

<p>(老師分享自身經歷，引導同學思考並分享)</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 胡莉亞試了好多方法，為了讓洞消失，填滿、蓋起來、擦掉、塞子，你們覺得這些方法分別代表怎麼樣的行為？這些行為可以讓洞真的消失嗎？【附件一】</p> <p>2. 如果真的無法冷靜，我們還可以怎麼做？ (鼓勵各組分享)</p>	<p>15 分鐘</p>
<p>【活動二】長出力量的種子</p> <p>一、繪本共讀至 10 頁</p>	<p>5 分鐘</p>
<p>二、引導問題</p> <p>1. 你認為「不要再往外找，要在裡面找」這句話代表什麼意思？外面、裡面各指什麼呢？ (上一節課討論到胡莉亞想了好多方法，為了讓洞消失，填滿、蓋起來、擦掉、塞子，這些代表外面的方法)</p> <p>(往裡面找，代表為自己找到力量，每個人的特質和天賦都不同，感興趣的東西也不同，如果能從個人生活經驗中找到愛、信心、自尊、幸福感、歸屬感，喜歡自己能夠帶給自己許多能量。)</p> <p>2. 當胡莉亞開始從裡面找時，他發現了什麼？你認為這些代表著什麼？ (多采多姿的顏色、悠揚的旋律、魔法世界)</p> <p>3. 胡莉亞覺得好像又回到了從前，一種回到家的感覺。你覺得這句話代表什麼意義？ (當胡莉亞能從自己的生活經驗中找到讓自己的找到力量的方式，就能感覺到幸福其實就在我們的身邊)</p>	<p>10 分鐘</p>
<p>三、我的魔法花園</p> <p>1. 每人一張 A5 的卡紙畫出自己的魔法花園。(10 分鐘)</p>	<p>15 分鐘</p>
<p>【活動三】珍愛自己</p> <p>一、引導問題</p> <p>1. 胡莉亞開始用不同的方法跟別人相處。他發現，其他人也都有自己的魔法花園。你有嘗試過用不同的方法與不同的人相處嗎？</p> <p>2. 從此以後，他們常一起徜徉其中，並且交換美好的禮物。你有跟別人分享你的心情或故事的經驗嗎？</p>	<p>15 分鐘</p>

<p>二、分享我的魔法花園</p> <p>1. 與同學分享，我的魔法花園裡面有什麼？ (每人發一支魔法鑰匙-棒棒糖，把鑰匙給同學邀請他進入你的魔法花園)</p> <p>2. 每人1張愛心便利貼。 (聽完同學的分享，給他一段鼓勵的話)</p> <p>3. 請幾位同學自願分享，自己的魔法世界，你的魔法花園藏有什麼能量。 (老師也跟學生分享魔法棒棒糖)</p> <p>三、引導問題</p> <p>1. 你認為胡莉亞身上的大洞變成小洞，而且越來越小，表示什麼？</p> <p>2. 如果你是胡莉亞，你會希望你的洞消失嗎？為什麼？ (探討洞消失的好處，如果保留洞代表的意義？)</p> <p>洞消失就完全忘記了，有時候不好的經驗雖然當下會讓我們覺得挫折、失敗、難過，但只要能記取教訓，這些經驗就會變成讓我們成長的養分。)</p> <p>四、寫給未來的自己一封信</p> <p>我們可以藉由給別人鼓勵的話帶給別人力量，相同的我們也可以藉由鼓勵自己帶給自己力量，現在我們要寫一封信給未來的自己，可能是幾年後上國中的自己或者是10年後有工作的自己，給自己一點鼓勵，為自己的魔法花園儲備一些能量。</p> <p>【附件二】</p> <p>五、課程回饋【附件三】</p>	<p>15 分鐘</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

二、教學提醒/教學效果自評

(一)、教學提醒

1. 活動一「面對挫折」

高年級的學生很喜歡分組討論，分組討論時大家都很樂於分享，建議可以先讓每組設定一個情境，胡莉亞為什麼破了一個洞(繪本沒有提及)再分別依此情境進行填滿、蓋起來、擦掉、塞子這些方法分別代表怎麼樣的行為？進行討論，會使討論的過程更為聚焦。

2. 活動二「長出力量的種子」

裡面、外面分別代表什麼？對高年級的學生來說仍太過抽象，大部分的學生不太能分辨；「長出力量的種子」可以讓孩子畫出覺得自己長出力量的時刻，會較為具體。

3. 活動三「珍愛自己」

本活動的重點與同學分享自己曾經長出力量的時刻，學生都很喜歡，用魔法鑰匙邀請同學進入，同學再給與一段鼓勵的話，藉由這樣的歷程，感覺把大家的心都串起來了。最後寫給過去的自己或未來的自己一封信，對於六年級即將畢業的學生也特別有感觸，讓學生理解到每一個人的獨特之處，也更珍惜畢業前的時光。

(二)、教學效果自評

1. 高年級的學生一開始知道今天要進行繪本教學有點覺得幼稚，但從一開始的猜猜看引起學生對這本繪本的興趣，孩子開始進入思考「我的心破了一個洞」那還有辦法活嗎？繪本想要表達的究竟是什麼？經由同學間不斷地對話，學生也學習梳理自己的思考脈絡並與同學分享。

2. 此課程對於六年級的學生特別有意義，面對小學六年同窗的夥伴，一起度過了許多喜怒哀樂，聆聽彼此的故事時都更能心領神會，在分享的過程中，透過彼此的傾聽及給予祝福，可以讓孩子們再次感受到友情的支持，也因此再度長出力量面對未知的國中生涯，得到他人祝福的自己最後寫給未來自己一封信，進而學習肯定自己珍愛自己。

3. 高年級的課程相對緊湊，透過晨光時間的討論對話，學生也因此學習思考及分享，老師更發現一些平常較不善言辭的學生也能透過書寫將對他人與對自己的祝福書寫出來，此課程讓同學間彼此更了解，教室的氣氛也因此不斷的同理變得更溫馨，營造出一個安心發言的環境。

三、附件(學習單或課堂上的紀錄單)

【附件一】：

胡莉亞發生了什麼事：_____

胡莉亞的行為	實際的行為	洞真的消失了嗎？
填滿		
蓋起來		
擦掉		
塞子		

【附件二】：

From :112.11.03基隆市信義國小605班_____

To :

.....

.....

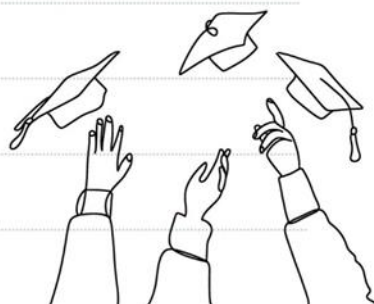
.....

.....

.....

.....

.....



【附件三】：

課程回饋：

號碼：_____

1. 我給這四堂生命教育的課程幾顆星 ☆☆☆☆☆
 2. 我給我自己這四堂課的表現 ☆☆☆☆☆
 3. 我覺得這四堂課是有收穫的 ☆☆☆☆☆
 4. 我有學習到應對情緒健康的（好的）方法。 ☆☆☆☆☆
- 其他想跟老師說的話：

四、參考資料（參考書目及網站）

- (一) 書籍：《我的心破了一個洞》 文圖：安娜·耶拿絲，譯：湯玉婷，出版：維京國際。
- (二) 網站：<https://www.youtube.com/watch?v=ugNQyS8lXF4> 我的心破了一個洞繪本介紹。