八)
17	九、表面積	9-1 長方體與正方體的表面積 9-2 觀察表面積 練習園地(九)
18	十、線對稱圖形	10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖形 練習園地(十)
19	學習加油讚(二)	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學
20	數學園地	國外常用單位 桌遊
21	月考報讀	複習月考報讀

基隆市信義國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	數學	每週節數	教學者
	五年級(5B)	四節	乙師
教學人數	5 年級 3 人，共 3 人		
本學期 學習目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒影片 ☐圖卡 ☒其他：<u>教具、電子書、電子白板、扣條、色紙</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、折線圖	1-1 生活中的統計圖	
2	一、折線圖	1-2 製作折線圖、練習園地(一)	
3	二、倍數與因數	2-1 認識倍數 2-2 認識因數	
4	二、倍數與因數	2-3 倍數與因數的關係和應用 練習園地(二)	
5	三、平面圖形	3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	

6	三、平面圖形	3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質
7	三、平面圖形	3-4 認識多邊形 練習園地(三) 工作中的數學(一)
8	四、公倍數與公因數	4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數
9	四、公倍數與公因數	4-3 解題與應用 練習園地(四)
10	五、立體形體	5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱
11	五、立體形體	5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 練習園地(五)
12	學習加油讚(一)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學
13	六、整數四則運算	6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律
14	六、整數四則運算	6-3 連除的計算 6-4 平均問題、練習園地(六)
15	七、擴、約分與加減	7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較
16	七、擴、約分與加減	7-3 異分母分數的加減 練習園地(七)
17	八、面積	8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積
18	八、面積	8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用 練習園地(八)
19	九、乘以幾分之一	9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之一 9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2 練習園地(九)
20	十、扇形	10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)
21	月考報讀	學習加油讚(二) 數學園地

基隆市信義國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	數學	每週節數	教學者
	五年級(5B)	四節	乙師
教學人數	5 年級 3 人，共 3 人		
本學期學習目標	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教具、電子書、電子白板、扣條、色紙</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、數的十進位結構	1-1 億以上的大數 1-2 多位小數	
2	一、數的十進位結構	1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用 練習園地(一)	
3	二、分數	2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍	
4	二、分數	2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數 練習園地(二)	
5	三、長方體與正方體的體積	3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識 1 立方公尺	
6	三、長方體與正方體的體積	3-3 簡單複合形體的體積 練習園地(三) 工作中的數學(一)	

7	四、小數	4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數
8	四、小數	4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數 練習園地(四)
9	五、生活中的大單位	5-1 認識公噸
10	五、生活中的大單位	5-2 認識公畝、公頃和平方公里 練習園地(五)
11	學習加油讚(一)	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學
12	六、時間的乘除	6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法
13	六、時間的乘除	6-3 時間的應用 練習園地(六)
14	七、容積	7-1 認識容積 7-2 容積與容量的關係 7-3 不規則物體的體積 練習園地(七) 工作中的數學(二)
15	八、比率與百分率	8-1 認識比率 8-2 認識百分率
16	八、比率與百分率	8-3 百分率的應用 練習園地(八)
17	九、表面積	9-1 長方體與正方體的表面積 9-2 觀察表面積 練習園地(九)
18	十、線對稱圖形	10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖形 練習園地(十)
19	學習加油讚(二)	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學
20	數學園地	國外常用單位 桌遊
21	月考報讀	複習月考報讀

基隆市信義國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	數學	每週節數	教學者
	五年級(5C)	一節	乙師
教學人數	5 年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒影片 ☐圖卡 ☒其他：<u>教具、電子書、電子白板、扣條、色紙</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、折線圖	1-1 生活中的統計圖	
2	一、折線圖	1-2 製作折線圖、練習園地(一)	
3	二、倍數與因數	2-1 認識倍數 2-2 認識因數	
4	二、倍數與因數	2-3 倍數與因數的關係和應用 練習園地(二)	
5	三、平面圖形	3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	

6	三、平面圖形	3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質
7	三、平面圖形	3-4 認識多邊形 練習園地(三) 工作中的數學(一)
8	四、公倍數與公因數	4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數
9	四、公倍數與公因數	4-3 解題與應用 練習園地(四)
10	五、立體形體	5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱
11	五、立體形體	5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 練習園地(五)
12	學習加油讚(一)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學
13	六、整數四則運算	6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律
14	六、整數四則運算	6-3 連除的計算 6-4 平均問題、練習園地(六)
15	七、擴、約分與加減	7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較
16	七、擴、約分與加減	7-3 異分母分數的加減 練習園地(七)
17	八、面積	8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積
18	八、面積	8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用 練習園地(八)
19	九、乘以幾分之一	9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之一 9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2 練習園地(九)
20	十、扇形	10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)
21	月考報讀	學習加油讚(二) 數學園地

基隆市信義國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	數學	每週節數	教學者
	五年級(5B)	一節	乙師
教學人數	5 年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒影片 ☐圖卡 ☒其他：<u>教具、電子書、電子白板、扣條、色紙</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、數的十進位結構	1-1 億以上的大數 1-2 多位小數	
2	一、數的十進位結構	1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用 練習園地(一)	
3	二、分數	2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍	
4	二、分數	2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數 練習園地(二)	
5	三、長方體與正方體的體積	3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識 1 立方公尺	
6	三、長方體與正方體的體積	3-3 簡單複合形體的體積 練習園地(三) 工作中的數學(一)	

7	四、小數	4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數
8	四、小數	4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數 練習園地(四)
9	五、生活中的大單位	5-1 認識公噸
10	五、生活中的大單位	5-2 認識公畝、公頃和平方公里 練習園地(五)
11	學習加油讚(一)	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學
12	六、時間的乘除	6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法
13	六、時間的乘除	6-3 時間的應用 練習園地(六)
14	七、容積	7-1 認識容積 7-2 容積與容量的關係 7-3 不規則物體的體積 練習園地(七) 工作中的數學(二)
15	八、比率與百分率	8-1 認識比率 8-2 認識百分率
16	八、比率與百分率	8-3 百分率的應用 練習園地(八)
17	九、表面積	9-1 長方體與正方體的表面積 9-2 觀察表面積 練習園地(九)
18	十、線對稱圖形	10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖形 練習園地(十)
19	學習加油讚(二)	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學
20	數學園地	國外常用單位 桌遊
21	月考報讀	複習月考報讀

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學六	六年級(6A)	4 節	乙師
教學人數	6 年級 2 人，共 2 人		

本學期 學習目標	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：
----------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 最大公因數與 最小公倍數	1-1 質數與合數 1. 認識質數與合數。 2. 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為質數。 3. 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為合數。 4. 利用因數 3 判斷某數是否為合數。 5. 判斷某數是否有因數 3。 1-2 質因數分解 1. 從因數中找質數。 2. 找出一個數的質因數。 3. 用樹狀圖認識質因數分解。 4. 用質因數的乘積表示因數。 5. 認識短除法。

		6. 用短除法做質因數分解。
2		1-3 最大公因數 1. 從質因數的乘積找兩數的最大公因數。 2. 觀察最大公因數和公因數的關係。 3. 用短除法找兩數的共同質因數和最大公因數。 4. 合併短除法找兩數共同的質因數與最大公因數。 5. 用短除法找兩數的最大公因數。 6. 認識互質。 1-4 最小公倍數 1. 從質因數分解找兩數的最小公倍數。 2. 用共同質因數和剩餘質因數相乘，找出最小公倍數。 3. 用短除法找兩數的最小公倍數。 4. 兩數互質，求最小公倍數。 5. 公倍數是最小公倍數的倍數。 6. 用最小公倍數的倍數求指定範圍內的所有公倍數。
3	第 2 章 分數除法	2-1 最簡分數 1. 認識代表數為不能再約分的分數。 2. 利用分子和分母的最大公因數約分，求得最簡分數。 3. 假分數的最簡分數。 2-2 同分母分數的除法 1. 利用轉換單位的概念，理解分數除法與整數除法之同構關係。 2. 整數除以真分數。 3. 整數除以真分數，商是分數。 4. 整數除以假分數。 5. 帶分數除以帶分數。 6. 被除數小於除數的問題。
4		2-3 異分母分數的除法 1. 利用通分解決異分母分數的除法問題。 2. 利用乘以倒數解決異分母分數的除法（真分數除以真分數，商為分數）。 3. 利用顛倒相乘解決異分母分數的除法問題（帶分數）。 4. 利用顛倒相乘解決分數除以整數及整數除以分數的問題。 2-4 被除數、除數與商 1. 除數為分數時，被除數與商的關係。
5	第 3 章 規律問題	3-1 間隔問題 1. 觀察花朵與間隔數量的關係。 2. 總長度和間隔長固定，先求間隔數再求燈數（線段情境）。 3. 總長度和間隔長固定，先求間隔數再求花朵數（圓形情境）。 4. 已知周長，判斷間隔數後求間隔長（圓形情境）。 5. 已知周長，判斷間隔數後求間隔長（封閉圖形）。 6. 已知總長度，判斷間隔數後求間隔長（線段情境）。 7. 已知間隔長，依據間隔數求總間隔長。 3-2 數形規則 1. 找出圖樣的規律，用算式求第某個的圖樣。 2. 找出數字及位置排列的規律，用算式求出某個號碼的位置。 3. 找出用棉花棒排列相連正方形的數量規則。 4. 找出用花片排列列數與花片總量的規則，並用算式計算總量。 5. 用花片排成空心正方形，找出每邊數量與總量的規則。
6		3-3 選擇與組合 1. 用加法解決分類問題的選擇。 2. 根據分類問題組合出可能答案，並用加法計算可選擇的總數量。 3. 觀察分類情境中，選項的數量和選擇的總數量之間的關係。 4. 三種選擇之間彼此不互相干擾時的組合方式。

		5. 解決路線的組合問題。 6. 判斷使用加法原理或乘法原理解決組合問題。
7	第 4 章 比與比值	4-1 比和相等的比 1. 認識比。 2. 認識相等的比。 3. 理解前後項同乘以（除以）一個數，會得到相等的比。 4. 求兩個相等比中的部分量或總量。 5. 用相等的比記錄問題並解題。 6. 前後項同乘以（除以）分數或小數，得到相等的比。 7. 利用公因數找出相等的比。
8		4-2 最簡單整數比 1. 認識最簡單整數比的意義。 2. 辨別最簡整數比。 3. 在情境中認識最簡整數比。 4. 除以公因數求最簡整數比。 5. 求前後項為分數或小數比的最簡整數比。 6. 以比表示密度問題，解決求某量問題。
9	第 5 章 小數除法	5-1 除以一一位小數 1. 一位小數除以整數，商為小數。 2. 二位小數除以整數，商為小數。 3. 一位小數除以一一位小數，商為整數。 4. 整數除以一一位小數，商為整數。 5. 整數除以一一位小數，商為小數。 6. 一位小數除以一一位小數，商為小數。 7. 二位小數除以一一位小數，商為小數。 5-2 除以二位小數 1. 二位小數除以二位小數，商為整數。 2. 一位小數除以二位小數，商為小數。 3. 整數除以二位小數，商為整數。 4. 二位小數除以二位小數，商為小數。 5. 除數是小數時，被除數和商的關係。 6. 比較被除數、除數與商的關係。
10		5-3 除法與概數 1. 整數除以小數，用四捨五入法將商取概數到個位。 2. 小數除以小數，用四捨五入法將商取概數到小數點後第一位。 3. 小數除以小數，用四捨五入法將商取概數到小數點後第二位。
11	學習加油讚	綜合與應用 1. 用短除法做質因數分解、找出互質的合數、用短除法找出兩數的最小公倍數。 2. 利用乘以倒數解決異分母分數的除法。 3. 找出用鈕扣排列與梯形的數量的規則，並用算式計算總量。 4. 二位小數除以一一位小數，商為小數。 5. 用相等的比記錄問題並解題。
12		探索中學數學 1. 判別 3 的倍數（用計算機幫助計算） 看繪本學數學 1. 《妙廚師丘依斯》-能理解加法原理和乘法原理
13	第 6 章 兩量關係與比	6-1 認識基準量與比較量 1. 透過測量情境認識基準量與比較量的意義。 2. 用幾倍描述兩量的關係。 3. 用幾倍描述兩數關係。

		6-2 比較量未知問題 1. 求比較量。 2. 比較量的合成問題。 3. 基準量和比較量的合成問題。 4. 求基準量與比較量的差。 5. 兩個比較量的加法問題。 6. 兩個比較量的減法問題。
14		6-3 倍的關係與比 1. 理解比、比值和倍的關係。 2. 用比來記錄倍數關係。 3. 知道比率也是比，並做簡單應用，化為最簡整數比。 4. 用比來解決倍的問題。 6-4 基準量未知問題 1. 給定幾倍（整數倍）、比較量，求基準量。 2. 給定幾倍（分數倍）、比較量，求基準量。 3. 給定幾倍與比較量，求基準量（打折問題）。 4. 給定幾倍（整數倍）與兩量和，求基準量。 5. 給定幾倍（分數倍）與兩量差，求兩量。 6. 給定幾倍（%）與兩量和，求基準量。 7. 給幾倍（折數）與兩量差，求基準量。 8. 給幾倍（成數）
15	第 7 章 圓周長與 扇形周長	7-1 圓周率 1. 認識圓周長。 2. 複製並測量圓形物的直徑長和圓周長。 3. 透過操作，發現圓周長是直徑的 3 倍多一些。 4. 透過實測，算出圓周長與直徑的比值大約是 3.14。 7-2 圓周長 1. 已知直徑長，求圓周長。 2. 已知半徑長，求圓周長。 3. 已知直徑，先求圓周長，再求總長。 4. 已知圓周長，求直徑長。
16		7-3 扇形弧長與周長 1. 認識扇形的弧長 2. 理解「扇形的圓心角與周角的比值」與「扇形弧長與圓周長的比值」相同。 3. 已知扇形是幾分之幾圓及直徑，求扇形弧長。 4. 已知扇形圓心角及圓周角，求扇形弧長。 5. 已知扇形是幾分之幾圓及半徑，求扇形周長。 6. 已知扇形的圓心角及直徑，求扇形周長。 7-4 圓周長與弧長的應用 1. 找出圖形的周長並做比較。 2. 求複合圖形的周長(一)。 3. 求複合圖形的周長(二)。
17	第 8 章 放大、縮小與 比例尺	8-1 認識放大圖和縮小圖 1. 認識放大圖的對應邊、對應點與對應角。 2. 認識放大圖與放大對邊長、角度的影響。 3. 檢查乙圖是否為甲圖的放大圖。 4. 放大圖與原圖邊、角、點對應關係的應用。 5. 認識縮小圖與縮小對邊長、角度的影響。 6. 檢查丁圖是否為丙圖的縮小圖。 8-2 繪製放大圖和縮小圖 1. 繪製放大圖、知道放大與縮小的關係。 2. 繪製直角三角形縮小圖。

18		8-2 繪製放大圖和縮小圖 3. 完成非直角三角形的縮小圖，知道高也是原圖高的 $\frac{1}{n}$ 倍。 4. 認識圓形與扇形的放大圖。 8-3 認識比例尺 1. 理解縮小圖上的線段長度也是縮小 $\frac{1}{n}$ 倍。 2. 認識比值形式的比例尺。 3. 已知比例尺與實際長，求地圖上的長度。 4. 已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。 5. 將圖示比例尺換成比與比值。
19	第 9 章 怎樣解題	9-1 和差問題 1. 觀察和不變的數量關係並列式表示。 2. 觀察和不變的數量關係，並解決和不變問題。 3. 已知兩量的和與兩量的差，求兩數。 4. 已知兩量的和與兩量的差，求兩量。 5. 移動兩量的差解決平均問題（離散量）。 6. 移動兩量的差解決平均問題（連續量）。 7. 已知較大量與兩量差的 $\frac{1}{2}$ ，求較小量。 8. 已知較小量與兩量差的 $\frac{1}{2}$ ，求較大量。
20		9-2 雞兔問題 1. 列表覺察雞兔問題的規律，再用算式記錄解題想法。 2. 列出算式解決雞兔問題。
21	總複習	綜合與應用 1. 已知比例尺與實際長，求地圖上的長度。 2. 已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。 3. 基準量和比較量的合成問題（百分率）。 4. 理解縮小圖上的扇形弧長和周長也是縮小 $\frac{1}{n}$ 倍。 5. 列出算式解決雞兔問題。 探索中學數學 1. 由觀察及操作附件摺摺看，發現正多邊形的邊長與圓的直徑的倍數關係更接近圓周率。 看繪本學數學 1. 《黃金 φ 學員的神祕密碼》-比和相等的比

