

## 晨光時間-生命教育議題融入課程

一、活動內容：

設計者/帶領者	劉秀鳳	單元名稱	愛哭公主	實施年級	一年級
實施時間	四次晨光時間 每次 20 分鐘	活動地點	103 教室	班級人數	27
生命教育議題 學習主題	人學探索	實質內涵	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體		
教材資料	繪本名稱：愛哭公主（親子天下） ：《愛哭公主》。文化部，文化兒童館。「繪本花園」親情友誼篇。生活教育、情緒管理、品格教育				
教學設備	電子白板、情緒卡、圖畫紙、鼓勵星星				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基本情緒</li> <li>2. 覺察情緒帶給他人的感受</li> <li>3. 思考讓自己情緒穩定的方法。</li> <li>4. 分享穩定情緒的方法。</li> </ol>				
學習活動設計					
活動內容與實施方式(含引導思考/學習策略)					時間
活動一 關於情緒 (一)觀看繪本影片前半段：文化部/兒童文化館《愛哭公主》。(六分鐘) <a href="https://children.moc.gov.tw/book/219259">https://children.moc.gov.tw/book/219259</a>					6 分鐘
(二)引導提問： 1. 故事的主角是誰？他怎麼了？ 2. 他最常出現哪一種情緒？ (利用情緒卡引導學生說出哭背後可能還藏有許多不同的情緒) 3. 身邊的朋友看到他這個行為有什麼反應？ 4. 你也曾經有像愛哭公主一樣想哭的時候嗎？你可以說說看發生了什麼事情嗎？ 5. 猜猜看故事中的愛哭公主當時為什麼會想哭？ (因為她精心設計了一個粉紅色的派對，但卻出現了一顆黃色的氣球) 6. 你覺得是因為出現黃色所以她哭嗎？還是可能有其他的原因？ (他精心設計了一個粉紅色派對，他努力了很久，他希望一切很完美)					14 分鐘
(三)故事接龍的敘寫： 1. 分組討論，讓學生發揮創造力，說說後面的故事發展。 2. 小組討論後上台分享。 3. 教師詢問小朋友，故事的發展是走向了什麼樣的情緒？並用情緒卡協助學生歸納故事的發展。(南一數位情緒卡) 4. 老師也分享一個自己的創意：愛哭公主擦乾眼淚，我不要再哭了，我為什麼要辦					

粉紅色派對，就是要讓大家看漂亮的粉紅色，現在大家離開了，都沒有人看我漂亮的粉紅色派對，我決定不再哭了。

(四)歸納小結：讓學生理解除了哭的情緒，人還有各種情緒可以展現。

---第一節結束---

活動二 認識情緒

(一)觀看繪本影片後半段：<https://www.youtube.com/watch?v=DzXAgSqLTJY>  
《愛哭公主》。(從7分38秒開始至結束)

(二)引導提問：

1. 洗完澡後，愛哭公主的心情平靜多了。當我們處在情緒的當下時，會聽不見任何的話，會很激動，所以在這時候我們需要冷靜一下，我們可以試著放慢呼吸，或者轉移注意力，想別的事，這樣都有助於我們緩和情緒。你有像愛哭公主這樣類似的經驗嗎？說說看當你遇到不開心的事你可以怎麼辦？

(引導班上同學說出自身的經驗，探討當下為何哭，也請同學分享當下看到他哭的時候是怎樣的看法？有想過要安慰他或是做什麼事幫助他嗎？也請哭的同學分享自己喜不喜歡別人這樣對待他，互相同理)

2. 我們一起念故事中的《不哭哭咒語》，你覺得念完後有什麼感覺嗎？

(我覺得舒服多了，我冷靜了，哭無法解決事情)

3. 你覺得前面兩句「123，深呼吸」，是代表什麼呢？(提醒自己哭哭的情緒要來了，我可以做好準備，幫助自己想想自己為什麼會想哭)

4. 你覺得後面兩句「怪怪東西看不見，哭哭臉變笑笑臉」是代表什麼呢？(我可以做一些事情，讓自己的情緒平靜下來)

5. 故事中媽媽特地為愛哭公主特製的黃色眼鏡，你覺得有用嗎？還是你有其他的好方法？

(三)歸納小結：情緒不只影響自己也影響他人，我們要了解我們情緒背後的原因，引發學生對於他人的同理，並覺察他人對於「哭」的感受。

---第二節結束---

活動三 不哭哭咒語

(一)引導思考：

1. 除了哭，還有什麼方式可以解決問題？

2. 我們每個人都會有想哭的時候，除了用哭的，我還可以怎麼處理我的情緒？

(二)小組討論：

1. 請小朋友模仿故事中的《不哭哭咒語》，按分組進行討論。

2. 將討論出的內容用蠟筆寫在圖畫紙上。(附件一)