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學六	六年級(6A)	4 節	乙師
教學人數	六年級 2 人，共 2 人		

本學期學習目標	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：
----------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 小數與分數的四則運算	1-1 小數的四則運算 1. 應用運算規則，解決小數四則問題（由左而右算） 2. 應用運算規則，解決四步驟小數四則問題（括號先算、先乘除後加減） 1-2 分數的四則運算 1. 應用四則運算規則，解決分數四則問題（由左而右算） 2. 應用四則運算規則，解決分數四則問題（括號先算） 3. 應用四則運算規則，解決分數四則問題（先乘除後加減） 4. 解決三步驟分數四則問題
2		1-3 小數與分數的混合運算 1. 建立常見分數、小數互換值 2. 當分數換成小數無法整除時，以分數來計算 3. 小數和分數乘法計算時，都化成分數簡化計算過程 4. 用約分規則解決小數乘以分數的問題 5. 小數除以小數，也可以化成分數約分計算

		6. 兩步驟小數與分數混合計算（取概數到小數點後第二位） 7. 三步驟小數與分數混合計算 1-4 小數與分數的簡化計算 1. 改變計算順序以簡化計算 2. 非相鄰兩數可先約分以簡化計算 3. 連減時可以先加再減，連除時可以先乘再除以簡化計算 4. 分數連除的簡化計算 5. 運用分配律以簡化計算
3	第 2 章 圓面積與扇形面積	2-1 圓面積 1. 利用切割重組，認識圓面積公式 2. 已知半徑長，計算圓面積 3. 已知直徑長，計算圓面積 4. 已知圓周長，計算圓面積 2-2 扇形面積 1. 理解「扇形面積與圓面積的比值」和「圓心角與周角的比值」相同 2. 已知扇形是幾分之幾圓，計算扇形面積 3. 已知扇形圓心角和半徑，計算扇形面積 4. 已知扇形圓心角和直徑，計算扇形面積
4		2-3 圓面積與扇形面積的應用 1. 觀察算式，發現兩圓半徑與圓面積的倍數關係 2. 觀察圖形，找出圖形是如何切割拼湊的方法 3. 能看懂圖形，算出著色部分的面積 4. 運用切割法，計算複合圖形的面積 5. 運用填補法，計算環形面積 6. 透過操作，理解用兩個扇形拼成一個正方形，找出重疊部分面積的方法 7. 能算出羊活動的最大區域面積
5	第 3 章 速率	3-1 認識速率 1. 比較快慢 2. 認識秒速 3. 認識分速 4. 認識時速 5. 認識速率的導出單位 3-2 距離、速率與時間的關係 1. 給定速率和時間，求距離 2. 已知路程和速率，求時間（分鐘） 3. 已知路程和速率，求時間（小時） 4. 已知路程和速率，求時間（秒） 5. 以小數表示時間並算出速率 6. 以分數表示時間並算出速率
6		3-3 秒速、分速、時速的換算 1. 速率的距離單位不同比較 2. 進行同距離單位時速和分速的換算 3. 進行不同距離單位時速與分速的換算 4. 進行速率單位換算 3-4 平均速率 1. 認識平均速率 2. 認識平均速率為每單位時間平均所走的距離 3. 認識上山下山的平均速率
7	第 4 章 統計圖表	4-1 報讀圓形圖 1. 認識圓形圖（百分率） 2. 認識圓形圖（比率）

		4-2 繪製圓形圖 1. 先求出百分率，再繪製圓形圖 2. 繪製百分率不是 100% 的圓形圖 3. 先求出比率，再求圓心角，並繪製圓形圖
8		4-3 可能性 1. 從具體數量討論不確定現象及可能性問題 2. 從具體數量討論可能性問題 3. 討論 A 比 B 可能的判斷 4. 由統計圖討論可能性問題
9	學習加油讚	綜合與應用 1. 先求出百分率，再並繪製圓形圖。 2. 進行不同距離單位時速的換算。 3. 已知圓周長，計算圓面積。 探索中學數學 1. 透過生活中買東西的情境，觀察關係的表示分析問題，是代數的前置經驗。
10		看繪本學數學 1. 《可能有鯨喜》－ 討論 A 比 B 可能的判斷、由統計圖討論可能性問題
11	第 5 章 怎樣解題	5-1 速率問題 1. 覺察同時同地同方向前進，每單位時間距離之差不變的關係 2. 列出算式解決追趕問題（相隔一段距離，同時相向前進） 3. 了解順向及逆向的速率
12		5-2 年齡問題 1. 列表察覺兩人年齡的倍數關係變化，透過線段圖列出算式 2. 已知兩人年齡，求數年後兩人年齡會是某倍 5-3 平均問題 1. 三個數的平均問題 2. 四個數的平均問題 3. 二個群體的平均問題
13	第 6 章 角柱與圓柱	6-1 角柱與圓柱的體積 1. 認識柱高 2. 觀察柱體的形體變化與體積變化的關係 3. 透過長方體的體積公式，理解四角柱的體積是底面積乘以柱高 4. 透過底面是平行四邊形的角柱切割拼組，理解角柱的體積是底面積乘以柱高 5. 計算底面是平行四邊形的四角柱體積 6. 透過柱體的切割、重組，理解三角柱與底面是梯形的四角柱體積也是底面積乘以柱高 7. 計算三角柱的體積 8. 計算底面是梯形的四角柱體積 9. 透過圓柱的切割與拼湊，理解圓柱的體積
14		6-2 柱體體積的應用 1. 運用切割法，計算複合形體的體積 2. 計算底面是幾分之幾圓的柱體體積 3. 運用填補法，計算複合形體的體積（中空） 4. 運用切割法，計算複合形體的體積 5. 運用填補法，計算複合形體的體積（缺部分） 6-3 角柱與圓柱的表面積 1. 計算底面是直角三角形的三角柱表面積 2. 計算底面是平行四邊形的四角柱表面積 3. 計算圓柱的表面積

15	學習加油讚（二）	1. 計算三角柱和四角柱體積 2. 計算圓柱的表面積 3. 運用切割法，計算複合形體的體積 4. 列出算式解決追趕問題（相隔一段距離，同時相向前進）
16		
17	總複習	綜合與應用 探索中學數學 1. 由生日派對的情境，由扇形的半徑的圓心角關係，發現哪一個扇形做成的圓錐對比較高。 2. 了解順向及逆向的速率
18		

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學六	六年級(6B)	2 節	戊師
教學人數	6 年級 3 人，共 3 人		

本學期 學習目標	10. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 11. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 12. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 13. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 14. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 15. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 16. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 17. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 18. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 最大公因數與 最小公倍數	1-1 質數與合數 1. 認識質數與合數。 2. 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為質數。 3. 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為合數。 4. 利用因數 3 判斷某數是否為合數。 5. 判斷某數是否有因數 3。 1-2 質因數分解 1. 從因數中找質數。 2. 找出一個數的質因數。 3. 用樹狀圖認識質因數分解。 4. 用質因數的乘積表示因數。 5. 認識短除法。

		6. 用短除法做質因數分解。
2		1-3 最大公因數 1. 從質因數的乘積找兩數的最大公因數。 2. 觀察最大公因數和公因數的關係。 3. 用短除法找兩數的共同質因數和最大公因數。 4. 合併短除法找兩數共同的質因數與最大公因數。 5. 用短除法找兩數的最大公因數。 6. 認識互質。 1-4 最小公倍數 1. 從質因數分解找兩數的最小公倍數。 2. 用共同質因數和剩餘質因數相乘，找出最小公倍數。 3. 用短除法找兩數的最小公倍數。 4. 兩數互質，求最小公倍數。 5. 公倍數是最小公倍數的倍數。 6. 用最小公倍數的倍數求指定範圍內的所有公倍數。
3	第 2 章 分數除法	2-1 最簡分數 1. 認識代表數為不能再約分的分數。 2. 利用分子和分母的最大公因數約分，求得最簡分數。 3. 假分數的最簡分數。 2-2 同分母分數的除法 1. 利用轉換單位的概念，理解分數除法與整數除法之同構關係。 2. 整數除以真分數。 3. 整數除以真分數，商是分數。 4. 整數除以假分數。 5. 帶分數除以帶分數。 6. 被除數小於除數的問題。
4		2-3 異分母分數的除法 1. 利用通分解決異分母分數的除法問題。 2. 利用乘以倒數解決異分母分數的除法（真分數除以真分數，商為分數）。 3. 利用顛倒相乘解決異分母分數的除法問題（帶分數）。 4. 利用顛倒相乘解決分數除以整數及整數除以分數的問題。 2-4 被除數、除數與商 1. 除數為分數時，被除數與商的關係。
5	第 3 章 規律問題	3-1 間隔問題 1. 觀察花朵與間隔數量的關係。 2. 總長度和間隔長固定，先求間隔數再求燈數（線段情境）。 3. 總長度和間隔長固定，先求間隔數再求花朵數（圓形情境）。 4. 已知周長，判斷間隔數後求間隔長（圓形情境）。 5. 已知周長，判斷間隔數後求間隔長（封閉圖形）。 6. 已知總長度，判斷間隔數後求間隔長（線段情境）。 7. 已知間隔長，依據間隔數求總間隔長。 3-2 數形規則 1. 找出圖樣的規律，用算式求第某個的圖樣。 2. 找出數字及位置排列的規律，用算式求出某個號碼的位置。 3. 找出用棉花棒排列相連正方形的數量規則。 4. 找出用花片排列列數與花片總量的規則，並用算式計算總量。 5. 用花片排成空心正方形，找出每邊數量與總量的規則。
6		3-3 選擇與組合 1. 用加法解決分類問題的選擇。 2. 根據分類問題組合出可能答案，並用加法計算可選擇的總數量。 3. 觀察分類情境中，選項的數量和選擇的總數量之間的關係。 4. 三種選擇之間彼此不互相干擾時的組合方式。

		5. 解決路線的組合問題。 6. 判斷使用加法原理或乘法原理解決組合問題。
7	第 4 章 比與比值	4-1 比和相等的比 1. 認識比。 2. 認識相等的比。 3. 理解前後項同乘以（除以）一個數，會得到相等的比。 4. 求兩個相等比中的部分量或總量。 5. 用相等的比記錄問題並解題。 6. 前後項同乘以（除以）分數或小數，得到相等的比。 7. 利用公因數找出相等的比。
8		4-2 最簡單整數比 1. 認識最簡單整數比的意義。 2. 辨別最簡整數比。 3. 在情境中認識最簡整數比。 4. 除以公因數求最簡整數比。 5. 求前後項為分數或小數比的最簡整數比。 6. 以比表示密度問題，解決求某量問題。
9	第 5 章 小數除法	5-1 除以一一位小數 1. 一位小數除以整數，商為小數。 2. 二位小數除以整數，商為小數。 3. 一位小數除以一位小數，商為整數。 4. 整數除以一位小數，商為整數。 5. 整數除以一位小數，商為小數。 6. 一位小數除以一位小數，商為小數。 7. 二位小數除以一位小數，商為小數。 5-2 除以二位小數 1. 二位小數除以二位小數，商為整數。 2. 一位小數除以二位小數，商為小數。 3. 整數除以二位小數，商為整數。 4. 二位小數除以二位小數，商為小數。 5. 除數是小數時，被除數和商的關係。 6. 比較被除數、除數與商的關係。
10		5-3 除法與概數 1. 整數除以小數，用四捨五入法將商取概數到個位。 2. 小數除以小數，用四捨五入法將商取概數到小數點後第一位。 3. 小數除以小數，用四捨五入法將商取概數到小數點後第二位。
11	學習加油讚	綜合與應用 1. 用短除法做質因數分解、找出互質的合數、用短除法找出兩數的最小公倍數。 2. 利用乘以倒數解決異分母分數的除法。 3. 找出用鈕扣排列與梯形的數量的規則，並用算式計算總量。 4. 二位小數除以一位小數，商為小數。 5. 用相等的比記錄問題並解題。
12		探索中學數學 1. 判別 3 的倍數（用計算機幫助計算） 看繪本學數學 1. 《妙廚師丘依斯》-能理解加法原理和乘法原理
13	第 6 章 兩量關係與比	6-1 認識基準量與比較量 1. 透過測量情境認識基準量與比較量的意義。 2. 用幾倍描述兩量的關係。 3. 用幾倍描述兩數關係。

		6-2 比較量未知問題 1. 求比較量。 2. 比較量的合成問題。 3. 基準量和比較量的合成問題。 4. 求基準量與比較量的差。 5. 兩個比較量的加法問題。 6. 兩個比較量的減法問題。
14		6-3 倍的關係與比 1. 理解比、比值和倍的關係。 2. 用比來記錄倍數關係。 3. 知道比率也是比，並做簡單應用，化為最簡整數比。 4. 用比來解決倍的問題。 6-4 基準量未知問題 1. 給定幾倍（整數倍）、比較量，求基準量。 2. 給定幾倍（分數倍）、比較量，求基準量。 3. 給定幾倍與比較量，求基準量（打折問題）。 4. 給定幾倍（整數倍）與兩量和，求基準量。 5. 給定幾倍（分數倍）與兩量差，求兩量。 6. 給定幾倍（%）與兩量和，求基準量。 7. 給幾倍（折數）與兩量差，求基準量。 8. 給幾倍（成數）
15	第 7 章 圓周長與 扇形周長	7-1 圓周率 1. 認識圓周長。 2. 複製並測量圓形物的直徑長和圓周長。 3. 透過操作，發現圓周長是直徑的 3 倍多一些。 4. 透過實測，算出圓周長與直徑的比值大約是 3.14。 7-2 圓周長 1. 已知直徑長，求圓周長。 2. 已知半徑長，求圓周長。 3. 已知直徑，先求圓周長，再求總長。 4. 已知圓周長，求直徑長。
16		7-3 扇形弧長與周長 1. 認識扇形的弧長 2. 理解「扇形的圓心角與周角的比值」與「扇形弧長與圓周長的比值」相同。 3. 已知扇形是幾分之幾圓及直徑，求扇形弧長。 4. 已知扇形圓心角及圓周角，求扇形弧長。 5. 已知扇形是幾分之幾圓及半徑，求扇形周長。 6. 已知扇形的圓心角及直徑，求扇形周長。 7-4 圓周長與弧長的應用 1. 找出圖形的周長並做比較。 2. 求複合圖形的周長(一)。 3. 求複合圖形的周長(二)。
17	第 8 章 放大、縮小與 比例尺	8-1 認識放大圖和縮小圖 1. 認識放大圖的對應邊、對應點與對應角。 2. 認識放大圖與放大對邊長、角度的影響。 3. 檢查乙圖是否為甲圖的放大圖。 4. 放大圖與原圖邊、角、點對應關係的應用。 5. 認識縮小圖與縮小對邊長、角度的影響。 6. 檢查丁圖是否為丙圖的縮小圖。 8-2 繪製放大圖和縮小圖 1. 繪製放大圖、知道放大與縮小的關係。 2. 繪製直角三角形縮小圖。

18		8-2 繪製放大圖和縮小圖 3. 完成非直角三角形的縮小圖，知道高也是原圖高的 $\frac{1}{n}$ 倍。 4. 認識圓形與扇形的放大圖。 8-3 認識比例尺 1. 理解縮小圖上的線段長度也是縮小 $\frac{1}{n}$ 倍。 2. 認識比值形式的比例尺。 3. 已知比例尺與實際長，求地圖上的長度。 4. 已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。 5. 將圖示比例尺換成比與比值。
19	第 9 章 怎樣解題	9-1 和差問題 1. 觀察和不變的數量關係並列式表示。 2. 觀察和不變的數量關係，並解決和不變問題。 3. 已知兩量的和與兩量的差，求兩數。 4. 已知兩量的和與兩量的差，求兩量。 5. 移動兩量的差解決平均問題（離散量）。 6. 移動兩量的差解決平均問題（連續量）。 7. 已知較大量與兩量差的 $\frac{1}{2}$ ，求較小量。 8. 已知較小量與兩量差的 $\frac{1}{2}$ ，求較大量。
20		9-2 雞兔問題 1. 列表覺察雞兔問題的規律，再用算式記錄解題想法。 2. 列出算式解決雞兔問題。
21	總複習	綜合與應用 1. 已知比例尺與實際長，求地圖上的長度。 2. 已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。 3. 基準量和比較量的合成問題（百分率）。 4. 理解縮小圖上的扇形弧長和周長也是縮小 $\frac{1}{n}$ 倍。 5. 列出算式解決雞兔問題。 探索中學數學 1. 由觀察及操作附件摺摺看，發現正多邊形的邊長與圓的直徑的倍數關係更接近圓周率。 看繪本學數學 1. 《黃金 φ 學員的神祕密碼》-比和相等的比

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學六	六年級(6B)	2 節	戊師
教學人數	六年級 3 人，共 3 人		

本學期學習目標	7. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 8. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 9. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 10. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 11. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 12. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
----------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 小數與分數的四則運算	1-1 小數的四則運算 1. 應用運算規則，解決小數四則問題（由左而右算） 2. 應用運算規則，解決四步驟小數四則問題（括號先算、先乘除後加減） 1-2 分數的四則運算 1. 應用四則運算規則，解決分數四則問題（由左而右算） 2. 應用四則運算規則，解決分數四則問題（括號先算） 3. 應用四則運算規則，解決分數四則問題（先乘除後加減） 4. 解決三步驟分數四則問題
2		1-3 小數與分數的混合運算 1. 建立常見分數、小數互換值 2. 當分數換成小數無法整除時，以分數來計算 3. 小數和分數乘法計算時，都化成分數簡化計算過程 4. 用約分規則解決小數乘以分數的問題 5. 小數除以小數，也可以化成分數約分計算

		6. 兩步驟小數與分數混合計算（取概數到小數點後第二位） 7. 三步驟小數與分數混合計算 1-4 小數與分數的簡化計算 1. 改變計算順序以簡化計算 2. 非相鄰兩數可先約分以簡化計算 3. 連減時可以先加再減，連除時可以先乘再除以簡化計算 4. 分數連除的簡化計算 5. 運用分配律以簡化計算
3	第 2 章 圓面積與扇形面積	2-1 圓面積 1. 利用切割重組，認識圓面積公式 2. 已知半徑長，計算圓面積 3. 已知直徑長，計算圓面積 4. 已知圓周長，計算圓面積 2-2 扇形面積 1. 理解「扇形面積與圓面積的比值」和「圓心角與周角的比值」相同 2. 已知扇形是幾分之幾圓，計算扇形面積 3. 已知扇形圓心角和半徑，計算扇形面積 4. 已知扇形圓心角和直徑，計算扇形面積
4		2-3 圓面積與扇形面積的應用 1. 觀察算式，發現兩圓半徑與圓面積的倍數關係 2. 觀察圖形，找出圖形是如何切割拼湊的方法 3. 能看懂圖形，算出著色部分的面積 4. 運用切割法，計算複合圖形的面積 5. 運用填補法，計算環形面積 6. 透過操作，理解用兩個扇形拼成一個正方形，找出重疊部分面積的方法 7. 能算出羊活動的最大區域面積
5	第 3 章 速率	3-1 認識速率 1. 比較快慢 2. 認識秒速 3. 認識分速 4. 認識時速 5. 認識速率的導出單位 3-2 距離、速率與時間的關係 1. 給定速率和時間，求距離 2. 已知路程和速率，求時間（分鐘） 3. 已知路程和速率，求時間（小時） 4. 已知路程和速率，求時間（秒） 5. 以小數表示時間並算出速率 6. 以分數表示時間並算出速率
6		3-3 秒速、分速、時速的換算 1. 速率的距離單位不同比較 2. 進行同距離單位時速和分速的換算 3. 進行不同距離單位時速與分速的換算 4. 進行速率單位換算 3-4 平均速率 1. 認識平均速率 2. 認識平均速率為每單位時間平均所走的距離 3. 認識上山下山的平均速率
7	第 4 章 統計圖表	4-1 報讀圓形圖 1. 認識圓形圖（百分率） 2. 認識圓形圖（比率）

		4-2 繪製圓形圖 1. 先求出百分率，再繪製圓形圖 2. 繪製百分率不是 100% 的圓形圖 3. 先求出比率，再求圓心角，並繪製圓形圖
8		4-3 可能性 1. 從具體數量討論不確定現象及可能性問題 2. 從具體數量討論可能性問題 3. 討論 A 比 B 可能的判斷 4. 由統計圖討論可能性問題
9	學習加油讚	綜合與應用 1. 先求出百分率，再並繪製圓形圖。 2. 進行不同距離單位時速的換算。 3. 已知圓周長，計算圓面積。 探索中學數學 1. 透過生活中買東西的情境，觀察關係的表示分析問題，是代數的前置經驗。
10		看繪本學數學 1. 《可能有鯨喜》－ 討論 A 比 B 可能的判斷、由統計圖討論可能性問題
11	第 5 章 怎樣解題	5-1 速率問題 1. 覺察同時同地同方向前進，每單位時間距離之差不變的關係 2. 列出算式解決追趕問題（相隔一段距離，同時相向前進） 3. 了解順向及逆向的速率
12		5-2 年齡問題 1. 列表察覺兩人年齡的倍數關係變化，透過線段圖列出算式 2. 已知兩人年齡，求數年後兩人年齡會是某倍 5-3 平均問題 1. 三個數的平均問題 2. 四個數的平均問題 3. 二個群體的平均問題
13	第 6 章 角柱與圓柱	6-1 角柱與圓柱的體積 1. 認識柱高 2. 觀察柱體的形體變化與體積變化的關係 3. 透過長方體的體積公式，理解四角柱的體積是底面積乘以柱高 4. 透過底面是平行四邊形的角柱切割拼組，理解角柱的體積是底面積乘以柱高 5. 計算底面是平行四邊形的四角柱體積 6. 透過柱體的切割、重組，理解三角柱與底面是梯形的四角柱體積也是底面積乘以柱高 7. 計算三角柱的體積 8. 計算底面是梯形的四角柱體積 9. 透過圓柱的切割與拼湊，理解圓柱的體積
14		6-2 柱體體積的應用 1. 運用切割法，計算複合形體的體積 2. 計算底面是幾分之幾圓的柱體體積 3. 運用填補法，計算複合形體的體積（中空） 4. 運用切割法，計算複合形體的體積 5. 運用填補法，計算複合形體的體積（缺部分） 6-3 角柱與圓柱的表面積 1. 計算底面是直角三角形的三角柱表面積 2. 計算底面是平行四邊形的四角柱表面積 3. 計算圓柱的表面積

15	學習加油讚（二）	1. 計算三角柱和四角柱體積 2. 計算圓柱的表面積 3. 運用切割法，計算複合形體的體積 4. 列出算式解決追趕問題（相隔一段距離，同時相向前進）
16		
17	總複習	綜合與應用 探索中學數學 1. 由生日派對的情境，由扇形的半徑的圓心角關係，發現哪一個扇形做成的圓錐對比較高。 2. 了解順向及逆向的速率
18		

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學六	六年級(6C)	2 節	戊師
教學人數	6 年級 2 人，共人		

本學期 學習目標	19. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 20. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 21. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 22. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 23. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 24. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 25. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 26. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 27. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 最大公因數與 最小公倍數	1-1 質數與合數 1. 認識質數與合數。 2. 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為質數。 3. 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為合數。 4. 利用因數 3 判斷某數是否為合數。 5. 判斷某數是否有因數 3。 1-2 質因數分解 1. 從因數中找質數。 2. 找出一個數的質因數。 3. 用樹狀圖認識質因數分解。 4. 用質因數的乘積表示因數。 5. 認識短除法。

		6. 用短除法做質因數分解。
2		1-3 最大公因數 1. 從質因數的乘積找兩數的最大公因數。 2. 觀察最大公因數和公因數的關係。 3. 用短除法找兩數的共同質因數和最大公因數。 4. 合併短除法找兩數共同的質因數與最大公因數。 5. 用短除法找兩數的最大公因數。 6. 認識互質。 1-4 最小公倍數 1. 從質因數分解找兩數的最小公倍數。 2. 用共同質因數和剩餘質因數相乘，找出最小公倍數。 3. 用短除法找兩數的最小公倍數。 4. 兩數互質，求最小公倍數。 5. 公倍數是最小公倍數的倍數。 6. 用最小公倍數的倍數求指定範圍內的所有公倍數。
3	第 2 章 分數除法	2-1 最簡分數 1. 認識代表數為不能再約分的分數。 2. 利用分子和分母的最大公因數約分，求得最簡分數。 3. 假分數的最簡分數。 2-2 同分母分數的除法 1. 利用轉換單位的概念，理解分數除法與整數除法之同構關係。 2. 整數除以真分數。 3. 整數除以真分數，商是分數。 4. 整數除以假分數。 5. 帶分數除以帶分數。 6. 被除數小於除數的問題。
4		2-3 異分母分數的除法 1. 利用通分解決異分母分數的除法問題。 2. 利用乘以倒數解決異分母分數的除法（真分數除以真分數，商為分數）。 3. 利用顛倒相乘解決異分母分數的除法問題（帶分數）。 4. 利用顛倒相乘解決分數除以整數及整數除以分數的問題。 2-4 被除數、除數與商 1. 除數為分數時，被除數與商的關係。
5	第 3 章 規律問題	3-1 間隔問題 1. 觀察花朵與間隔數量的關係。 2. 總長度和間隔長固定，先求間隔數再求燈數（線段情境）。 3. 總長度和間隔長固定，先求間隔數再求花朵數（圓形情境）。 4. 已知周長，判斷間隔數後求間隔長（圓形情境）。 5. 已知周長，判斷間隔數後求間隔長（封閉圖形）。 6. 已知總長度，判斷間隔數後求間隔長（線段情境）。 7. 已知間隔長，依據間隔數求總間隔長。 3-2 數形規則 1. 找出圖樣的規律，用算式求第某個的圖樣。 2. 找出數字及位置排列的規律，用算式求出某個號碼的位置。 3. 找出用棉花棒排列相連正方形的數量規則。 4. 找出用花片排列列數與花片總量的規則，並用算式計算總量。 5. 用花片排成空心正方形，找出每邊數量與總量的規則。
6		3-3 選擇與組合 1. 用加法解決分類問題的選擇。 2. 根據分類問題組合出可能答案，並用加法計算可選擇的總數量。 3. 觀察分類情境中，選項的數量和選擇的總數量之間的關係。 4. 三種選擇之間彼此不互相干擾時的組合方式。

		5. 解決路線的組合問題。 6. 判斷使用加法原理或乘法原理解決組合問題。
7	第 4 章 比與比值	4-1 比和相等的比 1. 認識比。 2. 認識相等的比。 3. 理解前後項同乘以（除以）一個數，會得到相等的比。 4. 求兩個相等比中的部分量或總量。 5. 用相等的比記錄問題並解題。 6. 前後項同乘以（除以）分數或小數，得到相等的比。 7. 利用公因數找出相等的比。
8		4-2 最簡單整數比 1. 認識最簡單整數比的意義。 2. 辨別最簡整數比。 3. 在情境中認識最簡整數比。 4. 除以公因數求最簡整數比。 5. 求前後項為分數或小數比的最簡整數比。 6. 以比表示密度問題，解決求某量問題。
9	第 5 章 小數除法	5-1 除以一一位小數 1. 一位小數除以整數，商為小數。 2. 二位小數除以整數，商為小數。 3. 一位小數除以一一位小數，商為整數。 4. 整數除以一一位小數，商為整數。 5. 整數除以一一位小數，商為小數。 6. 一位小數除以一一位小數，商為小數。 7. 二位小數除以一一位小數，商為小數。 5-2 除以二位小數 1. 二位小數除以二位小數，商為整數。 2. 一位小數除以二位小數，商為小數。 3. 整數除以二位小數，商為整數。 4. 二位小數除以二位小數，商為小數。 5. 除數是小數時，被除數和商的關係。 6. 比較被除數、除數與商的關係。
10		5-3 除法與概數 1. 整數除以小數，用四捨五入法將商取概數到個位。 2. 小數除以小數，用四捨五入法將商取概數到小數點後第一位。 3. 小數除以小數，用四捨五入法將商取概數到小數點後第二位。
11	學習加油讚	綜合與應用 1. 用短除法做質因數分解、找出互質的合數、用短除法找出兩數的最小公倍數。 2. 利用乘以倒數解決異分母分數的除法。 3. 找出用鈕扣排列與梯形的數量的規則，並用算式計算總量。 4. 二位小數除以一一位小數，商為小數。 5. 用相等的比記錄問題並解題。
12		探索中學數學 1. 判別 3 的倍數（用計算機幫助計算） 看繪本學數學 1. 《妙廚師丘依斯》-能理解加法原理和乘法原理
13	第 6 章 兩量關係與比	6-1 認識基準量與比較量 1. 透過測量情境認識基準量與比較量的意義。 2. 用幾倍描述兩量的關係。 3. 用幾倍描述兩數關係。

		6-2 比較量未知問題 1. 求比較量。 2. 比較量的合成問題。 3. 基準量和比較量的合成問題。 4. 求基準量與比較量的差。 5. 兩個比較量的加法問題。 6. 兩個比較量的減法問題。
14		6-3 倍的關係與比 1. 理解比、比值和倍的關係。 2. 用比來記錄倍數關係。 3. 知道比率也是比，並做簡單應用，化為最簡整數比。 4. 用比來解決倍的問題。 6-4 基準量未知問題 1. 給定幾倍（整數倍）、比較量，求基準量。 2. 給定幾倍（分數倍）、比較量，求基準量。 3. 給定幾倍與比較量，求基準量（打折問題）。 4. 給定幾倍（整數倍）與兩量和，求基準量。 5. 給定幾倍（分數倍）與兩量差，求兩量。 6. 給定幾倍（%）與兩量和，求基準量。 7. 給幾倍（折數）與兩量差，求基準量。 8. 給幾倍（成數）
15	第 7 章 圓周長與 扇形周長	7-1 圓周率 1. 認識圓周長。 2. 複製並測量圓形物的直徑長和圓周長。 3. 透過操作，發現圓周長是直徑的 3 倍多一些。 4. 透過實測，算出圓周長與直徑的比值大約是 3.14。 7-2 圓周長 1. 已知直徑長，求圓周長。 2. 已知半徑長，求圓周長。 3. 已知直徑，先求圓周長，再求總長。 4. 已知圓周長，求直徑長。
16		7-3 扇形弧長與周長 1. 認識扇形的弧長 2. 理解「扇形的圓心角與周角的比值」與「扇形弧長與圓周長的比值」相同。 3. 已知扇形是幾分之幾圓及直徑，求扇形弧長。 4. 已知扇形圓心角及圓周角，求扇形弧長。 5. 已知扇形是幾分之幾圓及半徑，求扇形周長。 6. 已知扇形的圓心角及直徑，求扇形周長。 7-4 圓周長與弧長的應用 1. 找出圖形的周長並做比較。 2. 求複合圖形的周長(一)。 3. 求複合圖形的周長(二)。
17	第 8 章 放大、縮小與 比例尺	8-1 認識放大圖和縮小圖 1. 認識放大圖的對應邊、對應點與對應角。 2. 認識放大圖與放大對邊長、角度的影響。 3. 檢查乙圖是否為甲圖的放大圖。 4. 放大圖與原圖邊、角、點對應關係的應用。 5. 認識縮小圖與縮小對邊長、角度的影響。 6. 檢查丁圖是否為丙圖的縮小圖。 8-2 繪製放大圖和縮小圖 1. 繪製放大圖、知道放大與縮小的關係。 2. 繪製直角三角形縮小圖。