10 分鐘

10 分鐘

20 分鐘

<p>(三)課後學習單：(附件二)</p> <p>今天回家試著自己寫一個自己的不哭哭咒語，並和家人分享喔。</p> <p>---第三節結束---</p> <p>活動四 快樂分享好方法</p> <p>(一)情況劇演練：</p> <p>各組上台分享各組設計的「不哭哭咒語」。</p> <p>(除了唸也可以加上動作表演喔!)</p> <p>(二)引導思考：</p> <p>1. 我們可以用什麼方式代替哭?</p> <p>(畫畫、說再見、跟老師說、提早準備等，可以依照班上學生常遇到的問題給予引導)</p> <p>2. 不哭哭有什麼好處?</p> <p>(多了很多跟朋友玩的時間，學習的時間等)</p> <p>(三)分享與回饋</p> <p>1. 思考並討論發表自己心裡的話</p> <p>2. 老師也分享開學以來看見同學的努力與進步，大家都對學校更熟悉了，也認識了很多老師和朋友，對校園不再陌生，希望每個人都能感受到上學是一件快樂的事。</p> <p>---第四節結束---</p>	<p>20 分鐘</p>
--	--------------

## 二、教學提醒/教學效果自評

### (一)教學提醒

1. 挑選此繪本是因為剛開學時班級中有幾位比較愛哭的同學，希望藉由此繪本引導學生除了哭還可以用其他方式來表達情緒，本活動正式執行時為第十週，學生哭的行為已經減少很多，建議班級若有此狀況，可以在開學前兩週就實行此繪本教學，成效應該會更為明顯。
2. 本次實行教學為上完十週注音符號課程後，因此學生大多可以用注音符號模仿寫出「不哭哭咒語」，若提早實行，關於書寫的部分可能需要改成用畫的或其他方式讓學生呈現。
3. 建議課程開始前可以先利用其他課程或活動讓學生理解分組活動如何進行，會讓課程進行更加順利。

### (二)教學效果自評

#### 1. 活動一「關於情緒」

很多學生都在課程前看過這本繪本了，因此在小組討論的過程中，有些學生就會依繪本的內容說出繪本後半段的故事發展，可能會因此限制了想像力，可以多鼓勵有不一樣的故事發展。

### 2. 活動二「認識情緒」

探討愛咪公主為什麼哭？遇到不如意的事情，愛咪公主就用哭發洩情緒，哭完之後有解決問題嗎？引導學生看到自己的生活中也常常會發生許多不如意的事情，除了哭，可以如何調適或面對？請學生與同學分享各自的好方法。

### 3. 活動三「不哭哭咒語」

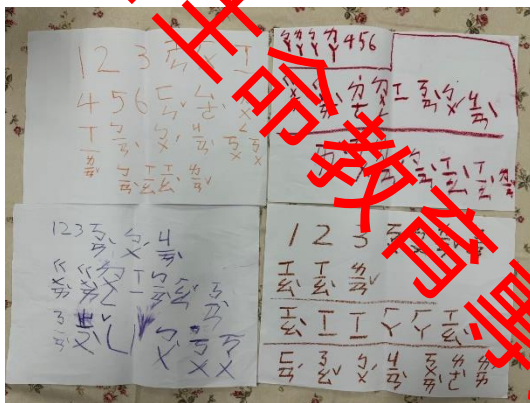
小一的小朋友進行這個活動蠻挑戰的，因為才剛學完十週的注音符號馬上要進行應用，學生對於分組討論也不太理解，可能會有每個人都急著想分享自己的意見或無所事事不知道自己要做什麼的情況發生，需要老師再多做引導。

### 4. 活動四「快樂分享好方法」

學生上台分享各組的不哭哭咒語，大部分學生能勇敢地學習上台分享，但還是會有少部分的學生還搞不太清楚分組討論及分組上台分享的意義，學習討論與分享可能還需要多加練習。

## 三、附件(學習單或課堂上的紀錄單)

附件一：



附件二：

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

睡前，媽媽教我愛哭公主一個神奇的咒語：

深呼吸：1 2 3，

怪怪東西看不見，

哭哭臉變笑笑臉。

設計我的「不哭哭咒語」

跟家人分享我的「不哭哭咒語」

我跟\_\_\_\_\_分享我的「不哭哭咒語」，

也請家人給我一句鼓勵的話

\_\_\_\_\_

版權所有 國教署生命教育專業發展中心

國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)生命教育議題融入課程示例 111.07

#### 四、附錄(課程會用到的參考資料或理論講義)

無

#### 五、參考資料(參考書目及網站)

(一)書籍：《愛哭公主》，文圖：賴馬，出版：親子天下。

(二)網站：<https://children.moc.gov.tw/book/219259> 文化部/兒童文化館/愛哭公主

(三)網站：<https://www.youtube.com/watch?v=DzXAgSqLTJY> 《愛哭公主》

(四)網站：<https://s3-ap-northeast-1.amazonaws.com/nani.media/108ch-card/index.html> 南一數位情緒卡

版權為「國教署生命教育專業發展中心」所有