18		8-2 繪製放大圖和縮小圖 3. 完成非直角三角形的縮小圖，知道高也是原圖高的 $\frac{1}{n}$ 倍。 4. 認識圓形與扇形的放大圖。 8-3 認識比例尺 1. 理解縮小圖上的線段長度也是縮小 $\frac{1}{n}$ 倍。 2. 認識比值形式的比例尺。 3. 已知比例尺與實際長，求地圖上的長度。 4. 已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。 5. 將圖示比例尺換成比與比值。
19	第 9 章 怎樣解題	9-1 和差問題 1. 觀察和不變的數量關係並列式表示。 2. 觀察和不變的數量關係，並解決和不變問題。 3. 已知兩量的和與兩量的差，求兩數。 4. 已知兩量的和與兩量的差，求兩量。 5. 移動兩量的差解決平均問題（離散量）。 6. 移動兩量的差解決平均問題（連續量）。 7. 已知較大量與兩量差的 $\frac{1}{2}$ ，求較小量。 8. 已知較小量與兩量差的 $\frac{1}{2}$ ，求較大量。
20		9-2 雞兔問題 1. 列表覺察雞兔問題的規律，再用算式記錄解題想法。 2. 列出算式解決雞兔問題。
21	總複習	綜合與應用 1. 已知比例尺與實際長，求地圖上的長度。 2. 已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。 3. 基準量和比較量的合成問題（百分率）。 4. 理解縮小圖上的扇形弧長和周長也是縮小 $\frac{1}{n}$ 倍。 5. 列出算式解決雞兔問題。 探索中學數學 1. 由觀察及操作附件摺摺看，發現正多邊形的邊長與圓的直徑的倍數關係更接近圓周率。 看繪本學數學 1. 《黃金 ϕ 學員的神祕密碼》-比和相等的比

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源 B 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學六	六年級(6C)	2 節	戊師
教學人數	六年級 2 人，共 2 人		

本學期 學習目標	13. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 14. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 15. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 16. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 17. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 18. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：
----------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 小數與分數的四則 運算	1-1 小數的四則運算 1. 應用運算規則，解決小數四則問題（由左而右算） 2. 應用運算規則，解決四步驟小數四則問題（括號先算、先乘除後加減） 1-2 分數的四則運算 1. 應用四則運算規則，解決分數四則問題（由左而右算） 2. 應用四則運算規則，解決分數四則問題（括號先算） 3. 應用四則運算規則，解決分數四則問題（先乘除後加減） 4. 解決三步驟分數四則問題
2		1-3 小數與分數的混合運算 1. 建立常見分數、小數互換值 2. 當分數換成小數無法整除時，以分數來計算 3. 小數和分數乘法計算時，都化成分數簡化計算過程 4. 用約分規則解決小數乘以分數的問題 5. 小數除以小數，也可以化成分數約分計算

		6. 兩步驟小數與分數混合計算（取概數到小數點後第二位） 7. 三步驟小數與分數混合計算 1-4 小數與分數的簡化計算 1. 改變計算順序以簡化計算 2. 非相鄰兩數可先約分以簡化計算 3. 連減時可以先加再減，連除時可以先乘再除以簡化計算 4. 分數連除的簡化計算 5. 運用分配律以簡化計算
3	第 2 章 圓面積與扇形面積	2-1 圓面積 1. 利用切割重組，認識圓面積公式 2. 已知半徑長，計算圓面積 3. 已知直徑長，計算圓面積 4. 已知圓周長，計算圓面積 2-2 扇形面積 1. 理解「扇形面積與圓面積的比值」和「圓心角與周角的比值」相同 2. 已知扇形是幾分之幾圓，計算扇形面積 3. 已知扇形圓心角和半徑，計算扇形面積 4. 已知扇形圓心角和直徑，計算扇形面積
4		2-3 圓面積與扇形面積的應用 1. 觀察算式，發現兩圓半徑與圓面積的倍數關係 2. 觀察圖形，找出圖形是如何切割拼湊的方法 3. 能看懂圖形，算出著色部分的面積 4. 運用切割法，計算複合圖形的面積 5. 運用填補法，計算環形面積 6. 透過操作，理解用兩個扇形拼成一個正方形，找出重疊部分面積的方法 7. 能算出羊活動的最大區域面積
5	第 3 章 速率	3-1 認識速率 1. 比較快慢 2. 認識秒速 3. 認識分速 4. 認識時速 5. 認識速率的導出單位 3-2 距離、速率與時間的關係 1. 給定速率和時間，求距離 2. 已知路程和速率，求時間（分鐘） 3. 已知路程和速率，求時間（小時） 4. 已知路程和速率，求時間（秒） 5. 以小數表示時間並算出速率 6. 以分數表示時間並算出速率
6		3-3 秒速、分速、時速的換算 1. 速率的距離單位不同比較 2. 進行同距離單位時速和分速的換算 3. 進行不同距離單位時速與分速的換算 4. 進行速率單位換算 3-4 平均速率 1. 認識平均速率 2. 認識平均速率為每單位時間平均所走的距離 3. 認識上山下山的平均速率
7	第 4 章 統計圖表	4-1 報讀圓形圖 1. 認識圓形圖（百分率） 2. 認識圓形圖（比率）

		4-2 繪製圓形圖 1. 先求出百分率，再繪製圓形圖 2. 繪製百分率不是 100% 的圓形圖 3. 先求出比率，再求圓心角，並繪製圓形圖
8		4-3 可能性 1. 從具體數量討論不確定現象及可能性問題 2. 從具體數量討論可能性問題 3. 討論 A 比 B 可能的判斷 4. 由統計圖討論可能性問題
9	學習加油讚	綜合與應用 1. 先求出百分率，再並繪製圓形圖。 2. 進行不同距離單位時速的換算。 3. 已知圓周長，計算圓面積。 探索中學數學 1. 透過生活中買東西的情境，觀察關係的表示分析問題，是代數的前置經驗。
10		看繪本學數學 1. 《可能有鯨喜》－ 討論 A 比 B 可能的判斷、由統計圖討論可能性問題
11	第 5 章 怎樣解題	5-1 速率問題 1. 覺察同時同地同方向前進，每單位時間距離之差不變的關係 2. 列出算式解決追趕問題（相隔一段距離，同時相向前進） 3. 了解順向及逆向的速率
12		5-2 年齡問題 1. 列表察覺兩人年齡的倍數關係變化，透過線段圖列出算式 2. 已知兩人年齡，求數年後兩人年齡會是某倍 5-3 平均問題 1. 三個數的平均問題 2. 四個數的平均問題 3. 二個群體的平均問題
13	第 6 章 角柱與圓柱	6-1 角柱與圓柱的體積 1. 認識柱高 2. 觀察柱體的形體變化與體積變化的關係 3. 透過長方體的體積公式，理解四角柱的體積是底面積乘以柱高 4. 透過底面是平行四邊形的角柱切割拼組，理解角柱的體積是底面積乘以柱高 5. 計算底面是平行四邊形的四角柱體積 6. 透過柱體的切割、重組，理解三角柱與底面是梯形的四角柱體積也是底面積乘以柱高 7. 計算三角柱的體積 8. 計算底面是梯形的四角柱體積 9. 透過圓柱的切割與拼湊，理解圓柱的體積
14		6-2 柱體體積的應用 1. 運用切割法，計算複合形體的體積 2. 計算底面是幾分之幾圓的柱體體積 3. 運用填補法，計算複合形體的體積（中空） 4. 運用切割法，計算複合形體的體積 5. 運用填補法，計算複合形體的體積（缺部分） 6-3 角柱與圓柱的表面積 1. 計算底面是直角三角形的三角柱表面積 2. 計算底面是平行四邊形的四角柱表面積 3. 計算圓柱的表面積

15	學習加油讚（二）	1. 計算三角柱和四角柱體積 2. 計算圓柱的表面積 3. 運用切割法，計算複合形體的體積 4. 列出算式解決追趕問題（相隔一段距離，同時相向前進）
16		
17	總複習	綜合與應用 探索中學數學 1. 由生日派對的情境，由扇形的半徑的圓心角關係，發現哪一個扇形做成的圓錐對比較高。 2. 了解順向及逆向的速率
18		

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	低年級(低 A)		每週節數	教學教師
特殊需求	社會技巧		1 節	乙師
教學人數	一年級 1 人，二年級 4 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動			
	B 溝通互動			
	C 社會參與			
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	品德教育			
本學期 學習目標	1. 透過適當方式辨識、表達及調節情緒反應，理解壓力來源與因應策略，並能察覺自我觀感與他人態度，促進心理調適與人際互動。 2. 學生能理解人際互動中他人傳達訊息的意圖，辨識人際親疏關係的表現，並能使用適當的口語、非口語進行基本溝通，增進社會互動能力。 3. 在課堂活動中展現良好的學習行為，包括傾聽、遵守指令與規則，表達需求並適時求助，以提升學習參與與自我管理能力。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	

1	認識我自己	認識姓名、興趣、喜好，以繪畫或遊戲方式自我介紹。
2	情緒有名字	認識基本情緒（開心、生氣、難過、害怕），配合表情卡學習辨識。
3	我的情緒溫度計	製作個人情緒溫度表，練習強度辨識與表達。
4	情緒大風吹	小組活動透過情境卡進行情緒辨認練習。
5	情緒怎麼來的？	探索引起情緒的事件或壓力來源，學習說明原因。
6	我可以這樣做：面對壓力	學習 3 種壓力因應策略：深呼吸、離開現場、找人幫忙。
7	他怎麼想？我怎麼想？	從圖片或影片觀察角色情緒與態度，練習觀點轉換。
8	親近還是普通朋友？	認識人際關係親疏圈，分類「家人、朋友、點頭之交」。
9	看臉色說話	認識非語言訊息（臉部表情、動作、語氣）的意涵。
10	我會說「請」、「謝謝」	練習有禮貌的請求與回應句型。
11	情境辨辨辨	透過不同情境的模擬，學習辨別不同情境該有的應對方式。
12	傾聽高手訓練營	透過模擬活動學習看著對方、安靜聆聽、不打斷。
13	遵守遊戲規則	小組合作遊戲中練習排隊、輪流、守規則。
14	課堂小幫手	角色輪換練習中表達需求與主動協助。
15	上課不打斷	透過影片情境學習「舉手」、「安靜等待」等行為。
16	我會問問題	練習適時舉手提問、表達不懂的地方。
17	求助不是丟臉	模擬請老師或同學幫忙的語句與情境角色扮演。
18	一起做更有趣	小組合作任務練習分享、輪流、團隊分工。
19	誰可以幫我？	建立求助名單，學習分辨安全與可信任對象。
20	情緒調節小工具箱	複習本學期學過的策略。
21	我成長了！	簡單回顧學期內容，分享自己的心得。

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	低年級(低 A)		每週節數	教學教師
	社會技巧		1 節	乙師
教學人數	一年級 1 人，二年級 4 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動 ○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	品德教育			
本學期 學習目標	1. 學生能學習覺察他人對自己的態度與看法。 2. 在面對挫折時，學生能接受安慰與適當表達情緒，增進自我認知與情緒調適能力。 3. 學生能在與他人互動中展現良好社交行為，遇到誤解時能主動尋求協助，並在日常生活中遵守基本禮儀，以促進人際關係與衝突因應能力。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	他對我有什麼感覺？	透過影片與照片判讀他人的態度與情緒線索。		

2	從眼神看心情	學習觀察他人的眼神與肢體語言來判斷情緒。
3	別人說我什麼？我聽到了嗎？	建立同理心，學習接受與回應他人意見或建議。
4	我的優點大聲說	每人說出自己3個優點，學習欣賞自己與他人。
5	我不怕犯錯	分享失敗經驗，學習正向語句面對錯誤與挫折。
6	難過時我可以怎麼做？	演練「表達難過／求安慰」的行為與語句。
7	陪你一起不孤單	學習安慰別人的語句與非語言動作（拍拍背、握手）。
8	生氣怎麼辦？	建立「生氣處理步驟」，如深呼吸、說出不滿。
9	我可以怎麼說比較好？	情緒溝通語句轉化：「你很煩」→「我需要安靜一下」。
10	主動打招呼我可以	練習主動開啟互動（打招呼、自我介紹）。
11	小組合作我最棒	合作任務中學習傾聽、輪流、尊重差異。
12	遇到誤會怎麼辦？	情境模擬「誤會→說明→請求幫助」的應對練習。
13	我會道歉也會原諒	練習適當道歉與接受道歉，建立修復關係能力。
14	餐桌禮儀我知道	用遊戲練習吃飯禮儀與公共場所規範。
15	排隊有禮貌	模擬學校日常生活中遵守秩序與耐心等待。
16	不要插話小比賽	聆聽活動中強化控制衝動與自我管理。
17	衝突來了怎麼辦？	建立解決衝突步驟，包含冷靜、說明、尋求協助。
18	說好話、交好朋友	練習讚美、鼓勵他人，建立正向人際關係。
19	我能控制我自己	統整各種自我調節方法，進行練習與分享。
20	社交任務挑戰賽	任務導向：與不同同學互動完成任務卡。
21	社交小達人	簡單回顧學期內容，分享自己的心得。

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	低年級(低B)		每週節數	教學教師
特殊需求	社會技巧		1 節	丙師
教學人數	一年級 1 人，二年級 4 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	品德教育			
本學期 學習目標	1. 透過適當方式辨識、表達及調節情緒反應，理解壓力來源與因應策略，並能察覺自我觀感與他人態度，促進心理調適與人際互動。 2. 學生能理解人際互動中他人傳達訊息的意圖，辨識人際親疏關係的表現，並能使用適當的口語、非口語進行基本溝通，增進社會互動能力。 3. 在課堂活動中展現良好的學習行為，包括傾聽、遵守指令與規則，表達需求並適時求助，以提升學習參與與自我管理能力。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		

1	認識我自己	認識姓名、興趣、喜好，以繪畫或遊戲方式自我介紹。
2	情緒有名字	認識基本情緒（開心、生氣、難過、害怕），配合表情卡學習辨識。
3	我的情緒溫度計	製作個人情緒溫度表，練習強度辨識與表達。
4	情緒大風吹	小組活動透過情境卡進行情緒辨認練習。
5	情緒怎麼來的？	探索引起情緒的事件或壓力來源，學習說明原因。
6	我可以這樣做：面對壓力	學習 3 種壓力因應策略：深呼吸、離開現場、找人幫忙。
7	他怎麼想？我怎麼想？	從圖片或影片觀察角色情緒與態度，練習觀點轉換。
8	親近還是普通朋友？	認識人際關係親疏圈，分類「家人、朋友、點頭之交」。
9	看臉色說話	認識非語言訊息（臉部表情、動作、語氣）的意涵。
10	我會說「請」、「謝謝」	練習有禮貌的請求與回應句型。
11	情境辨辨辨	透過不同情境的模擬，學習辨別不同情境該有的應對方式。
12	傾聽高手訓練營	透過模擬活動學習看著對方、安靜聆聽、不打斷。
13	遵守遊戲規則	小組合作遊戲中練習排隊、輪流、守規則。
14	課堂小幫手	角色輪換練習中表達需求與主動協助。
15	上課不打斷	透過影片情境學習「舉手」、「安靜等待」等行為。
16	我會問問題	練習適時舉手提問、表達不懂的地方。
17	求助不是丟臉	模擬請老師或同學幫忙的語句與情境角色扮演。
18	一起做更有趣	小組合作任務練習分享、輪流、團隊分工。
19	誰可以幫我？	建立求助名單，學習分辨安全與可信任對象。
20	情緒調節小工具箱	複習本學期學過的策略。
21	我成長了！	簡單回顧學期內容，分享自己的心得。

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	低年級(低B)		每週節數	教學教師
	社會技巧		1 節	丙師
教學人數	一年級 1 人，二年級 4 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動 ○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	品德教育			
本學期 學習目標	1. 學生能學習覺察他人對自己的態度與看法。 2. 在面對挫折時，學生能接受安慰與適當表達情緒，增進自我認知與情緒調適能力。 3. 學生能在與他人互動中展現良好社交行為，遇到誤解時能主動尋求協助，並在日常生活中遵守基本禮儀，以促進人際關係與衝突因應能力。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	他對我有什麼感覺？	透過影片與照片判讀他人的態度與情緒線索。		

2	從眼神看心情	學習觀察他人的眼神與肢體語言來判斷情緒。
3	別人說我什麼？我聽到了嗎？	建立同理心，學習接受與回應他人意見或建議。
4	我的優點大聲說	每人說出自己3個優點，學習欣賞自己與他人。
5	我不怕犯錯	分享失敗經驗，學習正向語句面對錯誤與挫折。
6	難過時我可以怎麼做？	演練「表達難過／求安慰」的行為與語句。
7	陪你一起不孤單	學習安慰別人的語句與非語言動作（拍拍背、握手）。
8	生氣怎麼辦？	建立「生氣處理步驟」，如深呼吸、說出不滿。
9	我可以怎麼說比較好？	情緒溝通語句轉化：「你很煩」→「我需要安靜一下」。
10	主動打招呼我可以	練習主動開啟互動（打招呼、自我介紹）。
11	小組合作我最棒	合作任務中學習傾聽、輪流、尊重差異。
12	遇到誤會怎麼辦？	情境模擬「誤會→說明→請求幫助」的應對練習。
13	我會道歉也會原諒	練習適當道歉與接受道歉，建立修復關係能力。
14	餐桌禮儀我知道	用遊戲練習吃飯禮儀與公共場所規範。
15	排隊有禮貌	模擬學校日常生活中遵守秩序與耐心等待。
16	不要插話小比賽	聆聽活動中強化控制衝動與自我管理。
17	衝突來了怎麼辦？	建立解決衝突步驟，包含冷靜、說明、尋求協助。
18	說好話、交好朋友	練習讚美、鼓勵他人，建立正向人際關係。
19	我能控制我自己	統整各種自我調節方法，進行練習與分享。
20	社交任務挑戰賽	任務導向：與不同同學互動完成任務卡。
21	社交小達人	簡單回顧學期內容，分享自己的心得。

基隆市信義國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	中年級（中 A）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	甲師
教學人數	3 年級 4 人，4 年級 1 人，共 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期學習目標	本領域學習目標			
	處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 處人 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。			

	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 處環境 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟人時，使用有簡單主題方式說出應景的話。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式。 2. 介紹本節課的老師、同學。 3. 結合祖孫週，分享與祖父母相處的趣事，譬如會一起做什麼事，有沒有一起去哪玩，有沒有跟媽媽回娘家等。
2	自我概念 大提升	【一、認識自己 1】 1. 以圖片講解自我、自我概念的意義，開始認識自己。 2. 認識自己的性別，並學習用完整語句介紹自己的性別。 3. 講解性別認同，及男女之間的差異，並學習性別角色認同。
3		【二、認識自己 2】 1. 認識自己的身體，並學習用完整語句介紹自己的身體。 2. 講解身體界線，及學習如何保護自己。
4		【三、認識自己 3】 1. 依提示回答關於自己的問題。 2. 練習以完整語句介紹自己的興趣，及喜歡的食物、科目等。
5		【四、認識自己 4】 1. 示範以自己為中心，逐項說明自己的家庭。 2. 練習以完整語句介紹自己的家人、親戚。

6	我的職業探索	【一、認識環境】 1. 以自己為中心，說明身處的社區、城市、國家。 2. 講解所處環境對人的影響，及認識不同文化所造就不同特色的人事物。 3. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。
7		【二、認識環境】 1. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。 2. 認識在地環境-基隆
8		【三、認識未來】 1. 介紹各種職業的特色。 2. 問問看自己未來想要做什麼。
9		【四、認識未來】 1. 想想看家人對自己的期許。 2. 說說看自己是否已準備好面對自己的未來。
10	我的情緒探索	【一、認識自己的情緒】 1. 講解基本情緒的辨別。 2. 學習表達自己的情緒與感受。 3. 了解不同的時候會有不同的情緒，且同一種情緒每個人表現的方式也會不同。
11		【二、處理壓力的方法】 1. 交朋友能舒緩壓力 2. 表達自己的壓力 3. 做一件讓自己快樂的事
12		【三、消氣的方法】 1. 快速讓自己消氣 2. 決定生氣後應該怎麼做 3. 試著改變思考方式 4. 學會原諒
13		【四、害怕與焦慮】 1. 為什麼上臺很緊張？ 2. 為什麼會怕黑？ 3. 說話時，不敢看對方的眼睛
14	同理心探索	【一、認識他人—情緒、想法】 1. 講解同理心的概念，並說明「同理」與「同情」的不同。 2. 觀看「巫婆與黑貓」繪本，並分享讀後心得。 3. 發表如果是自己—「你會怎麼做」的想法。 4. 黑貓不會說話，說說看，如果你是黑貓，你會說什麼。 5. 想想看每個人的情緒、想法不一樣，要怎麼判讀？
15		【二、認識他人—個性、特質】 1. 觀看「感恩小學—同理心」影片，並分享觀看心得。 2. 每個人扮演劇中其中一個角色，說說看：你會怎麼說、你的心情是什麼。 3. 講解每個人都有不同的個性，會呈現出不同的特質；在不同的文化下成長，也會造成不同的個性與特質。 4. 說說看不同的人面對同一件事情，會有一樣的情緒跟想法嗎？為什麼會不一樣？

		5. 想想看不同的人有不同的個性與特質，所表達的情緒方式有什麼不一樣。
16		【三、發揮同理心①】 1. 觀看「同理心的力量」影片，並分享觀看心得。 2. 講解什麼是同理心，由影片裡的例子了解與同情心的不同，並學習如何發揮同理心。 3. 觀看「有禮貌的毛毛猴」影片，並分享觀看心得。 4. 說說看：為什麼大家都喜歡毛毛猴？為什麼要有禮貌？如何做個有禮貌的小朋友？從毛毛猴身上學到了什麼？ 5. 想想看有禮貌跟同理心之間的關係。有同理心的人會為他人設想，而有禮貌的人也是為他人多想一想，才能夠發自內心說出請、謝謝、對不起。如果不是真心、有同理心的人，是沒辦法做到有禮貌。 6. 「最後毛毛猴想到了解決辦法，是不是很努力呢？」說明有同理心的人才能將心比心，幫忙別人面對問題、解決問題。 7. 請學生分享生活中有沒有遇到別人發生困難，有沒有幫忙想辦法解決。
17		【四、發揮同理心②】 1. 觀看「第一堂情緒管理的課-用同理心去體會對方的情緒」影片，並分享觀看心得。 2. 說說看：如果你是魚，你會希望兔子用什麼釣魚；如果你是兔子，你會用什麼釣魚。 3. 想想看每個人的喜好不一樣，如果堅持別人要跟自己一樣，會交到朋友嗎？ 4. 講解每個人的個性、興趣、喜好不一樣，想法也就不一樣，面對同一件事情，會有不同的情緒，所以要學習同理別人的情緒，接納別人的不一樣。
18	接受自己的獨特	【一、醜小鴨】 1. 觀看「醜小鴨」影片，分享觀看後的心得。 2. 說說看醜小鴨為什麼會難過，長大之後有什麼改變。 3. 觀看「短耳兔」繪本介紹，並分享讀後心得。 4. 想想看短耳兔最後喜不喜歡自己的耳朵。
19		【二、短耳兔】 1. 在引導下回答關於「短耳兔」故事中的提問。 2. 說說看如果自己是短耳兔，會怎麼面對。 3. 想想看結局學到了什麼，短耳兔有沒有接受自己的短耳。 4. 講解耳朵短也是一種特色。
20		【三、短耳兔 2】 1. 將「短耳兔」的圖片塗上自己喜歡的顏色。 2. 說說看為什麼是這種的顏色。 3. 從短耳兔學習如何面對自己的特色，如何建立自己的品牌，及如何付出努力。 4. 思考接受自己的一切，並為自己負責的重要性。
21		【寒假叮嚀】 1. 說明寒假開始、結束時間。 2. 分享寒假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。
	總結與討論	

領域	中年級（中A）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	甲師
教學人數	3 年級 4 人，4 年級 1 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期學習目標	處己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
	處人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待時，以適當的方式回應困境。		
	處環境			

	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：	
	3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式，及老師、同學介紹。 2. 分享暑假趣事 3. 學習分享、傾聽與輪流的技巧
2	同理與尊重	【認識不同多元文化】 1. 觀看多元文化的影片，學習尊重不同國家與文化。 2. 講解不同民族在世代累積下形成不同的文化特色，學習尊重，並接納各民族的不同習俗，以建立正確的國際觀。
3		【一片披薩一塊錢】 1. 連結「文化部－兒童文化館－繪本花園」，欣賞「一片披薩一塊錢」動畫，並玩遊戲。 2. 分享閱讀「一片披薩一塊錢」後的心得，及如果自己是故事主角，會怎麼做，學習傾聽與適當回應。 3. 請學生發表對於兩位主角為彼此設想的看法。 4. 請學生發表對於主角為小男孩設想的看法。
4		【關心與雞婆】 1. 透過「關心與雞婆」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過輪流上台角色扮演，學習如何分辨關心和雞婆的界線，與在各種情境中(公領域/私領域)，雞婆給人帶來的感受、好處或壞處。
5		【諒解差異】 1. 觀看 YouTube「2012 感恩小學-諒解差異」，並分享觀看心得與感想。 2. 腦力激盪，思考故事結局，學習用完整語句表達自己的想法，

		及練習安靜傾聽。 3. 透過影片故事學習認識自己與他人的不同，及欣賞他人優點。
6	交朋友與友誼的維繫	【成為一位好朋友的條件 1】 1. 友誼的高低潮 2. 信任的重要
7		【成為一位好朋友的條件 2】 1. 鼓勵同理心 2. 面對拒絕
8		【成為一位好朋友的條件 3】 1. 與朋友分享 2. 克服嘲弄
9		【成為一位好朋友的條件 4】 1. 分享與獲得 2. 稱讚的重要
10	了解並關心你的朋友	【注意他人感受】 觀察教師所準備的影片，去同理別人的感受，分辨哪種行為為適當的行為。
11		【幫助他人】 回憶曾經幫助別人的經驗，搭起與友誼的橋樑。
12		【原諒他人】 利用繪本了解如何去打開心胸原諒他人的方法。
13		【尊重差異】 列出表格，發現自己與朋友之間落差之處。
14	了解社交規則	【當個社交小偵探】 利用表格統計一天，觀察別人的行為。
15		【成為團體的一份子】 利用圖表繪畫出與他人共同的花園並找出共同的興趣。
16		【了解聲音語言】 藉由教師錄音的情緒讓小朋友猜測聲音背後的表情。
17		【了解肢體語言】 藉由不同肢體語言的圖片讓小朋友猜測其肢體的真正意涵。
18	團隊合作的力量	【團隊合作】 1. 透過「團隊合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過大地遊戲「陣地攻防」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過大地遊戲「結網送蛋」，在彼此合作的過程中，體驗與同學一同接受挑戰，增進人際互動能力。
19		【互相幫忙】 1. 透過「互相幫忙」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 觀賞「You Tube」影片—「合作-好吃的蛋糕」、「團隊合作 Teamworks」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過桌遊「矮人礦坑」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。
20		【合作桌遊】 1. 透過「合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過桌遊「機密代號」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。

21	總結與討論	暑假叮嚀 1. 說明暑假開始、結束時間。 2. 分享暑假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。
----	-------	--

基隆市信義國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	中年級（中 B）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	甲師
教學人數	3 年級 4 人，4 年級 1 人，共 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
本學期學習目標	本領域學習目標			
	處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 處人 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。			

	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 處環境 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟人時，使用有簡單主題方式說出應景的話。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式。 2. 介紹本節課的老師、同學。 3. 結合祖孫週，分享與祖父母相處的趣事，譬如會一起做什麼事，有沒有一起去哪玩，有沒有跟媽媽回娘家等。
2	自我概念 大提升	【一、認識自己 1】 1. 以圖片講解自我、自我概念的意義，開始認識自己。 2. 認識自己的性別，並學習用完整語句介紹自己的性別。 3. 講解性別認同，及男女之間的差異，並學習性別角色認同。
3		【二、認識自己 2】 1. 認識自己的身體，並學習用完整語句介紹自己的身體。 2. 講解身體界線，及學習如何保護自己。
4		【三、認識自己 3】 1. 依提示回答關於自己的問題。 2. 練習以完整語句介紹自己的興趣，及喜歡的食物、科目等。
5		【四、認識自己 4】 1. 示範以自己為中心，逐項說明自己的家庭。 2. 練習以完整語句介紹自己的家人、親戚。

6	我的職業探索	【一、認識環境】 1. 以自己為中心，說明身處的社區、城市、國家。 2. 講解所處環境對人的影響，及認識不同文化所造就不同特色的人事物。 3. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。
7		【二、認識環境】 3. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。 4. 認識在地環境-基隆
8		【三、認識未來】 1. 介紹各種職業的特色。 2. 問問看自己未來想要做什麼。
9		【四、認識未來】 1. 想想看家人對自己的期許。 2. 說說看自己是否已準備好面對自己的未來。
10	我的情緒探索	【一、認識自己的情緒】 1. 講解基本情緒的辨別。 2. 學習表達自己的情緒與感受。 3. 了解不同的時候會有不同的情緒，且同一種情緒每個人表現的方式也會不同。
11		【二、處理壓力的方法】 1. 交朋友能舒緩壓力 2. 表達自己的壓力 3. 做一件讓自己快樂的事
12		【三、消氣的方法】 1. 快速讓自己消氣 2. 決定生氣後應該怎麼做 3. 試著改變思考方式 4. 學會原諒
13		【四、害怕與焦慮】 1. 為什麼上臺很緊張？ 2. 為什麼會怕黑？ 3. 說話時，不敢看對方的眼睛
14	同理心探索	【一、認識他人—情緒、想法】 1. 講解同理心的概念，並說明「同理」與「同情」的不同。 2. 觀看「巫婆與黑貓」繪本，並分享讀後心得。 3. 發表如果是自己—「你會怎麼做」的想法。 4. 黑貓不會說話，說說看，如果你是黑貓，你會說什麼。 5. 想想看每個人的情緒、想法不一樣，要怎麼判讀？
15		【二、認識他人—個性、特質】 1. 觀看「感恩小學—同理心」影片，並分享觀看心得。 2. 每個人扮演劇中其中一個角色，說說看：你會怎麼說、你的心情是什麼。 3. 講解每個人都有不同的個性，會呈現出不同的特質；在不同的文化下成長，也會造成不同的個性與特質。 4. 說說看不同的人面對同一件事情，會有一樣的情緒跟想法嗎？為什麼會不一樣？

		5. 想想看不同的人有不同的個性與特質，所表達的情緒方式有什麼不一樣。
16		【三、發揮同理心①】 1. 觀看「同理心的力量」影片，並分享觀看心得。 2. 講解什麼是同理心，由影片裡的例子了解與同情心的不同，並學習如何發揮同理心。 3. 觀看「有禮貌的毛毛猴」影片，並分享觀看心得。 4. 說說看：為什麼大家都喜歡毛毛猴？為什麼要有禮貌？如何做個有禮貌的小朋友？從毛毛猴身上學到了什麼？ 5. 想想看有禮貌跟同理心之間的關係。有同理心的人會為他人設想，而有禮貌的人也是為他人多想一想，才能夠發自內心說出請、謝謝、對不起。如果不是真心、有同理心的人，是沒辦法做到有禮貌。 6. 「最後毛毛猴想到了解決辦法，是不是很努力呢？」說明有同理心的人才能將心比心，幫忙別人面對問題、解決問題。 7. 請學生分享生活中有沒有遇到別人發生困難，有沒有幫忙想辦法解決。
17		【四、發揮同理心②】 1. 觀看「第一堂情緒管理的課-用同理心去體會對方的情緒」影片，並分享觀看心得。 2. 說說看：如果你是魚，你會希望兔子用什麼釣魚；如果你是兔子，你會用什麼釣魚。 3. 想想看每個人的喜好不一樣，如果堅持別人要跟自己一樣，會交到朋友嗎？ 4. 講解每個人的個性、興趣、喜好不一樣，想法也就不一樣，面對同一件事情，會有不同的情緒，所以要學習同理別人的情緒，接納別人的不一樣。
18	接受自己的獨特	【一、醜小鴨】 1. 觀看「醜小鴨」影片，分享觀看後的心得。 2. 說說看醜小鴨為什麼會難過，長大之後有什麼改變。 3. 觀看「短耳兔」繪本介紹，並分享讀後心得。 4. 想想看短耳兔最後喜不喜歡自己的耳朵。
19		【二、短耳兔】 1. 在引導下回答關於「短耳兔」故事中的提問。 2. 說說看如果自己是短耳兔，會怎麼面對。 3. 想想看結局學到了什麼，短耳兔有沒有接受自己的短耳。 4. 講解耳朵短也是一種特色。
20		【三、短耳兔 2】 1. 將「短耳兔」的圖片塗上自己喜歡的顏色。 2. 說說看為什麼是這種的顏色。 3. 從短耳兔學習如何面對自己的特色，如何建立自己的品牌，及如何付出努力。 4. 思考接受自己的一切，並為自己負責的重要性。
21		【寒假叮嚀】 1. 說明寒假開始、結束時間。 2. 分享寒假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。
	總結與討論	

領域	中年級（中 B）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	甲師
教學人數	3 年級 4 人，4 年級 1 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期學習目標	處己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
	處人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待時，以適當的方式回應困境。		
	處環境			

	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
	教學進度表		
	週次	單元名稱	課程內容
	1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式，及老師、同學介紹。 2. 分享暑假趣事 3. 學習分享、傾聽與輪流的技巧
2	同理與尊重	【認識不同多元文化】 1. 觀看多元文化的影片，學習尊重不同國家與文化。 2. 講解不同民族在世代累積下形成不同的文化特色，學習尊重，並接納各民族的不同習俗，以建立正確的國際觀。	
3		【一片披薩一塊錢】 1. 連結「文化部－兒童文化館－繪本花園」，欣賞「一片披薩一塊錢」動畫，並玩遊戲。 2. 分享閱讀「一片披薩一塊錢」後的心得，及如果自己是故事主角，會怎麼做，學習傾聽與適當回應。 3. 請學生發表對於兩位主角為彼此設想的看法。 4. 請學生發表對於主角為小男孩設想的看法。	
4		【關心與雞婆】 1. 透過「關心與雞婆」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過輪流上台角色扮演，學習如何分辨關心和雞婆的界線，與在各種情境中(公領域/私領域)，雞婆給人帶來的感受、好處或壞處。	
5		【諒解差異】 1. 觀看 YouTube「2012 感恩小學-諒解差異」，並分享觀看心得與感想。 2. 腦力激盪，思考故事結局，學習用完整語句表達自己的想法，	

		及練習安靜傾聽。 3. 透過影片故事學習認識自己與他人的不同，及欣賞他人優點。
6	交朋友與友誼的維繫	【成為一位好朋友的條件 1】 1. 友誼的高低潮 2. 信任的重要
7		【成為一位好朋友的條件 2】 1. 鼓勵同理心 2. 面對拒絕
8		【成為一位好朋友的條件 3】 1. 與朋友分享 2. 克服嘲弄
9		【成為一位好朋友的條件 4】 1. 分享與獲得 2. 稱讚的重要
10	了解並關心你的朋友	【注意他人感受】 觀察教師所準備的影片，去同理別人的感受，分辨哪種行為為適當的行為。
11		【幫助他人】 回憶曾經幫助別人的經驗，搭起與友誼的橋樑。
12		【原諒他人】 利用繪本了解如何去打開心胸原諒他人的方法。
13		【尊重差異】 列出表格，發現自己與朋友之間落差之處。
14	了解社交規則	【當個社交小偵探】 利用表格統計一天，觀察別人的行為。
15		【成為團體的一份子】 利用圖表繪畫出與他人共同的花園並找出共同的興趣。
16		【了解聲音語言】 藉由教師錄音的情緒讓小朋友猜測聲音背後的表情。
17		【了解肢體語言】 藉由不同肢體語言的圖片讓小朋友猜測其肢體的真正意涵。
18	團隊合作的力量	【團隊合作】 1. 透過「團隊合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過大地遊戲「陣地攻防」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過大地遊戲「結網送蛋」，在彼此合作的過程中，體驗與同學一同接受挑戰，增進人際互動能力。
19		【互相幫忙】 1. 透過「互相幫忙」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 觀賞「You Tube」影片—「合作-好吃的蛋糕」、「團隊合作 Teamworks」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過桌遊「矮人礦坑」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。
20		【合作桌遊】 1. 透過「合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過桌遊「機密代號」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。

21	總結與討論	暑假叮嚀 1. 說明暑假開始、結束時間。 2. 分享暑假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。
----	-------	--

基隆市信義國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	高年級（高 A）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	戊師
教學人數	五年級 1 人，六年級 3 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命			
本學期 學習目標	本領域學習目標			
	處己 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 處人 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。			

	特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 處環境 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟人時，使用有簡單主題方式說出應景的話。 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式。 2. 介紹本節課的老師、同學。 3. 結合祖孫週，分享與祖父母相處的趣事，譬如會一起做什麼事，有沒有一起去哪玩，有沒有跟媽媽回娘家等。
2	自我概念 大提升	【一、認識自己1】 1. 以圖片講解自我、自我概念的意義，開始認識自己。 2. 認識自己的性別，並學習用完整語句介紹自己的性別。 3. 講解性別認同，及男女之間的差異，並學習性別角色認同。
3		【二、認識自己2】 1. 認識自己的身體，並學習用完整語句介紹自己的身體。 2. 講解身體界線，及學習如何保護自己。
4		【三、認識自己3】 1. 依提示回答關於自己的問題。 2. 練習以完整語句介紹自己的興趣，及喜歡的食物、科目等。
5		【四、認識自己4】 1. 示範以自己為中心，逐項說明自己的家庭。 2. 練習以完整語句介紹自己的家人、親戚。
6	我的職業探索	【一、認識環境】 1. 以自己為中心，說明身處的社區、城市、國家。 2. 講解所處環境對人的影響，及認識不同文化所造就不同特色的人事物。 3. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。

7		【二、認識環境】 1. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。 2. 認識在地環境-基隆
8		【三、認識未來】 1. 介紹各種職業的特色。 2. 問問看自己未來想要做什麼。
9		【四、認識未來】 1. 想想看家人對自己的期許。 2. 說說看自己是否已準備好面對自己的未來。
10	我的情緒探索	【一、認識自己的情緒】 1. 講解基本情緒的辨別。 2. 學習表達自己的情緒與感受。 3. 了解不同的時候會有不同的情緒，且同一種情緒每個人表現的方式也會不同。
11		【二、處理壓力的方法】 1. 交朋友能舒緩壓力 2. 表達自己的壓力 3. 做一件讓自己快樂的事
12		【三、消氣的方法】 1. 快速讓自己消氣 2. 決定生氣後應該怎麼做 3. 試著改變思考方式 4. 學會原諒
13		【四、害怕與焦慮】 1. 為什麼上臺很緊張？ 2. 為什麼會怕黑？ 3. 說話時，不敢看對方的眼睛
14	同理心探索	【一、認識他人—情緒、想法】 1. 講解同理心的概念，並說明「同理」與「同情」的不同。 2. 觀看「巫婆與黑貓」繪本，並分享讀後心得。 3. 發表如果是自己—「你會怎麼做」的想法。 4. 黑貓不會說話，說說看，如果你是黑貓，你會說什麼。 5. 想想看每個人的情緒、想法不一樣，要怎麼判讀？
15		【二、認識他人一個性、特質】 1. 觀看「感恩小學—同理心」影片，並分享觀看心得。 2. 每個人扮演劇中其中一個角色，說說看：你會怎麼說、你的心情是什麼。 3. 講解每個人都有不同的個性，會呈現出不同的特質；在不同的文化下成長，也會造成不同的個性與特質。 4. 說說看不同的人在面對同一件事情，會有一樣的情緒跟想法嗎？為什麼會不一樣？ 5. 想想看不同的人有不同的個性與特質，所表達的情緒方式有什麼不一樣。
16		【三、發揮同理心①】 1. 觀看「同理心的力量」影片，並分享觀看心得。 2. 講解什麼是同理心，由影片裡的例子了解與同情心的不同，並學習如何發揮同理心。

		3. 觀看「有禮貌的毛毛猴」影片，並分享觀看心得。。 4. 說說看：為什麼大家都喜歡毛毛猴？為什麼要有禮貌？如何做個有禮貌的小朋友？從毛毛猴身上學到了什麼？ 5. 想想看有禮貌跟同理心之間的關係。有同理心的人會為他人設想，而有禮貌的人也是為他人多想一想，才能夠發自內心說出請、謝謝、對不起。如果不是真心、有同理心的人，是沒辦法做到有禮貌。 6. 「最後毛毛猴想到了解決辦法，是不是很努力呢？」說明有同理心的人才能將心比心，幫忙別人面對問題、解決問題。 7. 請學生分享生活中有沒有遇到別人發生困難，有沒有幫忙想辦法解決。
17		【四、發揮同理心②】 1. 觀看「第一堂情緒管理的課-用同理心去體會對方的情緒」影片，並分享觀看心得。 2. 說說看：如果你是魚，你會希望兔子用什麼釣魚；如果你是兔子，你會用什麼釣魚。 3. 想想看每個人的喜好不一樣，如果堅持別人要跟自己一樣，會交到朋友嗎？ 4. 講解每個人的個性、興趣、喜好不一樣，想法也就不一樣，面對同一件事情，會有不同的情緒，所以要學習同理別人的情緒，接納別人的不一樣。
18	接受自己的獨特	【一、醜小鴨】 1. 觀看「醜小鴨」影片，分享觀看後的心得。 2. 說說看醜小鴨為什麼會難過，長大之後有什麼改變。 3. 觀看「短耳兔」繪本介紹，並分享讀後心得。 4. 想想看短耳兔最後喜不喜歡自己的耳朵。
19		【二、短耳兔】 1. 在引導下回答關於「短耳兔」故事中的提問。 2. 說說看如果自己是短耳兔，會怎麼面對。 3. 想想看結局學到了什麼，短耳兔有沒有接受自己的短耳。 4. 講解耳朵短也是一種特色。
20		【三、短耳兔2】 1. 將「短耳兔」的圖片塗上自己喜歡的顏色。 2. 說說看為什麼是這種的顏色。 3. 從短耳兔學習如何面對自己的特色，如何建立自己的品牌，及如何付出努力。 4. 思考接受自己的一切，並為自己負責的重要性。
21	總結與討論	【寒假叮嚀】 1. 說明寒假開始、結束時間。 2. 分享寒假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。

基隆市 信義國小 114 學年度第 2 學期			資源班課程計畫	
領域	高年級（高 A）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	戊師
教學人數	五年級 1 人，六年級 3 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命			
本學期 學習目標	處己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
	處人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待時，以適當的方式回應困境。		
	處環境			

	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：	
	3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式，及老師、同學介紹。 2. 分享暑假趣事 3. 學習分享、傾聽與輪流的技巧
2	同理與尊重	【認識不同多元文化】 1. 觀看多元文化的影片，學習尊重不同國家與文化。 2. 講解不同民族在世代累積下形成不同的文化特色，學習尊重，並接納各民族的不同習俗，以建立正確的國際觀。
3		【一片披薩一塊錢】 1. 連結「文化部一兒童文化館一繪本花園」，欣賞「一片披薩一塊錢」動畫，並玩遊戲。 2. 分享閱讀「一片披薩一塊錢」後的心得，及如果自己是故事主角，會怎麼做，學習傾聽與適當回應。 3. 請學生發表對於兩位主角為彼此設想的看法。 4. 請學生發表對於主角為小男孩設想的看法。
4		【關心與雞婆】 1. 透過「關心與雞婆」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過輪流上台角色扮演，學習如何分辨關心和雞婆的界線，與在各種情境中(公領域/私領域)，雞婆給人帶來的感受、好處或壞處。
5		【諒解差異】 1. 觀看 YouTube「2012 感恩小學-諒解差異」，並分享觀看心得與感想。 2. 腦力激盪，思考故事結局，學習用完整語句表達自己的想法，及練習安靜傾聽。 3. 透過影片故事學習認識自己與他人的不同，及欣賞他人優點。

6	交朋友與友誼的維繫	【成為一位好朋友的條件 1】 1. 友誼的高低潮 2. 信任的重要
7		【成為一位好朋友的條件 2】 1. 鼓勵同理心 2. 面對拒絕
8		【成為一位好朋友的條件 3】 1. 與朋友分享
9		2. 克服嘲弄 【成為一位好朋友的條件 4】 1. 分享與獲得 2. 稱讚的重要
10	了解並關心你的朋友	【注意他人感受】 觀察教師所準備的影片，去同理別人的感受，分辨哪種行為為適當的行為。
11		【幫助他人】 回憶曾經幫助別人的經驗，搭起與友誼的橋樑。
12		【原諒他人】 利用繪本了解如何去打開心胸原諒他人的方法。
13		【尊重差異】 列出表格，發現自己與朋友之間落差之處。
14	了解社交規則	【當個社交小偵探】 利用表格統計一天，觀察別人的行為。
15		【成為團體的一份子】 利用圖表繪畫出與他人共同的花園並找出共同的興趣。
16		【了解聲音語言】 藉由教師錄音的情緒讓小朋友猜測聲音背後的表情。
17		【了解肢體語言】 藉由不同肢體語言的圖片讓小朋友猜測其肢體的真正意涵。
18	團隊合作的力量	【團隊合作】 1. 透過「團隊合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過大地遊戲「陣地攻防」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過大地遊戲「結網送蛋」，在彼此合作的過程中，體驗與同學一同接受挑戰，增進人際互動能力。
19		【互相幫忙】 1. 透過「互相幫忙」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 觀賞「You Tube」影片－「合作-好吃的蛋糕」、「團隊合作 Teamworks」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過桌遊「矮人礦坑」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。
20		【合作桌遊】 1. 透過「合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過桌遊「機密代號」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。
21		暑假叮嚀

	總結與討論	1. 說明暑假開始、結束時間。 2. 分享暑假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。
--	--------------	--

基隆市信義國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	高年級（高 B）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	丁師
教學人數	五年級 2 人，六年級 3 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命			
本學期 學習目標	本領域學習目標			
	處己 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 處人 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。			

	特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 處環境 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟人時，使用有簡單主題方式說出應景的話。 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式。 2. 介紹本節課的老師、同學。 3. 結合祖孫週，分享與祖父母相處的趣事，譬如會一起做什麼事，有沒有一起去哪玩，有沒有跟媽媽回娘家等。
2	自我概念大提升	【一、認識自己1】 1. 以圖片講解自我、自我概念的意義，開始認識自己。 2. 認識自己的性別，並學習用完整語句介紹自己的性別。 3. 講解性別認同，及男女之間的差異，並學習性別角色認同。
3		【二、認識自己2】 1. 認識自己的身體，並學習用完整語句介紹自己的身體。 2. 講解身體界線，及學習如何保護自己。
4		【三、認識自己3】 1. 依提示回答關於自己的問題。 2. 練習以完整語句介紹自己的興趣，及喜歡的食物、科目等。
5		【四、認識自己4】 1. 示範以自己為中心，逐項說明自己的家庭。 2. 練習以完整語句介紹自己的家人、親戚。
6	我的職業探索	【一、認識環境】 1. 以自己為中心，說明身處的社區、城市、國家。 2. 講解所處環境對人的影響，及認識不同文化所造就不同特色的人事物。 3. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。

7		【二、認識環境】 3. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。 4. 認識在地環境-基隆
8		【三、認識未來】 1. 介紹各種職業的特色。 2. 問問看自己未來想要做什麼。
9		【四、認識未來】 1. 想想看家人對自己的期許。 2. 說說看自己是否已準備好面對自己的未來。
10	我的情緒探索	【一、認識自己的情緒】 1. 講解基本情緒的辨別。 2. 學習表達自己的情緒與感受。 3. 了解不同的時候會有不同的情緒，且同一種情緒每個人表現的方式也會不同。
11		【二、處理壓力的方法】 1. 交朋友能舒緩壓力 2. 表達自己的壓力 3. 做一件讓自己快樂的事
12		【三、消氣的方法】 1. 快速讓自己消氣 2. 決定生氣後應該怎麼做 3. 試著改變思考方式 4. 學會原諒
13		【四、害怕與焦慮】 1. 為什麼上臺很緊張？ 2. 為什麼會怕黑？ 3. 說話時，不敢看對方的眼睛
14	同理心探索	【一、認識他人—情緒、想法】 1. 講解同理心的概念，並說明「同理」與「同情」的不同。 2. 觀看「巫婆與黑貓」繪本，並分享讀後心得。 3. 發表如果是自己—「你會怎麼做」的想法。 4. 黑貓不會說話，說說看，如果你是黑貓，你會說什麼。 5. 想想看每個人的情緒、想法不一樣，要怎麼判讀？
15		【二、認識他人一個性、特質】 1. 觀看「感恩小學—同理心」影片，並分享觀看心得。 2. 每個人扮演劇中其中一個角色，說說看：你會怎麼說、你的心情是什麼。 3. 講解每個人都有不同的個性，會呈現出不同的特質；在不同的文化下成長，也會造成不同的個性與特質。 4. 說說看不同的人在面對同一件事情，會有一樣的情緒跟想法嗎？為什麼會不一樣？ 5. 想想看不同的人有不同的個性與特質，所表達的情緒方式有什麼不一樣。
16		【三、發揮同理心①】 1. 觀看「同理心的力量」影片，並分享觀看心得。 2. 講解什麼是同理心，由影片裡的例子了解與同情心的不同，並學習如何發揮同理心。

		3. 觀看「有禮貌的毛毛猴」影片，並分享觀看心得。。 4. 說說看：為什麼大家都喜歡毛毛猴？為什麼要有禮貌？如何做個有禮貌的小朋友？從毛毛猴身上學到了什麼？ 5. 想想看有禮貌跟同理心之間的關係。有同理心的人會為他人設想，而有禮貌的人也是為他人多想一想，才能夠發自內心說出請、謝謝、對不起。如果不是真心、有同理心的人，是沒辦法做到有禮貌。 6. 「最後毛毛猴想到了解決辦法，是不是很努力呢？」說明有同理心的人才能將心比心，幫忙別人面對問題、解決問題。 7. 請學生分享生活中有沒有遇到別人發生困難，有沒有幫忙想辦法解決。
17		【四、發揮同理心②】 1. 觀看「第一堂情緒管理的課-用同理心去體會對方的情緒」影片，並分享觀看心得。 2. 說說看：如果你是魚，你會希望兔子用什麼釣魚；如果你是兔子，你會用什麼釣魚。 3. 想想看每個人的喜好不一樣，如果堅持別人要跟自己一樣，會交到朋友嗎？ 4. 講解每個人的個性、興趣、喜好不一樣，想法也就不一樣，面對同一件事情，會有不同的情緒，所以要學習同理別人的情緒，接納別人的不一樣。
18	接受自己的獨特	【一、醜小鴨】 1. 觀看「醜小鴨」影片，分享觀看後的心得。 2. 說說看醜小鴨為什麼會難過，長大之後有什麼改變。 3. 觀看「短耳兔」繪本介紹，並分享讀後心得。 4. 想想看短耳兔最後喜不喜歡自己的耳朵。
19		【二、短耳兔】 1. 在引導下回答關於「短耳兔」故事中的提問。 2. 說說看如果自己是短耳兔，會怎麼面對。 3. 想想看結局學到了什麼，短耳兔有沒有接受自己的短耳。 4. 講解耳朵短也是一種特色。
20		【三、短耳兔2】 1. 將「短耳兔」的圖片塗上自己喜歡的顏色。 2. 說說看為什麼是這種的顏色。 3. 從短耳兔學習如何面對自己的特色，如何建立自己的品牌，及如何付出努力。 4. 思考接受自己的一切，並為自己負責的重要性。
21		【寒假叮嚀】 1. 說明寒假開始、結束時間。 2. 分享寒假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。

基隆市 信義國小 114 學年度第 2 學期			資源班課程計畫	
領域	高年級（高 B）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	戊師
教學人數	五年級 2 人，六年級 3 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命			
本學期 學習目標	處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			
	處人 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待時，以適當的方式回應困境。			
	處環境			

	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式，及老師、同學介紹。 2. 分享暑假趣事 3. 學習分享、傾聽與輪流的技巧
2	同理與尊重	【認識不同多元文化】 1. 觀看多元文化的影片，學習尊重不同國家與文化。 2. 講解不同民族在世代累積下形成不同的文化特色，學習尊重，並接納各民族的不同習俗，以建立正確的國際觀。
3		【一片披薩一塊錢】 1. 連結「文化部一兒童文化館一繪本花園」，欣賞「一片披薩一塊錢」動畫，並玩遊戲。 2. 分享閱讀「一片披薩一塊錢」後的心得，及如果自己是故事主角，會怎麼做，學習傾聽與適當回應。 3. 請學生發表對於兩位主角為彼此設想的看法。 4. 請學生發表對於主角為小男孩設想的看法。
4		【關心與雞婆】 1. 透過「關心與雞婆」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過輪流上台角色扮演，學習如何分辨關心和雞婆的界線，與在各種情境中(公領域/私領域)，雞婆給人帶來的感受、好處或壞處。
5		【諒解差異】 1. 觀看 YouTube「2012 感恩小學-諒解差異」，並分享觀看心得與感想。 2. 腦力激盪，思考故事結局，學習用完整語句表達自己的想法，及練習安靜傾聽。 3. 透過影片故事學習認識自己與他人的不同，及欣賞他人優點。

6	交朋友與友誼的維繫	【成為一位好朋友的條件 1】 1. 友誼的高低潮 2. 信任的重要
7		【成為一位好朋友的條件 2】 1. 鼓勵同理心 2. 面對拒絕
8		【成為一位好朋友的條件 3】 1. 與朋友分享
9		2. 克服嘲弄 【成為一位好朋友的條件 4】 1. 分享與獲得 2. 稱讚的重要
10	了解並關心你的朋友	【注意他人感受】 觀察教師所準備的影片，去同理別人的感受，分辨哪種行為為適當的行為。
11		【幫助他人】 回憶曾經幫助別人的經驗，搭起與友誼的橋樑。
12		【原諒他人】 利用繪本了解如何去打開心胸原諒他人的方法。
13		【尊重差異】 列出表格，發現自己與朋友之間落差之處。
14	了解社交規則	【當個社交小偵探】 利用表格統計一天，觀察別人的行為。
15		【成為團體的一份子】 利用圖表繪畫出與他人共同的花園並找出共同的興趣。
16		【了解聲音語言】 藉由教師錄音的情緒讓小朋友猜測聲音背後的表情。
17		【了解肢體語言】 藉由不同肢體語言的圖片讓小朋友猜測其肢體的真正意涵。
18	團隊合作的力量	【團隊合作】 1. 透過「團隊合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過大地遊戲「陣地攻防」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過大地遊戲「結網送蛋」，在彼此合作的過程中，體驗與同學一同接受挑戰，增進人際互動能力。
19		【互相幫忙】 1. 透過「互相幫忙」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 觀賞「You Tube」影片－「合作-好吃的蛋糕」、「團隊合作 Teamworks」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過桌遊「矮人礦坑」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。
20		【合作桌遊】 1. 透過「合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過桌遊「機密代號」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。
21		暑假叮嚀

	總結與討論	1. 說明暑假開始、結束時間。 2. 分享暑假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。
--	--------------	--

基隆市信義國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	高年級（高 C）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	乙師
教學人數	五年級 4 人，六年級 1 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命			
本學期 學習目標	本領域學習目標			
	處己 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 處人 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。			

	特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 處環境 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟人時，使用有簡單主題方式說出應景的話。 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式。 2. 介紹本節課的老師、同學。 3. 結合祖孫週，分享與祖父母相處的趣事，譬如會一起做什麼事，有沒有一起去哪玩，有沒有跟媽媽回娘家等。
2	自我概念 大提升	【一、認識自己1】 1. 以圖片講解自我、自我概念的意義，開始認識自己。 2. 認識自己的性別，並學習用完整語句介紹自己的性別。 3. 講解性別認同，及男女之間的差異，並學習性別角色認同。
3		【二、認識自己2】 1. 認識自己的身體，並學習用完整語句介紹自己的身體。 2. 講解身體界線，及學習如何保護自己。
4		【三、認識自己3】 1. 依提示回答關於自己的問題。 2. 練習以完整語句介紹自己的興趣，及喜歡的食物、科目等。
5		【四、認識自己4】 1. 示範以自己為中心，逐項說明自己的家庭。 2. 練習以完整語句介紹自己的家人、親戚。
6	我的職業探索	【一、認識環境】 1. 以自己為中心，說明身處的社區、城市、國家。 2. 講解所處環境對人的影響，及認識不同文化所造就不同特色的人事物。 3. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。

7		【二、認識環境】 5. 透過臺灣在全球、地球在宇宙的位置，了解自己對臺灣、地球的重要，建立環保的概念。 6. 認識在地環境-基隆
8		【三、認識未來】 1. 介紹各種職業的特色。 2. 問問看自己未來想要做什麼。
9		【四、認識未來】 1. 想想看家人對自己的期許。 2. 說說看自己是否已準備好面對自己的未來。
10	我的情緒探索	【一、認識自己的情緒】 1. 講解基本情緒的辨別。 2. 學習表達自己的情緒與感受。 3. 了解不同的時候會有不同的情緒，且同一種情緒每個人表現的方式也會不同。
11		【二、處理壓力的方法】 1. 交朋友能舒緩壓力 2. 表達自己的壓力 3. 做一件讓自己快樂的事
12		【三、消氣的方法】 1. 快速讓自己消氣 2. 決定生氣後應該怎麼做 3. 試著改變思考方式 4. 學會原諒
13		【四、害怕與焦慮】 1. 為什麼上臺很緊張？ 2. 為什麼會怕黑？ 3. 說話時，不敢看對方的眼睛
14	同理心探索	【一、認識他人—情緒、想法】 1. 講解同理心的概念，並說明「同理」與「同情」的不同。 2. 觀看「巫婆與黑貓」繪本，並分享讀後心得。 3. 發表如果是自己—「你會怎麼做」的想法。 4. 黑貓不會說話，說說看，如果你是黑貓，你會說什麼。 5. 想想看每個人的情緒、想法不一樣，要怎麼判讀？
15		【二、認識他人一個性、特質】 1. 觀看「感恩小學—同理心」影片，並分享觀看心得。 2. 每個人扮演劇中其中一個角色，說說看：你會怎麼說、你的心情是什麼。 3. 講解每個人都有不同的個性，會呈現出不同的特質；在不同的文化下成長，也會造成不同的個性與特質。 4. 說說看不同的人在面對同一件事情，會有一樣的情緒跟想法嗎？為什麼會不一樣？ 5. 想想看不同的人有不同的個性與特質，所表達的情緒方式有什麼不一樣。
16		【三、發揮同理心①】 1. 觀看「同理心的力量」影片，並分享觀看心得。 2. 講解什麼是同理心，由影片裡的例子了解與同情心的不同，並學習如何發揮同理心。

		3. 觀看「有禮貌的毛毛猴」影片，並分享觀看心得。。 4. 說說看：為什麼大家都喜歡毛毛猴？為什麼要有禮貌？如何做個有禮貌的小朋友？從毛毛猴身上學到了什麼？ 5. 想想看有禮貌跟同理心之間的關係。有同理心的人會為他人設想，而有禮貌的人也是為他人多想一想，才能夠發自內心說出請、謝謝、對不起。如果不是真心、有同理心的人，是沒辦法做到有禮貌。 6. 「最後毛毛猴想到了解決辦法，是不是很努力呢？」說明有同理心的人才能將心比心，幫忙別人面對問題、解決問題。 7. 請學生分享生活中有沒有遇到別人發生困難，有沒有幫忙想辦法解決。
17		【四、發揮同理心②】 1. 觀看「第一堂情緒管理的課-用同理心去體會對方的情緒」影片，並分享觀看心得。 2. 說說看：如果你是魚，你會希望兔子用什麼釣魚；如果你是兔子，你會用什麼釣魚。 3. 想想看每個人的喜好不一樣，如果堅持別人要跟自己一樣，會交到朋友嗎？ 4. 講解每個人的個性、興趣、喜好不一樣，想法也就不一樣，面對同一件事情，會有不同的情緒，所以要學習同理別人的情緒，接納別人的不一樣。
18	接受自己的獨特	【一、醜小鴨】 1. 觀看「醜小鴨」影片，分享觀看後的心得。 2. 說說看醜小鴨為什麼會難過，長大之後有什麼改變。 3. 觀看「短耳兔」繪本介紹，並分享讀後心得。 4. 想想看短耳兔最後喜不喜歡自己的耳朵。
19		【二、短耳兔】 1. 在引導下回答關於「短耳兔」故事中的提問。 2. 說說看如果自己是短耳兔，會怎麼面對。 3. 想想看結局學到了什麼，短耳兔有沒有接受自己的短耳。 4. 講解耳朵短也是一種特色。
20		【三、短耳兔2】 1. 將「短耳兔」的圖片塗上自己喜歡的顏色。 2. 說說看為什麼是這種的顏色。 3. 從短耳兔學習如何面對自己的特色，如何建立自己的品牌，及如何付出努力。 4. 思考接受自己的一切，並為自己負責的重要性。
21	總結與討論	【寒假叮嚀】 1. 說明寒假開始、結束時間。 2. 分享寒假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。

基隆市 信義國小 114 學年度第 2 學期			資源班課程計畫	
領域	高年級（高 C）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	乙師
教學人數	五年級 4 人，六年級 1 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命			
本學期 學習目標	處己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
	處人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待時，以適當的方式回應困境。		
	處環境			

	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：	
	3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	I'm ready.	1. 說明社會技巧課上課注意事項、活動進行方式，及老師、同學介紹。 2. 分享暑假趣事 3. 學習分享、傾聽與輪流的技巧
2	同理與尊重	【認識不同多元文化】 1. 觀看多元文化的影片，學習尊重不同國家與文化。 2. 講解不同民族在世代累積下形成不同的文化特色，學習尊重，並接納各民族的不同習俗，以建立正確的國際觀。
3		【一片披薩一塊錢】 1. 連結「文化部一兒童文化館一繪本花園」，欣賞「一片披薩一塊錢」動畫，並玩遊戲。 2. 分享閱讀「一片披薩一塊錢」後的心得，及如果自己是故事主角，會怎麼做，學習傾聽與適當回應。 3. 請學生發表對於兩位主角為彼此設想的看法。 4. 請學生發表對於主角為小男孩設想的看法。
4		【關心與雞婆】 1. 透過「關心與雞婆」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過輪流上台角色扮演，學習如何分辨關心和雞婆的界線，與在各種情境中(公領域/私領域)，雞婆給人帶來的感受、好處或壞處。
5		【諒解差異】 1. 觀看 YouTube「2012 感恩小學-諒解差異」，並分享觀看心得與感想。 2. 腦力激盪，思考故事結局，學習用完整語句表達自己的想法，及練習安靜傾聽。 3. 透過影片故事學習認識自己與他人的不同，及欣賞他人優點。

6	交朋友與友誼 的維繫	【成為一位好朋友的條件 1】 1. 友誼的高低潮 2. 信任的重要
7		【成為一位好朋友的條件 2】 1. 鼓勵同理心 2. 面對拒絕
8		【成為一位好朋友的條件 3】 1. 與朋友分享
9		2. 克服嘲弄 【成為一位好朋友的條件 4】 1. 分享與獲得 2. 稱讚的重要
10	了解並關心你 的朋友	【注意他人感受】 觀察教師所準備的影片，去同理別人的感受，分辨哪種行為為適當的行為。
11		【幫助他人】 回憶曾經幫助別人的經驗，搭起與友誼的橋樑。
12		【原諒他人】 利用繪本了解如何去打開心胸原諒他人的方法。
13		【尊重差異】 列出表格，發現自己與朋友之間落差之處。
14	了解社交規則	【當個社交小偵探】 利用表格統計一天，觀察別人的行為。
15		【成為團體的一份子】 利用圖表繪畫出與他人共同的花園並找出共同的興趣。
16		【了解聲音語言】 藉由教師錄音的情緒讓小朋友猜測聲音背後的表情。
17		【了解肢體語言】 藉由不同肢體語言的圖片讓小朋友猜測其肢體的真正意涵。
18	團隊合作 的力量	【團隊合作】 1. 透過「團隊合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過大地遊戲「陣地攻防」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過大地遊戲「結網送蛋」，在彼此合作的過程中，體驗與同學一同接受挑戰，增進人際互動能力。
19		【互相幫忙】 1. 透過「互相幫忙」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 觀賞「You Tube」影片－「合作-好吃的蛋糕」、「團隊合作 Teamworks」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。 3. 透過桌遊「矮人礦坑」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。
20		【合作桌遊】 1. 透過「合作」PPT，引導完成 PPT 的任務。 2. 透過桌遊「機密代號」，學習合作、團結的重要，及強化解決問題能力。
21		暑假叮嚀

	總結與討論	1. 說明暑假開始、結束時間。 2. 分享暑假的規劃。 3. 宣導假期間安全注意事項。
--	--------------	--

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	中年級（中 A）		每週節數	教學者
	功能性動作		1 節	戊師
教學人數	3 年級 3 人，4 年級 1 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		
融入議題	海洋、品德教育			
本學期學習目標	一、能具備移動技能並運用在學校、日常生活中。 二、能具備手與手臂使用技能並運用在學校、日常生活中。 三、能具備手部精細動作操作技能並運用在學校、日常生活中。 四、能具備動作計畫技能並運用在學校、日常生活中。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			
教學進度表				

週次	單元名稱	課程內容
1	上課方式與課程內容介紹	自我介紹 認識同學
2	中秋節手工藝製作	捏麵人製作
3		
4	我是平衡高手	1. 能維持手中物品的平衡，並在移動中完成所規定的路線。 2. 在完成雙手持物的平衡，可再挑戰單手持物的平衡。
5	積木疊疊樂	疊高積木：疊疊樂
6		疊高積木：骨牌
7	雜耍高手	自拋接沙包，依序由 1~3 顆沙包拋接變化。
8		自拋接沙包，依序由 1~5 顆沙包拋接變化。
9	國慶日藝術創作	煙火繪畫
10		
11	節奏訓練	雙掌互擊或拍手加入節奏性的變化，並可手腳並用，強化肢體協調能力。
12	粗大動作訓練	跳繩
13		跳格子
14		跳房子
15		越過障礙物
16		踢球活動
17		飛盤丟接
18	動作整合	提供指令，簡單或單一動作的模仿，進入複雜或連續二個以上動作的模仿。
19		提供指令，指令下簡單或單一動作的執行，進入指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
20	團體活動	身體動一動 身體早操
21	期末同樂會	闖關競賽

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作	中年級		1 節	戊師
教學人數	3 年級 3 人，4 年級 1 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		
融入議題	海洋、品德教育			
本學期學習目標	一、能具備移動技能並運用在學校、日常生活中。 二、能具備手與手臂使用技能並運用在學校、日常生活中。 三、能具備手部精細動作操作技能並運用在學校、日常生活中。 四、能具備動作計畫技能並運用在學校、日常生活中。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	賀新年	新年活動－剪春
2	夾子、筷子我最行	使用夾子練習，夾取由大至小的物品。
3		以筷子夾豆：花豆、黑豆、黃豆等，可設計合適活動配合夾豆練習。
4		以筷子夾豆：紅豆、綠豆等，可設計合適活動配合夾豆練習。
5	豆豆貼貼樂	以豆豆貼，貼黏出所提供之圖案，可自行配色變化。
6		可自行以筆描畫設計出自己的圖案，並以豆豆貼貼黏在圖案上。
7	摺紙動物園	摺紙：紙張的對摺及摺痕的壓捏，對齊、折線的訓練。
8		摺紙：紙張的對摺及摺痕的壓捏。
9	剪紙真有趣	剪紙：剪直線、曲線或不規則線條。
10		剪紙：剪方形、三角形、圓形等形狀
11	母親節	透過剪紙、塗色、黏貼組合製作母親節卡片
12	粗大動作訓練	快走、跑步，強調運用下肢及全身性粗大肌肉的應用及訓練。
13		魔天球練習。
14		樂樂棒練習、競賽
15		
16		
17		
18	動作整合	提供指令，簡單或單一動作的模仿，進入複雜或連續二個以上動作的模仿。
19		提供指令，指令下簡單或單一動作的執行，進入指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
20	團體活動	身體動一動 身體早操
21	期末同樂會	闖關競賽

領域	一年級（1A）		每週節數	教學者
	溝通訓練		1 節	甲師
教學人數	一年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。		
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能運用工具學會發出正確音，並在與人對話時使用適切的音量和說話的節奏發音。 2. 能運用斷句聽理解常用的複句句型，並能運用完整句回答句型的相關問題。 3. 透過因果順序及分析故事結構的方式，與人一問一答說出單一生生活事件的完整句。 4. 透過角色扮演，能運用溝通技巧來表達參與規則性遊戲及生活常規活動的意願，並能於生活情境中應用。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：繪本、桌遊			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	

1	認識新同學	自我介紹、對同學提出簡單的三個問題
2	你說我猜	發音練習、基本構音訓練
3	你聽到了什麼	聽理解訓練
4	學校作息知多少	口語表達-對話訓練
5	動物大觀園	發音練習、你說我猜
6	你聽到了什麼	聽理解訓練
7	中秋節活動	對話訓練、口語表達
8	與大自然對話	發音練習、你說我猜
9	構音賓果連線	韻母ㄌ、ㄋ發音練習、相關語詞發音練習
10	構音賓果連線	韻母ㄝ、ㄨ發音練習、相關語詞發音練習
11	構音賓果連線	韻母ㄣ、ㄨ發音練習、相關語詞發音練習
12	構音賓果連線	韻母ㄣ、ㄥ發音練習、相關語詞發音練習
13	語詞轉盤	常見語詞練習、日常生活對話
14	語詞轉盤	常見語詞練習、日常生活對話
15	語詞轉盤	常見語詞練習、日常生活對話
16	語詞轉盤	常見語詞練習、日常生活對話
17	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-我有好多話要說
18	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-我有好多話要說
19	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-我不想說對不起
20	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-我不想說對不起
21	期末總結	優點大轟炸，說出自己進步的部分。 許願燈，寫下期許自己更進步的部分。

領域	一年級 (1A)		每週節數	教學者
溝通訓練	溝通訓練		1 節	甲師
教學人數	1 年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。		
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能運用工具學會發出正確音，並在與人對話時使用適切的音量和說話的節奏發音。 2. 能運用斷句聽理解常用的複句句型，並能運用完整句回答句型的相關問題。 3. 透過因果順序及分析故事結構的方式，與人一問一答說出單一生活事件的完整句。 4. 透過角色扮演，能運用溝通技巧來表達參與規則性遊戲及生活常規活動的意願，並能於生活情境中應用。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		

1	寒假生活分享	利用常見句型，分享自己的寒假生活。
2	小劇場	日常需求篇，能說出自己再學校的一天可能會遇到的問題。
3	小劇場	朋友相處篇，與同學一起討論上課情境，和同學之間可能會遇到的摩擦，並能輪流發言。
4	小劇場	朋友相處篇，與同學一起討論下課情境，和同學之間可能會遇到的摩擦，並能聽完他人發言並給予回饋。
5	看圖說故事	依據連續圖片，說出故事內容並配合合適的語調、音量。
6	看圖說故事	依據連續圖片，說出故事內容並配合合適的肢體動作、手勢與表情。
7	看圖說故事	依據連續圖片，分享自己生活經驗中相關的事件。
8	咬文嚼字	常見構音錯誤，相似辭彙練習。
9	咬文嚼字	常見構音錯誤，相似辭彙練習，分組合作完成任務。
10	咬文嚼字	常見構音錯誤，相似辭彙練習，分組合作完成任務。
11	咬文嚼字	常見構音錯誤，相似辭彙練習，分組合作完成任務。
12	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-情緒大飯店
13	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-情緒大飯店
14	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-再睡五分鐘
15	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-再睡五分鐘
16	影片討論	給予影片主角溝通方面的建議，並示範給大家看。
17	影片討論	給予影片主角溝通方面的建議，並示範給大家看。
18	桌遊-說書人	利用說書人桌遊的圖卡，說出圖卡代表的情境。
19	桌遊-說書人	利用說書人桌遊的圖卡，說出自己生活經驗中語圖卡相符的情境。
20	桌遊-說書人	利用說書人桌遊的圖卡，練習給予回饋的技巧。
21	期末總結	優點大轟炸，說出自己進步的部分。 許願燈，寫下期許自己更進步的部分。

領域	二年級 (2A)		每週節數	教學者
	溝通訓練		1 節	丙師
教學人數	二年級 3 人，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。		
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能運用工具學會發出正確音，並在與人對話時使用適切的音量和說話的節奏發音。 2. 能運用斷句聽理解常用的複句句型，並能運用完整句回答句型的相關問題。 3. 透過因果順序及分析故事結構的方式，與人一問一答說出單一生活事件的完整句。 4. 透過角色扮演，能運用溝通技巧來表達參與規則性遊戲及生活常規活動的意願，並能於生活情境中應用。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ■其他：繪本、桌遊			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	

1	認識新同學	自我介紹、對同學提出簡單的三個問題
2	你說我猜	發音練習、基本構音訓練
3	你聽到了什麼	聽理解訓練
4	學校作息知多少	口語表達-對話訓練
5	動物大觀園	發音練習、你說我猜
6	你聽到了什麼	聽理解訓練
7	中秋節活動	對話訓練、口語表達
8	與大自然對話	發音練習、你說我猜
9	構音賓果連線	韻母ㄌ、ㄋ發音練習、相關語詞發音練習
10	構音賓果連線	韻母ㄝ、ㄨ發音練習、相關語詞發音練習
11	構音賓果連線	韻母ㄣ、ㄨ發音練習、相關語詞發音練習
12	構音賓果連線	韻母ㄣ、ㄥ發音練習、相關語詞發音練習
13	語詞轉盤	常見語詞練習、日常生活對話
14	語詞轉盤	常見語詞練習、日常生活對話
15	語詞轉盤	常見語詞練習、日常生活對話
16	語詞轉盤	常見語詞練習、日常生活對話
17	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-我有好多話要說
18	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-我有好多話要說
19	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-我不想說對不起
20	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-我不想說對不起
21	期末總結	優點大轟炸，說出自己進步的部分。 許願燈，寫下期許自己更進步的部分。

領域	二年級（2A）		每週節數	教學者
	溝通訓練		1 節	丙師
教學人數	1 年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。		
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能運用工具學會發出正確音，並在與人對話時使用適切的音量和說話的節奏發音。 2. 能運用斷句聽理解常用的複句句型，並能運用完整句回答句型的相關問題。 3. 透過因果順序及分析故事結構的方式，與人一問一答說出單一生活事件的完整句。 4. 透過角色扮演，能運用溝通技巧來表達參與規則性遊戲及生活常規活動的意願，並能於生活情境中應用。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：			
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：			
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：			
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		

1	寒假生活分享	利用常見句型，分享自己的寒假生活。
2	小劇場	日常需求篇，能說出自己再學校的一天可能會遇到的問題。
3	小劇場	朋友相處篇，與同學一起討論上課情境，和同學之間可能會遇到的摩擦，並能輪流發言。
4	小劇場	朋友相處篇，與同學一起討論下課情境，和同學之間可能會遇到的摩擦，並能聽完他人發言並給予回饋。
5	看圖說故事	依據連續圖片，說出故事內容並配合合適的語調、音量。
6	看圖說故事	依據連續圖片，說出故事內容並配合合適的肢體動作、手勢與表情。
7	看圖說故事	依據連續圖片，分享自己生活經驗中相關的事件。
8	咬文嚼字	常見構音錯誤，相似辭彙練習。
9	咬文嚼字	常見構音錯誤，相似辭彙練習，分組合作完成任務。
10	咬文嚼字	常見構音錯誤，相似辭彙練習，分組合作完成任務。
11	咬文嚼字	常見構音錯誤，相似辭彙練習，分組合作完成任務。
12	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-情緒大飯店
13	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-情緒大飯店
14	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-再睡五分鐘
15	繪本導讀	成為小小說書人，繪本-再睡五分鐘
16	影片討論	給予影片主角溝通方面的建議，並示範給大家看。
17	影片討論	給予影片主角溝通方面的建議，並示範給大家看。
18	桌遊-說書人	利用說書人桌遊的圖卡，說出圖卡代表的情境。
19	桌遊-說書人	利用說書人桌遊的圖卡，說出自己生活經驗中語圖卡相符的情境。
20	桌遊-說書人	利用說書人桌遊的圖卡，練習給予回饋的技巧。
21	期末總結	優點大轟炸，說出自己進步的部分。 許願燈，寫下期許自己更進步的部分。

基隆市信義國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
溝通訓練	四年級(4A)	1 節	乙師
教學人數	三年級 2 人，四年級 1 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	
融入議題	性別平等、家庭教育、品德		
本學期學習目標	- 學生能以清楚音量及適當節奏發音表達基本日常詞彙。 - 學生能使用主詞+動詞+受詞的簡單句型進行基本表達。 - 學生能理解並回應簡單溝通情境。 - 學生能透過練習增進語音與非語言溝通的清晰度。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識自己和溝通課	我的名字怎麼說？打招呼練習、自我介紹	
2	音量與說話速度	聲音大小遊戲、節奏說話	
3	認識日常物品詞彙 1	實物對對碰、詞語接龍、功用介紹	
4	認識日常物品詞彙 2	圖卡配對、物品傳話遊戲(在什麼情境會使用該物品?)	
5	日常動作詞彙 1	看圖說動作、肢體配對、肢體功能、構句	
6	日常動作詞彙 2	情境演練「我在做什麼?」「他在做什麼?」	
7	發音與說話節奏	說話拍手拍節奏遊戲	

8	單句練習：主詞+動詞	我做什麼（如：我吃、我跳），練習使用不同的動詞，加上情境、形容詞。
9	單句練習延伸	圖卡造句遊戲
10	輪流與等待練習	接話練習、傳話活動
11	問與答初步練習	是非題遊戲、簡單回答
12	敘述練習：誰在做什麼？	配對圖句說明
13	簡單對話練習 1	兩人對話圖卡拼接
14	表達請求	我可以...？
15	清楚說話練習 1	比一比誰最清楚
16	生活對話練習：買東西	我想買... 多少錢？
17	主題式小組對話	小組接力說故事
18	合作與回應練習	合作完成任務：組合句子
19	課程總複習	成果遊戲回顧與展示
20	成果呈現活動	簡易對話秀與展示
21	評量與回饋	檢核學習單與觀察紀錄

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	四年級(4A)		1 節	乙師
教學人數	三年級 2 人，四年級 1 人，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。		
	學習內容	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。		
融入議題	性別平等、家庭教育、品德			
本學期學習目標	- 學生能運用日常詞彙進行主題式簡易對話。 - 學生能主動根據情境起始或加入對話。 - 學生能以完整句表達想法與情感。 - 學生能進一步調整發音、音量與語速，使訊息更具溝通效果。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	課程引導與規則建立	角色扮演：你是誰？我是誰？		
2	溝通情境複習	小劇場演練		
3	主題對話：上學去	情境模擬與輪流說話		
4	主題對話：我的家庭	看圖說句、問與答練習		
5	主題對話：我會做什麼	動作猜謎、輪流分享		
6	情緒與需求表達 1	說出感覺配對圖卡		

7	情緒與需求表達 2	想一想我怎麼說：我想要...
8	完整句練習：主詞＋動詞＋受詞	我吃蘋果、我畫圖等
9	主題：校園生活	課室對話模擬
10	主題：交朋友	角色扮演與主動問好
11	問與答延伸練習	問喜歡什麼、做什麼
12	情境模擬：在便利商店	對話串接與主動加入
13	簡單對話練習 2	三人輪流說故事
14	社交情境應對	請求幫忙、拒絕練習
15	清楚說話練習 2	錄音播放回饋、修正練習
16	對話情境：醫生與病人	說出不舒服與解決辦法
17	小組合作故事接龍	主動發言練習
18	問答接龍遊戲	我問你答、角色反轉
19	課程總複習	對話角色扮演與反思回饋
20	成果展示活動	我的對話日記秀
21	評量與回饋	對話表現檢核與口語清晰度

基隆市 信義國民小學 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	五年級(溝通 C)		1 節	甲師
教學人數	5 年級 2 人，共 2 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。		
	學習內容	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。		
融入議題	家庭教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 改善構音 2. 加強口語表達能力 3. 加強聽覺記憶 4. 加強語言理解能力			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	故事屋(二)	活動一：構音矯正		
2		活動二：聽故事，說一說		
3		活動三：看圖說故事		

4		
5		
6	我會說(二)	活動一：構音矯正 活動二：看圖說故事
7		
8		
9		
10		
11	桌遊真好玩(二)	活動一：構音矯正 活動二：玩桌遊，朗讀遊戲說明
12		
13		
14		
15		
16	我會說故事(二)	活動一：構音矯正 活動二：練習閱讀繪本，回答問題
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 信義國民小學 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	五年級(溝通C)		1 節	甲師
教學人數	5 年級 2 人，共 2 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。		
融入議題	閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 運用策略記住事件的重點 2. 用閱讀策略推論理解新詞 3. 運用策略整理文章重點 4. 善用記憶方法將重點記住			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：			
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：			
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：			
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	重述故事	將故事重點重述一遍		
2				

3		
4		
5	找不懂	閱讀文章後圈出不懂的詞，並尋求解決方法
6		
7		
8		
9	摘要重點	找出（人、時、地、發生什麼事）
10		
11		
12		
13	記憶練習	各種記憶法練習
14		
15		
16	摘要大意	故事分解成「開始-經過-結果」
17		
18		